

02

# LA OPCIÓN POR LOS POBRES

**Cuadernos de  
Identidad Calasancia**

[www.coedupia.com](http://www.coedupia.com)

 **coedupia** 30

 **SCOLOPI**



## Cuadernos de Identidad Calasancia

# SUMARIO 02



- 3 LA OPCIÓN POR LOS POBRES EN LA PEDAGOGÍA CALASANCIA
- 5 LA OPCIÓN POR LOS POBRES EN LA ACTUALIDAD ESCOLAPIA
- 6 PROPUESTAS PARA EL PROYECTO EDUCATIVO INCLUSIVO
- 7 REFLEXIÓN Y DIÁLOGO EN GRUPOS



Edición: Enero 2019  
Cuadernos de Identidad Calasancia  
Más en [www.coedupia.com](http://www.coedupia.com)

SCOLOPI

coeduPia 3.0

# LA OPCIÓN POR LOS POBRES

**Orientación** de fondo de nuestra acción por la cual abrimos nuestras Obras a quienes más lo necesitan, educamos desde la perspectiva del pobre, ofrecemos nuestra propuesta educativa a quienes no tienen posibilidad de acceso a la educación formal y procuramos responder al reto que nos plantean las nuevas pobreza que afligen a los niños y jóvenes.

## LA OPCIÓN POR LOS POBRES EN LA PEDAGOGÍA CALASANCIA

**E**l 17 de marzo de 1646 llegó a San Pantaleón don José Palamolla, secretario del cardenal vicario Ginetti, y ante la comunidad reunida en el oratorio de San Pantaleón leyó un breve apostólico por el cual, el Papa ordenaba la reducción de la Orden de las Escuelas Pías; un decreto que condenaba una obra tan beneficiosa para los pobres a la práctica extinción.

No entramos en las razones concretas por las que se emitió el decreto; pero sí la actitud que tuvo el santo Calasanz ante noticia tan desoladora. Tenía conciencia de que era un decreto injusto: *Con la presente, le advierto a VR que, aunque le escriban que nuestra religión será destruida, no dé crédito a tales noticias, porque esperamos que Cristo bendito y su Madre Santísima estarán de nuestra parte y desbaratarán todas las maquinaciones de los adversarios.* (EP 4344).

La misma tarde de la lectura del decreto, escribe una carta a varias comunidades en la que comunica la fatal decisión del Papa y anima a los religiosos a seguir adelante en la misión: *No dejen de continuar con alegría el Instituto y de estar unidos y en paz, esperando que Dios lo remediará todo.* (EP 4342).

Las Escuelas Pías habían nacido y se habían sostenido en el tiempo gracias a la providencia divina. Calasanz estaba convencido que Dios no abandonaría a los pobres que se educaban en sus aulas.

En su ancianidad, el P. José queda destrozado humanamente, pero tiene la certeza de que Dios restituirá las Escuelas Pías: *No puedo acabar de entender que un Instituto tan útil y requerido en toda Europa y alabado aún por los herejes, pueda la malicia humana destruirlo tan fácilmente, y mientras me quede aliento tendré la esperanza de verlo restablecido en su prístino estado.* (EP 4341)

Dios no le concedió la gracia de ver restablecida la Orden; pero muchos de los religiosos; especialmente el grupo de Centroeuropa trabajó con mucha diligencia para restablecerla después de un periodo de purificación que duró unos años más.

Cuando el santo escribió en las Constituciones que la **pobreza será la más firme defensa de nuestra congregación** (CC 137), tenía muy clara la profunda verdad que encerraba. Realmente, el servicio que hacían las Escuelas Pías a los pobres fue la mejor garantía de su supervivencia. ¿Cómo iba a desaparecer un Instituto que la Iglesia aprobó solemnemente años atrás (1622) y que tanto bien ha hecho por la educación de los pobres?

“Los niños de los que Calasanz se ocupa con las víctimas inocentes de una estructura social injusta”

Muchos religiosos abandonaron las Escuelas Pías, pero no se cerró una sola escuela, prueba evidente de lo útiles que eran en muchos lugares porque educaban a los hijos del pueblo. Si se cerraban las escuelas, ¿dónde se educarían los niños...? No había modo de sustituir la función social que ejercían las Escuelas Pías. 23 años después la Iglesia restableció la Orden en su estado anterior. El amor a la pobreza y a los niños pobres ha sido la mejor garantía de supervivencia.

