



Quien trabaja por la paz puede sentirse feliz: es hijo de Dios

Javier Aguirregabiria

DESAFÍOS DEL MUNDO DE HOY

CUADERNO 6

	IDENTIDAD	ESCUELA SOLIDARIA	DESAFÍOS DEL MUNDO DE HOY
1	Martin Gelabert <i>Regenerar la cultura desde el Evangelio</i>		
2		Carlos Díaz <i>El educador: agente de transformación social</i>	
3			Fernando Marhuenda <i>Trabajo y educación</i>
4		Enrique Lluch <i>Gestión fraterna de un centro educativo</i>	
5		María Vicenta Mestre <i>La persona prosocial: procesos psicológicos y prop. educativas</i>	
6			Javier Aguirregabiria <i>Quien trabaja por la paz puede sentirse feliz: es hijo de Dios</i>
7	Joaquín García <i>Escuela solidaria. Espacio popular</i>		
8		Luis A. Aranguren <i>Una escuela abierta al barrio</i>	
9			Grupo Entorno <i>En torno a la educación socioambiental: ecología, desarrollo y solidaridad</i>
10	Jordi Giró i Paris <i>El proyecto humanista del cristianismo</i>		
11		R. García / J. A. Traver / I. Candela <i>Aprendizaje cooperativo</i>	
12			Enric Canet <i>Pobreza y exclusión social</i>
13	Antonio Botana <i>La escuela como proyecto evangélico</i>		
14	Francesc Torralba <i>Pedagogía de la vulnerabilidad</i>		
15			Juan Escámez / Ramón Gil <i>La educación para la ciudadanía</i>
16	Agustín D. Moratalla <i>Educar para una ciudadanía responsable</i>		
17		Javier A. Arroyo <i>Acción responsable</i>	
18			Pedro Sáez <i>Educar en una escuela intercultural</i>
19	María Nieves Tapia <i>Aprendizaje y servicio solidario</i>		
20		Félix García Moriyón <i>Familia y Escuela</i>	
21			Kosé M. Domínguez Prieto <i>Razones para el compromiso</i>

DESAFÍOS DEL MUNDO DE HOY

– Cuaderno 6 –

Quien trabaja por la paz puede sentirse feliz: es hijo de Dios

Javier Aguirregabiria

 **COLECCIÓN
acción social**

Quien trabaja por la paz puede sentirse feliz: es hijo de Dios
Javier Aguirregabiria

© Javier Aguirregabiria

© Editorial CCS

© Publicaciones ICCE
(Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación)
Conde de Vilches, 4 - 28028 Madrid
www.icceciberaula.es

Primera edición 2012
Segunda edición 2019

Reservados todos los derechos.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

SUMARIO

1. Claves de lectura	7
2. Desarrollo conceptual	9
2.1. ¿De qué paz hablamos?	9
2.2. La paz en la historia cristiana	12
2.3. Referencias claves en Jesús	16
2.4. Dios habla por los pacifistas	18
2.5. Los desafíos del presente	22
2.6. Caminos hacia la paz	29
2.7. Construir la paz desde la educación	33
3. Propuesta de actividades	41
4. Líneas de acción educativa	45
4.1. ¿De qué paz hablamos?	45
4.2. La paz en la historia cristiana	46
4.3. Referencias claves en Jesús	50
4.4. Dios habla por los pacifistas	53
4.5. Los desafíos del presente	56
4.6. Caminos hacia la paz	59
4.7. Construir la paz desde la escuela	72
5. Bibliografía y otros recursos	81
6. Instrumentos de evaluación	89

1. CLAVES DE LECTURA

La presente publicación pretende ser una aportación a la educación para la paz desde una visión fundamentalmente cristiana.

La importancia de la educación como medio privilegiado para conseguir la paz es evidente. Basta para justificar su valor la poesía de Bertolt Brecht:

General, tu tanque es muy potente,
aplasta cien hombres y arrastra el pinar.
General, pero tiene un defecto,
necesita un hombre que lo pueda guiar.
General, tu avión es poderoso,
vuela como tormenta y destruye la ciudad.
General, pero tiene un defecto,
necesita un hombre que lo pueda pilotar.
General, el hombre es muy útil,
puede volar, puede matar.
General, pero tiene un defecto,
puede pensar, puede pensar.

El enseñar a pensar es clave en la educación. Una persona bien formada es la mejor arma para la paz.

El enfoque de la publicación es cristiano. No solo por la opción personal del autor, sino también por la indudable aportación de Jesús y sus seguidores cristianos a la paz.

