

**LA IDENTIDAD CALASANCIA  
DE NUESTRO MINISTERIO**



CONGREGACIÓN GENERAL

**LA IDENTIDAD CALASANCIA  
DE NUESTRO MINISTERIO**



Ediciones Calasancias - Madrid/Roma 2012

# Colección Cuadernos

50

Autor: Congregación General



Publicaciones ICCE  
Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación  
José Picón, 7 - 28028 Madrid  
[www.icceciberaula.es](http://www.icceciberaula.es)

ISBN: 978-84-7278-450-5

Depósito legal: M-10328-2012

Imprime: Gráficas Tetuán

Translation for the Communications Office of the  
General Curia of Rome

E-mail: [comunicacion@scolopi.net](mailto:comunicacion@scolopi.net)

English: Robert Ndifon

Italiano: Margarita Soledad Assettati

Français: Agatha Tchuinang

© Reservados todos los derechos.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

## ÍNDICE / INDICE / SOMMAIRE / CONTENTS

Presentación .....	7
Elementos de identidad escolapia .....	13
Transversales .....	29
Anexos .....	31
Presentazione .....	37
Elementi della identità scolopica .....	43
Linee trasversali .....	59
Allegati .....	61
Présentation .....	67
Éléments d'identité des Écoles Pies .....	73
Transversales .....	89
Annexes .....	91
Foreword .....	97
Factors of the identity of Pious Schools .....	103
Transversals .....	119
Annexes .....	121



## LA IDENTIDAD CALASANCIA DE NUESTRO MINISTERIO

Convencido de que una de las claves fundamentales de la **CALIDAD** es la **IDENTIDAD**, el 46° Capítulo General de las Escuelas Pías aprobó una Declaración Capitular sobre “La calidad en la práctica de nuestro ministerio”. Dicha declaración propone diez elementos de identidad como “marco común a toda la Orden”, para expresar con claridad “el carácter integral de la formación que ofrecemos”.

Estos son los diez elementos de identidad propios de nuestro ministerio escolapio:

1. La centralidad de niños y jóvenes
2. La opción por los pobres
3. La calidad educativa y pastoral
4. El anuncio del Evangelio
5. La reforma de la sociedad
6. La misión compartida
7. La integración de la familia

8. El acompañamiento
9. La capacitación de educadores
10. El sentido de pertenencia a la Iglesia

La Orden considera que el “crecimiento en nuestra propia identidad” es uno de los grandes desafíos a los que hoy tenemos que dar respuesta en todas nuestras obras, sean las que sean. Hemos de crecer en identidad calasancia en nuestros colegios, en nuestras parroquias, en nuestras obras de educación no formal, en todas aquellas plataformas desde las que tratamos de evangelizar educando a los niños y jóvenes que Dios pone en nuestro camino.

La *identidad escolapia* no es una reflexión teórica, ni una serie de características inconexas desde las que trabajamos, o unos objetivos educativos o pastorales. La identidad calasancia consiste en que lo que vivamos y hagamos, realmente, sea reflejo –fiel y creativo– de la intuición carismática del Fundador. Éste es el deseo y compromiso de las Escuelas Pías, y de todos los que hemos descubierto, desde cualquier vocación, el inmenso tesoro que el carisma de Calasanz ofrece a la Iglesia y a la sociedad.

Por eso, todos estamos llamados a cuidar esta identidad. Es una exigencia para todos los que estamos comprometidos en la construcción de las Escuelas Pías: los religiosos escolapios, los miembros de las Fraternidades Escolapias, los educadores, todo el personal que trabaja en nuestras obras, los alumnos, los niños y jóvenes a los que atendemos y



---

las familias con las que trabajamos. Todos estamos llamados a vivir desde nuestro carisma. Sólo así creceremos en identidad calasancia.

La identidad es un valor real cuando quienes somos sus depositarios no la sentimos como propia y exclusiva, sino como un don para todos, como una oferta, como una posibilidad; cuando no la entendemos como un concepto, sino como un estilo de vida, un modo de trabajo y una manera de educar; cuando generamos contextos y espacios en los que es posible crecer en las claves escolapias; cuando se posibilita a cada uno avanzar vocacionalmente en todo lo que va descubriendo; cuando las Demarcaciones trabajan a fondo para invitar a las personas a descubrir y avanzar; cuando nuestras obras son transformadas por ella y no al revés, o cuando se nota que hay “alma”, y “alma escolapia” y encarnada.

Este documento que te presentamos persigue precisamente esto: **que podamos crecer en identidad escolapia en todas nuestras obras.** Por eso, estamos convencidos de que no basta con enumerar diez elementos de identidad. Necesitamos explicitar los indicadores que constituyen cada elemento y que lo hacen posible. Por eso, la Congregación General encargó al Secretariado de Ministerio la elaboración de dichos indicadores. En total, hemos aprobado 122, distribuidos entre los diez elementos de identidad. De este modo, la Orden hace el esfuerzo de concretar lo que busca y de exigirse ca-

minar por itinerarios claros y objetivos que, efectivamente, nos ayuden a llegar a la meta soñada: un Ministerio Escolapio dotado de una creciente y revitalizadora identidad calasancia.

Junto a estos indicadores, el Secretariado de Ministerio ha elaborado seis líneas transversales que pueden ayudar a comprender más globalmente esta propuesta de indicadores, sirviendo igualmente como instrumento de planificación y evaluación de proyectos. Son éstas:

1. Análisis de la realidad
2. Reflexión y evaluación interna
3. Organización
4. Operatividad e implementación
5. Comunicación y sensibilización
6. Trabajo en red.

Los diversos indicadores aprobados se entienden más globalmente desde las *seis dinámicas que expresan estas transversales*. Hay indicadores que ayudan al análisis, otros a la organización o al trabajo en red. Pensamos que de la combinación de estos ejes transversales se deduce un trabajo más dinámico en línea de construir identidad.

Añadimos, a modo de Anexos, algunas sugerencias para el aprovechamiento de este material. En soporte informático publicaremos una propuesta de Plantilla de Evaluación que podrá utilizarse para evaluar internamente y programar nuestra

---

acción ministerial en las diversas plataformas en las que trabajamos (Educación Formal, Educación No Formal y Parroquias).

Nuestro deseo y propuesta es que estos indicadores sirvan para que en todas nuestras obras nos pongamos a la tarea de mejorar el carácter escolar de nuestro ministerio, por el bien de los niños y jóvenes a los que nos dedicamos.

A todos, nuestro saludo y mejores deseos.

*La Congregación General  
Roma, 1 de noviembre de 2011.*



# ELEMENTOS DE IDENTIDAD ESCOLAPIA

## Propuesta de Indicadores

### 1. Centralidad de niños y jóvenes

---

*Orientación fundamental por la cual la plena realización humana y cristiana y la felicidad de los niños y jóvenes constituyen el núcleo de nuestra misión.*

---

Por lo tanto, en nuestras obras y presencias:

1. Se conocen, analizan y actualizan los perfiles básicos de la realidad de los niños y jóvenes con quienes trabajamos.
2. Se reflexiona sobre las problemáticas más relevantes que afectan a la niñez y juventud.
3. Se consideran las decisiones organizativas desde la centralidad de los niños y jóvenes.
4. Se diseñan y aplican planes de acogida.
5. Se diseñan y aplican los procesos educativos y pastorales desde la realidad evolutiva de los niños y jóvenes.

6. Se conocen y aplican los protocolos de Protección al Menor.
7. Se hace pública nuestra opinión para sensibilizar sobre la situación de la infancia y juventud.
8. Se difunde nuestra intención de ser centros seguros y se comunican los protocolos de Protección al Menor.
9. Se potencia el trabajo en red como medio de ampliación de conocimiento, experiencia e impacto sobre la realidad de la niñez y juventud. Tanto en redes internas (escuelas), como externas.

## 2. Opción por los pobres

---

*Orientación de fondo de nuestra acción, por la cual optamos por una educación popular, abrimos nuestras obras a quienes más lo necesitan, educamos desde la perspectiva del pobre, ofrecemos nuestra propuesta educativa a quienes no tienen posibilidad de acceso a la educación formal y procuramos responder al reto que nos plantean las nuevas pobreza que afligen a los niños y jóvenes.*

---

---

Por lo tanto, en nuestras obras y presencias:

1. Se analiza de manera periódica la realidad social, económica y cultural del entorno, como medio para repensar los nuevos desafíos que supone.
2. Se reflexiona de manera periódica sobre la opción por los pobres, atendiendo a los problemas, causas y urgencias del entorno cercano, y de las realidades sociales de mayor espectro.
3. Se evalúa periódicamente la composición social de los destinatarios y su evolución temporal para evitar la exclusión de los más débiles y pobres.
4. Se impulsa el funcionamiento de las mismas a “tiempo completo”, ofreciendo las instalaciones como espacios educativos no formales, evangelizadores, etc.
5. Se refleja en el presupuesto de cada Demarcación el porcentaje de inversión social y las necesidades relacionadas con la opción por los más pobres.
6. Se diseñan y aplican planes de acogida.
7. Se promueven procesos correctivos, educativos y de acompañamiento a destinatarios con necesidades personales y formativas especiales (físicas, cognitivas, relacionales).
8. Se prevén mecanismos para garantizar servicios a beneficiarios becados y gratuitos.

9. Se refleja la opción por la sencillez y las actitudes de proximidad, acogida e inclusión en los estilos de vida y organización que llevamos.
10. Se expresa públicamente nuestra voluntad de ser una entidad abierta e inclusiva.
11. Se verifica y potencia el trabajo en red con los agentes sociales, instituciones eclesiales, servicios sociales y administraciones públicas.

### 3. Calidad educativa y pastoral

---

*Proceso educativo mediante el cual en nuestras obras se ofrece una formación integral que prepara para la vida y comprende todos los componentes de la acción educativa: finalidades, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.*

---

Por lo tanto, en nuestras obras y presencias:

1. Se realiza un análisis del contexto que permita identificar las competencias que el destinatario debe poseer.
2. Se promueve la renovación didáctica, a partir de la reflexión colectiva sobre la propia práctica y la lectura ponderada de los procesos pedagógicos que se ofrecen en la sociedad.



3. Se reflexiona sobre la actualización de los lenguajes, signos y estructuras pastorales.
4. Se cuida y evalúa el clima institucional, la implicación de las personas en la organización y su grado de satisfacción.
5. Se organizan y planifican las actividades de forma coherente con la centralidad de los niños y jóvenes.
6. Se asegura que el liderazgo se ejerza bajo principios de trabajo en equipo, cuidando órganos colegiados.
7. Se educa para la vida (educación integral).
8. Se garantiza la existencia de planificación y evaluación en todos los ámbitos.
9. Se potencia el desarrollo de las competencias de nuestro alumnado.
10. Se asegura el enfoque social y la mirada de frontera, sea cual fuere el contexto en el que esté inserta.
11. Se promueve la educación inclusiva, con capacidad de atender las necesidades de cada alumno, cuidando especialmente el fracaso y abandono escolar.
12. Se cuida el equilibrio entre excelencia y equidad; entre atención a los pobres y sostenibilidad.
13. Se procura el uso y creación de métodos prácticos y sencillos.

14. Se procura obtener certificaciones de calidad para mejorar la organización.
15. Se cumple con las normativas laborales en cada país y con un trato ecuánime.
16. Se comunican misión, visión y valores de la organización.
17. Se publica nuestra oferta educativa y pastoral.
18. Se comparten en red, interna y externa, las “buenas prácticas”, metodologías y formas de organización.
19. Se favorece la creación de redes de evaluación.

#### 4. Anuncio del Evangelio

---

*Proceso pastoral mediante el cual en nuestras obras se anuncia de forma explícita el Evangelio, se procura vivir en conformidad con él y se promueven las catequesis, acciones solidarias, la oración continua, la vida espiritual, la vida sacramental, el discernimiento vocacional, la inserción en la Iglesia.*

---

Por lo tanto, en nuestras obras y presencias:

1. Se conoce y analiza la realidad sociológica de los destinatarios de la evangelización.

2. Se analizan los documentos de la Iglesia, reflexiones de actualidad teológica y pastoral.
3. Se analiza la realidad e importancia de la formación religiosa y catequética en espacios reglados y no reglados.
4. Se cuantifica y evalúa la realidad sociológica de los destinatarios de la evangelización.
5. Se promueve una reflexión sobre la dimensión evangelizadora de nuestro proyecto educativo.
6. Se cuenta con los medios y estructura para la formación de los educadores y agentes de pastoral.
7. Se organizan los procesos catequéticos contemplando los siguientes aspectos: formativo, espiritual, vivencia grupal o comunitaria, estilo de vida concreto e identidad escolapia.
8. Se ofrecen espacios de inserción eclesial dentro de la propia Escuela Pía.
9. Se cuida la idoneidad de los agentes evangelizadores.
10. Se forman educadores que puedan acompañar a las personas en la dimensión interior y espiritual.
11. Se promueve la iniciación grupal a la oración, a la interioridad, a la escucha y al compartir de los niños y jóvenes.

