

**COLECCIÓN**  
**acción social**



# **Pobreza y exclusión social**

Enric Canet

**DESAFÍOS DEL MUNDO DE HOY**

**CUADERNO 12**

	IDENTIDAD	ESCUELA SOLIDARIA	DESAFÍOS DEL MUNDO DE HOY
1	<b>Martin Gelabert</b> <i>Regenerar la cultura desde el Evangelio</i>		
2		<b>Carlos Díaz</b> <i>El educador: agente de transformación social</i>	
3			<b>Fernando Marhuenda</b> <i>Trabajo y educación</i>
4		<b>Enrique Lluch</b> <i>Gestión fraterna de un centro educativo</i>	
5		<b>María Vicenta Mestre</b> <i>La persona prosocial: procesos psicológicos y prop. educativas</i>	
6			<b>Javier Aguirregabiria</b> <i>Quien trabaja por la paz puede sentirse feliz: es hijo de Dios</i>
7	<b>Joaquín García</b> <i>Escuela solidaria. Espacio popular</i>		
8		<b>Luis A. Aranguren</b> <i>Una escuela abierta al barrio</i>	
9			<b>Grupo Entorno</b> <i>En torno a la educación socioambiental: ecología, desarrollo y solidaridad</i>
10	<b>Jordi Giró i Paris</b> <i>El proyecto humanista del cristianismo</i>		
11		<b>R. García / J. A. Traver / I. Candela</b> <i>Aprendizaje cooperativo</i>	
12			<b>Enric Canet</b> <i>Pobreza y exclusión social</i>
13	<b>Antonio Botana</b> <i>La escuela como proyecto evangélico</i>		
14	<b>Francesc Torralba</b> <i>Pedagogía de la vulnerabilidad</i>		
15			<b>Juan Escámez / Ramón Gil</b> <i>La educación para la ciudadanía</i>
16	<b>Agustín D. Moratalla</b> <i>Educar para una ciudadanía responsable</i>		
17		<b>Javier A. Arroyo</b> <i>Acción responsable</i>	
18			<b>Pedro Sáez</b> <i>Educar en una escuela intercultural</i>
19	<b>María Nieves Tapia</b> <i>Aprendizaje y servicio solidario</i>		
20		<b>Félix García Moriyón</b> <i>Familia y Escuela</i>	
21			<b>Kosé M. Domínguez Prieto</b> <i>Razones para el compromiso</i>

DESAFÍOS DEL MUNDO DE HOY

– Cuaderno 12 –

# Pobreza y exclusión social

Enric Canet

 COLECCIÓN  
acción social

**Pobreza y exclusión social**  
**Enric Canet**

© Enric Canet

© Editorial CCS

© Publicaciones ICCE  
(Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación)  
Conde de Vilches, 4 - 28028 Madrid  
[www.icceciberaula.es](http://www.icceciberaula.es)

Primera edición 2012  
Segunda edición 2019

Reservados todos los derechos.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

# SUMARIO

Introducción .....	7
La definición de pobreza .....	11
Factores que se mezclan cuando hablamos de pobreza .....	15
Una aproximación a otros conceptos .....	21
Características de los pobres, marginados, excluidos .....	27
Los pobres en la historia .....	33
La pobreza futura .....	43
Las formas de aproximarse a la pobreza .....	45
Igualdad y cohesión social .....	49
Todo depende de cómo entendamos la justicia .....	51
El trato de los pobres en la escuela .....	53
El principio de solidaridad como principio escolar .....	57
Actitudes en la escuela .....	59
Líneas de acción educativas .....	69
Bibliografía .....	85
Internet .....	89
Libros sobre la pobreza analizada desde la Teología .....	91
Evaluación de los procesos .....	93



## INTRODUCCIÓN

Hace un tiempo presenté en una escuela religiosa acomodada, el trabajo que realizamos con los niños y niñas de un barrio con un alto índice de pobreza. Hablé de los pobres, muchos de ellos inmigrantes o hijos de inmigrantes. También les expuse las actividades que les ofrecíamos. Eran alumnos de 7 a 11 años *¿Tienen derecho a todas estas cosas, como las que tenéis vosotros? Sí*, - contestaban sin dudar- *¿Aunque sean inmigrantes? Claro ¿Y si son ilegales? Es igual*, - respondía uno de ellos-. *Y, ¿Por qué? ¡Porque son seres humanos!*.

Al día siguiente pasé por los cursos superiores. Ante las mismas preguntas, reaccionaron de un modo diferente. Noté un cierto tono de burla e indiferencia ante mis palabras.

Es difícil plantear con alumnos adolescentes ciertos temas en grupo. Muchas veces aparentan menos de lo que en realidad les afecta. Pero ellos viven esta cultura occidental prepotente en la cual, el mal y la desgracia del otro se justifican desde su propia culpa creyéndose ajenos al problema o simplemente buscando excusas en la picaresca de unos cuantos. Sobre todo, cuando se habla de los pobres próximos, los que se encuentran en las grandes ciudades y que representan un peligro para su propia seguridad.

Los jóvenes son el termómetro de una sociedad que actúa de la misma manera, las actitudes reales de muchos padres, escondidas en imágenes de solidaridad muy superficial o sentimental, o de la propia sociedad que niega la equidad necesaria para repartir los bienes de la tierra y que tapa los ojos a las reales causas de la pobreza estructural de nuestro mundo.

La pobreza es un concepto ambiguo convirtiéndose en superficial si no planteamos, de entrada, sus causas. La escuela pone gran empeño en buscar fór-

mulas de sensibilización puntual, en momentos muy determinados (Navidad, Cuaresma,...). Son campañas con mucha carga emotiva y asistencial en la cual, el pobre es quien, ha sufrido más desgracias que los otros y del cual nos tenemos que compadecer. Pocas veces las campañas analizan las causas estructurales que determinan la pobreza de gran parte de la humanidad. Antes de empezar a montar una campaña, tendríamos que recordar la frase atribuida al que fue obispo de Recife, Dom Helder Camara: “Cuando ayudo a los pobres, me llaman santo; cuando pregunto por qué existe la pobreza, me llaman comunista”

Los términos “pobre” y “pobreza” son muy complejos porque mezclan muchas cuestiones. Son conceptos ambiguos, entre otras cosas, porque no se pueden reducir a números. Como otros tantos conceptos, más vale hablar de familias o grupos pobres que de pobreza. Actualmente, se habla más bien de exclusión social, marginación, discriminación, que aunque son difícilmente cuantificables, dan una idea más aproximada de las causas de la pobreza.

El término es tan ambiguo que los que consideramos pobres no se definen como tales. Y si lo hacen, es para buscar la compasión, muchas veces movidos por la picaresca o porque ya están bastante fastidiados y lo ven como una desgracia de la cual no podrán salir. Si preguntamos a los alumnos qué personas podríamos considerar como realmente pobres, siempre hablarán de los otros y no de ellos mismos. Muchos utilizan este término como un insulto: “Eres pobre”, “No tienes donde caerte muerto”.

La “solidaridad” es un valor comercial en alza: *vende* trabajar a favor de la pobreza, como también venden todos los productos ligados a la protección de la naturaleza. Vende que las entidades bancarias den una parte de su comisión a alguna ONG. Vende que se organicen cargamentos de lentes al tercer mundo. Igualmente, es fácil organizar ayudas a damnificados en países subdesarrollados. Los medios de comunicación se apuntan. A los gobiernos les ayuda a eludir sus responsabilidades solidarias. Se montan campañas sin calcular cómo llegarán los recursos. Toda la opinión pública del país se vuelca hacia un objetivo, se magnifican casos determinados, aunque en otras partes del mundo la situación sea más delicada. Interesa en un momento determinado alejar la conciencia ciudadana de otros intereses y canalizarla a favor de una solidaridad puntual. Interesa que los países pobres dependan aún más de los países ricos.

Es difícil hablar de *pobres* en la escuela pues entra en conflicto con el modo cómo funcionan muchas escuelas que apoyan su proyecto en objetivos puramente aca-



démicos. Estas escuelas elaboran su proyecto educativo sobre la base del modelo social imperante: el éxito, el poder, el prestigio. En este sentido, los maestros preparan para tener títulos que permitan acumular más riqueza que los otros.

Muchos padres apuestan por cierto modelo de escuela porque tiene buen nivel académico y porque prepara bien para la entrada en la universidad. Los padres llevan a sus hijos a las escuelas privadas por el prestigio del nombre, por las instalaciones deportivas y tecnológicas. Los alumnos no están para hablar de otros temas que no sean los que les preparen a pasar exámenes. Si se plantearan objetivos prioritarios que trabajaran la aceptación de la diversidad humana por encima de la instrucción, muchas familias cambiarían a los hijos hacia centros más exigentes en cuanto a instrucción “intelectual”.

La pobreza tiene mucho que ver con la no aceptación de la diversidad y con la discriminación. En la escuela hay situaciones de pobreza porque hay discriminación.

No es conveniente reducir el estudio de este tema a las materias de ética, religión o tutoría. Es necesario que, desde todas las disciplinas se plantee el problema. Nuestros programas educativos ya construyen una forma de pensamiento que se hace desde la riqueza, desde los héroes de las batallas, desde Europa y América del Norte como centros del mundo. Siempre exponemos desde un lado de la vida. Ni las matemáticas ni las ciencias experimentales son neutras. Los temas que tratamos en las tutorías están alejados de la realidad de nuestros alumnos.

A menudo tememos que hablar de la pobreza y sus causas pueda afectar demasiado a los alumnos, tememos que los padres pongan el grito en el cielo. La escuela no puede ser neutra y no puede reducir la pobreza a una cuestión de campañas puntuales. Al contrario, tiene que cambiar de perspectiva: la de los perdedores, la de la mayor parte de la humanidad. Tenemos que empezar desde el principio: estudiar desde el lado del fracasado y no del victorioso. Explicar la historia desde el lado de los despojados y no de los colonizadores. Hablar de la justicia no como dar a cada uno por un igual sino dar a cada uno lo que necesita. Mientras en la escuela impere el éxito, el poder, el prestigio como valores fundamentales, ¿qué podemos esperar?

Aprovecho para pedir disculpas por la dificultad de un vocabulario más representativo de los dos géneros. Es una de nuestras grandes pobrezaas.



## LA DEFINICIÓN DE POBREZA

### La ambigüedad de la definición

¿Qué es la pobreza? El diccionario la define como la carencia de algún bien, ya sea material o espiritual: dinero, cultura, salud, poder y carácter. Pobre será la persona víctima de la pobreza.

Esta carencia afecta a la felicidad de la persona. Sin este bien, el pobre tiene dificultades para desarrollarse como ser humano. De modo que, consciente o inconscientemente, el pobre vive la carencia como una situación inhumana que lo distancia o excluye de los otros seres humanos.

En nuestra sociedad, se considera pobre al que no tiene dinero. Ello es así porque pensamos que los bienes materiales son el único condicionante para la felicidad, además de la salud y el amor. Pero esta acepción no se puede plantear de una manera absoluta. En sociedades sin recursos materiales donde todos se encuentran en la misma situación, nadie tiene conciencia de pobre económico, a menos que hayan vivido momentos mejores o que otros disfruten lo que unos no tienen. En otras culturas y épocas no se conoce dicho concepto. En la mayor parte de culturas africanas no aparece. Su acepción más cercana es la de *huérfano social*. No como una persona que no tiene padres sino más bien como quien está desarraigado. En bastantes relatos bíblicos, el pobre es el desprotegido, la persona que no tiene *padrinos*.

En nuestra sociedad en la que valoramos la pobreza como una cuestión económica, difícilmente nos pondríamos de acuerdo dónde se encuentra el umbral que separa rico y pobre. Depende del lugar donde vive, de sus necesidades concretas. En muchos libros encontramos la distinción entre pobreza absoluta y pobreza relativa. En el primer caso, se plantea como un concepto total e inal-

table: las necesidades del individuo se cuantifican en un mínimo de subsistencia determinado biológica y fisiológicamente para traducirlo, posteriormente, a valores monetarios. Por el contrario, la pobreza relativa se refiere a una realidad que cambia según el entorno en la que se encuentra: son las normas medias continuamente cambiantes de la sociedad las que constituyen los puntos de partida para hacer el cálculo de la pobreza.

Antiguamente se calculaba monetariamente las necesidades vitales y se situaba la pobreza por debajo de un determinado múltiplo de esta cantidad. La Unión Europea, desde hace tiempo, valora la pobreza por debajo del 50% de la Renta Media disponible del país.

A partir de este umbral, se definen cuatro grupos de población en referencia a la pobreza:

- *Pobreza Extrema*, se encuentra en aquellas personas que solo disponen del 15% de la Renta Media Disponible
- *Pobreza Grave*, en aquellas personas que disponen entre el 15% y el 25% de la Renta Media Disponible
- *Pobreza Moderada*, en las personas que tienen rentas mensuales entre el 25% y el 35% de la Renta Media Disponible
- *Precariedad Social*, en aquellas personas que tienen entre el 35% y el 50% de la Renta Media Disponible

Si lo analizamos desde el aspecto puramente económico, parece lógico pensar que en los países opulentos, los pobres son menos pobres que en los países del Tercer Mundo o que en otros momentos de la historia con menos recursos de los actuales. Porque nos parece que la pobreza tiene a ver con las necesidades básicas del individuo: la comida, el alojamiento, el abrigo, la seguridad. Cuestiones que se pueden solucionar con dinero. En los países ricos, hay poca gente que esté en la miseria. Entonces, ¿cuáles son nuestros pobres?

Y es que la pobreza no es una cuestión de *supervivencia* sino, más bien, de capacidad de acceder a las posibilidades que tiene la sociedad.

## **El Cuarto Mundo**

En las sociedades opulentas, la fisonomía de la pobreza adquiere unas características especiales. Ya no es un problema de miseria, como se plantea en el ter-

cer mundo. Los *pobres* son grupos de población que quedan al margen y están excluidos de los beneficios de la sociedad actual. Son colectivos que generan animadversión por parte de la gente normalizada. A este grupo le denominamos “Cuarto Mundo”

Se les considera culpables de su propia situación. Dado que, en muchos casos no se les considera ni pobres estructurales ni pobres coyunturales, los consideran pobres voluntarios. Parece como si ellos mismos no quisieran salir de su propia pobreza.

Pero cuando analizamos los casos concretos, nos damos cuenta que a los que llamamos pobres en los países ricos, sobretodo en las ciudades, no solamente están afectados por problemas económicos sino que hay otros factores que condicionan su felicidad. En el mismo nivel de renta, hay quien lo vive con angustia y hay quien tira adelante. La pobreza se vive como una situación de fracaso, una incapacidad para conseguir que las capacidades básicas de los individuos les permitan satisfacer unos niveles mínimos aceptables. La pobreza es más una incapacidad para conseguir el bienestar que una situación concreta y estática. Un bienestar que tienen otros miembros de la sociedad.

## **Las distinciones de los pobres**

El análisis de la pobreza en las sociedades ricas exige un modelo distinto al que estamos habituados. Históricamente se han distinguido dos tipos de pobres:

- Los pobres *estructurales*: enfermos, ancianos, huérfanos, viudas, mujeres con niños, discapacitados. Por su situación física y social siempre quedan apartados del acceso a los bienes ya que no pueden acceder al trabajo o porque la sociedad los desconsidera
- Los pobres *coyunturales*: aquellos que por fluctuaciones históricas y crisis de subsistencias viven en la pobreza: trabajadores y jornaleros en paro, emigrantes. Al no tener propiedades y por el hecho que dependen de otros o de situaciones temporales viven sin recursos

Evidentemente, esta distinción va ligada a la posibilidad del trabajo físico, que ya no es la situación que vivimos actualmente. Pero también y para interpretar el presente, se han distinguido dos tipos de pobres.

- En casos determinados se considera al pobre parecido a los *pastorcillos del Belén*, gente mísera que nos rompe el corazón, nos remueve la conciencia y

nos induce a la piedad, recordándonos la obligación humana de compartir más. Por ejemplo, los niños, los ancianos, los ricos venidos a menos (pobres vergonzantes). En ciertos momentos históricos ha habido más tendencia a comprender al pobre como alguien digno de compasión.

- Otras veces se les define más bien como *pícaros* y holgazanes que se aprovechan de su situación para sacar dinero y que, cuando pueden engañan y roban. Son personas de mal vivir que se puede ganar la vida honradamente pero que lo hacen a costa de la gente de buena voluntad. Viven de la mendicidad.

## FACTORES QUE SE MEZCLAN CUANDO HABLAMOS DE POBREZA

Hablar de pobreza en nuestras sociedades exige que entendamos el problema del Cuarto Mundo desde otras perspectivas. No es cuestión de comer o no comer sino, de personas que no pueden acceder a las oportunidades que de la sociedad. Cuando analizamos casos concretos, nos encontramos con factores que impiden el acceso a una vida digna e integrada socialmente.