En sus primeros años de estancia en Roma, Calasanz entró en contacto directo con una realidad social muy desigual e injusta. En este tiempo, Calasanz sufre una conversión personal que le lleva a implicarse cada vez más en el trabajo con los pobres asumiendo la responsabilidad de una escuela que ya existía en la parroquia Santa Dorotea donde se enseñaban las primeras letras a los niños pobres. El germen fundacional de las Escuelas Pías fue la sacristía de la parroquia Santa Dorotea del barrio del Trastévere donde se atendía gratis a los niños más pobres.

Como la escuela era gratuita acudieron masivamente los niños pobres de Roma. *En noviembre de 1597, después de que algunos miembros de la sociedad de la Doctrina Cristiana hubieran prometido su cooperación, pudo nacer allí la primera escuela pública popular gratuita* (Ludwig Von Pastor).

El mismo Calasanz cuenta al P. Berro cómo comenzaron las Escuelas Pías: “*Él mismo me escribió en una carta que habiendo encontrado gran cantidad de niños que por la pobreza no podían ser mandados por sus padres a la escuela..., empujado, como él mismo me dijo, por esta tan extrema necesidad de los pobres... y visto que en Roma, entre tantas obras de caridad, no había camino para ayudar a los pobres niños, pensó que Dios le había dado a él este encargo, y confiando en S. D. M., se sometió a este divino querer con tal afecto, que pensó hacer una cosa muy agradable a Dios ayudando a los pobres hijitos... Y por esto deliberó abrir las escuelas... Y empezó en aquel Barrio (Trastévere), como el más pobre de Roma, llamándolas Escuelas Pías, de tal manera que no se pretendiese ningún tipo de emolumento, sino solamente la gloria de Dios y el bien de las almas*”

Para Calasanz, los niños pobres que son aquellos que no tienen cubiertas sus necesidades básicas (vestido, casa, alimento, familia); los más pequeños que no pueden valerse por sí mismos, los que se han quedado huérfanos y viven de la mendicidad, los que están por la calle ociosos y entregados a los vicios y los que no tienen dinero para pagar un maestro.

Los niños de los que Calasanz se ocupa con las víctimas inocentes de una estructura social injusta que originaba muchas familias sin hogar, enfermos y, sobre todo, mala alimentación. Abundaban las familias subempleadas, en el umbral de la indigencia, que transmitían la pobreza y la exclusión social a sus hijos en un ciclo de privación permanente.

En este contexto de pobreza estructural, los niños de menos de quince años tenían unos factores de riesgo muy específicos: la mortalidad infantil, la alimentación insuficiente –los adultos que trabajaban tenían preferencia alimenticia–, el frecuente abandono, el trabajo infantil y la imposibilidad de asistir a la escuela.

No podemos olvidar la transposición que Calasanz hace entre Cristo y los niños pobres: “*Lo que hicisteis a uno de estos más pequeños, a mí me lo hicisteis*” (CC nº 4). Y en las frecuentes citas de Calasanz de este principio parece percibirse una identificación cada vez mayor con la persona de Cristo: “*lo que se hace por ellos (los niños pobres) se hace por Cristo Bendito*”. Y llega a una verdadera identificación cuando afirma que “*lo que se hace por un niño pobre lo recibe Cristo en propia persona*”.

.....

1 Berro: *Annotazioni*, tomo I, *Archivium* 21-22 pp. 72-73.



## LA OPCIÓN POR LOS POBRES EN LA ACTUALIDAD ESCOLAPIA

**D**espués de cuatro siglos, y a pesar de los avances sociales, siguen existiendo profundas divisiones de clase y los niños no tienen las mismas oportunidades educativas. Las Escuelas Pías están llamadas a integrar la diferencia social que ya existe, optando preferentemente por los más pobres, *a quienes en ninguna circunstancia menospreciaremos* (CC 4), según nos recuerda el mismo fundador en las Constituciones

A las viejas pobreza se han unido hoy otras nuevas. Nos lo recuerda el documento de la Santa Sede, publicado en 1997, al hablar de las nuevas pobreza que debe abordar la escuela católica: *“A estos nuevos pobres dirige con espíritu de amor su atención la escuela católica. En tal sentido, ella, nacida del deseo de ofrecer a todos, en especial a los más pobres y marginados, la posibilidad de instruirse, de capacitarse profesionalmente y de formarse humana y cristianamente, puede y debe encontrar, en el contexto de las viejas y nuevas pobreza, aquella original síntesis de pasión y de amor educativos, expresión del amor de Cristo por los pobres, los pequeños, por las multitudes en busca de la verdad”*<sup>2</sup>