12. Se promueven los grupos de crecimiento humano y cristiano más allá de la edad escolar; con un proceso bien definido, objetivos y una comunidad de referencia.
13. Se aprovecha la catequesis sacramental para evangelizar a las familias de los niños y jóvenes, preferiblemente en procesos continuados.
14. Se organizan el voluntariado y la acción social como una forma de pastoral.
15. Se participa de las propuestas de evangelización que presente la Iglesia Local.
16. Se visibiliza de modo significativo la condición de centros cristianos, eclesiales y escolapios.
17. Se estimula el voluntariado escolapio aprovechando la red que la Escuela Pía tiene en el mundo.

## 5. Reforma de la sociedad

---

*Finalidad de nuestra acción por la que pretendemos que los niños y jóvenes descubran que viven en sociedad, más allá de su realidad individual, y se comprometan en la construcción de un mundo más justo y fraterno a la luz del Evangelio.*

---

Por lo tanto, en nuestras obras y presencias:

1. Se conoce y asume con responsabilidad el entorno social inmediato.
2. Se educa en el espíritu crítico y la autocrítica.
3. Se evalúa de forma crítica nuestra propia vida y acciones.
4. Se abren los espacios (físicos y relacionales) a la participación y constitución de grupos, cuyo objetivo sea el servicio y el cambio social.
5. Se potencian los espacios fe-cultura.
6. Se favorece que los destinatarios crezcan en autoconocimiento y se perciban protagonistas de su propio proyecto vital.
7. Se favorece que nuestros destinatarios opten, desde su propio proyecto vital, por hacer realidad los grandes anhelos de la reforma de la sociedad.
8. Se considera la educación como fundamento y fermento para el cambio social en clave de libertad, justicia, inclusión, sostenibilidad y paz.
9. Se visibilizan los compromisos y experiencias relativas al cambio social, como signos de coherencia con nuestra identidad.
10. Se participa en foros y debates relativos a educación o aspectos sociales y se expresa públicamente nuestra opinión y compromiso.

11. Se potencia la vinculación efectiva con redes orientadas al análisis de temas educativos, de inclusión y de la realidad de niñez y juventud.

## 6. Misión compartida

*Orientación por la que se posibilita la corresponsabilidad abierta a los seglares con los que trabajamos juntos. Desarrollo de un “laicado escolapio” con el que se comparte carisma y misión calasancias y con el que se forman comunidades cristianas de referencia en nuestras obras.*

Por lo tanto, en nuestras obras y presencias:

1. Se comprende la realidad vital y socioprofesional de los religiosos y de los colaboradores laicos.
2. Se organizan y evalúan los criterios y procesos que promueven y hacen crecer la identidad escolapia de nuestro laicado.
3. Se diseña un plan de desarrollo escolapio que se adecúa a las diferentes modalidades de vinculación que se establecen entre nuestros colaboradores.

4. Se valora y potencia un ambiente laboral y relacional positivo, que supere las meras relaciones contractuales con nuestros colaboradores.
5. Se cuenta con momentos para compartir y celebrar la vida y la fe.
6. Se impulsa la cultura vocacional para descubrir y potenciar el carisma escolapia en el proyecto de vida de todos los educadores y agentes de pastoral.
7. Se ofrecen regularmente a nuestros colaboradores laicos los adecuados procesos de inducción y formación, en clave de identidad y pertenencia.
8. Se estimula a los colaboradores laicos a que asuman su compromiso como creyentes.
9. Se identifican y atienden de modo especial a los colaboradores laicos que asumen en su hacer y su ser una alta identificación con la misión escolapia.
10. Se impulsa y organiza la comunidad cristiana escolapia como referencia de la Misión Compartida, visible y abierta.
11. Se publica el deseo institucional de construir un proyecto de misión compartida.
12. Se conoce y comparte el trabajo y experiencias de “buenas prácticas” en las diferentes Demarcaciones escolapias y otras entidades.

## 7. Integración de la familia

*Orientación por la cual se busca la implicación e integración de la familia en la obra escolapia.*

Por lo tanto, en nuestras obras y presencias:

1. Se conoce y reflexiona la realidad de las familias para impulsar un buen diálogo y trabajo con ellas.
2. Se cuantifica y evalúa nuestra propuesta de trabajo con las familias.
3. Se cuenta con los medios y estructuras para trabajar con las familias.
4. Se impulsa un programa integral de trabajo con las familias.
5. Se ofrece a las familias, con toda su diversidad, acompañamiento y formación, como ayuda para la formación de sus hijos.
6. Se ofrecen a las familias procesos de reflexión y clarificación de la fe, así como una referencia eclesial significativa.
7. Se convoca a las familias a participar en la Misión Compartida.
8. Se ofrece a las familias una referencia en el ámbito social, con una promoción de los valores de solidaridad, justicia y paz.



9. Se ofrecen a las familias espacios positivos y significativos de relación social.
10. Se invita a las familias a integrarse en diversos procesos solidarios y voluntarios que la Orden anima a nivel local, demarcacional y mundial.

## 8. Acompañamiento

---

*Proceso de atención individualizada, mediante el cual se favorece que los niños y jóvenes de nuestras obras se sientan amados y respetados como personas, ofreciéndoles todos los medios disponibles para ayudar a su desarrollo integral: académico, psicoafectivo, social y espiritual.*

---

Por lo tanto, en nuestras obras y presencias:

1. Se conocen, analizan y actualizan los perfiles básicos de la realidad de los niños y jóvenes con quienes trabajamos.
2. Se reflexiona sobre las problemáticas más relevantes que afectan a la niñez y juventud.
3. Se evalúan los indicadores de confianza entre acompañantes y acompañados.
4. Se dispone de los recursos humanos y materiales para realizar la acogida y el acompañamiento.

5. Se desarrolla el acompañamiento respetando la libertad de la persona acompañada.
6. Se impulsa que los formadores sean propietarios de oportunidades de aprendizaje, acompañantes cercanos y referencias vitales.
7. Se diseñan los itinerarios para el acompañamiento integral.
8. Se acompañan procesos de conformación de la identidad, relacionales y espirituales.
9. Se impulsa la formación de acompañantes.
10. Se divulgan la oferta y los programas de acompañamiento.
11. La oferta conjunta de la Orden, en una localidad, hace posible el acompañamiento durante todo el proceso vital de las personas.

## 9. Capacitación de los educadores

---

*Proceso formativo permanente e integral por el cual se cultiva la identidad del educador escolapio (personal docente, no docente, agentes de pastoral, otros colaboradores), de tal manera que sea referencia para la tarea educadora y evangelizadora que define la Misión escolapia, abierto siempre a la innovación y a la mejora continua.*

---

Por lo tanto, en nuestras obras y presencias:

1. Se analiza la realidad de nuestros educadores.
2. Se analizan las necesidades de la sociedad.
3. Se evalúan la capacidad de nuestras obras para satisfacer las necesidades sociales detectadas.
4. Se cuenta con recursos y estructuras para la formación continua de educadores y agentes.
5. Se ofrece formación adecuada, tanto en el ámbito de la identidad, como en el de la capacitación técnica.
6. Se tienen procesos de selección, inducción y formación, en clave de Misión compartida.
7. Se diseña el perfil de competencias del educador escolapia y la descripción de los puestos de trabajo.
8. Se elabora un plan de formación orientado a que nuestros educadores obtengan el perfil definido.
9. Se tienen planes de reconocimiento y estímulo a los educadores.
10. Se sensibiliza a la necesidad de una formación continua.
11. Se difunden los planes de formación internos y externos.
12. Se aprovechan los recursos materiales, personales y experiencias de “buenas prácticas” que tienen la Orden y otras entidades para la formación.

## 10. Sentido de pertenencia a la Iglesia

*Orientación por la cual nuestras Obras sienten que forman parte de la Iglesia y fomentan comunidades cristianas escolapias. Participan de la misión evangelizadora y de promoción humana de la Iglesia local y universal según nuestro propio ministerio.*

Por lo tanto, en nuestras obras y presencias:

1. Se conoce la realidad eclesial y sus líneas pastorales fundamentales.
2. Se estudia y comparte sobre documentos y líneas pastorales de la Iglesia.
3. Se reflexiona y comparte la especificidad de la vida religiosa escolapia.
4. Se ofrecen los medios para una participación creciente en la vida eclesial a todas las personas.
5. Se ofrece acompañamiento desde la fe a todas las personas.
6. Se extiende nuestro trabajo en este ámbito, más allá de la edad escolar.
7. Se asumen responsabilidades en la Iglesia Local en diálogo entre los Superiores y los Obispos (o sus delegados) respectivos.

8. Se visibiliza de manera clara nuestra pertenencia a la Iglesia.
9. Se presenta nuestra propuesta de identidad a la Iglesia local y otras instituciones eclesiales.
10. Se tiene con la Iglesia local y otras instituciones eclesiales una relación de cercanía y colaboración, sin menoscabo de la propia identidad.

## TRANSVERSALES

---

1. Análisis de la realidad
  2. Reflexión/evaluación interna
  3. Organización
  4. Operatividad/implementación
  5. Comunicación/sensibilización
  6. Trabajo en red
- 

### Descripción

#### 1. Análisis de la Realidad

Se refiere al proceso de identificación de los elementos esenciales, y sus relaciones, que configuran la realidad a la que se dirige nuestro ministerio. Detección orgánica de necesidades, intereses, recursos y posibilidades.

## **2. Reflexión/Evaluación Interna**

Se refiere al proceso por el cual se hace una valoración de la realidad externa y de nuestra acción, para actualizar la toma de decisiones en favor de una calidad creciente de nuestro ministerio.

## **3. Organización**

Se refiere al proceso de disponer y coordinar los recursos necesarios (materiales, humanos, financieros), que hagan más viable y eficiente nuestro ministerio.

## **4. Operatividad/Implementación**

Se refiere al conjunto de acciones destinadas a poner en práctica las decisiones tomadas a partir de los procesos de análisis de la realidad y de evaluación/reflexión.

## **5. Comunicación/Sensibilización**

Se refiere al proceso mediante el cual se despierta la conciencia sobre las realidades que nos interpelan, haciendo públicas las respuestas que damos desde nuestro ministerio.

## **6. Trabajo en red**

Se refiere al proceso por el cual pensamos, nos comunicamos y actuamos conjuntamente, compartiendo objetivos y recursos, unificando capacidades y esfuerzos en favor de nuestro ministerio.

## ANEXOS

### Sugerencias prácticas de aplicación

#### A) Sobre las Transversales

---

*Son un medio común y sencillo para impulsar procesos de evaluación y planificación en nuestro Ministerio Escolapio. Supone una metodología de diagnóstico y organización ideal para el trabajo interno y grupal, pero también permite contrastar con agilidad las fortalezas y debilidades de nuestra misión.*

---

#### 1. COMO CRITERIO DE EVALUACIÓN

Pueden ser utilizadas como criterios de evaluación integral para programas y proyectos. La de-

tección o no de cada una de las transversales en los objetivos, contenidos y actividades, se constituye como un medio objetivo para determinar fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar. Eficaz para detectar falencias puntuales o fragilidades estructurales, según las grandes fases del trabajo (Analizar-Evaluar, Estructurar-Operativizar, Comunicar-Sensibilizar-Trabajar en Red).

Se evalúa un programa o proyecto bajo el principio de contener cada una de estas Transversales. La ausencia de alguna de ellas se establece como debilidad que exige propuestas correctivas.

Por ejemplo:

1. La ausencia o debilidad notable de la Transversal de Comunicación y Sensibilización podría ser la razón que explica el bajo posicionamiento social de algún programa que debería tener por temática e impacto un elevado apoyo comunitario.
2. La debilidad en la Transversal de Organización podría ser la razón fundamental de los fracasos a corto y mediano plazos de ciertos proyectos de acción ministerial popular, con el consecuente desgaste de recursos humanos y materiales.
3. La obviedad de estos temas no quiere decir que los estemos detectando con facilidad y de manera sistemática, por lo que esta pro-



---

puesta quiere colaborar al respecto. Puede ser un instrumento que dé pistas ágiles para la revitalización de programas y proyectos debilitados o en crisis.

## 2. COMO CRITERIO DE PLANIFICACIÓN

Pueden ser utilizadas como criterios de planificación desde donde se cuidan, tanto los aspectos análisis de la realidad exterior e interior, como las estructuras y procesos de implementación. Se constituyen como una propuesta común de marco lógico y organizativo para nuestra misión, según las tres fases del trabajo señaladas arriba.

Por ejemplo:

1. Establecer para la planificación de las obras de Educación No Formal de una Demarcación el marco lógico de las seis Transversales, como base para sus programas y proyectos. Permitiría cuidar adecuadamente las diversas fases del trabajo, poniendo a “dialogar” entre sí a las dispersas obras no formales de una Demarcación, garantizando su mayor y creciente carácter institucional.
2. Utilizar este marco lógico de las Transversales es ideal y sencillo para procesos de planificación en Asambleas, Capítulos, etc.

## B) Sobre los Indicadores

*Son un medio común y sencillo para impulsar procesos de crecimiento en la identidad calasancia de nuestro Ministerio. Con una propuesta de lenguaje común para toda la Orden, pretende acercar y “poner a dialogar” las distintas expresiones y plataformas del ministerio escolapio, sean: la Educación Formal, la Educación No Formal y las Parroquias. Se constituyen por sí mismos en medio para evaluar, para planificar y para elaborar criterios de verificación y subindicadores cada vez más precisos y según las especificidades propias de cada Demarcación, garantizando, eso sí, una unidad básica de lenguaje y vida para toda la Orden.*

### 1. COMO CRITERIO DE EVALUACIÓN

Permiten detectar desde unos aspectos comunes a toda la Misión Escolapia, fortalezas y debilidades en nuestro Ministerio, de acuerdo a dos criterios distintos y complementarios: el del marco lógico de las Transversales y el del lenguaje común de los Elementos de Identidad.