### **Educación**

La primera gran limitación es la falta de formación cultural. Sin ella no sería posible tener un empleo digno y cualificado. Los empleos que consiguen suelen ser precarios y de tipo manual. La edad y los accidentes envían a la persona al paro.

Al no tener una formación básica, el pobre está más desprotegido frente a la burocracia de la sociedad. Muchos no saben leer un contrato de trabajo, no entienden las leyes y desconocen sus derechos. No es solo un problema de saber leer o escribir. La formación básica va más allá del analfabetismo. El 10% de los pobres (España, 1997) son analfabetos absolutos. El 46.2% son analfabetos funcionales (solo saben leer y/o escribir o no tienen estudios primarios). Si bien es cierto que hay gente que ha seguido una escolaridad normalizada, la mayor parte de los pobres tienen niveles de formación bajos. La tasa de paro más elevada corresponde a los analfabetos (el paro en la población con estudios superiores afecta fundamentalmente a las mujeres).

La falta de formación condiciona la percepción de su importancia. Muchos no la asumen como un valor necesario para el desarrollo personal y la integración social. Si los hijos no van a la escuela pueden buscarse la vida de otras maneras. Sobre todo, se agudiza el problema en las mujeres, las cuales se dedican a ayudar a la madre, cuidar niños y asimilar el papel que les tocará jugar en el futuro.

Quien no ha ido a la escuela, dependerá siempre de otros y no logrará ser autónomo., dependerá de quien le interprete los textos o de quien le haga los papeles o de quien le calcule los costos.

## **Vivienda**

Los pobres no acceden a las mismas viviendas de la gente con recursos. Solamente pueden alquilar viviendas sin luz natural suficiente, húmedas y con poco espacio. A menudo, los niños no tienen lugares específicos para ellos y duermen en el comedor. Esperan que los adultos se vayan a dormir para ocupar el espacio del televisor. No pueden asumir unos mínimos hábitos de higiene y de intimidad normalizados, lo cual produce rechazo. Se vive en la calle porque no hay posibilidad de tener espacios propios.

## **Desestructuración familiar**

Si bien hoy en día muchas familias viven situaciones de ruptura, las familias con pocos recursos lo viven con más precariedad. Tienen que vivir con menos recursos económicos y porque la mayor parte de casos son hogares donde solamente la madre asume la responsabilidad de los hijos. En otros hogares la desestructuración se vive con violencia: retornos agresivos, dificultad de saber quién juega cada papel en la familia. Son los hermanos mayores o los abuelos quienes juegan el papel de padres. Hay apariciones y desapariciones frecuentes de personas en la familia...

## **Soledad**

La gente que vive sola tiene más facilidad de vivir en la pobreza. Los núcleos familiares favorecen la ayuda económica. La soledad afecta sobretudo a muchos ancianos y a gente abandonada por la familia. Además, dado el incremento de la esperanza de vida, la gente jubilada que está por debajo del umbral de pobreza va aumentando.

En lo que se refiere a la gente mayor, la soledad afecta fundamentalmente a las mujeres. Las 2/3 partes de las mujeres pobres que viven solas son viudas.

Hoy en día en muchos hogares pobres vive la madre con los pequeños, sin parientes próximos que le ayuden. En España, los hogares monoparentales llevados adelante por una mujer representan el 98.4% del total.



## **Estructura psicológica y física**

En los hogares con dificultades económicas no se consideran como fundamentales valores que son prioritarios en familias normalizadas. No se atiende suficientemente la estimulación infantil. Los pequeños pasan muchas horas en la cuna sin recibir las atenciones de los adultos. Difícilmente los cogen, los acarician, les ayudan en los primeros pasos. No sienten próxima la presencia de seres queridos.

Igualmente, muchos niños viven en familias extensas, sin referentes fijos, sin padres que les dediquen el tiempo necesario. En muchos casos, porque tampoco ellos han aprendido cómo hay que comportarse cuando tienen un hijo. En otros casos por la juventud de las madres o porque no se conoce al padre.

Los límites educativos que tienen que enseñar las familias no son nítidos ni fijos. Dependen del estado de ánimo, muy variable en la situación de fracaso que les toca vivir. Variable porque se ve afectado por el alcohol, por la falta de diálogo entre los miembros de la familia y por la falta de papeles educativos aprendidos.

Hay muchos niños y niñas inseguros, con graves problemas de psicomotricidad, desconfiados, con mala estimulación, sin referentes fijos. Todos estos elementos ya los determinan para su próximo futuro, escolar y social.

## **Trabajo**

En Europa y fundamentalmente desde la crisis de 1973, se han ido generando grandes bolsas de desempleo. Y el futuro depara trabajos inestables y precarios para la mayor parte de la población pero que afectarán fundamentalmente a los colectivos de siempre: larga duración, mayores de 40 años, primer empleo, mujeres, inmigrantes. En España, los trabajos temporales han pasado del 4% en 1981, 17% en 1987 a más del 33% en el 2000. Todos los logros de principios de siglo en cuanto a seguridad laboral se han desvanecido. Las grandes empresas juegan con contratos inestables primando más el beneficio del capital que la promoción de nuevos empleos.

Muchas de las familias pobres arrastran generaciones de falta de empleo o empleo muy precario. No han sido tampoco educados en los hábitos del trabajo: levantarse a una hora, seguir un ritmo diario, trabajar bajo las órdenes de alguien, tener una imagen y unos modales socialmente aceptados. Viven de las ayudas sociales y las aceptan, a veces con resignación, a veces con picaresca.

Otras tienen que asumir trabajos muy inestables, o ser temporeros. Se acepta como lógico el trabajo sin protección social en condiciones laborales duras. Esta

situación afecta fundamentalmente a los inmigrantes con problemas de permiso de trabajo los cuales son carne de cañón de empresarios sin escrúpulos.

Los cambios tecnológicos y la globalización de la economía conllevan efectos en el mundo laboral que afectan a todo el planeta. Los países del primer mundo se transforman en zonas de servicio y propietarios de las acciones sobre todas las empresas. Mientras tanto, el hemisferio sur y los antiguos países del segundo mundo luchan por mantener la industria, aunque sea reduciendo la calidad de vida de los trabajadores. Igualmente, en el primer mundo se pierden lugares de trabajo y solamente acceden a ellos los que están preparados en las nuevas tecnologías.

Tener un puesto de trabajo depende de los contactos que se tengan y no tanto por la formación y la experiencia laboral. Los jóvenes de hoy saben que su vida laboral tendrá muchos cambios, pero quien no tenga buenas redes de relación tendrá mucha más dificultad en encontrar trabajo.

## **Salud**

Las delicadas condiciones de vida de los pobres, potencian estados de salud deteriorados. Sobre todo en la miseria, con dietas desequilibradas y con adicciones al alcohol y a las drogas. Estos problemas se incrementan notoriamente con la edad. La esperanza de vida de los barrios pobres de las grandes ciudades es diez años inferior que la población normalizada.

En las sociedades occidentales, el acceso a la salud pública se considera un derecho universal, pero la práctica demuestra que hay hogares en los cuales la situación es muy precaria. La sanidad pública sólo cubre las necesidades vitales. Los servicios que facilitan el bienestar: odontología, podología, oftalmología... no están cubiertos para todos. Las dificultades sensoriales, psicomotrices, limitan la igualdad para todos. En muchos casos se encuentran agravadas por la poca conciencia de los padres a los problemas de las niñas y de los niños, que consideran secundarios, deficiencias muy importantes para su futuro. Y para la gente con pocos medios, ¿qué les representa el coste de cuidar la dentadura o los pies cuando hay que ir a la medicina privada?

## **Dependencia**

En los países ricos, la mayor parte de la población tiene las necesidades vitales mínimamente cubiertas. Sin embargo, dependen de la ayuda social, ya sea por

desempleo, por búsqueda de vivienda, por precariedad económica. En definitiva, los pobres, están afectados por una dependencia en todos los ámbitos de la vida, que les inhabilita para ser autónomos y poder decidir por ellos mismos bien porque sus bienes materiales los precisan constantemente de otros, bien porque no han sido educados para ser independientes.



## UNA APROXIMACIÓN A OTROS CONCEPTOS

Los términos pobre y pobreza no definen la situación de angustia e infelicidad de muchas personas y grupos sociales. A menudo, se utilizan otros términos que ayudan a matizar y concretar lo que queremos decir cuando hablamos de pobreza.

### **Miseria**

En primer lugar, hay que diferenciar entre pobreza y miseria. Se considera miseria cuando faltan las necesidades básicas de alimentación, salud, protección y dignidad humana. Lo que constituye el mínimo vital.

La miseria no permite vivir. En las sociedades europeas la miseria se ha reducido gracias a la acción pública. Aún existe, incrementada por las nuevas olas de inmigración, por la gente mayor que se queda sin trabajo y por la gente afectada por problemas muy graves como el alcohol, la droga o la ludopatía.

Un error bastante extendido en la gente de la calle es considerar pobres solamente a los que viven en la miseria. Por lo cual, muchas ayudas siguen destinándose a dar comida y ropa “a los pobres” pasando por alto la verdadera pobreza en cuanto a número de personas que es la desigualdad de oportunidades.

La miseria precisa una solución asistencial. Los miserables son los que dependen absolutamente de los otros para subsistir. La Asistencia Social de la mayor parte de las ciudades y pueblos ayuda de una forma inmediata a solucionar los problemas vitales en los que se encuentra una persona o una familia o un grupo. Arreglos puntuales que no solucionan la raíz del problema pero que permiten vivir.

### **Asistencialismo**

En los países europeos se da por sentado que la asistencia a las personas que no tienen cubiertos los mínimos vitales tiene que depender de las administracio-

nes públicas. A pesar de ello, en estas sociedades aparecen muchas organizaciones que se dedican al asistencialismo, o sea, a dar asistencia básica en situaciones de miseria. Generan muchos donativos, gracias en algunos casos al hecho que juegan con las imágenes más duras y morbosas ligadas a la falta de recursos básicos. Fácilmente, al frente de estas instituciones hay gente con buenas intenciones pero sin ninguna preparación en el ámbito del trabajo social. Es cierto que ayudan a los casos límite pero, a la vez, generan tres graves consecuencias:

- El asistencialismo exige una estrategia individualizada que ayude a salir de la pobreza a la persona asistida. De lo contrario, se promueve la dependencia. El colectivo asistido siempre precisa la ayuda. O sea que, si no se controla tiene un efecto contrario al deseado: en vez de sacarlos de la miseria los mantienen indefinidamente en ella.
- Se favorece la picaresca. Hay mucha gente que vive de los servicios sociales llegando a un cierto *modus vivendi*: se utilizan estrategias para obtener indefinidamente todos los beneficios posibles y acumular riquezas. El trabajo riguroso para saber filtrar quien lo necesita exige una buena relación entre todas las entidades sociales y tener gente formada y con experiencia.
- A veces, se ayuda a quien menos lo necesita. Los que realmente lo necesitan, tampoco reciben ayudas, porque no tienen empuje para ir a pedirlo.

La miseria vende imagen. Por esto, en las sociedades occidentales todo lo que represente situaciones límite, facilita la llegada de donativos, ya sea comida, ropa o juguetes. Sobre todo las fiestas navideñas potencian las ayudas. Cuanta más opulencia vive una sociedad más lógica aparece la vía del donativo enviando a las organizaciones todo aquello que sobra en el ropero, los juguetes que los niños ya no hacen servir o los alimentos básicos que se compran baratos en los grandes supermercados.

## **Desigualdad social**

La pobreza tiene su origen en la desigualdad social que es la diferencia entre las rentas de las personas más ricas y más pobres de un país. Siempre hay desigualdad, pero puede ser más o menos extrema. La desigualdad social es la causa de la pobreza. Hay pobres porque hay ricos y hay ricos porque hay pobres. A cualquier nivel: hay países pobres porque los hay que son ricos. En el siglo pasado la diferencia económica entre los países pobres y los ricos era de 2 a 1. Hoy en día es de 400 a 1. En el nivel de un país, pasa exactamente lo mismo. En España va incrementándose la desigualdad entre pobres y ricos. Cada vez hay menos

gente que acumula más dinero. Los países con menos desigualdad son los que tienen más *cohesión social* como Dinamarca o Suecia. Los países del Hemisferio Sur son, junto con Estados Unidos, Rusia y algunos del norte, los que tienen más descohesión social.

La desigualdad social no es paralela a la riqueza de un país. Estados Unidos, tiene una gran desigualdad social y es el país más rico de la tierra. Esta se manifiesta en una gran población que vive en situaciones de gran precariedad. Es el país con más altos porcentajes de riqueza, mayor número de teléfonos, televisores y ordenadores del planeta. Y, a pesar de tener la tasa de desempleo muy baja, hay casi 40 millones de personas que viven en la precariedad, la pobreza o la miseria.

## **Discriminación**

En Estados Unidos la pobreza va íntimamente ligada al grupo étnico. El 30 % de negros son pobres, mientras que no llega al 8% de la población blanca no hispana. La discriminación empieza cuando se considera al otro diferente y no diverso. Una diferencia que se puede valorar como tal y que marca niveles de cualidad entre las personas o los grupos humanos. A partir de allí se considera a los otros como inferiores, ya sea por su constitución física, su etnia, su cultura o su condición económica.

La discriminación tiene su origen en el Egocentrismo y el Etnocentrismo. Si bien es una característica que se encuentra en todos los lugares y en todas las épocas no tiene nunca la misma intensidad. Por lo cual, depende de la formación y del estilo de la sociedad. Hay grupos humanos que tienden a generar más discriminación por las situaciones que viven. En cualquier caso, la discriminación está en la base de la pobreza.

La discriminación está fomentada por los estereotipos los cuales no facilitan el sentido común sino el comportamiento irracional de considerar a los otros desiguales. Los estereotipos más comunes van ligados a culturas, nacionalidades, sexos o desigualdades económicas.

Estos estereotipos ayudan más a reforzar la identidad de un grupo o de una persona. Cuanto más problemas de identidad tiene un grupo, con más facilidad se busca la diferencia discriminatoria. Por lo cual, cualquier persona o grupo que se encuentra constantemente amenazada y discriminada, por tanto, afectada en su identidad, se dedicará con más virulencia a buscar las diferencias discrimi-

minoritarias con otras personas o grupos a los cuales considere inferiores. La experiencia demuestra que quien sufre discriminación, discrimina. Si encuentra alguien con el cual puede establecer diferencias y estas pueden considerarse generadoras de inferioridad, su reacción es de repulsa y discriminación con más dureza que la que se ha recibido.

Las personas o los grupos tienden a potenciar los elementos que los diferencian en vez de encontrar los elementos que los equiparan.

## **Exclusión**

La discriminación conduce a la exclusión. Y es esta la verdadera pobreza. Que la sociedad no considere a la persona, familia o grupo como miembros de pleno derecho. El concepto de exclusión social da una aproximación multidimensional y estructural al concepto de pobreza para ampliar su conocimiento. La exclusión es la situación en la que se encuentra una persona o una familia o un grupo social y que, por diversos motivos no participa de la vida que se desarrolla a su alrededor, ya sea en el proceso de producción, en el consumo y bienestar social, ya sea en la red de decisiones que configuran la vida social.

No siempre la falta de recursos es sinónimo de exclusión social y no solo la exclusión social es debida a la falta de trabajo. De todas formas, la falta de recursos económicos inicia un itinerario de exclusión social. La exclusión va ligada siempre a la discriminación.

## **Marginación**

La exclusión es el último paso de la discriminación, en el momento en el que ya es un *desconsiderado social*. Hay muchos grupos que se encuentran al “margen” de la sociedad. Los marginados son los que se encuentran fuera del núcleo de la sociedad, que no son considerados con los mismos derechos, que la gente “normalizada” considera “diferentes” y “distantes”. El marginado no depende de situaciones coyunturales sino estructurales. O sea, que no es una situación temporal sino que depende de la forma de ser por la cual, el grupo normalizado lo considera diferente.

La marginación no es un problema económico aunque la mayor parte de marginaciones vienen determinadas por situaciones económicas. En las familias sin recursos, las problemáticas internas no se pueden tapar con el dinero. Las mis-



mas situaciones (por ejemplo, los problemas ligados al alcoholismo, la droga o el juego) en otras familias quedan disimulados y no afectan la imagen exterior de la persona.

## **Igualdad de Oportunidades**

En cualquier caso, ya sea marginado o excluido, el pobre no tiene la posibilidad de ser reconocido como ser igual a los otros. No se le consideran los mismos derechos para acceder a las posibilidades de la sociedad ni a participar de ella. Aunque las sociedades se plantean desde la desigualdad, es fundamental que todas las personas tengan igualdad de oportunidades. De esta manera, asumimos que no podemos tener todos lo mismo pero que hay un mínimo exigible para cualquier persona. Por lo cual, ricos y pobres formemos un grupo en cohesión, sin gente excluida o marginada.