Las Escuelas Pías mantendrán su vitalidad carismática en la medida que tengan una decidida “opción por los niños pobres”. El Espíritu Santo que ha mantenido la Orden durante 400 años, abrirá nuevos caminos para que los niños encuentren un lugar donde puedan *santificarse y ser grandes en el cielo, pero también para promocionarse y ennoblecerse a sí mismos y a su patria.* (Tonti n° 14)

Mantener la opción por los pobres en las Escuelas Pías implica un compromiso para que la educación sea accesible a todos; especialmente, a los pobres. Este compromiso de gratuidad de la escuela sólo es posible si alguna entidad paga los gastos: salarios de los maestros, mantenimiento edificio, útiles escolares y equipamientos.

Desde la fundación de las Escuelas Pías se ha intentado mantener la gratuidad acudiendo a la ayuda de patronatos, convenios con ayuntamientos y otros mecanismos. Mantener el carácter popular siempre fue más sencillo en escuelas donde la mayoría de empleados eran religiosos; pero a medida que se necesitó la ayuda de educadores seculares, los costos de la escuela comenzaron a subir.

Sin duda, el mejor y más fiable modelo de financiación es la ayuda de la administración pública siempre y

Calasanz no pretende fundar una institución benéfica donde cuidar a los niños pobres. Ya había otros que se encargaban de ello. Pretendía algo más; es decir, una escuela que ayudase a los pobres a salir de la dinámica de la exclusión promocionándose socialmente con una buena educación en piedad y letras.

Calasanz escribe que aquel religioso *que no tiene espíritu para enseñar a los pobres, no tiene la vocación de nuestro Instituto* (EP 1319) Una pobreza que se manifiesta en la paciencia y la humildad, en el trato y, sobre todo, en la generosidad con la que realiza el ministerio. El maestro calasancio no puede ser un asalariado al que no le importan las ovejas. Ofrece sus cualidades personales y su tiempo e incluso sus bienes los pone a disposición de los pobres. Con grandes pretensiones y exigencias particulares, con un excesivo apego a los bienes y comodidades mundanas, sería imposible esta misión.

Sólo el espíritu de pobreza que no espera favores ni retribuciones humanas, proporciona al educador la libertad e independencia del influjo de cualquier institución, de ideologías y de los afectos de las familias. El educador calasancio es independiente y libre, inmune a la corrupción del mundo.

2 Congregación para la Educación Católica, *La Escuela Católica en los umbrales del tercer milenio* n° 15.

cuando respete unos mínimos de identidad en el proyecto educativo. Algunos países reconocen sin problemas la capacidad y competencia de la Iglesia en hacer una buena escuela con carácter público; en otros, hay que recurrir a otros medios de financiación.

Siempre que ha sido posible, las Escuelas Pías han entrado en convenios de financiación pública intentando salvaguardar la propia identidad católica y por supuesto, siendo una escuela abierta e inclusiva.

En los países donde no es posible con convenio de financiación con el Estado, no hay más remedio que mantener la escuela privada con el consiguiente toque de exclusividad social. En este caso y para mantener vivo el espíritu del fundador, se ofrecen un porcentaje de becas a los más necesitados y se trata de impulsar un proyecto educativo donde se eduque a los alumnos en el sentido de la justicia y la solidaridad. De ninguna manera, las Escuelas Pías deben ser elitistas.

Otro modo de actualizar la “opción por los pobres” es abrir programas educativos de educación no formal. Esta ha sido una práctica que se ha impulsado con fuerza en las Escuelas Pías; sobre todo a raíz del Capítulo General de 2009 donde se le dio “oficialidad carismática” a la Educación No Formal: *La Orden adopta en estos momentos y para el futuro la ENF como vía también legítima y deseable para la misión escolapia. No se quiere, ni se debe, sustituir la escuela como nuestro lugar preferencial, pero con la ENF se refuerza la puesta en práctica del imperativo calasancio de servir a los más pobres y responder con eficacia y brevedad a sus urgencias sociales y formativas.*<sup>3</sup>