---

Cada indicador busca precisar y homologar un poco distintos rasgos de los Elementos de Identidad, según cada Transversal, constatando presencias o carencias.

La suma de indicadores altamente valorados mostrará de inmediato la fortaleza de uno o varios Elementos de Identidad. La ausencia de los mismos servirá para detectar debilidades en dichos Elementos.

Por ejemplo:

1. Detectar en un equipo de evaluación interna las fortalezas y debilidades de un programa o proyecto específico, de acuerdo a la validación o no del mayor número de indicadores, determinando así algún vacío o inconsistencia en algún Elemento de Identidad, sea Acompañamiento, Opción por los Pobres, etc.
2. Detectar fortalezas o inconsistencias a nivel de identidad escolapia de algunas obras, dando una calificación a cada Elemento de Identidad, según los indicadores evaluados.
3. Favorecer procesos de mejora educativa y pastoral de acuerdo al lenguaje y criterio común de los 122 indicadores.

Para todo ello proponemos como instrumento de apoyo una *Plantilla para evaluar Indicadores*.



## LA IDENTITÀ CALASANZIANA DEL NOSTRO MINISTERO

Convinto che una delle chiavi fondamentali della QUALITÀ è l'IDENTITÀ, il 46° Capitolo Generale delle Scuole Pie ha approvato la Dichiarazione Capitolare su “la qualità nella pratica del nostro ministero”. Questa dichiarazione propone dieci elementi di identità come “quadro comune a tutto l'Ordine”, perché venga espresso con chiarezza il carattere integrale della formazione che offriamo”.

Questi sono i dieci elementi di identità specifici del nostro ministero scolastico:

1. La centralità dei bambini e dei giovani
2. L'opzione per i poveri
3. La qualità educativa e pastorale
4. L'annuncio del Vangelo
5. La riforma della società
6. La missione condivisa
7. L'integrazione della famiglia

8. L'accompagnamento
9. La formazione degli educatori
10. Il senso di appartenenza alla Chiesa

L'Ordine ritiene che la “crescita della nostra identità specifica” sia una delle grandi sfide alle quali oggi siamo chiamati a dare risposta all'interno di tutte le nostre opere, qualsiasi esse siano. Siamo chiamati a crescere nella dimensione di identità calasanziana nelle nostre scuole, nelle nostre parrocchie, nelle nostre opere di educazione non formale, in tutte quelle piattaforme dalle quali cerchiamo di evangelizzare educando i bambini e i giovani che Dio ci pone d'innanzi al nostro cammino.

La *identità scolopica* non è una riflessione teorica, nemmeno una serie di caratteristiche disconnesse dalle quali si genera il nostro lavoro, e neanche una serie di obiettivi educativi e pastorali. L'identità calasanziana significa che ciò che viviamo e facciamo è un riflesso reale –fedele e creativo– della intuizione carismatica del fondatore. Questo è il desiderio e l'impegno delle Scuole Pie e di tutti noi che abbiamo scoperto, ciascuno attraverso la propria vocazione, l'immenso tesoro che il carisma del Calasanzio offre alla Chiesa e alla società.

Per questo motivo, tutti noi siamo chiamati a prenderci cura di questa identità. È una esigenza per quanti si sono impegnati nella costruzione delle Scuole Pie: i religiosi scolopi, i membri delle Fraternità Scolopiche, gli educatori, tutto il per-

---

sonale che lavora nelle nostre opere, gli alunni e i giovani ai quali ci dedichiamo e le famiglie con le quali lavoriamo. Tutti siamo chiamati a vivere partendo dal nostro carisma. Solo in questo modo cresceremo nella nostra identità calasanziana.

L'identità è un valore reale quando coloro che sono i depositari di tale identità non la sentono come propria ed esclusiva, piuttosto come un dono per tutti, come una offerta, come una possibilità; quando non la intendiamo come un concetto ma come uno stile di vita, un modo di operare e una modalità educativa; quando generiamo dei contesti e degli spazi nei quali è possibile crescere in chiave scolopica; quando si facilita la possibilità, per ciascuno, di poter crescere vocationalmente in tutto quanto va scoprendo; quando le demarcazioni lavorano a fondo per convocare le persone alla scoperta e al miglioramento; quando le nostre opere si plasmano su di essa e non il contrario; o quando emerge l'esistenza di una "anima", di una "anima scolopica" e incarnata.

Questo documento che ti presentiamo vuole raggiungere questo obiettivo: **che possiamo crescere nell'identità scolopica in tutte le nostre opere.** Per questo motivo siamo convinti che non sia sufficiente enumerare i dieci elementi della identità. Abbiamo bisogno di esplicitare gli indicatori che costituiscono ciascun elemento e che essi possano essere possibili. Perciò la Congregazione Generale ha incaricato il Segretariato del Ministero

della elaborazione di questi indicatori. In totale ne abbiamo approvati 122, distribuiti all'interno dei dieci elementi della identità. In tal modo l'Ordine fa lo sforzo di rendere concreta la sua ricerca e di imporsi di camminare su itinerari chiari ed oggettivi che, effettivamente, ci aiutino a raggiungere la meta sognata: un ministero scolastico dotato di una identità calasanziana crescente e rivitalizzante.

Assieme a questi indicatori, il Segretariato del Ministero ha elaborato sei linee trasversali che possono aiutare alla comprensione più globale di questa proposta di indicatori, servendo, allo stesso modo, come strumento di pianificazione e valutazione dei progetti. E sono:

1. Analisi della realtà
2. Riflessione e valutazione interna
3. Organizzazione
4. Operatività e implementazione
5. Comunicazione e sensibilizzazione
6. Lavoro in rete.

I vari indicatori approvati possono essere compresi più globalmente partendo dalle *sei dinamiche espresse da queste linee trasversali*. Vi sono degli indicatori che possono essere di supporto per l'analisi, altri per la organizzazione e per il lavoro in rete. Riteniamo che dalla combinazione di questi assi trasversali si giunga ad un lavoro più dinamico, in linea con la costruzione della identità.



---

Aggiungiamo, come allegato, alcuni suggerimenti per l'utilizzo di questo materiale, proposto come una Piantina di Valutazione che potrà essere impiegata per una valutazione interna e nelle piattaforme nelle quali lavoriamo (Educazione Formale, Educazione non Formale, e Parrocchie).

Il nostro augurio e la nostra proposta è che questi indicatori servano perché in tutte le nostre opere possiamo impegnarci a migliorare il carattere scolastico del nostro ministero per il bene dei bambini e dei giovani ai quali ci dedichiamo.

A tutti voi, il nostro saluto e i migliori auguri.

*La Congregazione Generale  
Roma, 1 novembre 2011.*



# ELEMENTI DELLA IDENTITÀ SCOLOPICA

## La proposta degli indicatori

### 1. Centralità dei bambini e dei giovani

---

*Un orientamento fondamentale per il quale la piena realizzazione umana e cristiana e la felicità dei bambini e dei giovani costituiscono il nucleo della nostra missione.*

---

Per tanto, nelle nostre opere e nelle nostre presenze:

1. Si conoscono, analizzano ed aggiornano i profili basilari della realtà dei bambini e dei giovani con i quali lavoriamo.
2. Si riflette sulle problematiche più rilevanti che affliggono l'infanzia e la gioventù.
3. Vengono considerate le decisioni organizzative partendo dalla centralità dei bambini e dei giovani.
4. Vengono delineati ed applicati i piani di accoglienza.

5. Vengono delineati ed applicati i processi educativi e pastorali partendo dalla realtà evolutiva dei bambini e dei giovani.
6. Si conoscono e si applicano i protocolli di Protezione del Minore.
7. Si rende pubblica la nostra opinione per una sensibilizzazione riguardo la situazione della infanzia e della gioventù.
8. Si diffonde la nostra intenzione di essere dei centri sicuri e vengono comunicati i protocolli di Protezione del minore.
9. Si potenzia il lavoro in rete come mezzo di ampliamento delle conoscenze, delle esperienze e di impatto sulla realtà della infanzia e della gioventù. Tanto nelle reti interne (scolorpiche), quanto in quelle esterne.

## 2. Opzione per i poveri

---

*Un orientamento di fondo della nostra azione attraverso il quale optiamo per una educazione popolare, apriamo le nostre opere a coloro che ne hanno bisogno, educiamo partendo dalla prospettiva del povero, offriamo la nostra proposta educativa a quanti non hanno la possibilità di accesso alla educazione formale e tentiamo di rispondere alla sfida emersa con le nuove povertà che affliggono i bambini e i giovani.*

---

---

Per tanto, nelle nostre opere e nelle nostre presenze:

1. Si analizza periodicamente la realtà sociale, economica e culturale del contesto come modalità per ripensare le nuove sfide che si presentano.
2. Si riflette periodicamente sulla opzione per i poveri, facendo fronte ai problemi, le cause e le urgenze del contesto, e delle realtà sociali che costituiscono uno spettro più ampio.
3. Si valuta periodicamente la composizione sociale dei destinatari e la loro evoluzione temporale in modo da evitare la esclusione dei più deboli e dei poveri.
4. Si promuove il funzionamento delle stesse a “tempo pieno”, offrendo tali installazioni come spazi educativi non formali, di evangelizzazione, etc.
5. Nel preventivo di ciascuna Demarcazione deve essere considerata la percentuale di inversione sociale e le necessità relazionate con la opzione per i più poveri.
6. Sono delineati ed applicati i piani di integrazione.
7. Si promuovono i processi di recupero, educativi e di accompagnamento ai quei destinatari che presentano delle necessità personali e formative speciali (fisiche, cognitive, relazionali).
8. Si forniscono dei meccanismi per garantire i servizi gratuiti ai beneficiari di borse di studio.

9. Deve essere presente la opzione per la semplicità e l'atteggiamento di prossimità, accoglienza e inclusione negli stili di vita ed organizzazione che portiamo avanti.
10. Si esprime pubblicamente la nostra volontà di essere una entità aperta e inclusiva.
11. Si verifica e si potenzia il lavoro in rete con gli agenti sociali, le istituzioni ecclesiali, i servizi sociali e le amministrazioni pubbliche.

### 3. La qualità educativa e pastorale

---

*Un processo educativo mediante il quale all'interno delle nostre opere viene offerta una formazione integrale che prepara alla vita e comprende tutte le componenti della azione educativa; finalità, obiettivi, contenuti, metodologia, risorse e valutazione.*

---

Per tanto, nelle nostre opere e nelle nostre presenze:

1. Si realizza una analisi del contesto che permetta di identificare le competenze che il destinatario deve possedere.
2. Si promuove un rinnovamento didattico, a partire dalla riflessione collettiva sulla propria

- pratica ed una lettura ponderata dei processi pedagogici che vengono offerti alla società.
3. Si riflette sull'aggiornamento dei linguaggi, dei segni e delle strutture pastorali.
  4. Viene curato e valutato il clima istituzionale, l'implicazione delle persone all'interno della organizzazione e il loro grado di soddisfazione.
  5. Si organizzano e pianificano le attività in una forma coerente con la centralità dei bambini e dei giovani.
  6. Ci si assicura che la leadership venga esercitata in coerenza con i principi del lavoro in gruppo, avendo cura degli organi collegiali.
  7. Si educa per la vita (educazione integrale).
  8. Viene garantita la esistenza di una pianificazione e valutazione in tutti gli ambiti.
  9. Viene potenziato lo sviluppo delle competenze dei nostri alunni.
  10. Viene assicurata una messa a fuoco sociale ed un sguardo più periferico, in qualsiasi contesto ci si trovi ad operare.
  11. Si promuove la educazione inclusiva, con una capacità di far fronte alle necessità di ciascun alunno, in particolar modo di coloro che vivono il fallimento e l'abbandono scolare.
  12. Si ha cura dell'equilibrio fra la eccellenza e la equità; fra la attenzione ai poveri e la sostenibilità.

13. Dovranno essere utilizzati dei metodi pratici e semplici.
14. Si dovranno ottenere le certificazioni di qualità per migliorare l'organizzazione.
15. Ci sia conformità con le normative sul lavoro presenti in ciascun paese ed abbiano un tratto equanime.
16. Vengano comunicati la missione, la visione e i valori della organizzazione.
17. Si rende pubblica la nostra offerta educativa e pastorale.
18. Si condividono con la rete, interna ed esterna, le "buone pratiche", le metodologie e le forme di organizzazione.
19. Si favorisce la creazione di reti di valutazione.