## **Desprotección**

La igualdad de oportunidades exige que todo ser humano pueda acceder, con pleno derecho, a las posibilidades sociales. Pero esta exigencia dista mucho de ser posible para los más pequeños si no hay quien les proteja. Estar desprotegido es no tener a alguien que vele por los derechos, cuando por sí mismo, es muy difícil llegarlos a tener. Por esto, la defensa de los derechos de la infancia toma una gran importancia en cualquier sociedad.

La desprotección se manifiesta de muchas formas y se encuentra en muchas condiciones sociales. En las sociedades europeas, existen muchos tipos de desprotección. Normalmente, porque las instituciones que han de vigilar para que los más pequeños tengan asegurados los mínimos: familia, escuela, administración pública no acaban de coordinarse y hay muchas lagunas. Podemos encontrar niños sin protección en situación límite: falta de seguridad en el hogar, maltratos y abusos. Pero también encontramos niños sin protección porque durante toda la semana no tienen relación directa con sus padres, porque sus *obligaciones laborales* no les permiten verlos. Y en el tiempo libre siempre están al cuidado de alguien o son enviados a centros de ocio.

Hay expresiones utilizadas que dejan al niño sin protección: “*ya no te quiero*” “*te voy a matar*”. La fuerza con la que el niño recibe nuestras metáforas no es la misma que la que nosotros utilizamos.

Cada vez nos encontramos más niños con los padres separados o divorciados y que son víctimas de procesos de desprotección. En muchos casos porque son la moneda con la cual negocia la pareja. Otros, porque se les quiere hacer comprender problemas de adultos. Y muchos otros porque pierden su espacio vital. Ya no tienen hogar y van de uno a otro. ¿No sería más lógico que fueran los padres, quien cada semana o quince días, cambiaran de vivienda?

Hay, también, muchos niños y niñas desprotegidos por la organización familiar. Debido a las situaciones laborales de los padres o, en otros casos, a la falta de conciencia a la hora de tener hijos, muchos de ellos no tienen referentes educativos: pasan de los canguros o los abuelos a las actividades extraescolares y en pocos momentos a los padres. Los fines de semana siguen víctimas de la hiperactividad y de la distancia familiar: deportes, grupos de tiempo libre, clubs diversos.

En la escuela hay muchos niños desprotegidos de sus maestros. Porque sus características personales no son atractivas, no son dóciles, simpáticos o aplicados. O también porque los padres no velan por su funcionamiento escolar.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS POBRES, MARGINADOS, EXCLUIDOS

La pobreza entendida como *exclusión de la sociedad* o como *situarse al margen*, genera en la persona unas actitudes difíciles de entender desde la posición de la gente normalizada. Actitudes que, como el pez que se muerde la cola, conducen a más marginación y exclusión.

### **Dificultad de salir de la pobreza**

En primer lugar, el pobre tiene verdaderos problemas para salir de su situación o, lo que es lo mismo, para integrarse en el grupo. La incapacidad de salir de la pobreza es un indicador que puede servir para determinar si hay precariedad o exclusión. Los factores económicos, sociales o familiares que afectan a una familia o a una persona, pueden dejarlo al límite de la exclusión. Cuando se supera el umbral de la pobreza, es muy difícil que los pobres vuelvan por sí mismos a una situación más normalizada. Solamente la ayuda exterior, podrá incorporarlo al grupo. Aún así, los fracasos son constantes.

En las ciudades de los países del primer mundo, los niños y niñas de familias marginadas viven en situaciones aparentemente normalizadas. Se ha reducido mucho la miseria de la población infantil. La presión social controla las situaciones graves: la mayor parte de los niños y niñas comen, tienen casa, van a la escuela... aparentemente todo está normalizado. Pero a partir de los diez, once años se desvanece la posibilidad de salir de la marginación: problemas con la familia, con la escuela, primeros delitos, demuestran que aquello que se ha llevado durante años, explota irremisiblemente. Y a menudo, repiten los modelos que han tenido en la generación anterior.

### **Baja autoestima**

Repiten los modelos porque su autoconcepto es muy negativo, fruto de las experiencias que han recibido. No han sido potenciados ni estimulados desde sus propios valores. Son niños y niñas inseguros que se aferran a los pocos ele-

mentos que dominan. Es característico que los niños en situaciones marginales, tiendan a jugar siempre al mismo juego. Les cuesta mucho cambiar y tener nuevas experiencias porque temen el fracaso. Igualmente, en la escuela y ante una nueva propuesta de la maestra o del maestro, fácilmente responden: *¡Vaya mierda!*, *¡Yo no quiero!* El conflicto explota con conductas agresivas como romper el papel, huir de la clase, destrozarlo lo que le viene por delante.

## **Inseguridad**

Son niños muy inseguros. Inseguridad que viene determinada por su primera infancia: poca estimulación corporal y afectiva. Son niños torpes, menos en las pocas destrezas que dominan y les son útiles. A la vez, les resulta difícil establecer relaciones afectivas normales con sus compañeros y con los adultos. Son muy vulnerables a la falta de referentes. Necesitan del educador adulto cuando lo tienen y su ausencia les vuelve nerviosos, provocadores y violentos. Ser profesor suplente en una clase escolar de barrio marginal es, a menudo, insostenible. Les cuesta aceptar la falta de su referente educativo.

## **Baja resistencia a la frustración**

Porque estos niños y niñas *marginados* han tenido tantos fracasos en la vida, que son incapaces de aceptar más. Cualquier situación que los confronte con su limitación, provoca reacciones agresivas y, en muchos casos, muy violentas. En las escuelas responden airadamente a los maestros, insultan a los compañeros, huyen de la clase o no aparecen por la escuela.

## **Resignación aparente**

De puertas hacia fuera, aceptan los cambios con aparente resignación. Sin embargo, cualquier frustración les afecta y les deja en inferioridad. Les cuesta mucho crear nuevos lazos con algún nuevo educador por el miedo de volverlos a perder. Les es muy importante no cambiar de referente educativo, aunque no lo manifiesten. La resignación se acumula y facilita la baja resistencia a la frustración.

## **Necesidad de aparentar riqueza**

Esta resignación aparente puede hacer creer que nada les afecta. Sin embargo, buscan y necesitan ser aceptados por el grupo. Demandan todos aquellos

elementos que, creen, generan prestigio social. Se puede encontrar en el lugar más pobre del planeta una habitación-vivienda de tres por tres, llena de niños, con la cocina de carbón en el exterior y sin letrinas, con el televisor en color y el vídeo en el lugar de honor. O cualquiera de los jóvenes de los barrios marginales calza zapatos deportivos de marca. Gastan lo poco que tienen en objetos que los otros consideramos poco prioritarios.

Cuando una persona vive rozando la miseria con situaciones que se arrastran desde generaciones, cuando la autoestima es muy baja, tiene como valor prioritario aparentar lo que no tiene, que la gente de fuera lo considere por lo que posee. Por lo tanto, todos los valores que la sociedad muestra como fundamentales para tener prestigio, éxito y poder, son valores prioritarios para el pobre, más que el comer o el vestir. Así, el hombre gastará el poco dinero familiar en el bar y poder envalentonarse entre los otros hombres y gastará tabaco rubio americano. La mujer se vestirá y vestirá a los niños con ropa que no puede pagar. El niño querrá y hará todo lo posible por tener las marcas.

## **Vulnerabilidad**

Porque, dadas su condición socio-cultural y por tanto, su falta de formación, los pobres son mucho más vulnerables a las campañas de publicidad. Cualquier objeto que implique prestigio, ser considerados, ser valorados y tener éxito pasa a ser de una necesidad extrema. Sus valores no están suficientemente vertebrados y la presión de la publicidad es difícil de dominar.

## **Soportar situaciones extremas**

A pesar de ello, la niña y el niño pobres están habituados a resistir situaciones extremas. Situaciones que consideraríamos insoportables para cualquier persona. Se acepta como normal desde la incomodidad cotidiana a la total desprotección, la violencia en el hogar, la falta de cariño o los abusos sexuales y los maltratos físicos y psicológicos. Tan normal en su vida que lo considerará normal cuando sea padre o madre.

## **Pasar de víctima a culpable**

Viven con complejo de culpa cuando son víctimas de abusos sexuales y maltratos. Asumen que lo que han hecho es culpa suya. Se sienten tan implicados que

esconden su sufrimiento en el hogar. Asumen como lógico que sean castigados físicamente y que sean utilizados. Más aún, tal como funciona el sistema judicial, la desprotección en situaciones límite es muy grave. Son acusados como inventores de historietas. Se les confronta con su veredicto, se sienten acusados por la familia que protege el silencio para evitar condenas. Aceptan daños físicos y morales sin quejarse, aparentemente. Pero quedan ya marcados para el futuro.

### **Repetir esquemas**

Y el futuro es que seguirán repitiendo los esquemas morales que han recibido. Lo que reciben es lo que expresarán en un futuro: su forma de ser educados, de ser recriminados, cómo son amados o cómo son utilizados. Detrás de un abusador adulto acostumbra a haber un niño abusado. Detrás de un padre que maltrata hay un niño maltratado.

Pierden todo proyecto de futuro. Viven el presente al límite. No saben qué harán de sus vidas porque la sociedad les cierra las puertas. Fácilmente van quemando las pocas barcas que les quedan. Desde fuera de su mundo, da la sensación que ellos mismos se autodestruyen porque les faltan las tablas mínimas para salirse de una situación que se ha engendrado.

### **Autoexclusión y automarginación**

Los marginados y los excluidos tienden a generar mecanismos que aún los marginan y excluyen más. En medio de la gente favorecen la repulsa: delincuencia, comportamientos poco cívicos. Es una forma de autoafirmarse, de rebelarse contra la situación en la que viven, fruto de la frustración de sentirse discriminados. Son la base de comportamientos incívicos que ellos mismos provocan delante de la “población digna”. Es un pez que se muerde la cola.

### **Empobrecimiento personal**

Vivir sin recursos en una sociedad opulenta y desigual, lleva al empobrecimiento como persona. En las ciudades donde hay de todo y la publicidad se encarga de amplificarlo y normalizarlo, la falta de recursos provoca el deseo de tenerlos. Por ello, la relación entre la gente genera violencia, insolidaridad, odio. Es la pobreza de la exclusión y de la autoexclusión, de ser discriminado y

de discriminarse. El marginado acaba por deshumanizarse y genera actitudes de distanciamiento. Actitudes disociales.

Es fácil sentir compasión por el niño o el abuelo pobres, pero difícilmente por aquellos que nunca acaban de levantar cabeza, que les achacamos su propia exclusión, que chocan siempre con la normalidad de la sociedad. El cuarto mundo está lleno de gente deshecha e incapaz de vivir normalmente. Y la sociedad no entiende que, en realidad, son gente que, en muchos casos, quieren y no pueden levantar cabeza. ¿Tenemos que hablar de cuarto o quinto y sexto mundos?

Pero, ¿ha sido esta la situación normal de la pobreza a lo largo de la historia?





## LOS POBRES EN LA HISTORIA

La pobreza no es un fenómeno universal. Actualmente, viene determinada por el incremento de recursos y por su injusta distribución. Este fenómeno ha pasado en otros momentos de la historia, pero nunca con la virulencia y conflictividad actuales. Y ello porque nunca ha habido tanta población y con tanto desequilibrio y nunca ha habido tantos recursos.

### La pobreza en la sociedad antigua

En la actualidad la pobreza está determinada por la situación económica. Pero no ha sido así en otros periodos históricos. En las sociedades agrícolas los pobres eran los que no tenían acceso a la propiedad de la tierra o que no podían rendir ya fuera porque no podían o no les dejaban trabajar. En el pueblo de Israel, tal como aparece en la Biblia, los pobres eran los que trabajaban a cuenta: pastores, jornaleros, los que no rendían: las viudas, los huérfanos y los extranjeros. Los conceptos más próximos a la pobreza eran *Ebyon* que es el que desea porque no tiene algo, *Dal*, el flaco, sin fuerza o *Ani*, el encorvado, quien lleva un peso.

En la Antigüedad, quien tenía patrimonio era un noble. Nunca se le distinguía por sus negocios. El pobre tenía un oficio manual o era mendigo. El noble era él mismo, y ante la gente nunca se le cualificaba por lo que hacía.

El pobre era anónimo y era el medio apropiado por el que reparaban sus pecados los más afortunados. Las limosnas de los pobres formaban parte esencial tanto de la expiación de los penitentes como la remisión de los pecados menores. La condición de pobre encerraba una carga de sentido religioso. La misma situación del pecador, que se encontraba en necesidad del perdón de Dios. La limosna era la analogía de la relación entre Dios y el pecado

## La pobreza en las sociedades medievales

En la Europa feudal, pobre era quien estaba bajo la autoridad del señor feudal, en contraposición al hombre libre. En las asambleas aldeanas el pobre no tenía derecho a sentarse ya que su cuerpo pertenecía a otro. No tenía poder, prestigio social ni privilegios.

Con el siglo X, la estructura social de Europa se va transformando. La riqueza económica pasa del campo a la ciudad. La burguesía es la nueva clase social que acumula las riquezas. El dinero es la herramienta de intercambio económico. La gente sin recursos migra a las ciudades buscando los mínimos para vivir. Aparece una gran masa de población víctima de la miseria.

Junto a este cambio social, aparecen una serie de movimientos de renovación eclesial basándose en el retorno a las fuentes evangélicas de la pobreza. Movimientos de tensión con la Iglesia oficial: Valdenses, Cátaros o movimientos de renovación intraeclesial: Císter, Órdenes Mendicantes. Con la aparición del dinero, hay un retorno a la pobreza evangélica como valor de vida. La pobreza no es solo una desdicha sino que tiene su valor positivo. Al pobre hay que ayudarlo. Los que aceptan la pobreza evangélica, no dejan de ser pobres: su gesto genera prestigio y son buscados, a menudo, para ejercer el poder. Hay muchos casos admirables y otros que dejan mucho que desear.

El siglo XIV cambia el panorama. Las grandes epidemias que reducen la población incrementan aún más la vida en las ciudades. Llegan gentes del campo buscando trabajo y seguridad. El pobre vuelve a ser una persona *negativa*. Así, los municipios crean los hospitales para atender a los pobres y evitar que traigan problemas a la burguesía de las ciudades. De la concepción positiva del pobre de los movimientos anteriores, del *predilecto de Dios* se pasa al concepto de *sucio holgazán y delincuente potencial*. En el siglo XVI el pobre, el mendigo, especialmente el urbano pierde su carácter familiar y consentido, para convertirse en un ser anónimo y peligroso, generador potencial de epidemias, de revueltas y vicios y que nada tiene ya que ver con el valor evangélico de la pobreza. Y no solo eso sino que además, es una pesada carga improductiva y baldía, que vive de modo parasitario a costa de la comunidad.

Los municipios tomarán un papel cada vez más activo en las funciones de asistencia social, generando el comienzo de una secularización progresiva del campo de la beneficencia y del ejercicio de la caridad hacia los pobres, uniendo a los fines puramente asistenciales y benéficos los objetivos de control social y

policía de costumbres necesarias para el orden ciudadano. El pobre debe ser vigilado y se le exige realizar un trabajo para darle de comer. Solamente se consideraban pobres auténticos los *vergonzantes*, gente de bien víctima de cambios coyunturales y que acababan en la pobreza. A estos si que se les daba limosna.

Se crea el cargo de *curador*, cuya tarea consistía en colocar a los mendigos en trabajos adecuados o en el servicio doméstico e inspeccionar su cumplimiento, dando al Tribunal de Justicia el poder de castigar a todos aquellos que rehuyeran el trabajo o incumplieran sus obligaciones fiados en el hábito de mendigar. Por lo cual, en la edad moderna el niño pobre queda en dependencia del cuidador y del lugar de trabajo. El pobre no sale de su pobreza: deja de ser peligroso para la sociedad. El niño pobre era *preparado* para entrar a trabajar como aprendiz: disciplina, limpieza y oficio.

Hubo intentos de educar a los pobres. La educación popular podía ser un sistema para salir de la dependencia y vertebrar la persona para integrarse en el grupo social. Pero todas estas iniciativas siempre tuvieron muchos detractores. La desaparición de la gente sin recursos podía dificultar encontrar mano de obra barata que siguiera ejerciendo los trabajos sin cualificación. La escuela popular tuvo muchas dificultades y no es hasta el siglo XX que se empezó a considerar un derecho para toda la infancia.