Se presenta un primer apartado de desarrollo en torno a siete panorámicas de la paz. Es una manera válida de acercarse al complejo ámbito de la paz en nuestro alrededor, aun cuando se reconoce limitado. No es posible abarcar todo con detalle.

A continuación se proponen algunas actividades para los mismos educadores. Para pasar después a una propuesta de acciones con los mismos alumnos o educandos.

Y se concluye con una presentación de bibliografía y materiales que pueden ser útiles en la labor educativa a favor de la paz. Y con un sencillo instrumento de evaluación de nuestra tarea en este sentido.

Pretende ser un material válido tanto para la formación personal de los educadores como para su aplicación directa en los distintos ámbitos educativos.

Esperamos que esta publicación sea una humilde pero útil aportación para la paz. Así haremos bueno el título y nos sentiremos felices por haber colaborado en la construcción de la paz y por actuar como hijos del Padre del cielo.

2. DESARROLLO CONCEPTUAL

No hay duda de que la guerra y la violencia están mucho más estudiadas que la paz. Con frecuencia se piensa que quienes plantearon propuestas de paz eran predicadores en el desierto, pero el análisis histórico nos demuestra que casi siempre fueron la vanguardia de movimientos sociales.

Dado que siempre ha habido y habrá conflictos, debemos estudiar la historia desde otra perspectiva: cómo se resuelven los problemas pacíficamente, qué esfuerzos se han hecho para convivir en paz, cuáles han sido los obstáculos, qué distintos modelos de paz existen.

Los educadores tenemos una gran responsabilidad ante el futuro: apostar por la paz y por una educación que propugne caminos de paz en todas las circunstancias.

Vamos a acercarnos a esta reflexión desde diferentes panorámicas que puedan ayudarnos en nuestra propia formación y en una labor educativa bien concreta.

2.1. ¿De qué paz hablamos?

Resulta chocante la diferente información que recibimos de determinadas guerras (como las producidas en la antigua Yugoslavia), mientras que otras (como las doce de África, donde están más dieciséis países africanos involucrados, con cerca de 150 millones de personas) pasan desapercibidas. ¿De qué paz hablamos: de la de Europa y los países ricos o de la de toda la humanidad?

La esperanza de vida en unos países alcanza los 80 años, mientras en otros apenas supera los 30 años. ¿No es eso violencia o, incluso, asesinato?

El gasto total en defensa de nuestro Estado español fue en 1997 de 1.923.131 millones de pesetas (el 2,48% del PIB). Suponen 5.269 millones cada día. Mientras que, por ejemplo, la Ayuda Oficial al Desarrollo en ese mismo año fue de 180.740 millones de pesetas. ¿Eso no es primar la violencia?

España se convirtió en 1997 en el quinto país exportador de armas, dirigidas mayoritariamente a países en continua violación de los Derechos Humanos. ¿Hablamos también de esta agresión a la paz?

Psicólogos americanos dicen que los jóvenes de 16 años de su país, con dos horas diarias frente al televisor, ya han presenciado más de 35.000 asesinatos. No nos debe extrañar después que alguno de ellos acabe actuando de un modo similar en su escuela.

La Unión Europea en sus documentos en torno a la defensa plantea tres grupos de amenazas. La primera es la defensa de los ciudadanos de sus países miembros, de la integridad territorial, del respeto a las constituciones. La segunda es un bloque donde mezclan el terrorismo, el narcotráfico y ¡la inmigración ilegal! Curioso este último apartado cuando es lo que Europa ha estado haciendo en los últimos cinco siglos. Y el tercer apartado es la defensa de los intereses económicos de Europa allá donde estos se encuentren en peligro en cualquier lugar del mundo. ¿Esto es defensa de la paz de todos o justificación de la violencia?¹

Cuando hablamos de paz, o de educación para la paz, ¿de qué estamos hablando? ¿De las guerras que más directamente nos afectan? ¿Del fenómeno terrorista? ¿De la falta de recursos para resolver los inevitables conflictos con otros medios? ¿De los brotes de violencia que surgen en la vida cotidiana? ¿De la injusticia de la que está plagada nuestra tierra? ¿Del tipo de violencia que a mí me molesta, pero no de la que conlleva ventajas para mi estilo de vida?

Indudablemente será muy diferente la educación en y para la paz según el concepto de paz del que estemos hablando.

No de la paz negativa

Hay un concepto negativo de paz. Negativo, porque habla de paz cuando NO hay guerra, cuando NO hay violencia, cuando NO hay conflicto. Esta es la concepción dominante y habitual.