#### 4. Annuncio del Vangelo

---

*Un processo pastorale mediante il quale all'interno delle nostre opere si annuncia in forma esplicita il Vangelo, si tenta di vivere in conformità con esso e si promuovono le catechesi, le attività solidali, la preghiera continua, la vita spirituale, la vita sacramentale, il discernimento vocazionale, l'inserimento nella Chiesa.*

---



---

Per tanto, nelle nostre opere e nelle nostre presenze:

1. Si conosce e si analizza la realtà sociologica dei destinatari della evangelizzazione.
2. Si analizzano i documenti della Chiesa, le riflessioni teologiche e pastorali attuali.
3. Si analizza la realtà e la importanza della formazione religiosa e catechetica all'interno di spazi regolati e non regolati.
4. Si quantifica e si valuta la realtà sociologica dei destinatari della evangelizzazione.
5. Si promuove una riflessione sulla dimensione evangelizzatrice del nostro progetto educativo.
6. Si conta sui mezzi e sulle strutture per la formazione degli educatori e gli agenti di pastorale.
7. Si organizzano i processi catechetici contemplando i seguenti aspetti: formativo, spirituale, esperienza in gruppo o comunitaria, stile di vita concreto e identità scolastica.
8. Si offrono spazi di inserimento ecclesiale all'interno della Scuola Pia stessa.
9. Si fa attenzione alla idoneità degli agenti di evangelizzazione.
10. Si formano educatori che possano accompagnare le persone all'interno della dimensione interiore e spirituale.

11. Si promuove l'iniziazione di gruppo alla preghiera, alla interiorità, all'ascolto e alla condivisione con i bambini e i giovani.
12. Si promuovono i gruppi di crescita umana e cristiana al di là dell'età scolare; con un processo ben definito, degli obiettivi ed una comunità di riferimento.
13. Si prende a pretesto la catechesi sacramentale per evangelizzare le famiglie dei bambini e dei giovani, preferibilmente attraverso dei processi continuativi.
14. Si organizzano attività di volontariato e di azione sociale come modalità pastorale.
15. Si partecipa alle proposte di evangelizzazione che propone la Chiesa Locale.
16. Si rende visibile in modo significativo la condizione dei centri cristiani, ecclesiali e scolopici.
17. Si stimola il volontariato scolopico mettendo a frutto la rete che la Scuola Pia ha nel mondo.

## 5. Riforma della società

---

*La finalità della nostra azione attraverso la quale pretendiamo che i bambini e i giovani scoprano che vivono inseriti nella società, al di là della loro realtà individuale, e si impegnino nella costruzione di un mondo più giusto e fraterno alla luce del Vangelo.*

---

---

Per tanto, nelle nostre opere e nelle nostre presenze:

1. Si conosce e si assume con responsabilità il contesto sociale circostante.
2. Si educa allo spirito critico e alla autocritica.
3. Si valutano in forma critica la nostra vita specifica e le nostre azioni.
4. Si aprono degli spazi (fisici e relazionali) alla partecipazione e alla costituzione di gruppi, il cui obiettivo sia il servizio e lo scambio sociale.
5. Si potenziano gli spazi di fede-cultura.
6. Si favorisce la crescita, da parte dei destinatari, di una autoconoscenza affinché si percepiscano come protagonisti del proprio progetto di vita.
7. Si favorisce la scelta del proprio progetto di vita, da parte dei nostri destinatari, per trasformare in realtà le grandi speranze di riforma della società.
8. Si considera la educazione come un fondamento e fermento per il cambiamento sociale in chiave di libertà, di giustizia, di inclusione, sostenibilità e pace.
9. Si rendono visibili gli impegni e le esperienze relative al cambiamento sociale, come segni di coerenza con la nostra identità.
10. Si partecipa ai fori e ai dibattiti relativi alla educazione o sugli aspetti sociali, espri-

mendo pubblicamente la nostra opinione e il nostro impegno.

11. Si potenzia il vincolo effettivo con le reti orientate sulla analisi dei temi educativi, di inclusione, e sulla realtà della infanzia e della gioventù.

## 6. Missione condivisa

---

*Un orientamento attraverso il quale si rende possibile la corresponsabilità aperta ai laici con i quali lavoriamo. Lo sviluppo di un “laicato scolopico” con il quale si condivide il carisma e la missione calasanziani e con il quale si formano delle comunità cristiane in riferimento alle nostre opere.*

---

Per tanto, nelle nostre opere e nelle nostre presenze:

1. Si condivide la realtà di vita e socio-professionale dei religiosi e dei collaboratori laici.
2. Si organizzano e si valutano i criteri e i processi che promuovono e fanno crescere la identità scolopica del nostro laicato.

3. Si delinea un piano di sviluppo scolopico che si adegui alle differenti modalità di legame che devono stabilirsi fra i nostri collaboratori.
4. Si fa affidamento su alcuni momenti di condivisione per celebrare la vita e la fede.
5. Si promuove la cultura vocazionale per scoprire e potenziare il carisma scolopico nel progetto di vita di tutti gli educatori e gli agenti di pastorale.
6. Si offrono regolarmente ai nostri collaboratori laici i processi adeguati di formazione introduttiva in ottica di identità e appartenenza.
7. Si stimolano i collaboratori laici affinché si assumano i propri impegni di credenti.
8. Si identificano e si coinvolgono in modo speciale i collaboratori laici che assumono, nel loro essere e nel loro fare, una alta identificazione con la missione scolopica.
9. Si promuove e si organizza la comunità cristiana scolopica come riferimento della Missione Condivisa, aperta e visibile.
10. Si rende pubblico il desiderio istituzionale di costruire un progetto di missione condivisa.
11. Si consoce e si condivide il lavoro e le esperienze delle “buone pratiche” all’interno delle varie Demarcazioni scolopiche e nelle altre entità.

## 7. Integrazione della famiglia

---

*Un orientamento per il quale si ricerca il coinvolgimento e la integrazione della famiglia nell'opera scolopica.*

---

Per tanto, nelle nostre opere e nelle nostre presenze:

1. Si conosce e si riflette sulla realtà delle famiglie per promuovere un buon dialogo e il lavoro da fare con esse.
2. Si quantifica e si valuta la nostra proposta di lavoro con le famiglie.
3. Si fa affidamento sui mezzi e sulle strutture per lavorare con le famiglie.
4. Si promuove un programma di lavoro integrale con le famiglie.
5. Si offre alle famiglie, tenendo conto delle varie diversità esistenti, accompagnamento e formazione come sostegno per la educazione dei propri figli.
6. Vengono offerti alle famiglie i processi di riflessione e chiarificazione della fede, così come un riferimento ecclesiale significativo.
7. Le famiglie vengono convocate a partecipare alla Missione Condivisa.
8. Alle famiglie viene offerto un riferimento in ambito sociale, assieme alla promozione dei valori della solidarietà, della giustizia e della pace.

9. Vengono offerti alle famiglie quegli spazi positivi e significativi di relazione sociale.
10. Le famiglie sono invitate ad integrarsi nei vari processi di solidarietà e di volontariato che l'Ordine anima a livello locale, demarcazionale e mondiale.

## 8. Accompagnamento

*Un processo di attenzione individualizzata, attraverso il quale si favorisce il sentirsi amati e rispettati come persone da parte dei bambini e dei giovani delle nostre opere, offrendo loro tutti i mezzi disponibili per favorire il loro sviluppo integrale: accademico, psicoaffettivo, sociale e spirituale.*

Per tanto, nelle nostre opere e nelle nostre presenze:

1. Si conoscono, si analizzano ed aggiornano i profili base della realtà dei bambini e dei giovani con i quali lavoriamo.
2. Si riflette sulle problematiche più rilevanti che affliggono la infanzia e la gioventù.
3. Si valutano gli indicatori di fiducia fra gli accompagnati e gli accompagnatori.
4. Si dispone delle risorse umane e materiali per realizzare l'accoglienza e l'accompagnamento.

5. Si dà spazio all'accompagnamento rispettando la libertà della persona accompagnata.
6. Si promuove l'attitudine per cui i formatori siano dei propiziatori di opportunità di apprendimento, degli accompagnatori vicini e dei punti di riferimento vitali.
7. Si delineano degli itinerari per l'accompagnamento integrale.
8. Si accompagnano i processi di formazione della identità, relazionali e spirituali.
9. Si promuove la formazione degli accompagnatori.
10. Viene divulgata l'offerta e i programmi di accompagnamento.
11. L'offerta congiunta dell'Ordine, in una località, rende possibile l'accompagnamento lungo tutto il percorso di vita delle persone.

## 9. Formazione degli educatori

---

*Un processo formativo ed integrale per il quale si coltiva l'identità dell'educatore scolopio (personale docente, non docente, agenti di pastorale, altri collaboratori), in modo tale che sia di riferimento per l'impegno educativo e di evangelizzazione che definisce la Missione scolopica, sempre aperto alla innovazione e al miglioramento continuo.*

---



Per tanto, nelle nostre opere e nelle nostre presenze:

1. Si analizza la realtà educativa dei nostri educatori.
2. Si analizzano le necessità della società.
3. Si valutano le capacità delle nostre opere al fine di soddisfare le necessità sociali intercettate.
4. Si conta sulle risorse e sulle strutture per la formazione continua degli educatori e degli agenti.
5. Viene offerta una formazione adeguata, tanto nel settore della identità, come in quello della formazione tecnica.
6. Avvengono dei processi di selezione, introduzione formativa in ottica di missione condivisa.
7. Si delinea il profilo delle competenze dell'educatore scolopio e la descrizione delle mansioni.
8. Si elabora un piano di formazione orientato perché i nostri educatori ottengano il profilo definito.
9. Sono presenti dei piani di riconoscimento e di stimolo degli educatori.
10. Si sensibilizza affinché si percepisca come necessaria una formazione continuativa.
11. Vengono diffusi i piani di formazione interni ed esterni.
12. Ci si giova delle risorse materiali, personali e delle esperienze di "buone pratiche" per la formazione all'interno dell'Ordine e di altre entità.

## 10. Senso di appartenenza alla Chiesa

*Un orientamento per il quale le nostre Opere sentono di formar parte della Chiesa e promuovono le comunità cristiane scolopiche. Partecipano alla missione evangelizzatrice e alla promozione umana della Chiesa locale e universale secondo il nostro ministero.*

Per tanto, nelle nostre opere e nelle nostre presenze:

1. Si conosce la realtà ecclesiale e le sue linee pastorali fondamentali.
2. Si studia e si fa condivisione rispetto ai documenti e alle linee pastorali della Chiesa.
3. Si riflette e si fa condivisione sulla specificità della vita religiosa scolopica.
4. Si offrono i mezzi a tutte le persone per una loro partecipazione crescente all'interno della vita ecclesiale.
5. Viene offerto a tutte le persone un accompagnamento in chiave di fede.
6. Il nostro lavoro si estende oltre la età scolare.
7. Vengono assunte le responsabilità all'interno della Chiesa Locale nel dialogo fra i Superiori e i rispettivi Vescovi (o i suoi delegati).

8. Si rende visibile chiaramente la nostra appartenenza alla Chiesa.
9. Si presenta la nostra proposta di identità alla Chiesa locale e alle altre istituzioni ecclesiali.
10. Si intrattiene, con la Chiesa locale e con le altre istituzioni ecclesiali, una relazione di vicinanza e di collaborazione, senza che si vada a discapito della propria identità.

## LINEE TRASVERSALI

---

1. Analisi della realtà
  2. Riflessione/valutazione interna
  3. Organizzazione
  4. Operatività/implementazione
  5. Comunicazione/sensibilizzazione
  6. Lavoro in rete
- 

### Descrizione

#### 1. Analisi della realtà

Fa riferimento al processo di identificazione degli elementi essenziali, e le loro relazioni, che configurano la realtà alla quale si dirige il nostro ministero. Una rivelazione organica delle necessità, degli interessi, delle risorse e delle possibilità.

## **2. Riflessione/Valutazione interna**

Fa riferimento al processo per il quale viene fatta una valutazione della realtà esterna e della nostra azione, per aggiornare un certo modo di prendere le decisioni a favore di una qualità crescente del nostro ministero.

## **3. Organizzazione**

Fa riferimento al processo finalizzato al disporre e coordinare le risorse necessarie (materiali, umane, finanziarie), che rendano più vivibile ed efficiente il nostro ministero.

## **4. Operatività/Implementazione**

Fa riferimento all'insieme delle azioni destinate alla messa in pratica delle decisioni prese a partire dai processi di analisi della realtà e della valutazione/riflessione.

## **5. Comunicazione/Sensibilizzazione**

Fa riferimento al processo mediante il quale si risveglia la coscienza sulle realtà che ci interpellano, rendendo pubbliche le risposte che siamo chiamati a dare nel nostro ministero.

## **6. Lavoro in rete**

Fa riferimento al processo attraverso il quale pensiamo, comunichiamo fra noi e ci attiviamo congiuntamente, condividendo gli obiettivi e le risorse, unificando le capacità e gli sforzi a favore del nostro ministero.

## ALLEGATI

### Suggerimenti pratici per una applicazione

#### A) Sulle linee Trasversali

---

*Sono un mezzo comune e semplice per promuovere i processi di valutazione e pianificazione del nostro Ministero Scolopico. Tutto ciò presuppone una metodologia di diagnosi ed organizzazione ideale per il lavoro interno e di gruppo, permette inoltre di mettere a contrasto i punti di forza e le debolezze della nostra missione.*

---

#### 1. COME CRITERIO DI VALUTAZIONE

Possono essere utilizzati come criteri di valutazione integrale per i programmi e i progetti. La

presenza o l'assenza di ciascuna delle linee Trasversali negli obiettivi, i contenuti e le attività, costituiscono una modalità oggettiva per determinare i punti di forza, di debolezza e gli aspetti da migliorare. Risulta inoltre efficace per intercettare delle mancanze specifiche o delle fragilità strutturali, in relazione alle grandi fasi del lavoro (Analizzare-Valutare, Struttura-Operatività, Comunicare-Sensibilizzare-Lavorare in Rete).