## **La pobreza desde la revolución industrial**

La revolución industrial fue la salida a la crisis económica que sufría Europa después de todas las guerras y las epidemias sufridas durante la Edad Media y la Edad Moderna. La Revolución Industrial permite la producción de grandes cantidades de bienes de consumo, pero el capital seguía en manos de unos pocos. Los pobres coyunturales pasan a ser aquellos que no tienen acceso a la propiedad, que dependen de su situación física para trabajar o de las leyes del mercado que reducen la producción y los sueldos. Por otro lado, la riqueza de Europa depende de las materias primas que se producen en las colonias y donde los jornaleros trabajan en situaciones muy precarias. La riqueza de Europa se incrementa gracias a la expoliación de los países colonizados.

## **La pobreza actual**

Vivimos el momento histórico de más pobreza, no como falta de recursos sino como distribución desigual de ellos. Los datos que se ofrecen son significativos:

- En 30 años la diferencia entre el 20% de los más pobres y el 20% de los más ricos se ha duplicado
- El 80% de la riqueza del mundo está en manos del 15% de la población
- La cuarta parte de la población mundial tienen una renta diaria de alrededor de un dólar sin poder cubrir sus necesidades básicas. Más de la mitad de la población no llega a dos dólares diarios.
- Hay más conexiones de Internet, base de la nueva economía, en España que en toda África.
- Cada año mueren más de 13 millones de niños antes de la pubertad
- Los niños son monedas de cambio para las economías de los países. Del Nepal se compran cada año 10 000 niñas para los prostíbulos de la India.
- En Pakistán hay unos 10 millones de niños en esclavitud. Aproximadamente unos 80 millones en todo el mundo
- Las mujeres representan aproximadamente un 50 % de la población y tienen el 2% de la riqueza mundial

Después de la guerra mundial de 1939 a 1945, sobretodo los países de Europa del Norte, aplicaron medidas de protección para la gente que quedaba alejada de los recursos económicos. Apareció el concepto de *Estado del Bienestar*: ayudas para la sanidad, educación, a madres de familia, familias numerosas, gente en paro.

Pero, sobretodo a partir de la crisis de 1973, se han ido reduciendo las ayudas. El paro se ha ido incrementando, potenciado por la revolución tecnológica. Se han multiplicado los trabajos precarios sin seguridad tanto para los jóvenes que se integran al mundo laboral, como para las mujeres que tienen hijos o la gente mayor. Desde entonces los inmigrantes se ven como un peligro porque pueden quitar el trabajo y el bienestar.

En estos inicios del siglo XXI, en el grupo de los países ricos, cada vez son menos los que tienen medidas fiscales rigurosas para evitar la descohesión social. En cambio, incrementa la riqueza del país: el producto interior bruto. Pero este dato no guarda relación con la reducción de la pobreza económica. Hay menos pobres pero no al mismo nivel que el incremento de riqueza. Se ha producido y se produce continuamente el incremento de riqueza desigual.

En nuestras sociedades se da por sentado que tiene que existir un desequilibrio económico entre la población: se considera lógico que haya ricos y pobres. Si antiguamente eran los nobles y los señores feudales, hoy en día nadie pone obstáculos a que haya gente que obtenga grandes beneficios. Nadie pone en cuestión que

un entrenador estatal de fútbol pueda ganar, gracias a los impuestos públicos, más de diez veces de lo que pueda ganar un presidente de gobierno. Cada vez se controlan menos los beneficios que las grandes empresas dan a sus trabajadores. Y parece imposible controlar el movimiento económico de las multinacionales.

Cuando nos planteamos la desintegración social de muchos colectivos humanos en nuestros países, siempre buscamos qué medios utilizar para reintegrarlos. Tal vez, lo primero que nos tendríamos que plantear es el modelo de sociedad que tenemos y si este modelo no produce, siempre e indefectiblemente, la aparición de grupos marginales. El modelo en el que los beneficios corresponden a unos pocos.

En estos grupos con grandes dificultades de igualdad de oportunidades, abundan colectivos humanos que, por lo visto, siempre tienen las de perder.

## **Mujeres**

A pesar de los grandes avances de la igualdad sexual, la pobreza afecta con más dureza a las mujeres que a los hombres, por muchos motivos. Las mujeres forman el 70% de los pobres del mundo:

- porque les toca asumir la responsabilidad de los hogares monoparentales: madres solas, separadas, abandonadas o madres solteras. Forman el 98.4% de los hogares monoparentales de España.
- porque su situación laboral no puede ser comparada a la de los hombres. Países, culturas y religiones que no aceptan la igualdad de responsabilidad de los sexos. Los sueldos no son los mismos.
- porque en igualdad de condiciones, la mujer tiene que hacerse cargo del hogar y de los más débiles: ancianos, niños y enfermos.
- porque su trabajo no remunerado no es reconocido socialmente más que para ensalzar los valores tradicionales que hundan más en la desigualdad a las mujeres
- porque mucha parte de su trabajo remunerado es inestable, sin protección social y que depende de sus condiciones físicas
- porque ciertas religiones siguen manteniendo como los males más graves los que afectan a las mujeres: anticonceptivos, aborto, prostitución; fruto del menosprecio de los hombres que son los que provocan muchas de las situaciones de desigualdad.
- porque en muchas sociedades, la mujer está mejor vista si depende de un hombre

Su situación de pobreza se agudiza porque son víctimas de la violencia sexual, tanto en el primer como en el tercer mundo. Una de cada cinco mujeres, en Europa, sufre un episodio diario de abuso y un 20% de la población femenina mundial ha sido víctima, alguna vez, de violencia sexual. Además, porque los ritmos biológicos, que afectan más a las mujeres, son menospreciados y ridiculizados por los hombres y la publicidad.

## **Ancianos**

En la ley del mercado, los ancianos se encuentran lejos de poder competir con los jóvenes. Además, los países occidentales se van envejeciendo. Ya hay más población de más de 65 años que menores de 18 años.

Y a la vez se incrementa la poca consideración a las posibilidades sociales de la gente mayor. Hoy en día tener más de 35 años implica ser colectivo de riesgo para no encontrar trabajo.

Los ancianos que dependen de las ayudas públicas, tanto si han trabajado legalmente o si viven de pensiones no contributivas, tienen unos niveles económicos muy precarios. A los ojos de la población, se ve mejor ayudar a los niños que a los ancianos. Además, se les suman los problemas de salud y de baja autoestima por la poca consideración social.

## **Presidarios**

Desgraciadamente, las sociedades van adquiriendo cada vez más actitudes de desprecio hacia los presidiarios. Sin tener en cuenta que, hasta en ellas, no hay el mismo trato para los diferentes individuos. La gente de la calle cree estar segura que el sistema judicial es justo, que los delincuentes son malos porque sí y que no hay nada que pueda justificar por qué ha acabado en la prisión. Y, a la vez, se relaciona al delincuente con grupos étnicos y económicos.

Los presos son, en muchos casos, los apestados de la edad media, a los cuales hay que tener al margen para evitar la contaminación. Se olvida su situación personal, sus posibilidades. De entrada, hay que separarlos. En España hay un tercio de presos en espera de juicio. Muchos de ellos porque no tienen dinero para pagar la fianza. Y en muchos casos, son absueltos en el juicio.

Además, su situación no solamente afecta a ellos sino a su entorno. Más de la mitad de los cónyuges de los presos no tienen actividad económica remunerada.

da y alrededor del 40% de sus hijos no tienen actividad de estudio o de trabajo. En tres cuartas partes de los hogares, se quedan sin el recurso económico de la persona que está en prisión.

La experiencia de los últimos años demuestra que los grandes delincuentes económicos no acostumbran a ir a prisión y, si lo hacen, no es en las mismas condiciones que los otros. Quien ha robado y ha dejado en la pobreza a grandes cantidades de población no recibe el mismo trato que el que delincente que atenta a la propiedad en pequeña escala. Se considera lógico que un empresario estafe a la hacienda pública y, aún, en muchos niveles sociales, adquiere el estatuto de héroe. Esta picaresca que mueve millones está aceptada y, en cambio, se ataca la picaresca del excluido. Y ni en la prisión vive en las mismas condiciones quien tiene dinero.

La gente, socialmente estable, ve con buenos ojos que cada vez se incrementa el número de presos si esto les representa la tranquilidad. Mientras, las estadísticas de la población reclusa se incrementan y, lo que tendría que ser un mal menor para una pequeña parte, pasa a ser un problema de grandes dimensiones. Con un sistema penitenciario que no fomenta la inserción: más de la mitad de los presos son reincidentes.

La paz social ignora los problemas de los internos: la prisión Modelo de Barcelona tiene casi cuatro veces más reclusos que la capacidad prevista, el 25% de los reclusos españoles son portadores del virus del sida, la drogadicción afecta entre el 50 y el 80% de la población en prisión.

Hemos condenado a gran parte de la población al ostracismo, al almacenamiento. Dedicamos mucho más dinero a aislarlos que a buscar mecanismos de reinserción. En muchos otros casos, dado el retraso de los procesos judiciales, gente que ha podido reintegrarse a la sociedad, es separada de ella y puesta en prisión por culpa de un juicio que ha llegado bastantes años después del delito.

Y más, teniendo en cuenta que el perfil de la gente en prisión es de un hombre que pertenece a una familia de clase social baja, residente en un barrio periférico urbano, con fracaso escolar y nivel bajo de estudios, iniciado ya en la droga y escasa cualificación laboral, ¿No hay nada que hacer?

## **Drogadictos**

Alrededor del 10% del movimiento económico mundial se produce por las drogas ilegales. Añadamos el negocio del alcohol y del tabaco y entenderemos por

qué no se ponen todos los mecanismos para acabar con los problemas que traen las dependencias a las drogas. Y si, antes, las muertes eran lentas, producidas por la adicción al alcohol y al tabaco, ahora, en muchos grupos marginados, destruyen las personas rápidamente. Caer bajo la heroína, esnifar cola, tomar drogas de síntesis, destroza la personalidad, afecta el funcionamiento correcto de las áreas cerebrales.

Todas las drogadicciones afectan la economía de las personas. Y si pueden hundir hogares de clases sociales acomodadas, empujan esencialmente a los que no tienen ningún recurso hacia la delincuencia o la prostitución.

Parece que no hay mecanismos para frenar el problema. Al menos mientras nuestro país sea lugar de paso del tráfico de armamento y de drogas mundial. Curiosamente se encuentran más pateras con inmigrantes que vienen del sur que los barcos que transportan la droga.

## **Enfermos**

La enfermedad ha dejado de ser un elemento de exclusión social gracias a los tratamientos en los grandes hospitales y a las ayudas de la seguridad social. Pero ciertas enfermedades siguen siendo excluyentes, sobre todo el Sida. Si bien parece que las medidas de control sanitario han logrado parar su crecimiento, sigue afectando a colectivos que, ya de por sí, son considerados marginales: reclusos, drogadictos, prostitutas. Pero son cifras que no nos afectan, así como la epidemia que está afectando al Hemisferio Sur, sobretodo en África donde puede producir una reducción de población similar a la producida por la esclavitud.

Pero hay otras enfermedades que limitan: las discapacidades sensoriales, físicas y psíquicas. Aún cuesta aceptar que estos colectivos puedan desarrollar trabajos en la sociedad en igualdad de condiciones. Son pocas las empresas que aceptaría a estos colectivos si no fuera por las beneficiosas medidas fiscales que les reportan.

## **Paro de larga duración**

Tanto los parados de larga duración como los jóvenes sin empleo, son los dos grupos que se encuentran con menos posibilidades de asegurar su sustento. En cuanto a los parados de larga duración, muchos de los cuales superan los



cuarenta años, hay que añadir la frustración y la baja estima por culpa de la situación en la cual viven. Situación que se complica cuando tienen una familia a la cual mantener. Y que genera actitudes de rechazo a la sociedad cuando esta alardea de vivir del pleno empleo y de una economía global muy saneada. Sobre todo si el tiempo que ha trabajado lo ha hecho dando todas las energías a la empresa y que, de repente, todo se ha vuelto en contra de él o de ella y ya nadie considera útiles sus servicios.

El hecho que se considere a los mayores de 35 años, grupo de riesgo para entrar en el paro, demuestra los límites estrechos en los cuales se mueve nuestra sociedad.

### **Jóvenes sin trabajo**

La pobreza afecta cada vez más a la juventud. Porque hay un buen colectivo de jóvenes sin trabajo o con trabajos en situaciones precarias. Los países priman más que las empresas obtengan grandes beneficios para el capital que no repartir los beneficios creando más trabajo. Las medidas para la creación de empleo sirven, sobretodo, para maquillar las estadísticas y no para lograr puestos de trabajo estables. El neoliberalismo que vivimos potencia en todos los países la reducción de los costes laborales, vigilar que las indemnizaciones sean las más bajas posibles y reducir las bajas laborales.

Se facilitan los contratos basura. Los jóvenes los cogen porque no hay nada más. Y porque, al ritmo que vamos, cada vez habrá menos trabajo asegurado y más trabajo precario. Con lo cual, a partir de los cuarenta años, se incrementará la gente en paro de larga duración.

El paro juvenil no aparece como grupo de riesgo en los datos oficiales de pobreza, ya que la dificultad de un trabajo estable se ha traducido por una variación en la situación familiar: Los jóvenes viven mucho más tiempo con sus familias. El paro juvenil afecta a los jóvenes que se ven forzados a vivir sin la protección de sus padres o que se emancipan pronto porque forman una familia.

### **Los Sin techo**

A pesar de la situación económica de nuestro país, hay mucha gente afectada por la falta de vivienda. Si bien las estadísticas oficiales quieren hacer creer lo contrario, el acceso a un alquiler no es posible para mucha gente que tiene que

*ocupar* espacios diversos. Parece más interesante hacer ver la picaresca de unos cuantos para olvidar la realidad de la mayoría: desde jóvenes sin posibilidad de independizarse, mujeres con hijos menores hasta familias inmigrantes que no tienen permiso de residencia (Últimamente la población indocumentada inmigrante incrementa el número de gente sin techo).

La esperanza de vida de la gente sin techo es 25 años inferior a la media europea.

Paralelamente a la presencia de población sin vivienda estable, muchos pisos en las grandes ciudades están vacíos y sirven para incrementar el patrimonio de unos cuantos. Por ejemplo, de muchas entidades financieras. Hay que definir si es más importante el derecho a la propiedad privada o el derecho a tener una vivienda (actualmente las leyes defienden al propietario por encima del que no tiene vivienda).

## LA POBREZA FUTURA

Cuando la sociedad logra hacer frente a unos tipos de pobreza y acabar con ellos, aparecen nuevas formas de exclusión. Poco a poco se van integrando, en igualdad de condiciones ciertos colectivos. Así, y con muchas dificultades, las mujeres, los niños o los colectivos de discapacitados. Pero han aparecido nuevos grupos que se han añadido a los que se mantienen excluidos: pobres económicos, grupos étnicos, enfermos,... El futuro hará nacer nuevas exclusiones.

### **Inmigrantes**

La situación mundial, de grandes desequilibrios territoriales y de grandes problemas ecológicos en diversas zonas del planeta, facilitará en mayor grado la inmigración. Y dado que el extranjero se ve con malos ojos, se le considera un intruso y un agresor, formará los grandes núcleos de exclusión futuras, sobre todo cuando vaya incrementando su número.

Pero los inmigrantes siempre son excluidos si forman parte de los grupos económicamente débiles o porque forman un grupo étnico prejuizado: *gitanos, moros, negros* (sic!).

Los argumentos que esgrimimos contra los inmigrantes son siempre los mismos: sus costumbres pueden hacer remover nuestros valores y nos faltará lugares de trabajo para todos. Son los mismos argumentos que, históricamente, se han hecho servir para rechazar cualquier grupo marginal.

Por esto, los países europeos ponen medidas muy restrictivas a los inmigrantes que llegan. Y la primera de ellas, es la económica. Porque el problema no es cultural sino económico: pocas veces se habla del color de piel cuando se trata de un jugador de fútbol o de un jeque árabe. No se habla de quitar lugares de trabajo cuando se trata de grandes directivos de empresas multinacionales. Nunca se habla de su dificultad de integración en las zonas urbanas de alto nivel: muchos de estos colectivos extranjeros no se relacionan con la gente del país, mantienen sus tradiciones, llevan a los hijos a sus escuelas y no salen de sus mansiones.

La integración del inmigrante es difícil, sobretodo si el grupo es numeroso. Pero olvidamos, en España, que fue este el problema de tres millones de inmigrantes que fueron a Europa en los años 60. Aquello nos parece normal y juzgamos duramente a los inmigrantes que nos llegan a nuestro país. No tenemos en cuenta que hay más del doble de españoles trabajando en el extranjero que inmigrantes en nuestro país.