Las iniciativas de educación no formal que se están impulsando a través de las diferentes fundaciones que tienen las Escuelas Pías son una buena apuesta porque:

- » Mejoran la vida de muchas personas llegando allí donde otras instituciones públicas o privadas no intervienen;
- » Son un factor educativo y evangelizador para la comunidad cristiana escolapia ya que facilitan nuestra cercanía y compromiso con la causa los empobrecidos,
- » Es una manera concreta de expresar la corresponsabilidad en las obras entre Orden y Fraternidades, allí donde las hay, y en general entre religiosos y laicos en todos los lugares.
- » Aportan un plus educativo a los colegios complementando desde el ámbito no formal lo que se realiza en lo formal, movilizándolo voluntariado, proporcionando formación y sensibilidad social a los jóvenes de los colegios.

.....

<sup>3</sup> DOCERE AUDEO (2009). Documentos del Capítulo General 2009. Educaciones Calasancias Roma/Madrid

## PROPUESTAS PARA EL PROYECTO EDUCATIVO INCLUSIVO

**R**ecogiendo algunas ideas y prácticas de la tradición escolapia sobre el acceso de los pobres a la educación, ofrecemos algunas orientaciones para que las Escuelas Pías mantenga el estilo realmente popular de su origen

1. Impulsar el funcionamiento de las escuelas a “tiempo completo”, ofreciendo las instalaciones como espacios educativos no formales, evangelizadores, etc.
2. Reflejar en el presupuesto del colegio un porcentaje de inversión social y las necesidades relacionadas con la opción por los más pobres.
3. Promover procesos remediales, educativos y de acompañamiento a destinatarios con necesidades personales y formativas especiales (físicas, cognitivas, relacionales).
4. Prever los mecanismos necesarios para garantizar servicios a beneficiarios becados y gratuitos.
5. Mostrar la opción por la sencillez y las actitudes de proximidad, acogida e inclusión en los estilos de vida y organización que llevamos
6. Expresar públicamente la voluntad de ser una entidad abierta e inclusiva
7. Potenciar el trabajo en red con los agentes sociales, instituciones eclesiales, servicios sociales y administraciones públicas.
8. Establecer convenios de colaboración económica con las administraciones públicas para abaratar los costos de la escuela y ofrecer mejor servicio.
9. Ofrecer en cada colegio un buen programa de becas para los niños más necesitados.
10. Ayudar a financiar los colegios más pobres a través de los mecanismos de ayuda que ofrecen las fundaciones.
11. Proponer a escuelas populares ya formadas que sean animadas por los principios de la pedagogía calasancio, aunque no sea propiedad ni sea administrada por las Escuelas Pías.
12. Impulsar la Educación para la Acción Social en el marco del Proyecto Educativo.



13. Potenciar programas de inserción laboral en un mercado cada vez más exigente y flexible.
14. Transformar algunas de las escuelas de Educación Media en centros de formación técnico-profesional.
15. Ofrecer a los alumnos instrumentos y recursos para acceder con garantía a un empleo digno.
16. Adaptar los espacios de la escuela para la integración de minusválidos físicos o sensoriales.
17. Ofrecer gratuitamente programas de educación compensatoria a los alumnos que más lo necesitan.
18. Potenciar el equipo de Orientación de la escuela para atender a los alumnos más necesitados.
19. Abrir las escuelas a la comunidad a través de actividades culturales, clubs deportivos y programas de desarrollo comunitario.
20. Integrar a las minorías étnicas en la dinámica de la escuela.
21. Promover iniciativas de educación no formal para los niños más pobres a través de salas de tarea, bibliotecas populares, comedores y centros de día.
22. Promover el voluntariado juvenil para servicio de la infancia más vulnerable.



## REFLEXIÓN Y DIÁLOGO EN GRUPOS

- **Comparte en el grupo cuál es la visión que tiene Calasanz sobre la educación de niños pobres.**
- **Identifica a los más pobres de la escuela donde trabajas. ¿Qué carencias tienen?**
- **¿Qué rasgos debe tener una escuela para que sea realmente Popular?**
- **¿Qué propuesta hace tu escuela para integrar a los niños más desfavorecidos?, ¿cómo la valoras?**
- **¿De qué modo la Escuela está abierta a la comunidad del entorno?**
- **Cuenta alguna experiencia significativa de servicio entre los más pobres.**
- **¿De qué modo el currículo del colegio es inclusivo?**