Si valuta un programma o un progetto secondo il principio della presenza di ciascuna di queste linee Trasversali. L'assenza di alcune di esse lascia emergere una debolezza che esige delle proposte correttive.

Ad esempio:

1. La assenza o la debolezza notevole delle linee Trasversali della Comunicazione e della Sensibilizzazione potrebbe essere la ragione che spiega il basso posizionamento sociale di un certo programma che dovrebbe avere, per tematica ed impatto, un elevato appoggio comunitario.
2. La debolezza nella linea Trasversale della Organizzazione, potrebbe essere la ragione fondamentale dei fallimenti, a breve e medio termine, di alcuni progetti di azione ministeriale popolare, con il conseguente logoramento di risorse umane e di materiali.
3. L'ovvietà di queste tematiche non significa che siamo in grado di intercettarle con faci-

---

lità e in modo sistematico, e questa proposta vuole essere di aiuto in questo senso. Può rappresentare uno strumento in grado di offrire delle piste agili per la rivitalizzazione dei programmi e dei progetti indeboliti o in crisi.

## 2. COME CRITERIO DI PIANIFICAZIONE

Possono essere utilizzate come criteri di pianificazione grazie ai quali si fa attenzione tanto agli aspetti di analisi della realtà esterna e interna, quanto alle strutture e ai processi di implementazione. Si costituisce come una proposta comune di tipo logico ed organizzativo per la nostra missione, secondo le tre fasi del lavoro segnalate sopra.

Ad esempio:

1. Stabilire, per la pianificazione delle opere di Educazione Non Formale di una Demarcazione, il quadro logico delle sei linee Trasversali, come base per le proprie programmazioni e i progetti. Questo permetterà di fare attenzione, in modo adeguato, alle diverse fasi di lavoro, mettendo in dialogo fra loro opere non formali distanti di una Demarcazione, garantendo un loro maggiore e crescente carattere istituzionale.
2. Questo quadro logico delle linee Trasversali risulta ideale e semplice per essere utilizzato nei processi di pianificazione in assemblee, Capitoli, etc.

## B) Sugli indicatori

~~~~~

*Rappresentano un mezzo comune e semplice per la promozione dei processi di crescita di identità calasanziana del nostro Ministero. Con la proposta di un linguaggio comune in tutto l'Ordine, si prefigge l'obiettivo di avvicinare e "mettere in dialogo" le distinte espressioni e piattaforme del ministero scolastico, siano esse: l'Educazione Formale, l'Educazione Non Formale e le Parrocchie. Divengono loro stessi un mezzo per la valutazione, la pianificazione e la elaborazione di criteri di verifica e di sub indicatori sempre più accurati secondo le specificità di ciascuna delle Demarcazioni, assicurando una unità basilare di linguaggio e di vita per tutto l'Ordine.*

~~~~~

### 1. COME CRITERIO DI VALUTAZIONE

Consentono di intercettare, partendo da alcuni aspetti comuni in tutta la Missione Scolopica, i punti di forza e di debolezza nel nostro Ministero, in accordo con due criteri distinti e complementari: quello afferente al quadro logico delle linee Trasversali e quello del linguaggio comune e degli Elementi della Identità.



Ciascun indicatore cerca di precisare e standardizzare un po' le varie caratteristiche degli Elementi della Identità, secondo ciascuna linea Trasversale, lasciando emergere le presenze o le carenze.

La somma degli indicatori che presentano una alta convalidazione, mostrerà immediatamente la forza di uno o vari Elementi di Identità. La assenza degli stessi servirà per intercettare debolezze in questi stessi Elementi.

Ad esempio:

1. Intercettare all'interno di una equipe di valutazione interna, i punti di forza e di debolezza di un programma o di un progetto specifico, in accordo con la validazione o meno del maggior numero di indicatori, determinando così delle assenze o delle inconsistenze in ciascun Elemento della Identità, sia esso l'Accompagnamento, l'Opzione per i Poveri, etc.
2. Intercettare i punti di forza o di inconsistenza a livello di identità scolopica di alcune opere, qualificando ciascun Elemento di Identità secondo gli indicatori valutati.
3. Favorire i processi di miglioramento educativo e pastorale in accordo con il linguaggio e il criterio comune dei 122 indicatori.

Per tutti questi motivi proponiamo come strumento di supporto un *Questionario per la Valutazione degli Indicatori*.



## L'IDENTITÉ CALASANCTIENNE DE NOTRE MINISTÈRE

Convaincu que l'une des clés fondamentales de la QUALITÉ est l'IDENTITÉ, le 46<sup>o</sup> Chapitre Général des Écoles Pies a approuvé une Déclaration Capitulaire sur « la qualité dans la pratique de notre ministère ». Cette déclaration propose dix éléments d'identité comme « cadre commun à tout l'Ordre », pour exprimer clairement « le caractère intégral de la formation que nous offrons ».

Ces dix éléments d'identité propres à notre ministère piariste sont:

1. Les enfants et les jeunes sont au centre de notre mission
2. La préférence pour les pauvres
3. L'importance de l'éducation et de la pastorale
4. L'annonce de l'Évangile
5. La réforme de la société
6. La mission commune

7. L'intégration de la famille
8. L'accompagnement
9. La formation des éducateurs
10. Le sentiment d'appartenance à l'Église

L'Ordre considère que « l'accroissement de notre identité propre » est l'un des grands défis que nous devons relever aujourd'hui dans toutes nos œuvres, quelles qu'elles soient. Nous devons croître en identité calasanctienne dans nos collèges, dans nos paroisses, dans nos œuvres d'éducation non formelle, dans toutes ces plates-formes à partir desquelles nous évangélisons en éduquant les enfants et les jeunes que Dieu met sur notre chemin.

*L'identité piariste* n'est pas une réflexion théorique, ni une série de caractéristiques incohérentes à partir desquelles nous travaillons, ou quelques objectifs éducatifs ou pastoraux. L'identité calasanctienne exprime ce que nous vivons et faisons réellement, c'est le reflet – fidèle et créatif – de l'intuition charismatique du fondateur. Ceci est le vœu et l'engagement des Écoles Pies et de tous ceux que nous avons découverts – de toute vocation – et l'immense trésor que le charisme de Calasanz offre à l'Église et à la société.

C'est pourquoi nous sommes tous appelés à préserver cette identité. C'est une exigence pour tous ceux qui sont engagés dans la construction des Écoles Pies : les religieux Piaristes, les membres des Fraternités des Écoles Pies, les éducateurs, tout le per-

---

sonnel qui travaille avec nous, les élèves, les enfants et les jeunes dont nous prenons soin et les familles avec lesquelles nous travaillons. Nous sommes tous appelés à vivre notre charisme. Ce n'est qu'ainsi que nous croîtrons en identité calasanctienne.

L'identité est une valeur réelle quand nous qui en sommes dépositaires, ne la recevons pas comme une propriété exclusive, mais comme un cadeau pour tous, comme une offre, comme une possibilité. Elle est également une valeur réelle quand nous ne la prenons pas comme un concept, mais comme un style de vie, un mode de travail et une manière d'éduquer, quand nous produisons des contextes et des espaces dans lesquels il est possible de faire croître l'objectif des Écoles Pies, quand nous permettons à chacun de progresser dans sa vocation dans tout ce qu'il découvre, quand les démarcations travaillent à fond pour emmener les gens à découvrir et à avancer, quand nos œuvres sont transformées par elle et non l'inverse, ou quand on remarque qu'il y a l'« âme », et « l'âme piariste » incarnée.

Ce document que nous présentons poursuit précisément cet objectif : nous permettre de faire grandir notre identité piariste dans toutes nos œuvres. C'est pourquoi nous sommes convaincus qu'il ne suffit pas d'énumérer les dix éléments d'identité. Nous avons besoin d'explicitier les indicateurs qui constituent chaque élément et qui le rendent possible. C'est pourquoi la Congrégation Générale

a chargé le Secrétariat du Ministère d'élaborer ces indicateurs. Nous avons approuvé 122 au total, repartis entre les dix éléments d'identité. De ce fait, l'Ordre fait l'effort de concrétiser son objectif et exige d'avoir des itinéraires clairs et des objectifs qui, effectivement, nous aident à parvenir au but visé : un ministère doté d'une croissante et revitalisatrice identité calasanctienne.

Grâce à ces indicateurs, le Secrétariat du Ministère a élaboré **six lignes transversales** qui peuvent aider à la compréhension globale de cette proposition d'indicateurs, en servant également d'instrument de planification et d'évaluation de projets. Ce sont :

1. L'Analyse de la réalité
2. La Réflexion et l'évaluation interne
3. L'Organisation
4. Le Caractère opérationnel et la mise en œuvre
5. La Communication et la sensibilisation
6. Le Travail en réseau.

Les différents indicateurs approuvés sont mieux compris à partir des six *dynamiques qui expriment ces transversales*. Il y a des indicateurs qui aident à l'analyse, d'autres à l'organisation ou au travail en réseau. Nous pensons qu'en combinant ces axes transversaux, on obtient un travail plus dynamique en vue de construire cette identité.

---

Nous ajoutons, en annexe, quelques suggestions pour l'utilisation de ce matériel, ainsi qu'un modèle d'évaluation qui pourra être utilisée pour l'évaluation interne et pour programmer notre action ministérielle dans les diverses plates-formes dans lesquelles nous travaillons (Éducation Formelle, Éducation Non Formelle et Paroisses).

Nous souhaitons et proposons que ces indicateurs soient mis en pratique, afin que toutes nos actions aient pour objectif d'améliorer le caractère piariste de notre ministère, pour le bien des enfants et des jeunes auxquels nous nous consacrons.

Salut à tous et meilleurs vœux !

*La Congrégation Générale  
Rome, 1<sup>er</sup> novembre 2011.*





# ÉLÉMENTS D'IDENTITÉ DES ÉCOLES PIES

## Proposition des Indicateurs

1. Les enfants et les jeunes sont au centre de notre mission

---

*C'est une orientation fondamentale pour laquelle l'épanouissement humain et chrétien et le bonheur des enfants et des jeunes est au cœur de notre mission.*

---

Par conséquent, dans nos œuvres et présences :

1. Nous connaissons, analysons et mettons à jour les profils de base de la réalité des enfants et des jeunes avec lesquels nous travaillons.
2. Nous examinons les problèmes les plus importants qui frappent l'enfance et la jeunesse.
3. Les décisions organisationnelles sont centrées sur les enfants et les jeunes.
4. Nous concevons et réalisons des plans d'accueil.
5. Les processus éducatifs et pastoraux sont conçus et appliqués à partir de la réalité évolutive des enfants et des jeunes.

6. Les protocoles de protection pour mineurs sont connus et appliqués.
7. Notre opinion est rendue publique afin de sensibiliser sur la situation des enfants et des jeunes.
8. Nous divulguons notre intention d'être des centres sûrs et communiquons les protocoles de protection pour mineurs.
9. Le travail en réseau est promu comme moyen pour accroître la connaissance, l'expérience et l'impact sur la réalité de l'enfance et la jeunesse, aussi bien dans les réseaux internes (Écoles Pies) qu'externes.

## 2. La préférence pour les pauvres

---

*C'est une orientation de fond de notre action. Nous optons pour une éducation populaire, nous travaillons pour les plus nécessiteux, nous éduquons du point de vue du pauvre, nous offrons notre proposition éducative à ceux qui n'ont pas la possibilité d'avoir une éducation formelle et essayons de relever le défi que nous posent les nouvelles pauvretés qui affligent les enfants et les jeunes.*

---

Par conséquent, dans nos œuvres et présences :

1. Nous examinons de façon périodique la réalité sociale, économique et culturelle de l'environnement comme moyen de repenser les nouveaux défis qu'il suppose.
2. Nous réfléchissons périodiquement sur le choix des pauvres, en tenant compte des problèmes, causes et urgences de l'environnement immédiat et des réalités sociales d'une plus grande vision.
3. Nous évaluons périodiquement la composition sociale des destinataires et son évolution temporaire pour éviter l'exclusion des plus faibles et des plus pauvres.
4. Nous développons leur fonctionnement à « temps complet », en offrant des installations comme espaces éducatifs non formels, espaces d'évangélisation, etc.
5. Le taux d'investissement social apparaît dans le budget de chaque démarcation et les besoins, en rapport avec le choix des plus pauvres.
6. Nous concevons et réalisons des plans d'accueil.
7. Nous promouvons des processus de soutien éducatifs et d'accompagnement à des destinataires qui ont des besoins personnels, et des formations spéciales (physiques, cognitives, relationnelles).

8. Nous prévoyons des mécanismes pour garantir des services gratuits aux bénéficiaires de bourses.
9. Le choix se reflète par la simplicité et les attitudes de proximité, l'accueil et l'inclusion dans les styles de vie et l'organisation que nous menons.
10. Nous exprimons publiquement notre volonté d'être un organisme ouvert et inclusif.
11. Nous vérifions et renforçons le travail en réseau avec les agents sociaux, les institutions ecclésiales, les services sociaux et les administrations publiques.