Se ve con malos ojos a todo inmigrante que viene de un país más pobre que el nuestro. *¡Que se vuelvan a su tierra. Que si es pobre es culpa de ellos!* Olvidamos que la miseria del tercer mundo es fruto de la riqueza de los países occidentales. La historia nos recuerda que Europa ha expoliado las antiguas colonias en todos los continentes. Y lo sigue haciendo, ya que la propiedad de los bienes de la tierra depende de las multinacionales con propietarios europeos, norteamericanos, australianos o japoneses. Tengamos en cuenta que nuestros productos primarios de consumo proceden del Tercer Mundo gracias a manos de obra baratas, a altos niveles de miseria y gracias al control armamentístico mundial del cual nuestro país tiene una baza importante.

Olvidamos que poca gente marcha de su tierra porque sí, sin tener en cuenta los aventureros o los que tienen posibilidades de mejorar su economía personal. Porque la miseria obliga a la migración o porque desean un futuro más estable.

Nos molesta su cultura. Nos molesta que las mujeres lleven la cabeza cubierta y vemos con naturalidad el velo de las monjas. Nos molesta que no se laven y olvidamos que la higiene nos la trajeron los árabes y que somos nosotros que los hacemos vivir en situaciones insalubres.

Y cerramos los ojos ante la cantidad de gente que muere en el estrecho. Cerramos los ojos ante los empresarios que mantienen en la miseria a trabajadores ilegales. Cerramos los ojos a su repatriación cuando son descubiertos por la policía sin tener en cuenta las situaciones inhumanas que han vivido.

## **La pobreza tecnológica**

Además de los grupos expuestos anteriormente, cada vez se incrementará la pobreza tecnológica, porque los avances científico técnicos son cada vez más rápidos. En los próximos años el mundo de la comunicación dará un cambio inimaginable, y el acceso a la información restringido a la gente preparada. Mientras, para los excluidos, les quedará el consuelo del teléfono móvil. Es cuestión de ver las estadísticas de las nuevas tecnologías en los diversos países del planeta.

## **LAS FORMAS DE APROXIMARSE A LA POBREZA**

Los ricos siempre se han querido aproximar a la pobreza.

Por sentimentalismo o por militancia, la historia está llena de intentos. Como si el problema se arreglara dando parte de lo que tenemos sin tener en cuenta que la pobreza no es un problema económico, aunque sus formas actuales se manifiesten en la falta de dinero. La pobreza tiene que ver en no considerar que el otro es igual a nosotros mismos. La pobreza tiene que ver con la discriminación de los que tenemos al lado y en no considerar que sus problemas son también nuestros problemas. Muchas formas de aproximarse, como el asistencialismo, siguen considerando al pobre como un ser inferior.

### **Hacerse pobre**

En religiones y en diversas concepciones de la vida, ha habido gente que se ha hecho pobre con los pobres. Esta pobreza ha sido, fundamentalmente, económica.

La pobreza como actitud de vida puede ser muy sana pero no permite vivir las mismas situaciones que los pobres. Quien se hace pobre no queda excluido del grupo social. Dado que la pobreza no viene determinada por la economía, sino por muchos otros parámetros como la formación cultural o la vertebración personal, los que se hacen pobres tienen mucha distancia con los excluidos, sus actitudes y sus problemas.

Pero a la vez, para aproximarse al pobre, solo se puede hacer viviendo sus propias situaciones, su realidad, el lugar donde vive y la desesperación que le invade. La pobreza se vive por roce.

A pesar de ello, la historia nos recuerda casos importantes que han ayudado a tener una nueva conciencia sobre los pobres. La Edad Media europea no habría avanzado igualmente sin el ejemplo de Francisco de Asís o de Valdo y tantos

otros que se pusieron de lado de los excluidos. Así como el siglo XIX no hubiera sido el mismo sin todas las ideologías en defensa del proletariado o el siglo XX en Sudamérica sin la gente que ha defendido la Teología de la Liberación.

## **La limosna y el asistencialismo**

Otra forma de aproximarse al pobre ha sido gracias a la limosna.

El sentido original de la limosna tiene un significado distinto al actual. Desde una tradición cristiana, la limosna no es un acto voluntario del que la hace sino que va más ligada a la obligación de devolver al pobre aquello que le pertenece en la necesaria igualdad. La limosna suple de momento la falta de justicia, pero sin renunciar a ella.

Hoy hacemos de la limosna una ocasión para el espectáculo. En demasiadas ocasiones la limosna sirve como juego divertido. Tenemos un ejemplo claro en los telemaratones y campañas de los medios de comunicación a fin de recabar fondos para situaciones dramáticas. Incluso, se utilizan las imágenes más morbosas para generar la respuesta más efectiva. Otras veces, la limosna se usa para atraer gente de un nivel económico determinado como cenas benéficas.

O, también, el hecho de dar la limosna a cualquier pobre de la calle, lo que nos permite creer que ya hemos hecho lo que convenía. Y cuando nos enteramos del juego pícaro de muchos que se hacen pasar por pobres, nos ofendemos y nos cerramos a otras opciones más efectivas.

La limosna, como simple donación de dinero, no ayuda a solucionar los problemas. Es más, muchas veces solo ayuda a mantenerlos. Por un lado, favorece la picaresca. Por el otro, favorece la pasividad del que la recibe, el cual espera la llegada del recurso y no busca otras salidas a su situación.

## **La morbosidad**

En el mundo escolar, la limosna es una solución fácil a ciertas actividades: Las campañas de recogida de cantidades de dinero, sin ningún tipo de valoración. Aún más, en muchas escuelas se establecen competiciones entre clases para ver quién recoge más dinero. Y se pide información, lo más morbosa posible, utilizando las imágenes más crudas de los medios de comunicación.

En días de campaña, se envía al alumnado a *ver* pobres. Se pide que puedan observar a los que viven situaciones de miseria. No se tiene en cuenta su intimi-

dad, el miedo al ridículo. El pobre es un objeto de decoración como la miseria lo es de los rallies africanos. Hacen falta imágenes duras, puntuales sin plantear las causas de la pobreza.

A menudo, se piden trabajos sin valorar lo que representan. Trabajos sobre maltratos, abusos sexuales y prostitución. Son temas complejos y nunca se pueden utilizar casos concretos. En cambio, se envía al alumnado a buscar materiales, informaciones reservadas, útiles para los técnicos de la educación o el trabajo social pero irrespetuosos utilizándolos como motivación para jóvenes que no los pueden entender en su justa amplitud.

### **El complejo de ejército de salvación**

Ante las imágenes duras, las respuestas son contundentes. Todo el mundo tiene soluciones fáciles de aplicar. Pero detrás de la solución fácil, se añade otro problema de más difícil solución. Ante la explotación infantil, es fácil obligar a que los menores dejen el trabajo pero difícil a encontrar trabajo a los padres.

Sobre los problemas de la exclusión social no hay ninguna solución fácil y, menos, inmediata.

### **El miedo a la picaresca**

Mucha gente no ayuda a los pobres porque dicen que existe mucha picaresca. Es cierto que hay pobres que viven de la picaresca. Pero ¿por qué se les juzga con tanta dureza? Hay quien acumula grandes cantidades de dinero con la excusa de la pobreza. Pero también hay muchos a los cuales la picaresca les sirve para tener un poco más y salir de la miseria.

En cambio, cuando la gente pudiente, juega con la picaresca, lo consideramos una virtud. Cuando un pobre, además de cobrar el subsidio de paro, hace trabajos sumergidos, nos parece un engaño. Cuando el empresario engaña a la hacienda pública, alabamos su astucia. Y, en todo caso, lo que engaña un empresario representa un volumen mucho más considerable que lo que pueda estafar un pobre.

### **Considerar que el asunto no me afecta**

Mucha gente olvida los problemas de los otros creyendo que son problemas que no afectan. Como si pudiéramos ser islas los unos respecto a los otros. Como

si el bienestar de los unos no dependiera del bienestar de los otros. Como si la riqueza de la cual disfruto no viniera de la pobreza de otros.

### **Considerar que no hay solución o que yo no tengo la solución**

Hay quien considera que la pobreza es un capricho del destino. A alguien le ha tocado y no hay más remedio que lo sufra. Nadie es responsable y menos yo mismo, porque mi derecho prioritario es poseer todo aquello que he adquirido legítimamente.

Cuando alguien se encuentra en una situación cómoda, ve con mucha dificultad encontrar soluciones para ayudar a los que no tienen. Los problemas se ven muy complejos.

Pero la experiencia demuestra que muchas soluciones han pasado por la implicación de la población. Entidades y personalidades han aglutinado la opinión pública para poder cambiar formas de actuar de los gobiernos y de las multinacionales.

### **Desprecio**

En el mundo que vivimos, donde triunfa el individualismo, hay quien está convencido que la pobreza es un mal que afecta a los otros y es fruto de su propia culpa. Quien no tiene es porque no quiere, es un vago o no tiene energía. Cualquier vendedor de periódicos puede llegar a presidente de los Estados Unidos si está convencido. Y quien no llega, es culpa suya. Por lo cual, no merece más que el desprecio o la burla.

Esta forma de entender la pobreza va ligada a concebir la sociedad víctima del darwinismo social. Solo tiran adelante los más fuertes y adaptados y es lógica y necesaria la desaparición de los débiles. Y es, precisamente, la historia de la humanidad, la de un ser indefenso físicamente, con gran capacidad para adquirir comportamientos nuevos gracias a la cultura y con una gran capacidad de trabajar en grupo y defenderse en grupo.



## IGUALDAD Y COHESIÓN SOCIAL

La pobreza no puede entenderse si no es por razón de la desigualdad. El hecho que unos tengan tanto quiere decir que los otros tienen pocos recursos. En los países se defiende la cohesión social: la mayor parte de la población ha de estar en igualdad de oportunidades. A pesar de ello, la desigualdad va incrementando de forma alarmante. El primer paso es, pues, buscar mecanismos para regenerar la cohesión social. Y el segundo es volver a defender las ideas de igualdad social.

El concepto de igualdad, a principios del siglo XX venía determinado por la homogeneidad social. La misma escuela era un ejemplo de homogeneidad: cada uno tenía que aprender lo mismo y llegar a los mismos niveles. Pero esta forma de entender la igualdad produce una gran descohesión: muchos alumnos quedaban fuera del sistema escolar. En España el vivo ejemplo fue la reforma de la enseñanza que dividió el alumnado entre la Formación Profesional y el Bachillerato “Unificado” Polivalente y hundió a mucho alumnado en un cajón de sastre, la FP.

Ahora es necesario avanzar para buscar como la igualdad y la diversidad dejen de ser incompatibles, para evitar la desigualdad, por tanto la discriminación y la exclusión. Para evitar, en definitiva, que haya pobres. Una sociedad democrática, plural y justa tiene que aceptar y fomentar que los ciudadanos puedan luchar por el respeto a la igualdad entre todos y, a la vez, por el respeto a la diversidad de cada uno.



## TODO DEPENDE DE CÓMO ENTENDAMOS LA JUSTICIA

Siempre hemos considerado que Justicia es dar a cada uno lo que le corresponde. Pero nos lo planteamos como una opción posterior a la libertad de cada individuo. O sea, que cuando Yo ya tengo todo el bienestar que necesito procuraré por el otro.

Concebimos, la justicia hacia los otros y la libertad hacia mi mismo como dos realidades que se pueden separar. Nos parece como si la defensa de la felicidad individual necesitara alejarse de la justicia social. Como si nuestras acciones pudieran separarse de la implicación que producen en los otros, que puedo desinteresarme de lo que le pasa al que tengo al lado o que su situación no afecta mi libertad.

Estos planteamientos desde una mentalidad individualista basada en el éxito individual y la competitividad, tiene posibilidades de triunfar si es una minoría la que lo aplica. La minoría de los que, en el planeta, vamos viviendo en medio de la supervivencia de la mayoría.

El ser humano es un animal comunitario que precisa del otro para ser. Y es la felicidad del otro y su justicia tan importantes como la mía propia. Mi libertad no termina cuando la del otro empieza, sino que la de los dos empieza y acaba conjuntamente. Por ello, que el otro tenga acceso a los bienes de la tierra, es tan importante como que los tenga yo mismo. Toda otra actitud genera el parasitismo de unos cuantos y el fin del ser humano, en tanto ser comunitario que es.

De esta manera, la justicia va necesariamente ligada a la situación que cada uno vive. El que tiene menos posibilidades, precisa más. La justicia no da a cada uno lo mismo, sino que prima al más débil y necesitado. La justicia precisa, en un mundo de discriminación, todo lo contrario: discriminaciones positivas.

En este planteamiento único con el cual se puede lograr la cohesión social, la escuela toma un papel relevante

Cuando defendemos el primer punto de la Declaración de los Derechos Humanos, que *todos somos iguales*, sabiendo que todos somos diferentes y que vivimos con grandes desigualdades, lo defendemos a medias. Si fuera verdad que todos somos iguales, la reivindicación de ser tratados como tales no sería más que fruto de la lógica.

La realidad es que unos tienen más, saben más y viven mejor mientras que hay otros que tienen menos, saben menos y viven peor y son la mayoría. El problema no es tratar a todos los humanos de igual modo, sino tratarlos de tal manera que puedan considerarse iguales. Se trata de que todo el mundo pueda tener posibilidades parecidas en el tener, el saber y el vivir. Y por ello, solamente se puede hacer eliminando las desigualdades sin eliminar las diferencias.

## EL TRATO DE LOS POBRES EN LA ESCUELA

La escuela se encuentra constantemente con situaciones de pobreza, tanto porque hay alumnos excluidos de la cohesión de la clase como por el hecho que socialmente, hay personas excluidas. Y la escuela no debe vivir al margen de la situación social. Analizemos cómo vivimos, desde la escuela, las dos situaciones.

### **Con los pobres extra escolares**

#### *El sentimentalismo*

Se mezcla la pobreza con la miseria, ya que esta facilita más el sentimentalismo del alumnado. Parece más fácil hacer entender que todo el mundo tiene derecho a comer que hacer entender que todo el mundo tiene derecho a la igualdad de oportunidades. Por esto se realizan campañas de recogida de productos como si fuera la solución a los males de la pobreza, pero no se hace entender a los alumnos que hay otras necesidades fundamentales más allá de superar la miseria.

#### *Las ayudas puntuales*

La sensibilización escolar siempre funciona a través de campañas y pocas veces se trabaja de forma permanente. Como si la gente solo comiera por Navidad. Favoreciendo la sensación que hay momentos en los que *toca* ser solidarios.

Las ayudas puntuales favorecen actitudes de heroísmo por parte de alumnos y profesores, como si alcanzar objetivos puntuales solucionara los problemas. En algunos casos, las ayudas puntuales ayudan a vaciar los trasteros de las familias.

Las Campañas van ligadas a situaciones sociales que generan más sensibilidad. Las escuelas se apuntan: terremotos, inundaciones, guerras. Pasado el momen-

to de sensibilidad, olvidamos a aquella gente. Y lo que es más grave: normalmente las ayudas no van para los casos más graves, sino para aquellos que han interesado. Las escuelas nos dejamos llevar por las modas y por los intereses mundiales escondidos haciéndonos creer que salvamos a la humanidad.

## **El pobre intra escolar**

Desgraciadamente muchos padres llevan a sus hijos a escuelas que los mantengan alejados de la situación real de la sociedad. Desgraciadamente hay muchas escuelas que hacen el juego a los padres manteniendo la escuela alejada de la realidad de la pobreza. Y cuando hay alguien que intenta desbloquear la situación, la presión de los padres, que son los que pagan, vuelve a cerrar cualquier intento de apertura.

Por esto, hay muchas estrategias veladas y justificadas para que la escuela no tenga elementos que puedan perturbar el mundo en el cual cerramos al alumnado. Las campañas de la pobreza facilitan el concepto de pobre económico y pueden hacer olvidar que hay otras pobrezas más cercanas a la escuela y que el problema no es una ayuda puntual sino de cambio de actitudes.

En las escuelas, más que alumnos pobres, nos encontramos alumnos discriminados y excluidos. Las escuelas son el reflejo de la sociedad; por lo tanto, hay bolsas de exclusión social. Analizaremos esta realidad más abajo..

## **Casos de pobreza escolar**

En la escuela hay alumnos rechazados. A veces pensamos en los “excluidos”. oficiales pero, en estos casos, los alumnos los respetan más si es que captan que, detrás de ellos, el educador lo protege. Por ejemplo, cuesta menos acoger a un ciego que a un niño *especial*. Podemos encontrar muchos tipos de pobres intra escolares

### *Los niños*

Los niños, en la mayor parte de las escuelas, se encuentran en otro nivel que las niñas. Curiosamente, la niña recibe un trato más de favor que el niño, al contrario que la sociedad adulta. En las escuelas, las niñas son mejor tratadas que los niños. Los resultados escolares de las alumnas son mejores que los de

los alumnos. Quizá haya algún elemento genético que lo favorezca. En general, hay otras características sociales que lo potencian:

- Las niñas tienen los elementos básicos necesarios para la integración en el mundo escolar: aprende a ser dócil, sedentaria y cariñosa. Éstos son los elementos necesarios para aguantar las clases y a los profesores. Posteriormente, la niña tendrá una retroalimentación positiva que le hará incrementar sus niveles más que el niño, porque estará más valorada por el profesorado.
- La niña, socialmente, aprende que le hace falta dedicar más tiempo al estudio porque tendrá que solucionarse por ella misma lo que, difícilmente, la sociedad futura le dará. El niño, por el contrario, tiene modelos sociales de éxito, poder y prestigio que no precisan de grandes dotes intelectuales.