Esto supone un aparato militar y policial que garantice el orden, disuada al enemigo y asegure la perpetuación del estado de cosas. De acuerdo con ello, la paz

.....

1 Los datos de estos párrafos están sacados de la revista Éxodo nº 49 de mayo y junio de 1999.

es algo que solo puede establecerse entre estados, mediante la preparación de las Fuerzas Armadas (“Si quieres la paz, prepárate para la guerra”). Desde esta concepción, bien poco tendrían que hacer los educadores.

Sí de la paz positiva

Pero hay otro concepto positivo de paz. Positivo porque va unido a términos tan valiosos como justicia, solidaridad, libertad, amor,... La paz no es lo contrario de la guerra, sino la ausencia de violencia estructural, la armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

El concepto de violencia estructural alude a las formas de opresión generadas por las estructuras, es decir, al tipo de desigualdad en las relaciones entre individuos, grupos y sociedades que impide a las personas satisfacer sus necesidades fundamentales, espirituales y materiales.

No se trata, desde este modelo, de rechazar el conflicto, consubstancial al ser humano, sino de aprender a hacerlo aflorar, afrontar y resolver de forma alternativa.

Según esto, hay tantas violencias como atentados contra las necesidades fundamentales de las personas. Y la paz es el logro de una respuesta satisfactoria a estas necesidades y la consecución de una sociedad que pueda llamarse plenamente humana.

Desde esta concepción de paz, sí tiene sentido una educación en y para la paz:

- La persona es el valor principal, porque no es nunca un medio para nada, sino un fin en sí misma: es la meta por excelencia. Para los cristianos, cada persona es sagrada, pertenece al ámbito sagrado, es hija de Dios.
- La paz comienza en el corazón de cada persona que descubre esta realidad. La paz en el mundo, en la sociedad será el reconocimiento de esta realidad. Los Derechos Humanos son el horizonte común para todos.
- Por ello, la paz tiene que entenderse como experiencia personal y como compromiso. Experiencia personal del descubrimiento del valor absoluto de la persona. Y compromiso por hacer que la realidad responda a esta visión.
- Porque la paz nace en el fondo más íntimo de cada persona, porque es una experiencia y un compromiso, la educación juega un papel decisivo.
- Habrá que ser críticos frente a los falsos caminos de paz, no identificándola con la ausencia de guerras, sino con la justicia, la solidaridad, la libertad, los Derechos Humanos, la plena realización de las personas...

- Educar en la paz será caer en la cuenta de que tiene un precio: perder el miedo y la vergüenza a hablar y decir nuestra postura. Defender al hombre concreto de cualquier abuso en línea con los Derechos Humanos. Dar la cara sumándonos a gestos y denuncias. Compartir los bienes, el tiempo, la ilusión, el trabajo con todos los constructores de paz. Renunciar a privilegios que van en contra de la justicia. Descubrir en el otro a una persona, por encima de que sea mi enemigo, o competidor o de otro partido... Solo si cada uno se plantea el precio que está dispuesto a pagar, solo si cada uno asume la responsabilidad que pueda tener, podremos ir haciendo la paz.

De esta paz es la que hablamos en esta publicación.

2.2. La paz en la historia cristiana²

El mensaje de Jesús y la forma en que la iglesia lo ha ido concretando a lo largo de la historia ha tenido gran influencia en los acontecimientos. Se han producido contradicciones importantes. ¡Cuántas veces se ha celebrado simultáneamente misa en los dos bandos que se iban a enfrentar, pidiendo a la vez la victoria! ¡Cuántas barbaridades en nombre del amor de Cristo! ¡Y cuántos signos de entrega y de dar la vida por la paz!

Damos un rápido repaso a esta historia.

En el Antiguo Testamento

En el Antiguo Testamento la paz tiene sentido positivo. “Shalom” es un término de difícil traducción, pero más que paz quiere decir situación de plenitud, salvación radical.

Ya Jeremías (6, 14) habla de este concepto más profundo: el orden injusto es ya violencia.

En el Éxodo la “alianza de paz” habrá que conquistarla haciendo frente al Faraón. Y a Dios se le presentará como “guerrero” (Ex 15, 3), “valiente en la batalla” (Sal 24, 8) o “Dios de los ejércitos” (1 Sam 17, 45)

.....

2 Tomado fundamentalmente de Luis González Carvajal. “Entre la utopía y la realidad”. Ed. Sal Terrae. Santander. 1998. Para una mayor profundización puede recurrirse al capítulo 12.