### 3. L'importance de l'éducation et de la pastorale

---

*C'est un processus éducatif par lequel nos œuvres offrent une formation intégrale qui prépare pour la vie et comprend toutes les composantes de l'action éducative : finalités, objectifs, contenus, méthodologie, ressources et évaluation.*

---

Par conséquent dans nos œuvres et présences :

1. Nous effectuons une analyse du contexte qui permet d'identifier les compétences que doit avoir le destinataire.
2. Nous promouvons la rénovation didactique, à partir de la réflexion collective sur la pra-

- tique elle-même et la lecture pondérée des processus pédagogiques qu'offre la société.
3. Nous réfléchissons sur la mise à jour des langages, signes et structures pastorales.
  4. Nous veillons et évaluons le climat institutionnel, l'implication des personnes dans l'organisation et leur degré de satisfaction.
  5. Nous organisons et planifions les activités de façon cohérente avec le caractère central des enfants et des jeunes.
  6. Nous veillons à ce que le leadership soit exercé sous des principes de travail en équipe, en tenant compte des organes inscrits.
  7. Nous éduquons pour la vie (éducation intégrale).
  8. Nous garantissons une planification et une évaluation dans tous les domaines.
  9. Nous renforçons le développement des compétences de nos élèves.
  10. Nous garantissons une analyse sociale et un suivi de près, quel que soit le contexte dans lequel il est inséré.
  11. Nous promovons une éducation inclusive, avec une possibilité de répondre aux besoins de chaque élève, en tenant compte spécialement de l'échec et de l'abandon scolaire.
  12. Nous veillons à l'équilibre entre l'excellence et l'équité ; entre l'attention portée aux

pauvres et l'aptitude à soutenir des opérations prolongées.

13. Nous procurons l'utilisation et la création des méthodes pratiques et simples.
14. Nous essayons d'obtenir de bonnes recommandations pour améliorer l'organisation.
15. Nous remplissons les normes du travail dans chaque pays et avec un traitement impartial.
16. Nous communiquons la mission, la vision et les valeurs de l'organisation.
17. Nous publions notre offre éducative et pastorale.
18. Nous distribuons en réseau, interne et externe, les « bonnes pratiques », méthodologies et manières d'organisation.
19. Nous favorisons la création des réseaux d'évaluation.

#### 4. L'annonce de l'Évangile

---

*C'est un processus pastoral au moyen duquel nous annonçons l'Évangile, essayons de vivre conformément à cet Évangile et promouvons les catéchèses, les actions solidaires, le discours continu, la vie spirituelle, la vie sacramentelle, le discernement vocationnel, l'insertion dans l'Église.*

---

Par conséquent, dans nos œuvres et présences :

1. Nous connaissons et analysons la réalité sociologique des destinataires de l'évangélisation.
2. Nous analysons les documents de l'Église, les réflexions d'actualité théologique et pastorale.
3. Nous analysons la réalité et l'importance de la formation religieuse et catéchétique dans des espaces formels et informels.
4. Nous quantifions et évaluons la réalité sociologique des destinataires de l'évangélisation.
5. Nous promouvons une réflexion sur la dimension évangélisatrice de notre projet éducatif.
6. Nous disposons des moyens et structures pour former des éducateurs et agents pastoraux.
7. Nous organisons des procédés catéchétiques en considérant les aspects suivants : formatif, spirituel, expérience collective ou communautaire, style de vie concret et identité piariste.
8. Nous offrons des espaces d'insertion ecclésiale dans l'École Pie même.
9. Nous veillons à l'aptitude des agents d'évangélisation.
10. Nous formons des éducateurs qui peuvent accompagner les gens dans la dimension intérieure et spirituelle.
11. Nous promouvons l'initiation collective à la prière, à l'intériorité, à l'écoute et à l'assistance des enfants et des jeunes.

12. Nous promovons des groupes de croissance humaine et chrétienne au-delà de l'âge scolaire avec un processus bien défini, des objectifs et une Communauté de référence.
13. Nous profitons de la catéchèse sacramentelle pour évangéliser les familles des enfants et des jeunes, principalement dans des processus continus.
14. Nous organisons le bénévolat et l'action sociale comme une forme de pastorale.
15. Nous participons aux propositions d'évangélisation que fait l'Église Locale.
16. Nous percevons de façon significative la condition des centres chrétiens, ecclésiaux et piaristes.
17. Nous stimulons le volontariat piariste en mettant à profit le réseau que l'École Pie a dans le monde.

## 5. La Réforme de la société

---

*Le but de notre action est de faire comprendre aux enfants et aux jeunes qu'ils vivent en société, au-delà de leur réalité individuelle, afin qu'ils s'engagent dans la construction d'un monde plus juste et fraternel, à la lumière de l'Évangile.*

---



Par conséquent, dans nos œuvres et présences :

1. Nous connaissons et prenons en charge avec responsabilité l'environnement social immédiat.
2. Nous éduquons dans un esprit critique et autocritique.
3. Nous évaluons de façon critique notre propre vie et nos actions.
4. Nous ouvrons des espaces (physiques et relationnels) à la participation et à la constitution de groupes, dont l'objectif est le service et le changement social.
5. Nous promovons les espaces foi-culture.
6. Nous voulons que les destinataires grandissent en connaissance de soi et soient des protagonistes de leur propre projet vital.
7. Nous voulons que nos destinataires choisissent, à partir de leur projet vital propre, de réaliser les grandes aspirations de la réforme de la société.
8. Nous considérons l'éducation comme fondement et ferment pour le changement social en vue de la liberté, la justice, l'inclusion, l'aptitude à soutenir des opérations prolongées et la paix.
9. Nous percevons les engagements et les expériences relatives au changement social comme des signes de cohérence avec notre identité.
10. Nous prenons part à des forums et des débats relatifs à l'éducation ou à des aspects

sociaux et nous exprimons publiquement notre opinion et notre engagement.

11. Nous renforçons le lien effectif que nous avons avec des réseaux orienté vers l'analyse des thèmes éducatifs, de l'inclusion et de la réalité de l'enfance et de la jeunesse.

## 6. La Mission commune

---

*Il s'agit de l'orientation par laquelle on permet un échange ouvert aux laïcs avec lesquels nous travaillons, le développement des « piaristes laïcs » avec lesquels nous partageons le charisme et la mission calasanctienne, et avec lesquels nous formons des Communautés chrétiennes en référence à nos œuvres.*

---

Par conséquent, dans nos œuvres et présences :

1. Nous comprenons la réalité vitale et socio-professionnelle des religieux et des collaborateurs laïcs.
2. Nous organisons et évaluons les critères et procédés qui promeuvent et renforcent l'identité piariste des laïcs avec lesquels nous travaillons.
3. Nous concevons un plan de développement des Écoles Pies en accord avec les différentes modalités de rapport qui sont établies entre nos collaborateurs.

4. Nous valorisons et renforçons une atmosphère de travail et relationnelle positive qui dépasse les simples relations contractuelles que nous avons avec nos collaborateurs.
5. Nous prévoyons des moments pour partager et célébrer la vie et la foi.
6. Nous promouvons la culture de la vocation pour découvrir et renforcer le charisme des Écoles Pies dans le projet de vie de tous les éducateurs et agents pastoraux.
7. Nous offrons régulièrement à nos collaborateurs laïcs des procédés appropriés d'induction et de formation, comme clé d'identité et d'appartenance.
8. Nous encourageons nos collaborateurs laïcs à assumer leur engagement comme croyants.
9. Nous reconnaissons et nous occupons de manière spéciale des collaborateurs laïcs qui assument dans leur action et dans leur être une haute identification à la mission des Écoles Pies.
10. Nous promouvons et organisons la Communauté chrétienne des Écoles Pies comme référence de la Mission Commune, visible et ouverte.
11. Nous publions le vœu institutionnel de concevoir un projet de mission commune.
12. Nous reconnaissons et échangeons le travail et les expériences de « bonnes pratiques » dans les différentes démarcations des Écoles Pies et autres organismes.

## 7. L'intégration de la famille

---

*Il s'agit ici de l'orientation par laquelle on recherche l'implication et l'intégration de la famille dans l'œuvre des Écoles Pies.*

---

Par conséquent, dans nos œuvres et présences :

1. Nous connaissons et réfléchissons sur la réalité des familles pour promouvoir un bon dialogue et un travail avec elles.
2. Nous quantifions et évaluons notre offre de travail avec les familles.
3. Nous disposons des moyens et structures pour travailler avec les familles.
4. Nous promovons un programme intégral de travail avec les familles.
5. Nous offrons aux familles, avec toutes leurs diversités, un suivi et une formation, comme soutien pour la formation de leurs enfants.
6. Nous offrons aux familles des procédés de réflexion et de clarification de la foi, ainsi qu'une référence ecclésiale significative.
7. Nous invitons les familles à prendre part à la Mission commune.
8. Nous offrons aux familles une référence dans le cadre social, en promouvant des valeurs de solidarité, de justice et de paix.
9. Nous offrons aux familles des espaces positifs et significatifs de relation sociale.

10. Nous invitons les familles à s'intégrer dans différents processus de solidarité et de volontariat que l'Ordre organise au niveau local, démarcationnel et mondial.

## 8. L'accompagnement

*C'est un processus d'attention individualisée au moyen duquel on aide les enfants et les jeunes de nos écoles à se sentir aimés et respectés comme personne, en leur offrant tous les moyens disponibles pour leur développement intégral : académique, psychoaffectif, social et spirituel.*

Par conséquent, dans nos œuvres et présences :

1. Nous connaissons, analysons et mettons à jour les profils fondamentaux de la réalité des enfants et des jeunes avec lesquels nous travaillons.
2. Nous étudions les questions les plus significatives qui affectent l'enfance et la jeunesse.
3. Nous évaluons les indicateurs de confiance entre les accompagnateurs et ceux qu'ils accompagnent.
4. Nous disposons des ressources humaines et matérielles pour l'accueil et l'accompagnement.
5. Nous développons l'accompagnement en respectant la liberté de la personne accompagnée.

6. Nous amenons les formateurs à favoriser des occasions d'apprentissage, à être des accompagnateurs attentionnés et des références vitales.
7. Nous concevons des itinéraires pour un accompagnement intégral.
8. Nous participons à des processus de conformation d'identité, des processus relationnels et spirituels.
9. Nous promouvons la formation des accompagnateurs.
10. Nous divulguons l'offre et les programmes d'accompagnement.
11. L'offre conjointe de l'Ordre, dans une localité, rend possible l'accompagnement pendant tout le processus vital des personnes.

## 9. La formation des éducateurs

---

*Il s'agit ici du processus formatif permanent et intégral par lequel on cultive l'identité de l'éducateur piariste (personnel enseignant, non enseignant, agents pastoraux, autres collaborateurs), de telle sorte qu'il soit une référence dans l'éducation et l'évangélisation qui définissent la Mission des Écoles Pies, toujours ouverte à l'innovation et à l'amélioration continue.*

---

Par conséquent, dans nos œuvres et présences :

1. Nous analysons la réalité de nos éducateurs.
2. Nous analysons les besoins de la société.
3. Nous évaluons la capacité de nos œuvres à satisfaire les nécessités sociales détectées.
4. Nous disposons des ressources et structures pour la formation continue des éducateurs et agents.
5. Nous offrons une formation appropriée, aussi bien dans le cadre de l'identité, que celui de la qualification technique.
6. Nous disposons des procédés de sélection, d'induction et de formation comme clés de la mission commune.
7. Nous concevons le profil de compétence de l'éducateur piariste et la description des postes de travail.
8. Nous élaborons un plan de formation orienté par lequel nos éducateurs obtiennent le profil défini.
9. Nous avons des programmes pour la reconnaissance et la stimulation des éducateurs.
10. Nous sensibilisons sur la nécessité d'une formation continue.
11. Nous divulguons les programmes de formation interne et externe.
12. Nous utilisons les ressources matérielles, personnelles et des expériences de « bonnes pratiques » dont dispose l'Ordre et les autres organismes pour la formation.

## 10. Le sentiment d'appartenance à l'Église

---

*C'est l'orientation par laquelle nos œuvres font partie de l'Église et développent les Communautés chrétiennes des Ecoles Pies, prennent part à la mission évangélisatrice et à la promotion humaine de l'Église locale et universelle selon notre ministère propre.*

---

Par conséquent, dans nos œuvres et présences :

1. Nous connaissons la réalité ecclésiale et ses lignes pastorales fondamentales.
2. Nous étudions et échangeons sur les documents et les lignes pastorales de l'Église.
3. Nous analysons et échangeons sur la spécificité de la vie religieuse des Écoles Pies.
4. Nous offrons à tous les moyens pour une participation croissante dans la vie ecclésiale.
5. Nous offrons à tous un soutien dans la foi.
6. Nous étendons notre travail dans ce domaine, au-delà de l'âge scolaire.
7. Nous nous chargeons des responsabilités dans l'Église locale en discussion avec les Supérieurs et les Évêques (ou leurs délégués) respectifs.
8. Notre appartenance à l'Église se perçoit clairement.



9. Nous présentons notre proposition d'identité à l'Église locale et aux autres institutions ecclésiales.
10. Nous avons, avec l'Église locale et les autres institutions ecclésiales une relation de proximité et de collaboration, sans porter atteinte à notre identité propre.