Hay muchos niños que no se adaptan a los modelos escolares tradicionales. El fracaso escolar abunda más en los chicos que en las chicas. Además, en todas aquellas acciones de sensibilidad social que se plantean desde la escuela, los chicos abundan por su inasistencia o por actitudes muy distantes.

El problema no es solo escolar sino social. La igualdad entre sexos no se soluciona solamente en la escuela. Mientras, socialmente, ciertos valores estén a la baja como la comunicación, el interés por aprender o la capacidad de relacionarse y triunfen el éxito, el poder y prestigio, ligados a la condición masculina, bastantes niños no encontrarán demasiado sentido al trabajo y esfuerzo en la escuela.

### *Pobres oficiales*

Por casualidad, a veces aterrizan niños con situaciones personales graves. Dicen que las escuelas, no están preparadas para ello. Faltan trabajadores y educadores sociales. Las escuelas están alejadas del trabajo de los servicios sociales. Falta una conexión que permita detectar y tratar los casos graves. A veces, hay maestros que se creen los salvadores del niño y se meten en berenjenales peligrosos. Cualquiera no puede hacer de educador o trabajador social cuando el caso lo necesita, porque puede complicar la situación. Pero sí que es obligación del educador detectar los casos en los cuales los niños se encuentran desprotegidos.

### *Desprotegidos escolares*

Son abundantes los casos de niños que no tienen *padrinos* en la escuela. Son alumnos que pasan desapercibidos, que no tienen cualidades dignas de con-

sideración. Pero cuando hay que juzgarlos, no se tiene en cuenta su situación personal ni su estado anímico. Por el contrario, hay otros a los cuales se les encuentran todas las virtudes y se les permiten muchas más licencias. Desgraciadamente, si los padres de un alumno no se aproximan por la escuela, tiene más dificultad de ser considerado. En cambio, cuando hay padres excesivamente protectores de sus hijos, el profesorado procura no tener problemas con ellos.

### *Rechazados*

En todas las escuelas, hay alumnos no deseados por su conducta asocial. Por su manera de ser, molestan. Su comportamiento es violento, son pasivos y no tienen motivación para el estudio. ¡Cuántos claustros de profesores respiran cuando un alumno cambia de escuela!

El rechazo puede venir por los compañeros del colegio. No se sabe por qué ni cómo, a alguien le visten su *sambenito*. Muchos de estos casos son forzados por las dinámicas de los grupos de clase en las cuales los líderes del grupo y, sobre todo, sus adláteres, hunden a quien le cogen manía. Y en ocasiones, este rechazo provoca un auto rechazo de ellos mismos, lo cual da justificación a alumnos y profesores. Desgraciadamente, el profesorado se desentiende del problema, diciendo que son cosas de niños o que no hay nada que hacer.

### *Niños prejuizados*

Muchos niños son prejuizados por los profesores. Para ellos, es muy difícil, salir de los prejuicios a los cuales se les somete. Es famosa la anécdota del tutor que dio al tutor del curso posterior cinco nombres de los mejores de la clase escogidos al azar y, efectivamente, un año después eran, para él, los mejores del curso.



## **EL PRINCIPIO DE SOLIDARIDAD COMO PRINCIPIO ESCOLAR**

El planteamiento que hace la sociedad y que se transmite en la escuela es el prejuicio egoísta que se concreta, entre otras cosas, en la idea que no debemos nada al prójimo. Por ello, hacer algo en favor del otro no se considera un deber. El principio de solidaridad tiene que cuestionar este planteamiento. Este modo de actuar nos sitúa como islas en un mundo hostil y solamente nos pide no hacer daño a los otros o que, como máximo, nos pide colaborar con ellos cuando nuestro interés egoísta así lo pida para salir beneficiados.

La sociedad en la que vivimos considera la solidaridad como un accidente producido por la bondad de quien tiene recursos. En nuestras escuelas participamos de este principio y olvidamos que la solidaridad es un deber. Sin él, hubiera sido imposible la hominización. Es cierto que muchas de nuestras relaciones están marcadas por el egoísmo pero sin la solidaridad sería imposible pensar que podamos vivir en sociedad.

La escuela tiene que plantear la solidaridad como una exigencia para la convivencia y que es tan necesaria la felicidad del que tenemos a nuestro lado como la nuestra propia. En definitiva, que nuestra felicidad depende de la felicidad del que tenemos a nuestro lado. Y que nuestra libertad depende fundamentalmente de la justicia.



## **ACTITUDES EN LA ESCUELA**

La escuela puede generar actitudes que incrementen la solidaridad o que incrementen la pobreza, entendida como discriminación.

### **Las actitudes que generan exclusión**

#### *Principio de igualdad del profesor*

Hay maestros que se expresan diciendo: “Yo trato a todos mis alumnos por un igual”. Es un principio que genera discriminación porque hay alumnos que necesitan más protección y a los cuales hay que velar con mayor intensidad.

#### *Preconceptos*

La relación del educador con los niños y niñas viene condicionada tanto por lo que nos han dicho de ellos como por la imagen que nos generan.

#### *Sabreprotección*

En todas las clases sociales, hay niños y niñas que reciben sobreprotección. La reciben en la familia y la reciben en la escuela. La superprotección, además de hacerles inmaduros y prepotentes, deja sin protección a los otros.

#### *El principio de igualdad de las notas*

Por mucho que queramos, las notas son elementos de discriminación y generan pobreza. Son valores comparativos, aunque busquemos otra significación.

Siempre el que mejor notas saca, es más valorado y al que suspende se le excluye o se le trata con falsa compasión.

La escuela sigue siendo considerada como un centro de aprendizaje intelectual y se olvida lo importante que es aprender de la diversidad humana. La enseñanza primaria se ha ido adaptando a otra forma de valorar el aprendizaje del alumnado. Pero quizá nos falte aún creatividad para encontrar caminos de salida.

### *Solución del psicólogo*

El profesor es fundamentalmente un educador. Como tal, ha de aprender a detectar y solucionar los problemas cotidianos. No puede ser que algo mal vaya con la mayor parte del alumnado. Es necesaria la formación básica en psicopedagogía para toda persona que tenga relación profesional con niñas y niños. Y nos evitaríamos considerar siempre la solución del psicólogo como si este tuviera la varita mágica. Hay alumnos que precisan de un trabajo más complejo y que necesitan estrategias comunes por parte de todos los agentes educativos y sociales.

### *El cambio de escuela*

Ante estos problemas y a falta del psicólogo de turno, queda la opción de buscar un sistema para echar al alumno de la escuela. Con la justificación que no se adapta, que el sistema no es para él o que provoca problemas en los compañeros o, simplemente, porque los otros padres exigen la exclusión.

## **Valores que generan igualdad**

Hay muchos valores que generan igualdad y que conducen a reducir la discriminación escolar.

### *Potenciar la autoestima*

Lo más importante es que cada alumno se considere valioso y que descubra las habilidades que han de desarrollar. Para ello, el educador ha de valorar los pequeños éxitos del alumno con más dificultades más que los grandes éxitos de los pocos.

Es muy importante no enfrentar a los alumnos con dificultades ante problemas insalvables. Y ello, no desde una falsa compasión, sino de una verdadera entrega

educativa que les hace crecer. ¿Por qué, en la escuela, es más valorado el que sabe solucionar un gran problema matemático que el que sabe dibujar un cómic?

### *Aceptación de la diversidad*

Lo primero que tenemos que aceptar es la diversidad de los alumnos. Por suerte, parece que es un objetivo prioritario en la enseñanza primaria. Pero tiene que ser más potenciado. También lo tenemos que realizar en la escuela secundaria. Un tipo de materias que permitan a los más movidos, a los que tienen más destrezas manuales, poder considerarse útiles y hábiles.

Igualmente y aunque nos parezca que las cuentas no salen, buscar creativamente soluciones, dentro de la escuela, para los que tienen más problemas ¿No dedicamos más tiempo a plantear currícula homogéneos para la mayoría que a itinerarios para los alumnos que más les cuesta aprender ciertas materias?

### *Aceptación prioritaria de los débiles*

Porque la escuela tiene sentido si es la escuela de todos, donde ponemos más empeño por la *oveja perdida que por las noventa y nueve que ya tenemos*. Huyendo de la falsa compasión, del permitir comportamientos que no hay que permitir, pero creando nuevas posibilidades sin excusarse que Inspección no lo permitiría. Tal vez, vale la pena gastar en un profesor más para ellos que en la gran aula *nuevas tecnologías* que nos da más nombre y éxito.

Y velar por aquellos que, socialmente, son considerados como débiles: discapacitados sensoriales, físicos y psíquicos. Por suerte y en general, si el educador tiene una actitud muy positiva hacia ellos, los compañeros responden. Igualmente hemos de tener la misma actitud con los otros *pobres* que son los más discriminados por parte de los compañeros por otros factores que tenemos que aceptar en la diversidad: la gordura, la patosidad, la pequeña deformidad, la falta de recursos...

### *La discriminación positiva*

La escuela justa es la que plantea una discriminación positiva porque hay alumnos que, por sus características, necesitan ayuda para estar en equilibrio con los otros. En la mayoría de los casos, la discriminación positiva solo es necesaria plantearla en ciertos momentos de la vida de los niños. Si reflexionamos, muchas veces la

hacemos servir: La chica aplicada que tiene unos problemas y no le tenemos en cuenta el mal examen. En cambio, cuesta más aplicarla en casos más complejos.

### *Valorar las pequeñas cosas*

Tenemos que volver a apreciar el valor de las pequeñas cosas. La sociedad vive cada vez más de los grandes éxitos, premios, resultados. Las ciencias naturales necesitan de los grandes microscopios y laboratorios y olvidan la observación directa o con una simple lupa. En todas las materias el bosque no nos deja ver los árboles.

Igualmente, aprender a valorar los logros de los alumnos a los cuales les cuesta más llegar a un cierto nivel.

### *El lenguaje de la austeridad*

Cada vez hacemos excursiones más sofisticadas. No sabemos visitar lo que tenemos al lado. Tenemos que volver al lenguaje de la austeridad. Que el material de la clase sea común para todos, con lápices simples y hojas recicladas. En las excursiones no hace falta ni dinero ni latas de bebidas refrescantes. Solo la botella de agua, el bocadillo y la fruta. Hablar con los padres para que no dejen que las maquinitas, los walkmans y los teléfonos móviles vayan a la escuela. Así, quien no los tenga no tendrá tantos deseos de poseerlos y no aparecerá con éxito quien tenga más posibilidades económicas. Y con los padres también hay que hablar de las fiestas infantiles que cada vez van a más, tal vez para demostrar quiénes son los más poderosos y ricos.

### *Ser educadores*

En definitiva, para vencer la pobreza en la escuela, tenemos que ser simplemente educadores. La persona que diga que solamente sabe de matemáticas, no puede ser profesor. La escuela es un lugar de educación y no de instrucción. Y esta mentalidad educativa es tanto para la Primaria como para la Secundaria y ojalá que algún día lo entendieran también las universidades. Tener formación de psicología, pedagogía, dinámica de grupos, resolución de conflictos, valoración de los detalles de los niños, saber donde estamos y a donde vamos,... son los primeros pasos para acabar con la pobreza, los primeros pasos para acabar con la discriminación de los que no tienen algún recurso que los lleva a la infelicidad. Y promover la igualdad de oportunidades que es el primer paso para llegar de una vez por todas a la verdadera igualdad.

## Actividad 1 para educadores: las definiciones de la pobreza

En el lenguaje coloquial utilizamos los diferentes conceptos ligados a la pobreza de una manera poco rigurosa. Tenemos que matizar los diferentes conceptos.

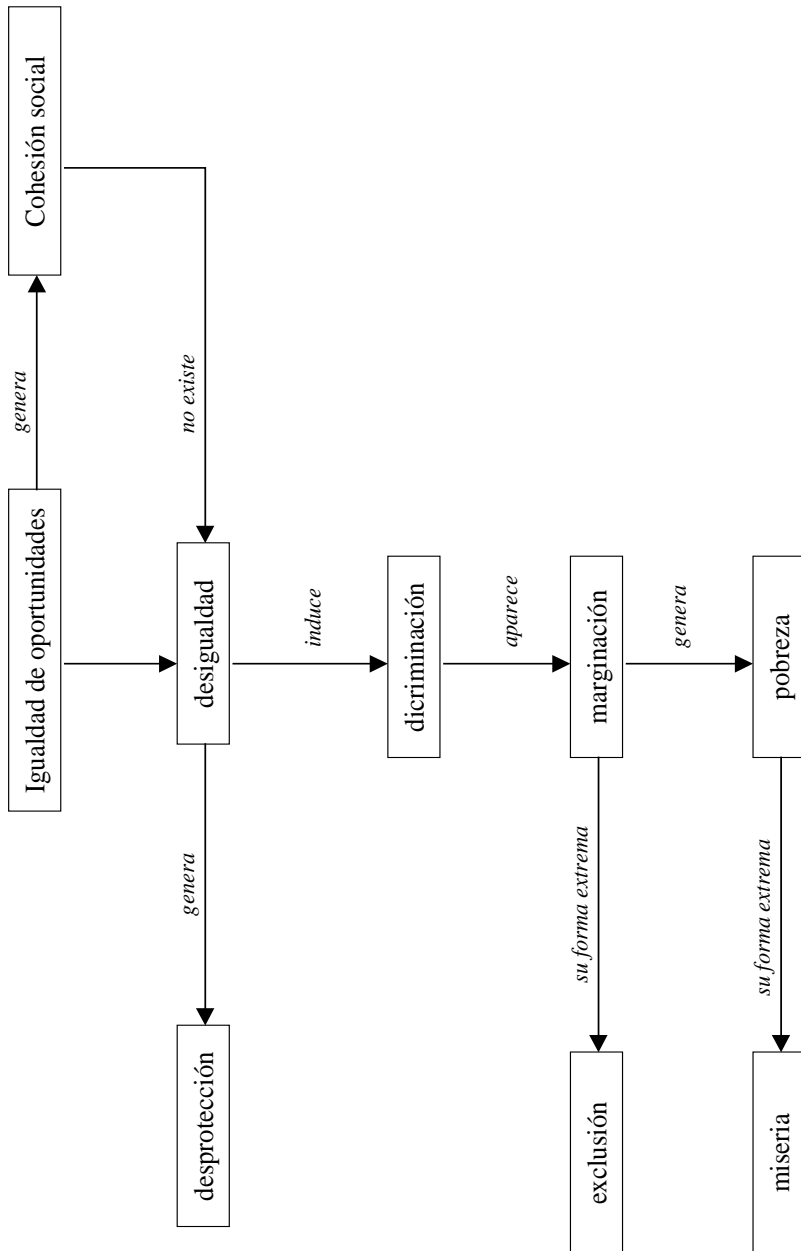
### Objetivo

Clarificar los conceptos ligados a la pobreza.

### Desarrollo de la actividad

Realizar un mapa conceptual con diferentes conceptos. A modo de ejemplo, aunque no se pueda considerar exactamente un mapa conceptual, puede servir el siguiente:

POBREZA	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES
DESIGUALDAD SOCIAL	DESPROTECCIÓN
DISCRIMINACIÓN	ASISTENCIALISMO
EXCLUSIÓN	MISERIA
MARGINACIÓN	





## **Actividad 2: las diferentes entidades que trabajan en colectivos de exclusión y marginación**

Hay muchas instituciones que trabajan con los pobres. Unas promueven su promoción y otras facilitan, tal vez sin querer, el asistencialismo. El lenguaje utilizado por algunas de ellas potencia el sentimentalismo pero no respeta la intimidad y transforma la pobreza en espectáculo. Finalmente, hay otro tipo de entidades que denuncian las situaciones de discriminación y desigualdad. Tenemos que aprender a valorar cuáles son más rigurosas.

### **Objetivo**

Analizar las motivaciones y los resultados de diferentes entidades que trabajan con los pobres y a favor de la erradicación de la pobreza en las ciudades.

### **Desarrollo de la actividad**

Recoger el material de información que publican las diversas entidades que trabajan en nuestro entorno.

Analizar el material teniendo en cuenta los verbos empleados, las ilustraciones, el tipo de lenguaje utilizado, el tratamiento de los temas.

Analizar el papel que realizan los que colaboran: héroes, profesionales, protectores... y el papel que se asigna a los usuarios.