Cuando, en la monarquía, los fracasos hicieron desconfiar en las fuerzas humanas para la paz, surge la idea de “paz mesiánica”. Así, el Mesías será “el Príncipe de la paz” (Is 9, 6). Será una paz completa, donde habrá justicia y equidad, armonía entre las personas y no tendrá fin.

En Jesús de Nazaret

No cabe entender la frase de Jesús, “no he venido a traer paz a la tierra sino espada” (Mt 10, 34), como justificación de la violencia, sino precisamente que la paz de Jesús supondrá recibir violencia. Ni el recurso al látigo que usa Jesús para expulsar a los vendedores del templo (Jn 2, 15), pues probablemente solo lo utilizó para echar fuera a los animales. Y, por el contrario, son constantes las referencias a la paz como veremos en el siguiente apartado.

Por el contrario, el mensaje de paz es una constante: “Bienaventurados los que trabajan por la paz”. El mismo Gandhi reconocerá que las bases de su no-violencia se inspiran en el Sermón de la Montaña de Jesús.

Los primeros cristianos

Los primeros cristianos no solo se negaron a participar en cualquier guerra, sino incluso a enrolarse en los ejércitos. Existen testimonios de soldados que abandonan la milicia al hacerse cristianos y, de hecho, en muchos lugares se exigía a los catecúmenos renunciar al estado militar si tal era su profesión.

Esta actitud no creaba grandes problemas pues el ejército solamente alistaba a voluntarios. Distinto era el caso de los hijos de soldados, a quienes la ley obligaba a hacer el servicio militar. Así le ocurrió a San Maximiliano que se negó a vestir el uniforme y fue condenado a muerte. Es el primer caso de objeción de conciencia. No se trataba solo de negarse a ofrecer sacrificios al Emperador, sino el negarse a matar como dice textualmente Maximiliano. De todas formas, no se trataba de una conducta generalizada pues hay datos de cristianos que ejercían la profesión de militar.

Tras Constantino (siglo IV)

Tras la conversión de Constantino, y más con el Edicto de Tesalónica (380), que hizo obligatoria la religión cristiana en el Imperio romano, tuvo lugar un pro-

gresivo abandono del pacifismo. El peligro de los bárbaros, las acusaciones de los paganos, hacen necesaria una adaptación a la nueva realidad. Cuando solo hay cristianos es preciso incorporarse al ejército si no se quiere caer en manos de los bárbaros.

San Ambrosio será quien justifique la lucha contra los bárbaros del mismo modo que hay que protegerse de los ladrones. Incluso dirá que es pecar contra la justicia cometer un acto injusto o no defender a la víctima de un injusto agresor.

San Agustín vive la contradicción de ver antievangélica la violencia, pero inevitable. Veía obligatorio recurrir a ella, pero no se atreve a declararla legítima.

Esta contradicción se mantiene viva mucho tiempo. Hasta el siglo VIII se negó el sacramento de la penitencia a los soldados y en Inglaterra, en el siglo X, se imponía un ayuno de cuarenta días a todo el que matara a un enemigo en guerra. Matar se consideraba un mal, aun cuando no pudiera evitarse.

Dentro de este clima la propuesta es, ya que no se pueden evitar las guerras, reglamentarlas para reducir en lo posible sus males. Santo Tomás de Aquino encontrará la fórmula que se ha hecho clásica: guerra justa es la que cumple simultáneamente estas cuatro condiciones: existencia de una injusticia evidente y extremadamente grave que da lugar a una situación indiscutible de legítima defensa, fracaso previo de todas las soluciones pacíficas posibles, declaración de hostilidades por el Soberano (para que no fuera de personas particulares) y suponer razonablemente que las calamidades que resultarán no serán tan grandes como la injusticia que se intenta reparar.

Se implanta la llamada “tregua de Dios”, que prohibía las acciones bélicas en días determinados, contra ciertas personas o en algunos lugares que se convertían en refugios. Se prohíbe también el uso de ciertas armas por ser incontrolables (Concilio de Letrán de 1139)³. El objetivo no era declarar buenas algunas guerras, sino reducir al mínimo los males cuando estas se producían.

En el siglo XI, quizá por influencia del Islam que llevaba cuatrocientos años predicando la guerra santa, las guerras dejan de verse como mal inevitable y quedó convertida en un deber, e incluso un deber sagrado. Los clérigos y mon-

.....

3 Se prohibió en ese momento la ballesta por ser incontrolable. ¡Qué habría que decir de las armas actuales que tantos daños “colaterales” producen.

jes que se habían mantenido al margen de la guerra, van con los ejércitos y aparecen los monjes soldados.