## TRANSVERSALES

---

1. Analyse de la Réalité
  2. Evaluation Interne
  3. Organisation
  4. Operationnalité/Mise en œuvre
  5. Communication/Sensibilisation
  6. Travail en réseau
- 

### Description

#### 1. Analyse de la Réalité

Ceci se réfère au processus d'identification des éléments essentiels et à ses relations qui constituent la réalité à laquelle s'adresse notre ministère : détection organique des nécessités, intérêts, ressources, et possibilités.

## 2. Evaluation Interne

Elle se réfère au processus par lequel on fait une évaluation de la réalité externe et de notre action, pour mettre à jour la prise de décisions en faveur d'une qualité croissante de notre ministère.

## 3. Organisation

Elle se réfère au processus de disposition et coordination des ressources nécessaires (matérielles, humaines, financières), qui rendent notre ministère plus viable et efficace.

## 4. Opérationnalité/Mise en œuvre

Ceci se réfère à l'ensemble des actions destinées à mettre en pratique les décisions prises à partir des processus d'analyse de la réalité et de l'évaluation/réflexion.

## 5. Communication/Sensibilisation

Elle se réfère au processus par lequel on éveille les consciences sur les réalités qui nous interpellent, en rendant publiques les réponses que nous apportons à partir de notre ministère.

## 6. Travail en réseau

Il se réfère au processus par lequel nous pensons, communiquons et agissons ensemble, en échangeant sur les objectifs et les ressources, en unissant nos capacités et nos efforts en faveur de notre ministère.

## ANNEXES

### Suggestions pratiques d'application

#### A) Sur les Transversales

---

*C'est un moyen commun et simple pour promouvoir des procédés d'évaluation et de planification dans notre Ministère en tant que Piaristes. Ceci suppose une méthodologie de diagnostic et d'organisation idéale pour le travail interne et collectif, mais permet également de comparer avec souplesse les forces et les faiblesses de notre mission.*

---

#### 1. CRITÈRE D'ÉVALUATION

Ils peuvent être utilisés comme critères d'évaluation intégrale pour les programmes et projets.

La détection ou non de chacune des transversales dans les objectifs, contenus et activités, est constituée comme un sous - objectif pour déterminer les forces, faiblesses et aspects à améliorer. Il est efficace pour détecter les erreurs ponctuelles ou les fragilités structurelles, selon les grandes étapes du travail (analyser-évaluer, structurer-rendre opérationnel, communiquer-sensibiliser-travailler en réseau).

On évalue un programme ou projet sous le principe de contenir chacune de ces transversales. L'absence d'une d'entre elles est établie comme une faiblesse qui exige des propositions pour y remédier.

Par exemple :

1. L'absence ou la faiblesse remarquable de la transversale de communication et de sensibilisation pourrait être la raison qui explique le faible positionnement social d'un certain programme qu'on devrait avoir par thème et l'impact d'un appui communautaire important.
2. La faiblesse dans la transversale d'organisation pourrait être la raison fondamentale des échecs à court et moyen terme de certains projets d'action ministérielle populaire, avec l'usure conséquente des ressources humaines et matérielles.
3. L'évidence de ces sujets ne veut pas dire que nous les détectons avec facilité et de manière

---

systematique, c'est pourquoi cette proposition veut collaborer à ce sujet. Il peut être un instrument de pistes agiles pour la revitalisation des programmes et projets affaiblis ou en crise.

## 2. CRITÈRE DE PLANIFICATION

Il peut être utilisé comme critère de planification à partir duquel il est évalué, tant dans les aspects d'analyse de la réalité extérieure et intérieure, que dans les structures et les processus de mise en œuvre. Il est constitué comme étant une proposition commune du cadre logique et organisationnel pour notre mission, selon les trois phases du travail indiquées plus haut.

Par exemple :

1. Établir par la planification des œuvres d'éducation non formelle d'une démarcation, le cadre logique des six transversales comme base pour ses programmes et projets. Ceci permettrait de veiller adéquatement sur les diverses phases du travail, en mettant à « dialoguer » entre elles les œuvres non formelles, éloignées d'une démarcation, en garantissant son plus grand et croissant caractère institutionnel.
2. Utiliser ce cadre logique des transversales est idéal et simple pour les processus de planification dans des assemblées, chapitres, etc.

## B) Les Indicateurs

~~~~~

*Ils sont un moyen commun et simple pour promouvoir des processus de croissance dans l'identité calasanctienne de notre Ministère. Avec une proposition de langage commun pour tout l'Ordre, il prétend approcher et « mettre en contact » les différentes expressions et les plates-formes du ministère des Écoles Pies soit l'éducation formelle, soit l'éducation non formelle, ou les paroisses. Ils se constituent d'eux-mêmes en moyen d'évaluation, pour planifier et élaborer des critères de vérification et des sous-indicateurs, chaque fois plus précis et selon les spécificités propres de chaque démarcation, en garantissant en effet une unité de base du langage et de la vie de tout l'Ordre.*

~~~~~

### 1. CRITÈRE D'ÉVALUATION

Ils permettent de détecter à partir des aspects communs à toute la Mission des Écoles Pies, les forces et faiblesses dans notre Ministère, en accord avec deux critères distincts et complémentaires :

---

celui du cadre logique des transversales et du langage commun des éléments d'Identité.

Chaque indicateur cherche à spécifier et à homologuer les différentes caractéristiques des éléments d'Identité, selon chaque transversale, en soulignant des présences ou des manques.

La somme d'indicateurs hautement évalués montrera immédiatement la force d'un ou plusieurs éléments d'Identité. L'absence de ces derniers servira à détecter les faiblesses dans ces éléments.

Par exemple :

1. Détecter dans un équipement d'évaluation interne les forces et faiblesses d'un programme ou d'un projet spécifique, en accord avec la validation ou non du plus grand nombre d'indicateurs, déterminant ainsi un certain vide ou une inconsistance dans un quelconque élément d'Identité, qu'il s'agisse de l'accompagnement, du choix des pauvres, etc.
2. Détecter des forces ou des inconsistances au niveau de l'identité des Écoles Pies, de certaines œuvres, en qualifiant chaque élément d'Identité selon les indicateurs évalués.
3. Favoriser des processus d'amélioration éducative et pastorale en accord avec le langage et le critère commun des 122 indicateurs.

Pour tout cela, nous proposons comme instrument d'appui un *tableau pour évaluer ces Indicateurs*.





## THE CALASANCTIAN IDENTITY OF OUR MINISTRY

Convinced that one of the fundamental keys of **QUALITY** is **IDENTITY**, the 46th General Chapter of Pious Schools approved the Capitular Declaration on “quality in the practice of our ministry”. This declaration sets forth ten factors of identity as the “common framework to the whole Order”, to clearly express “the integral nature of the formation we offer”.

The ten factors of identity specific to our Piarist ministry are:

1. Children and the young people are the focus of our mission.
2. Preference for the poor
3. The importance of education and pastoral life
4. The preaching of the Gospel
5. The reformation of society
6. The shared mission

7. The integration of the family
8. Accompanying and guiding
9. The training of educators
10. The sense of belonging to the Church

The Order thinks that the growth of our own identity is one of the major challenges which we must take up today regardless of the activity we engage in. The Calasanctian identity must grow through us in our schools, in our parishes, in our non-formal educational activities, in all these platforms from which we evangelize while educating the children and the young people whom God puts on our path.

The *Piarist identity* should not be in theory, nor is it an incoherent series of characteristics which we use in working, nor still, a few educational or pastoral set of goals. The Calasanctian identity is an expression of what we are actually experiencing or doing; it is a faithful and creative reflection of the charismatic intuition of our founder. This is the wish and commitment of the Pious Schools and all those who have discovered –of every vocation– and the immense treasure which the charism of Calasanz offers to the Church and society.

This is why we are all called upon to preserve this identity. This is a requirement for all those who are engaged in the construction of the Pious Schools: Piarist religious, members of Piarist Fraternities, educators, the members of staff who work with us,

---

pupils, the children and young people under our care and the families with which we work. We are all called upon to have a personal experience of our own charism. It is only thus that we shall grow in the Calasanctian identity.

Identity is a real value; however, we who are its depositaries do not receive it as an exclusive property, but rather, as a gift for all, as an offer, as a possibility. It is also a real value when we do not take it as a concept, but rather as a life style, a mode of work and a way of educating society, when we create contexts and an environment in which it is possible to nurture the objective of the Pious Schools, when we make it possible for each and everyone to progress in their vocation, in everything they discover; when our activities are transformed by it and not the reverse; or when we notice that there is a “soul” in it, that is, the “Piarist soul” incarnate.

This document which we are presenting here is precisely in pursuance of that objective: to enable us to make our Piarist identity to grow in everything we do. This is why we are convinced that it is not enough to enumerate the ten factors of that identity. We need to explain the indicators that constitute each factor and which make such a factor possible. This is why the General Congregation entrusted the Secretariat of Ministry with elaborating the said indicators. We approved a total of 122 of them, broken down into the ten factors of identity. Thus,

the Order is making an effort to concretize its objective, and insists on having clear itineraries and such objectives as should effectively help us to attain the goal sought: a ministry endowed with a growing and revitalizing Calasanctian identity.

Thanks to these indicators, the Secretariat of Ministry elaborated **six transversal lines** which can enable an overall understanding of the proposed indicators by also serving as an instrument for planning and evaluating projects. These include:

1. An analysis of the reality
2. Reflection and internal evaluation
3. Organization
4. The operational nature of the factor and implementation
5. Communication and raising awareness
6. Networking.

The various indicators approved are better understood from the *six points which express these transversal lines*. Some indicators help in analyses; others help in organization or in networking. We think that by combining these transversal axes, we can be more dynamic at work with a view to building the said identity.

A few additional suggestions for the utilization of this material are given in the annex, as well as an evaluation model which could be used for internal evaluation and to program the work of our

---

ministry on the various platforms in which we are working (Formal Education, No-formal Education and Parishes).

We wish to propose here that these indicators should be put into practice in order that the objective of all our Piarist activities should be to improve the Piarist nature of our ministry for the good of the children and youngsters to whom we are devoted.

Greetings to all and best wishes!

*The General Congregation  
Rome, 1<sup>st</sup> November 2011.*



# FACTORS OF THE IDENTITY OF PIOUS SCHOOLS

## Proposed indicators

1. Children and young people are the focus of our mission

---

*It is a fundamental guideline which places human and Christian self-fulfillment and the happiness of the children and young people at the center of our mission.*

---

Consequently, in our works and presence:

1. We know, analyse and up-date the basic profiles of the reality of children and young people with whom we work.
2. We examine the most important problems plaguing childhood and the youth.
3. Organizational decisions are focused on children and young people.
4. We conceive and execute plans for receiving children and young people.
5. The conception and implementation of the educational and pastoral processes are

based on the changing realities of children and young people.

6. The protection protocols for minors are known as well as implemented.
7. Our opinion is made public in order to create awareness about the situation of children and young people.
8. We disseminate our intention to be reliable centers, and communicate, to the public, the protection protocols for minors.
9. Networking is encouraged as a means of increasing knowledge, experience and the impact on the realities of childhood and the youth both within internal (Pious Schools) and external networks.

## 2. Preference for the poor

---

*It is a fundamental guideline of our action. We opt for the education of the masses, we work for the most needy, we educate from the standpoint of the poor, we offer our educational proposal to those for whom it is not possible to have formal education, and we try to face the challenge coming from the new forms of poverty afflicting children and young people.*

---



---

Consequently, in our works and presence:

1. We examine, periodically, the social, economic and cultural realities of the environment as a means of rethinking the new challenges entailed.
2. We reflect periodically on our choice of the poor, taking into consideration the problems, causes and pressing needs of the immediate environment and social realities.
3. We evaluate, periodically, the social composition of the target groups and their evolution with time so as to avoid the social exclusion of the weakest and poorest groups.
4. We develop their functioning on a “full time” basis providing them with structures like an environment for informal education, evangelization etc.
5. The social investment rate appears in the budget of each demarcation and the needs, depend on the choice of the poorest group.
6. We conceive and execute plans for accommodating children and youngsters.
7. We encourage the process of educational support and guidance to recipients with personal and special training needs (physical, cognitive and relational).
8. We provide for mechanisms for guaranteeing free services to scholarship holders.

9. The choice is reflected in the simplicity, closeness to, reception and inclusion of others in our life style and organization.
10. We express, publicly, our will to be an open and inclusive organization.
11. We verify and reinforce networking with social workers, Church institutions, the social services and public authorities.

### 3. The importance of education and pastoral life

---

*It is an educational process through which our works offer integral training to beneficiaries for life, and comprises all the components of our educational action: its finality, objectives, contents, methodology, resources and evaluation.*

---

Consequently, in our activities and presence:

1. We carry out an analysis of the context which enables us to identify the skills which the recipient must have.
2. We encourage didactic innovation through collective reflection on practice itself and the balanced reading of the pedagogic process offered by society.
3. We reflect on updating languages, pastoral signs and structures.