*Hay que tener en cuenta que es raro encontrar entidades en estado puro. Algunas trabajan en la promoción pero también denuncian, otras caen en el asistencialismo pero también tienen programas de promoción.*

## **Actividad 3: la discriminación en la escuela**

La discriminación en la escuela tiene otras formas que las que encontramos en la sociedad. Hay muchos casos, en la escuela, de alumnos que son marginados o excluidos del grupo. ¿Cómo valoramos la discriminación en nuestra intervención educativa?

### **Objetivos**

- Analizar qué alumnos se encuentran en situación de exclusión o de marginación.
- Valorar cuales son las actitudes o los comportamientos que generan la discriminación.

### **Desarrollo de la actividad**

Es fundamental trabajar con el departamento de psicopedagogía del centro el cual nos puede ayudar a elaborar un sociograma de la clase.

El trabajo se tiene que realizar con los profesores que intervienen en el grupo y analizar, en cada caso, cuáles son las razones de la discriminación, la marginación o la exclusión.

## Actividad 4: actitudes que generan pobreza en la escuela

Muchas de nuestras actitudes, en un grupo o en la clase, generan pobreza, porque discriminan. Otras generan riqueza colectiva, porque integran y aceptan la diversidad. Tenemos que analizar nuestras actitudes.

### Objetivos

- Analizar nuestras formas de actuar en la clase o en el grupo.
- Buscar la manera de corregirlas.

### Desarrollo de la actividad

Hacer una lista de las actitudes o comportamientos que generan discriminación o marginación de los niños o jóvenes y los valores que generan integración y aceptación.

<b>Actitudes o comportamientos de exclusión</b>	<b>Actitudes o comportamientos de aceptación e integración</b>

## **Actividad 5: la educación como eliminadora de dependencia y generadora de autonomía**

La educación persigue el logro de la autonomía personal; es decir, a generar personas adultas. Ser adulto es ser autónomo, tanto en los hábitos, como en los límites o la capacidad de integración y análisis de la propia existencia. La educación es gradual, pero tenemos que poner los elementos que ayuden a generar autonomía la cual permite integrarse en el grupo.

### **Objetivo**

Analizar nuestra manera de actuar con los alumnos.

### **Desarrollo de la actividad**

Preguntarnos sobre nuestras actitudes y comportamientos.

¿Trabajamos los hábitos en la escuela?

¿De qué manera planteamos los límites?

¿Valoramos los contenidos que damos a los alumnos? ¿Son contenidos que se realizan porque hay que seguir un programa mandado o porque les ayuda en su formación personal?

¿Aceptamos el diálogo que permita a los alumnos interiorizar sus comportamientos?

¿Qué es lo que valoramos más en la escuela: la instrucción o vertebrar la autonomía?

*(podemos ampliar las preguntas)*

## LÍNEAS DE ACCIÓN EDUCATIVAS

El trabajo en favor de la igualdad humana y de la desaparición de las discriminaciones sociales exige algo más que la buena voluntad . Existen muchas reflexiones y muchas entidades que trabajan con seriedad y profesionalidad. Gente que encuentra soluciones a los problemas de discriminación social. Si nuestra escuela quiere plantearse con un cierto rigor como, desde su ámbito, puede trabajar para la erradicación de la pobreza, es necesario tener en cuenta algunas líneas educativas para el trabajo:

### **En la escuela**

La dirección pedagógica y el claustro de profesores tiene que analizar:

- Desde qué perspectivas se plantean las materias.
- Los excluidos escolares que no siguen las pautas oficiales. Qué alumnos dejamos de lado porque no tienen nadie que les proteja. Es necesario dedicar mucho tiempo a su análisis, valorando si hay quien queda desprotegido.
- Aquellos alumnos que, por sus características, tienen que ser ayudados por los sistemas de protección oficiales.
- Cortar toda actitud discriminatoria del alumnado y ser valientes de denunciar y hablar con los profesores que tienen actitudes que generan marginación.
- Estar más atentos a los patios de las escuelas porque son significativos de las situaciones discriminatorias.
- Utilizar discriminaciones positivas a favor de los alumnos que las necesitan.
- Vigilar ciertas actitudes de sobreprotección que favorecen a los alumnos de siempre.

Las campañas que organizamos tienen que tener en cuenta:

- Cómo realizar campañas permanentes de solidaridad huyendo del asistencialismo y que generen actitudes globales de colaboración.

- Favorecer sentimientos de igualdad, huyendo del sentimentalismo.
- A qué entidades ofrecemos nuestra colaboración.
- Cómo trabajamos para no caer en la morbosidad ni el espectáculo..
- Trabajar con entidades especializadas y rigurosas.
- Unirnos a las diferentes campañas que organizan las entidades que denuncian las situaciones de pobreza, desigualdad y discriminación.
- No pasar por alto ninguna situación que se plantee en la sociedad y darle prioridad por encima de la instrucción de los programas oficiales.

Con las madres y padres de los alumnos tenemos que

- Trabajar el valor del respeto a la diversidad de los alumnos ayudándoles a comprender su importancia por encima de los conocimientos técnicos.
- Valorar las actitudes de austeridad tanto en el material que llevan los niños a la escuela o en su vida cotidiana, como todo lo que pueda provocar discriminación de los débiles.
- Trabajar las actitudes que se potencian en la familia: el éxito, el poder y valorar las actitudes que facilitan la igualdad.
- Promover la colaboración familiar con las entidades que trabajan en la erradicación de la pobreza.

### **En los grupos de jóvenes**

- Trabajar los conceptos de igualdad de oportunidades y de igualdad humana.
- Promover la colaboración permanente con las entidades, huyendo de actitudes mesiánicas y puntuales.
- Antes de organizar acciones de colaboración, hablar con las entidades con las cuales queremos colaborar.

## Actividad 1: el asistencialismo

Aprender a analizar los diferentes mensajes de las entidades sociales.

### Objetivos

- Distinguir las entidades que trabajan por la promoción humana y las que se centran en el asistencialismo.
- Buscar elementos que caracterizan los dos tipos de instituciones.

### Destinatarios

Útil para chicas y chicos de 12 años y adultos. Con menores de esta edad si es que ya han tenido conocimiento de entidades similares.

### Desarrollo de la actividad

Introducción: presentamos dos casos extremos de entidades asistenciales y de promoción humana. Lógicamente, nunca se dan en estado puro y no dejan de ser una caricatura de la realidad, que es mucho más compleja.

Argumento: hemos montado una campaña escolar para conocer diferentes instituciones que trabajan con la pobreza. Hemos invitado a dos personas que nos han mostrado los siguientes casos:

Señor García, representante de “Hermanitos de los Pobres del Mundo”:

*Nuestra Institución trabaja con los niños pobres de la ciudad. Los tenemos todas las tardes con nosotros, pobres. Vienen después de la escuela. Algunos vienen directos de casa porque nadie les ha llevado a la escuela. Les ofrecemos un espacio para jugar y tenemos todos los juguetes posibles. Pobrecitos. Como no saben jugar, lo rompen todo. Gritan y destrozan pero, por suerte, nosotros les comprendemos. En su casa no tienen nada y no saben valorar lo que les damos. Pero gracias a las ayudas, disponemos de muchos juguetes y les reponemos todo lo que rompen o pierden. Les damos de merendar, claro. No saben ni comer: se llenan la boca constantemente. Les damos mucha leche porque la necesitan para crecer. A algunos les damos, al final de la tarde de cenar. Sabemos que en su casa no lo podrán hacer. Hay*

*un caso horrible: un niño que lo tenemos en el centro hasta las once de la noche. Un monitor, por turno, siempre se queda con él. De esta manera espera que su padre llegue a casa, borracho y quede tirado en la cama. Si llega antes que él, le pega, tal como hace con su madre. Además, a veces, antes de quedar dormido se pone a ver la televisión y el niño no se puede tumbar a dormir en el suelo del comedor.*

Señora López, representante de “Educación para todos”:

Aunque se haga difícil, nosotros trabajamos en conexión con la escuela y con las familias de los niños. No creemos que podamos hacer nada sin ellos y si, por parte de los padres no hay colaboración, nos ponemos en contacto con los servicios sociales del ayuntamiento y miramos de plantear estrategias conjuntas. Por la tarde les ayudamos en las tareas escolares, porque vigilamos que todos vayan a la escuela. Hablamos mucho con los padres de la importancia de la enseñanza. También meriendan y hacen talleres diversos. Pero, sobretodo, juegan. Tenemos pocos juguetes que comparten. No les permitimos que no los cuiden. Si pierden una ficha, tienen que fabricar una nueva, con madera o cartón. Es necesario que las familias los vengan a buscar a la salida del centro. Un niño pequeño no tiene que ir solo por la calle. Y sobre cualquier problema con la familia, que no podamos solucionar con el diálogo, son informados los servicios sociales.

## **Para adolescentes**

Trabajo individual: lee los dos casos y responde a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál de las dos instituciones crees que hace un trabajo más meritorio?
- ¿Cuáles son las acciones de las dos instituciones? ¿qué distingue a una de la otra?
- ¿En cuál de las dos te apuntarías a colaborar?

Trabajo en grupos: valorar en común las respuestas

Trabajo en gran grupo: elementos-clave de los dos modelos. El asistencialismo y la promoción humana.

## **Para jóvenes y adultos**

Trabajo individual: lee los dos casos y contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo valoras el tipo de lenguaje utilizado en ambos casos? ¿qué palabras o frases te parecen significativas?



- ¿Cuáles son los elementos que definen, en los textos, el asistencialismo y la promoción humana?
- ¿Qué valoración haces de los dos tipos de instituciones en su “lucha contra la pobreza”?

Trabajo en grupo:

- Puesta en común de las reflexiones de cada persona del grupo
- ¿Añadiríais algunos elementos que se dan en los dos tipos de instituciones? ¿conocéis otros casos de vuestra ciudad o de vuestro entorno?
- ¿Por qué el asistencialismo nunca acabará con la pobreza? ¿qué peligros puede tener el asistencialismo?
- ¿Qué elementos son fundamentales para las instituciones que luchan contra la pobreza?

### **Para el educador**

- Vigilar lo que quiere decir un trabajo más meritorio. No porque parezca que se hace más esfuerzo, en realidad el trabajo no sea más fácil.
- Es importante, para los más jóvenes que aún no han hecho por ellos mismos una reflexión sobre el asistencialismo, que puedan valorarlo sin que la solución esté en manos del profesor.
- Apuntar más elementos característicos de los dos tipos de instituciones. Se puede buscar trípticos o informaciones de entidades próximas y analizarlas.
- Poner a consideración cómo la mala comprensión de la compasión es negativa para la solución de la pobreza.

## Actividad 2: la solidaridad

### Objetivos

- Favorecer la reflexión de lo que consideramos que no es necesario.
- Compartir los bienes con los que no tienen las mismas posibilidades.
- Aprender que el compartir implica un esfuerzo por parte de todos.
- Realizar una campaña, de compromiso comunitario, que sea duradera.

### Destinatarios

Niños y niñas desde los 8 a los 12 años. Es necesario que los niños y niñas ya tengan una comprensión del valor del dinero.

### Desarrollo de la actividad

- Buscar una institución, cercana a la escuela, en la que se precise dinero, para la consecución de un proyecto. Hace falta hacer entender a los niños que su colaboración y su esfuerzo puede hacer posible algo que parece muy lógico tener pero que, a cierta gente le cuesta mucho.
- Dividir el proyecto en partes suficientemente asequibles para el dinero que puedan proporcionar los niños/as.
- Elaborar un dibujo (una casa, un coche, una bicicleta, un taller, ...) donde se puedan ir colocando piezas (muebles, herramientas,...), con un precio simbólico determinado.
- Colocar una hucha en la clase.
- Comentar a los niños que la hucha se puede ir llenando con aquello de lo que se pueden estar sin grandes esfuerzos: golosinas, parte del dinero que reciben a la semana, parte de lo que pueden dar de regalos monetarios.
- Cada vez que se llega a una cantidad, se va colocando una nueva pieza, pintada por un niño/a de la clase, hasta obtener todo el valor determinado.

### Para el educador

Hay que evitar la competición. No tiene valor la cantidad de dinero sino el compromiso.

Es una reflexión constante y en la cual se tienen que implicar los niños, no las familias.

## **Actividad 3: los datos económicos**

### **Objetivos**

- Aprender a buscar datos a través de diferentes fuentes.
- Hacer cálculos sobre datos que son públicos.
- Conocer la nomenclatura de datos económicos.

### **Destinatarios**

Chicos y chicas mayores de 16 años y adultos.

### **Desarrollo de la actividad**

Buscar las diferentes fuentes de datos sobre los países y sobre la pobreza en el propio estado y compararlos.

Buscar las fuentes de datos públicos, por ejemplo, en España el Instituto Nacional de Estadística ofrece públicamente datos que se pueden extraer .

Puede ser muy útil pedir los datos a Cáritas.

## Actividad 4: la vivienda

### Objetivos

- Calcular las necesidades de vivienda.
- Comparar las posibilidades que tenemos con las que tiene la población pobre.

### Destinatarios

Chicas y chicos a partir de los 12 años. El nivel de profundidad dependerá de la edad.

### Desarrollo de la actividad

El hacinamiento es la situación en la que muchas personas tienen que compartir pocos metros cuadrados. Se considera que 10 m<sup>2</sup> por persona es el mínimo para la habitabilidad digna.

Calcular los metros que tenemos en nuestra propia vivienda (se tendrían que añadir los que tenemos si hay segunda residencia)

Valorar que necesidades son vitales y cuales son lujosas (agua corriente, luz eléctrica, water propio, agua caliente, habitación para cada hijo, número de cuartos de baño, duchas, calefacción, ...).

Valorar en que situación se encuentra el grupo de chicos y chicas

Tener en cuenta los datos para España, de 1997 (se pueden obtener los datos más actualizados):

Porcentajes de familias y personas viviendo en hacinamiento, según niveles de pobreza

	Familias pobres	Población pobre	Nº estimado de personas
Pobreza extrema	34.7	42.8	226 000
Pobreza grave	20.1	26.5	321 200
Pobreza moderada	10.5	14.6	520 400
Precariedad social	2.7	4.6	135 200
Total	8.4	14.1	1 202 800

### Tamaño de los hogares españoles

	Hogares españoles	Hogares pobres	Diferencia
Dimensión media (m2)	98.7	74.6	-24.1
Media de m2 disponibles por persona	30.3	24.7	-5.6

Dependiendo de las edades, se pueden tratar gráficamente las tablas.

## Actividad 5: la exclusión en la escuela

### Objetivos

- Ser conscientes que la escuela genera exclusión.
- Buscar quienes son los excluidos en nuestra escuela.
- Razonar los comportamientos propios que generan exclusión en los otros.

### Destinatarios

Alumnado de secundaria y educadores.