4. We watch over and evaluate the institutional climate, the involvement of persons in the organization and their degree of satisfaction.
5. We organize and plan activities in a manner that is coherent with the character of children and young people.
6. We see to it that leadership is based on the principle of team spirit, taking into account the organs registered.
7. We educate for life (integral education).
8. We guarantee planning and evaluation in all domains.
9. We reinforce the development of the skills of our students.
10. We guarantee the social analysis and close follow-up of the beneficiary no matter the context within which he is taken on.
11. We encourage inclusive education, with the possibility of attending to the needs of each student, and taking into account, especially, school dropouts.
12. We see to the balance between excellence and equity, between the attention paid to the poor and the aptitude to contain prolonged operations.
13. We encourage the use and creation of practical and simple methods.

14. We try to obtain good recommendations in order to improve the organization.
15. We comply with the labor norms in each country and pay impartial salaries.
16. We communicate the organization's mission, vision and values to the public.
17. We publish our educational and pastoral offer.
18. We distribute, through the internal and external network, the good practices, methodology and manner of the organization.
19. We encourage the creation of evaluation networks.

#### 4. Preaching the Gospel

---

*It is a pastoral process through which we preach the Gospel, try to live in conformity with the said Gospel and promote catechesis, acts of solidarity, continuous dialogue, spiritual life, sacramental life, vocational discernment, integration into the Church.*

---

Consequently, in our works and presence:

1. We know and analyze the sociological reality of the recipients of evangelization is known and analyzed.

2. We analyse Church documents and current theological and pastoral topics of reflection.
3. We analyse the reality and importance of both formal and informal religious and catechetical training.
4. We quantify and evaluate the sociological reality of the recipients of evangelization.
5. We encourage reflection on the evangelizing dimension of our educational project.
6. We have the means and structures for training our educators and pastoral workers.
7. We organize meetings or sessions on catechetical processes taking into consideration the following aspects: training, spiritual life, the collective or community experience, actual life style and the Piarist identity.
8. We provide room for Church integration in our Pious Schools.
9. We watch over the aptitude of those carrying out evangelization.
10. We train educators who can accompany people from the inner and spiritual dimension.
11. We encourage collective initiation into prayer, inwardness, listening to and assisting children and young people.

12. We promote human and Christian growth groups for children above schooling age with a well defined program, objectives and a reference community.
  13. We take advantage of sacramental catechesis to evangelize the families of children and young people mainly through follow-up processes.
  14. We organize volunteer and social activities as a form of pastoral life.
  15. We participate in evangelization as proposed by the local Church.
  16. We notice, in a significant manner, the condition of Christian, Church and Piarist centers.
  17. We boost Piarist volunteer work using the worldwide Pious Schools network.
5. The reformation of society

---

*The goal of our action is to bring children and young people to understand that they are living in society, beyond their individual reality, in order that they should commit themselves to building a fairer and more fraternal world, in the light of the Gospel.*

---

---

Consequently, in our activities and presence:

1. We know and responsibly take care of the immediate social environment.
2. We educate with a critical mind directed towards self criticism.
3. We carry out a critical evaluation of our own life and actions.
4. We offer room (both physical and relational) for participating in and constituting groups for the purpose of service and social change.
5. We encourage activities that foster faith and culture.
6. We wish that the recipients of projects should grow in self consciousness and that they should be the protagonists of own vital projects.
7. We wish that our recipient populations should, through their own vital projects, choose to realize their main aspiration to reform society.
8. We consider education as the basis and ferment of social change with a view to bringing about freedom, justice, social inclusion, peace, and enhancing their aptitude to sustain operations of prolonged duration.
9. We see social-change-related undertakings and experiences as signs of conformity to our identity.

10. We take part in forums and debates relating to education or social life, and we express our opinion and commitment publicly.
11. We consolidate our links with networks involved in the analysis of educational themes, social inclusion and the realities of childhood and youth.

## 6. The Shared Mission

---

*This is the training which enables our exchange of views to be open to the laity working with us, the development of the Piarist laity with which we share the charism and the Calasanctian mission, and with which we shape Christian communities in reference to our works.*

---

Consequently, in our activities and presence:

1. We understand the vital and socio-professional reality of religious and lay collaborators.
2. We organize and evaluate the criteria and processes which promote and consolidate the Piarist identity of the laity with whom we work.
3. We design a plan for developing the Pious Schools in agreement with the various modes of relationship that have been established among our collaborators.



4. We valorize and consolidate the positive working and relational atmosphere which is far more than the simple contractual relations which we maintain with our collaborators.
5. We allow for moments during which we celebrate life and our faith.
6. We promote the culture of vocation in order to discover and consolidate the charism of Pious Schools in the project of life of all educators and pastoral workers.
7. We regularly offer our lay collaborators appropriate methods of induction and training as key to the identity and belonging.
8. We encourage our lay collaborators to assume their responsibilities as believers.
9. We recognize and look especially after the lay collaborators who assume, through their actions and in their being, a high place in the mission of Pious Schools.
10. We promote and organize the Christian community of Pious Schools as a point of reference of the visible and open Common Mission.
11. We publish the institutional wish to conceive a common mission project.
12. We acknowledge and exchange “good practices” working experiences in the various Demarcations of Pious Schools and other organisms.

## 7. Integrating the family

*This is training through which we seek to involve and bring the family into the work of Pious Schools.*

Consequently, in our works and presence:

1. We know and reflect upon the reality of families in order to foster a good dialogue and work with them.
2. We quantify and evaluate our offer of work with families.
3. We have the means and appropriate structures to work with families.
4. We encourage the idea of an integral working program with families.
5. We train and follow-up families –with all their diversities– as a means of supporting them in the training and up-bringing of their children.
6. We endow families with the methods of reflection and of fine-tuning their faith, as well as a significant Church reference.
7. We call upon families to take part in the Shared Mission.
8. We offer families a reference point in society by encouraging solidarity, justice and peace.

9. We offer families room for positive and significant social relations.
10. We call on families to join the various solidarity and volunteer groups which the Order organizes at local, Demarcation and world levels.

## 8. Accompanying

*This is a process of individual attention whereby the children and young people in our schools are helped to feel loved and respected as nobody else by affording them all available means for their integral development: academic, psycho affective, social and spiritual.*

Consequently, in our works and presence:

1. We know, analyze and update the fundamental outlines of the reality of the children and young people with whom we are working.
2. We examine the most significant issues that affect childhood and the youth.
3. We evaluate the confidence indicators between the person accompanying and those being accompanied.
4. We have the human and material resources to accommodate and accompany families.

5. We develop guidance while respecting the freedom of the person being accompanied.
6. We get the trainers to promote the period of apprenticeship, to be attentive guides, and to be vital references.
7. We map out the route for integral guidance.
8. We participate in the identity conformation processes, and in the relational and spiritual processes.
9. We encourage the training of guides.
10. We disseminate the offer of guidance and guidance programs.
11. The joint offer of the Order in one locality makes guidance possible during the whole vital process.

## 9. The training of educators

---

*This is the continuing and integral training process whereby the identity of the piarist instructor (teaching and non teaching staff, pastoral workers and other collaborators) is cultivated in such a way that it becomes a reference in the instruction and evangelization which define the Mission of Pious Schools which are always open to innovation and continuous improvement.*

---

---

Consequently in our works and presence:

1. We analyse the realities of our educators.
2. We analyse the needs of society.
3. We assess the capacity of our works to satisfy the detected social needs.
4. We have available resources and structures for the continuing training of educators and employers.
5. We provide appropriate training both for the identity and technical qualification.
6. We have selection, induction and training processes which we hold to be keys to the Shared Mission.
7. We design the competence profile of the Piarist educator and a job description for work stations.
8. We elaborate a guided training program through which our educators obtain the required profile.
9. We have programs for recognizing merit in our educators and for inciting them to work.
10. We make them aware of the need for continuing training.
11. We disseminate programs for training both in and out of the country.
12. We use the material and personal resources at the disposal of the Order and other organisms as well as the “good practices” experience for training.

## 10. The sense of belonging in the Church

---

*This training which emphasizes that our works are part of the Church, develops the Christian Community of Pious Schools, and takes part in the evangelizing mission as well as in the human promotion of the local and universal Church according to our own ministry.*

---

Consequently, in our works and presence:

1. We know Church realities and its fundamental pastoral lines.
2. We study and exchange views on the documents and the Church's pastoral lines.
3. We analyse and exchange views on the specificity of the religious life of Pious Schools.
4. We offer everybody the means of increased participation in the life of the Church.
5. We offer everybody support in the faith.
6. We extend our work in this domain beyond schooling age.
7. We assume responsibility in the local Church in discussions with the respective Superiors and Bishops or their delegates.

8. Our belonging in the Church is clearly seen.
9. We present our identity proposals to the local Church and other Church institutions.
10. We maintain a close relationship of collaboration with the local Church and other Church institutions but without jeopardizing our own identity at all.

## TRANSVERSALS

---

1. Analysis of reality
  2. Internal appraisal
  3. Organisation
  4. Implementation
  5. Communication/sensitization
  6. Networking
- 

## Description

### 1. The analysis of Reality

This refers to the process of identifying the essential elements, and to the relations thereof which constitute the reality to which our ministry refers: the organic detection of necessities, interests, resources and possibilities.

## **2. Internal appraisal**

It refers to the process whereby we carry out an evaluation of the external reality and of our action in order to update decision making for the increasing quality of our ministry.

## **3. Organization**

It refers to the process of arranging and co-ordinating the necessary (material, human and financial) resources which make our ministry more viable and efficient.

## **4. Implementation**

This refers to all the actions intended to put into practice the decisions made based on the processes of analysis of the reality and evaluation/reflection.

## **5. Communication/sensitization**

This refers to the process whereby awareness is created about the realities facing us by making public the answers we give from our ministry.

## **6. Networking**

This refers to the process whereby we think, communicate and act together by exchanging views on the objectives and resources, by joining forces for our ministry.



## ANNEXES

### Suggestions for practical application

#### A) About the Transversals

---

*It is a common and simple means for promoting methods of evaluation and planning in our ministry as Piarists. This presupposes a diagnosis and an organizational methodology which is ideal for collective internal work, but which also enables us to easily compare the strengths and weaknesses of our ministry.*

---

#### 1. THE EVALUATION CRITERION

These may be used as integral evaluation criteria for programs and projects. The detection

or failure to detect each of the transversals in the objectives, contents and activities is constituted as a sub-objective for determining the strengths, weaknesses and aspects to be improved. It is efficient for detecting pinpoint errors or structural weaknesses, depending on the major stages of the work (analyse-evaluate, structure-make operational, communicate-sensitize network).

A program or project is evaluated with a view to containing each of its transversals. The absence of any of them is seen as a weakness requiring proposals for remedying such a weakness.

For example:

1. The absence or remarkable weakness of the communication/sensitization transversal could be the reason for the weak social positioning of a certain program which should have been got by theme, and the impact of an important community support.
2. Weakness in the organizational transversal could be the fundamental reason for the short- and medium-term failures for certain popular ministerial action projects with the resultant wear and tear of human and material resources.
3. The fact that these subjects seem to be evident does not mean that we detect them

---

with ease or systematically. That is why this proposal seeks to contribute to this topic. It may be a smart tracking instrument for reviving programs or projects in crisis.

## 2. THE PLANNING CRITERION

It may be used as a planning criterion on the bases of which it is evaluated much from the aspects of external and internal analysis of the reality, as from the implementation structures and processes. From the logical and organizational framework, it is constituted as being a common proposal for our mission following the three phases of work referred to above.

For example:

1. Establish, by planning the informal education works of a Demarcation, the logical framework of the six transversals as a basis for its programs and projects. This should make it sufficiently possible to watch over the various phases of work, bringing them to “dialogue” about informal works, away from a Demarcation, by guaranteeing its greatest and increasing institutional character.
2. Using this logical framework of transversals is ideal and simple for the planning processes in assemblies and chapters etc.

## B) The Indicators

*They are a common and simple means for promoting the processes of growth in the Calasanctian identity of our Ministry. With a proposed common language for the Order, it claims to “bring into contact”, the various expressions and platforms of the ministry of Pious Schools, that is: formal education, non-formal education and the parishes. They are in themselves a means of evaluation for planning and elaborating criteria for verification and sub-indicators which, depending on the specificities of each Demarcation, are more precise each time, thereby guaranteeing, indeed, the basic unity of the language and life of the whole Order.*

### 1. CRITERION OF EVALUATION

This makes it possible to detect, from aspects common to the entire mission of Pious Schools, the strengths and weaknesses of our ministry, in agreement with two distinct and complementary criteria: that of the logical framework of the transversals and that of a common language of the factors of identity.

---

Each language seeks to specify and confirm the various characteristics of the factors of identity, according to each transversal, by underscoring the presence or lack thereof.

The sum total of high rated indicators will immediately show the strength of one or several factors of identity. The lack of the said indicators will enable weaknesses in these factors to be detected.

For example:

1. Detect, in an internal evaluation equipment, the strengths and weaknesses of a specific program or project in agreement with the validation or non validation of the highest number of indicators, thereby determining a certain vacuum or inconsistency in any factor of identity, be this accompanying, preference for the poor, etc.
2. Detect the strengths or inconsistencies of certain works at the level of the identity of Pious Schools by qualifying each factor of identity according to the indicators evaluated.
3. Promote educational and pastoral improvement methods in agreement with the language and common criterion of the 122 indicators.

For all that, we propose, in the guise of a back-up instrument, a *table for evaluating these indicators*.