### Desarrollo de la actividad

Leer el siguiente texto:

*En el patio del colegio de mis compañeros*

*En el patio del colegio se viven algunas de las experiencias fundamentales de la existencia. Las carreras, los cromos, los juegos, el fútbol, los urinarios, las peleas: es un universo del que aprendemos los rudimentos del gregarismo, los secretos de sectarismos y banderías, la rabia de la derrota, la euforia de la victoria. Ahí afloran liderazgos, se perpetran humillaciones y venganzas, se forjan odios y brotan heroísmos.*

*Si cada uno buceara en sus años de patio de colegio, descubriría decenas de episodios cruciales que prefiguran ulteriores pasajes de su vida. Sería un revelador trabajo reunir los recuerdos que del patio del colegio atesoran nuestros prohombres.*

*Un patio de colegio es una olla de presión de la humanidad, sobre todo de irracionalidad, miseria y mezquindad y de las extremas posibilidades de la crueldad. Puedo recordar que a los 7 años ya se practica el ostracismo con brutal impiedad. Recuerdo a un compañero que cayó en desgracia por alguna causa –parecía más pobre, su cabello estaba rapado al uno, se le notaba desvalido, más tímido, no sé, es igual- y cuya existencia convertimos en un viacrucis de refinadas mortificaciones. El grupo le despreciaba ostensiblemente y se le trataba como a un leproso en el siglo I. Naturalmente, nunca era querido para juego alguno.*

*Del ostracismo se pasó luego a la agresión: un empujón, una colleja, un golpe. Cada una de estas acciones era jaleada por los que las presenciábamos y rematadas por abucheos colectivos. Él lo soportaba todo con doliente mutismo e intentaba zafarse. Pero no recuerdo que nunca se revolviera violentamente.*

*Un día, en uno de esos abucheos corales, alguien dio una patada a la cartera del chaval. Una cartera muy fea y pobre con un asa de baquelita marrón. Ninguno de nosotros tenía una cartera tan burda con un asa tan simple, dura e incómoda. Al caer la cartera oí el sonido que produjo el asa de baquelita contra el suelo: “Clac”. Ese ruido mínimo y seco se filtró entre el abucheo y me conmocionó. Ese ridículo sonido, tan absurdo y patético, me despertó: noté una oleada de compasión. Mientras, el chico se agachaba a recogerla, vi de súbito a su madre dándole la cartera con su asa de baquelita y despidiéndole con el mismo cariño con que mi madre me despedía a mí cada mañana. Y me invadió una pena inmensa.*

*Abucheos y malos ratos siguieron ante mi miserable y culpable silencio. Un gesto de defensa, claro. Habría desviado la infamia del grupo hacia mí: el silencio era toda mi valentía. Entonces intuí la facilidad con que se contagia la maldad. Instalada en el miedo y en la cobardía (“mientras le abucheeas a él, no te abuchean a ti”), la comodidad de la ruindad colectiva.*

*Los años demuestran que una enseñanza así, de patio de escuela, es irrefutable. Y otro episodio de la misma época me descubrió con horror que la vida de los adultos, la de ahí afuera, no sería muy diferente de la del patio del colegio. Es este: en el patio los balones de fútbol cruzaban el aire como balas de cañón que amenazaban con decapitara los que no interveníamos en los cuatro o cinco partidos que se disputaban simultáneamente. Era un sobresalto continuo, un espanto. Yo odiaba aquel deporte. Un día, en casa, mi padre veía por televisión un partido de fútbol. Me coloqué a su lado, miré y entonces creí ver que aquellos jugadores eran personas adultas. Le pregunté a mi padre sorprendido. Me lo confirmó: ¡por supuesto que eran personas mayores! Aquello me trastornó: hasta ese momento, yo estaba convencido de que solo los niños en el patio del colegio jugaban a aquel deporte de locos.*

Víctor M. Amela  
LA VANGUARDIA. 28 febrero 1996

## Actividad 6: los estereotipos

### Objetivos

- Valorar que los preconceptos pueden modificar nuestra actitud.
- Ser conscientes que actuamos con etiquetas que aplicamos a los otros, muchas de ellas marcadas por el aspecto físico.
- Tener en cuenta que los preconceptos pueden generar discriminación.

### Destinatarios

Desde los 12 años

### Desarrollo de la actividad

Leer y comentar el siguiente texto:

*En un autoservicio, una señora de setenta años coge una taza y pide al camarero que le llene de caldo. A continuación se sienta en una de las muchas mesas vacías del local pero se da cuenta que se ha olvidado el pan. Se levanta y va a coger un panecillo y vuelve a la mesa donde se había instalado.*

*¡Sorpresa! Delante de su taza de caldo había un hombre de color, un negro, que come tranquilamente sin inmutarse. “Esto ya es pasarse”, piensa la señora, “no permitiré que me roben” Dicho y hecho. Se sienta al lado del negro, parte el panecillo a trozos, los pone en la taza que está delante del hombre y mete la cuchara.*

*El negro, complaciente, sonrío. Cada uno toma una cucharada. En silencio. Cuando se acaba el caldo, el negro se levanta, se va a la barra y vuelve con un plato lleno de espagueti y ... dos tenedores. Comen los dos, la mujer y el hombre, del mismo plato, siempre en silencio. Al final se van “Adiós”, saluda la mujer. “Adiós”, responde el hombre, con una sonrisa. Se aleja.*

*La mujer le sigue con la mirada. Una vez vencida la sorpresa, busca el bolso que había colgado en el respaldo de la silla. Pero, la bolsa ¡había desaparecido! Entonces .... aquel negro... Estaba a punto de gritar “al ladrón” cuando, mirando a su alrededor, ve su bolso colgado del respaldo de una*



*silla dos mesas más alejada de donde se había instalado y, encima de la mesa, una bandeja con una taza de caldo frío.*

*Se da cuenta inmediatamente de lo que había sucedido. No ha sido el africano quien se ha comido su sopa: ha sido ella quien, equivocándose de mesa, ha comido a costa del negro.*

(Esta es una historia real: pasó en Suiza, en un restaurante de autoservicio, recogida por el colectivo *No violencia y Educación*)

## Actividad 7: la denuncia

### Objetivos

- Conocer las entidades de denuncia de la pobreza.
- Comprometerse con las entidades de denuncia.
- Ser conscientes que el trabajo con estas entidades puede cambiar algunas estructuras.

### Destinatarios

Alumnado de secundaria y educadores.

### Desarrollo de la actividad

Buscar información y contactos con las diversas entidades que trabajan a favor de la igualdad humana.

Estar atentos a momentos determinados dónde un hecho próximo puede generar desigualdad y ponerse en contacto con las entidades que trabajan en su denuncia.

Promover el conocimiento de lo que plantea la entidad y facilitar la recogida de firmas en todos los grupos de la escuela profesorado, madres y padres, alumnado, personal diverso.

## Actividad 8: las motivaciones de madres y padres

### Objetivos

- Conocer las motivaciones de los padres que llevan los hijos a la escuela.
- Replantear los papeles educativos de los padres, la escuela y los diferentes grupos que trabajan con los alumnos.

### Destinatarios

Escuelas de Padres.

### Desarrollo de la actividad

Reflexión individual del por qué se lleva a los niños a un tipo de escuela.

Qué se espera de la escuela.

¿Se permiten comportamientos injustos de compañeros de los hijos cuando afectan a terceros?

¿Se exige la educación por encima de instrucción?

¿Cómo se trabaja con los educadores para la resolución de los conflictos?

¿qué papel se toma cuando hay un conflicto en el que interveine el propio hijo/a?

¿Cómo se plantea la solidaridad en el interior de la familia?

## **Actividad 9: para grupos de reflexión cristiana: ¿qué dice de la pobreza el evangelio**

La erradicación de la pobreza es uno de los pilares fundamentales del cristianismo. Cualquier grupo de reflexión cristiana tiene que analizar la pobreza que le rodea para no caer en planteamientos totalmente alejados de su opción de vida.

### **Objetivos**

- Analizar la actitud de los escritos evangélicos respecto a la pobreza.
- Conocer otros escritos bíblicos.

### **Destinatarios**

Grupos de reflexión cristiana.

### **Desarrollo de la actividad**

Analizar qué dicen los escritos evangélicos sobre los pobres. Es interesante aprovechar las facilidades de los textos en soporte informático para buscar las veces que sale la pobreza.

Hacer una lista de los grupos marginales que salen en los escritos evangélicos. Buscar bibliografía sobre el tema.

Sobre la visión histórica de la Iglesia respecto a la pobreza, es recomendable utilizar los textos del libro *“Para leer la historia de la pobreza”*.

## BIBLIOGRAFÍA

### El periódico

El primer material de trabajo que hay que utilizar es el periódico diario. A través de ellos podemos tener una aproximación interesante a la realidad. Puede ser útil analizar las noticias que dan los diferentes rotativos.

### EDIS. Las condiciones de vida de la población pobre en España. Fundación Foessa

Manual básico para comprender el estado de la población pobre en España. Todos los libros editados por esta fundación, en colaboración con Cáritas, son fundamentales para tener una aproximación rigurosa al cuarto mundo. Lógicamente, los informes de la Fundación Foessa tienen muchos detractores entre las administraciones públicas. Pero hay que reconocer que Caritas es la organización que tiene la información más fiable y próxima de la pobreza en España.

El presente libro tiene, en primer lugar, un artículo muy interesante, de Rafael Muñoz de Bustillo y Fernando Esteve. A continuación, los artículos inciden en la multidimensionalidad de factores que afectan a la pobreza. Para entender el problema de la pobreza en España y poder hablar de él, hay que hacerlo a partir de este manual.

Es un libro difícil de encontrar pero accesible en las bibliotecas y útil para quien quiera profundizar en el tema, ya sea educadores o trabajos de secundaria post obligatoria.

### EDIS. Las condiciones de vida de la población pobre de la diócesis... Fundación Foessa

La Fundación Foessa ha publicado una serie de libros de cada diócesis eclesiástica en los cuales aporta las cifras de la situación en esta zona

geográfica. Además, hay artículos introductorios que pueden servir para tener una información más nítida de lo que es la pobreza.

Además de los datos cuantitativos, al final de cada capítulo hay unos cuadros, a modo de conclusiones, que pueden servir para abordar en la escuela o en los grupos los diferentes aspectos de la pobreza: marco demográfico, vivienda, características sociológicas, ... Es fundamental en la biblioteca de las escuelas.

GONZÁLEZ-CARVAJAL, Luís. Con los pobres contra la pobreza. Ediciones Paulinas

Es un libro bien documentado y con un lenguaje accesible para un público con formación media. Puede servir de material de trabajo para grupos o escuelas cristianas porque profundiza en las razones bíblicas y teológicas de la lucha contra la pobreza. También es útil por las definiciones de los conceptos ligados a la pobreza.

GUDIOL, A.-MASLLORENS, A. Cuarto Mundo. Eumo

Anna Gudiol y Álex Masllorens son dos personas muy significativas en el trabajo en favor de la erradicación de la pobreza en Cataluña. El presente libro es un material de trabajo para las escuelas de 12 a 16 años, formado por el libro del alumno y el libro del profesor.

El libro del alumno aporta posibles actividades mucho más interesantes que las del presente libro. Se añade, al final, una buena bibliografía y material de trabajo.

MASLLORENS, A. El cuarto mundo. Deriva Editorial

Además de su trabajo en Caritas y en Justicia y Paz de Barcelona, Álex Masllorens fundó y trabajó durante años en la Fundación *Futur* para la reintegración social de expresidarios. El libro, aunque ya un poco antiguo, aporta muchos elementos interesantes sobre las personas que se encuentran en exclusión social en nuestras ciudades. Aunque el libro está centrado en Cataluña, es válido para otras zonas geográficas. Es un texto sencillo muy apto para jóvenes y adultos.

CRISTOPHE, P. Para leer la Historia de la Pobreza. Verbo Divino

Libro útil para grupos y escuelas cristianas. Además de presentar la pobreza en las diversas épocas históricas, ofrece una serie de textos que

pueden servir para la reflexión en los grupos. Tal vez su problema es que queda muy ceñido a la Iglesia y a Europa. A pesar de ello, su lectura es muy interesante y los textos escogidos, a veces, sorprendentes.

GEREMEK, B La piedad y la horca. **Alianza Editorial**

Libro básico sobre el concepto de pobreza a lo largo de la historia de Europa. Cualquier educador que quiera profundizar sobre el cambio de mentalidad respecto a la pobreza y la situación histórica, tiene que leer este libro.

GARCIA-NIETO. Pobreza y exclusión social. Cristianisme i Justícia

Texto clásico aunque ya un poco antiguo sobre la pobreza. Juan N. García Nieto se caracterizó por ser un sociólogo que trabajó la reflexión sobre la pobreza desde la misma pobreza. Persona muy ligada a los núcleos de resistencia antifranquista, siguió trabajando desde un barrio popular con sus libros y conferencias contundentes y oportunas.

Dentro de los Cuadernos de *Cristianisme i Justícia*, editados por la Compañía de Jesús en Barcelona, se pueden encontrar documentos muy válidos para trabajar con jóvenes y adultos. Es muy recomendable estar suscritos a este tipo de material, editado en catalán y castellano. Los documentos se pueden bajar de internet, sobretodo los que están agotados en papel: <http://www.fespinal.com>. Son recomendables, por el tema: **L. De Sebastián**. *La pobreza en Estados Unidos*; **Comín, A.** *La igualdad, una meta pendiente*; **F. Almansa, R. Vallescà, P. Malla, R. Espasa, J.I. González Faus**. 1996, *Año de la erradicación de la pobreza* **J. Renau**. *Formación social y proyecto de sociedad*

VARIOS. Les desigualtats socials a Catalunya. Polítics, 24. Editorial Mediterrània

Desgraciadamente este libro solamente se encuentra en catalán. A pesar que su información está centrada en Cataluña, los artículos sobre la solidaridad, la familia, la pobreza y la vivienda son muy interesantes, sobretodo para los educadores. Su lenguaje, muy técnico, dificulta su lectura a los jóvenes de secundaria.

El presente libro ha sido elaborado por la Fundación Jaume Bofill (<http://www.fus.org/fbofill>), la cual tiene publicado mucho material útil sobre la pobreza.

VARIOS. Barcelona Societat. N10, Ajuntament de Barcelona

Igualmente, otro texto en catalán pero muy interesante porque se plantean situaciones similares a las de muchas ciudades, además de artículos generales que aproximan muy acertadamente el concepto de pobreza.

VARIOS. El estado del mundo. Anuario económico geopolítico mundial. Akal

El presente libro, actualizado anualmente, aporta una serie de artículos sobre la situación del mundo y de los diferentes países. Aunque se aleje de la temática del presente libro, es interesante tener los datos más actualizados para compararlos con los del propio país. Por ejemplo, los datos del PIB, la renta, el analfabetismo, la esperanza de vida. Necesario en las bibliotecas de las escuelas de secundaria.

Finalmente, hay dos revistas que se han de tener en cuenta:

Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Cáritas

Revista publicada por Caritas con mucho material sobre la pobreza. Recomendable el número de 1997: Políticas contra la exclusión social

La Acción Social. Cuadernos de Formación. Cáritas

Material de formación utilizado por Caritas en un lenguaje sencillo adaptable a los jóvenes

**CARITASDIOCESANA DE ZARAGOZA. Píntales otro futuro. Caritas**

Material didáctico que se ofrece a niños y jóvenes. Es sencillo pero útil para trabajar en las aulas.



## INTERNET

Es recomendable acceder a la información que podemos obtener de Internet. En lo que se refiere a datos estadísticos es interesante la información actualizada del Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>.

Podemos encontrar mucha información útil a través de <http://www.pangea.org>. Pangea es una organización que aglutina muchas ONG y otras entidades que trabajan a favor de la solidaridad. Igualmente, podemos acceder a <http://www.edualter.org> donde podemos obtener información de entidades educativas diversas.



## LIBROS SOBRE LA POBREZA ANALIZADA DESDE LA TEOLOGÍA

Tanto para los grupos de reflexión cristiana como para los otros grupos que deseen un análisis desde la perspectiva de la teología, recomendamos:

RENES, V., SOLS, J., GONZÁLEZ-CARVAJAL, L. Pobreza y Exclusión Social. **PPC. M-1999**

Material asequible para todo el público que quiera reflexionar sobre la pobreza. El primer artículo de Víctor Renes es un resumen de los datos que se tienen respecto a la pobreza en España. Interesante la introducción así como los dos otros artículos, de Sols y González-Carvajal, transcripciones de dos conferencias sobre el tema.

TAMAYO-ACOSTA, Juan-José. Teología, Pobreza y Marginación. **PPC. M-1999**

Buen resumen de la reflexión actual, desde la Teología, de la Pobreza y la Marginación. Lectura asequible a los jóvenes.

VENTOSA, Lluís. El mal lladre. **Ed. Claret. B-2000**

Reflexión sobre la Teología desde el Cuarto Mundo. Libro muy interesante para quien haya reflexionado sobre el tema. Visión muy interesante que pone en entredicho muchas formas de plantear el tema de la marginación.



## **EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS**

### **Personal**

- ¿Cómo me planteo el problema de los pobres?
- ¿Divido a los pobres entre buenos y malos?
- ¿Qué análisis hago sobre el Cuarto Mundo?. ¿soy capaz de distinguir entre los diversos modos de pobreza?
- ¿Qué acciones realizo después de analizar y juzgar la pobreza que me rodea?
- ¿Colaboro con entidades en defensa y en favor de la erradicación de la pobreza?
- ¿Estoy atento/a a todas las iniciativas sociales en contra de la pobreza?
- ¿Me dejo llevar por las modas o las informaciones momentáneas o busco las raíces que facilitan la pobreza?

### **Como profesor/a**

- ¿No me preocupa la situación de los niños/as discriminados/as?
- ¿Siempre encuentro justificación al hecho que alguien esté discriminado/a o busco la razón de dicha discriminación?
- ¿Me alegro cuando desaparece algún alumno/a conflictivo de la escuela o hago lo posible por reintegrar en el grupo aquellos alumnos más distantes?

### **Como grupo de jóvenes**

- ¿Planteamos el tema de una forma superficial buscando soluciones simples a los temas de la pobreza?
- ¿Ealizamos acciones continuas a favor de la erradicación de la pobreza o seguimos manteniendo la colaboración y en acciones puntuales?

## **Como madres y padres**

- ¿Cómo planteamos los problemas de los marginados escolares a nuestros hijos/as?
- ¿Por qué escogemos un tipo de escuela para nuestros hijos/as?
- ¿Nos preocupa el hecho que nuestros hijos/as conozcan la realidad que les envuelve?
- ¿Aceptamos la diversidad dentro de la escuela como un elemento educativo o solo nos planteamos el éxito de los resultados?