Esto provocará el aumento de la crueldad de las guerras y el proceso de sacralización de las mismas. Se ha vuelto al belicismo sagrado del Antiguo Testamento que llegará hasta el siglo XX (la guerra civil española, o la de Corea o Vietnam).

La guerra pasa a verse como un instrumento ordinario para la realización de la política nacional. Se olvida la doctrina de la guerra justa. Y el recurso sistemático a la guerra va en paralelo con el olvido de sus límites: cuando se está en guerra, todo está permitido.

En la actualidad

Aproximadamente hasta 1940, las iglesias nacionales han apoyado casi siempre las guerras emprendidas por sus gobiernos. En cambio, los papas hace ya 150 años que empezaron a recuperar el pacifismo evangélico. Especialmente significativa fue la postura de Benedicto XV ante la Primera Guerra Mundial, o Pío XII en la Segunda cuando dice que solo pueden considerarse justas las guerras defensivas, o Juan XXIII cuando afirma que, desde la existencia de la energía atómica, es absurdo sostener que la guerra es un medio apto para resarcir el derecho violado. Juan Pablo II insistirá en que el concepto de “guerra justa” pertenece al pasado: lo defendía Santo Tomás como legítima defensa, pero en nuestro tiempo no tiene validez porque tenemos otros medios para resolver los conflictos entre los pueblos.

Actualmente esta es también la actitud de las demás iglesias cristianas. En Consejo Ecuménico de las Iglesias, declaró en 1948 que “la guerra como método para resolver los conflictos es incompatible con las enseñanzas y ejemplos de Jesucristo”.

La doctrina de la guerra justa ha servido para legitimar todas las guerras, discrimina a las naciones débiles pues no pueden contar con probabilidades de éxito, hoy ha desaparecido toda proporción entre los daños de una guerra y el bien que se pretende. Hoy ninguna guerra puede cumplir las condiciones de la “guerra justa”.

La objeción de conciencia es moralmente aceptable e, incluso, obligatoria en determinados casos. El Concilio Vaticano II no la juzgó en el orden de la moralidad objetiva, pero pidió respeto hacia la disposición subjetiva. Hoy, posiblemente no habría tenido reparos en reconocer también la moralidad objetiva de la objeción de conciencia como la han calificado en 1986 los obispos españoles.

2.3. Referencias claves en Jesús

Tan solo cuatro apuntes para ver el claro mensaje de Jesús a favor de la paz. Son muchas más las posibles referencias como se apuntan posteriormente en el apartado de líneas de acción educativa⁴.

Gloria a Dios en el cielo y paz en la tierra (Lc 2, 13-14)

“Apareció un coro del ejército celestial que alababa a Dios diciendo: “Gloria a Dios en el cielo y paz en la tierra a las personas que él ama tanto”.

Es curioso que ya en el nacimiento de Jesús se ponga esta consigna que resume la noticia, la Buena Nueva, que trae Jesús.

Hay detalles muy significativos. El primero que es un coro del ejército. Cierto que es celestial. No es como los que tenemos a nuestro alrededor. Este no mata: este canta y trae buenas noticias. Este ejército se acerca a los pobres, a los pastores. No bombardea a los pobres, como suele ser más habitual.

La alabanza a Dios y el crear paz en la tierra son dos realidades que van unidas. Alabar a Dios es crear la paz. No se aparecen estos ángeles a los que rezaban en el templo, sino a los sencillos, a los pastores. Esto solo lo entienden los humildes; los ricos y poderosos no se enteran de nada.

La paz se fundamenta en el gran amor de Dios a las personas. Luego lo desarrollará más Jesús. Dios nos ha hecho sus hijos. Nos quiere como a hijos. ¡Cómo no va a querer la paz en su familia, entre los hermanos!

Éste es un buen compendio de la predicación y la vida que nos ofrece Jesús de Nazaret. Posiblemente por eso aparece en el evangelio ya desde el mismo momento de su nacimiento.

Bienaventurados quienes trabajan por la paz (Mt 5, 1-48)

Jesús no solo declara felices, bienaventurados, a quienes trabajan por la paz. También da el motivo de esta felicidad: Dios los va a llamar hijos suyos (Mt 5, 9).

.....

4 Hay un libro bien interesante: Francois Vaillant. “La no violencia en el Evangelio”. Ed. Sal Terrae. 1993. Allá se puede ver un estudio bastante detallado sobre este aspecto.

A estos Dios los reconoce como hijos, como parte de sí mismo. Éstos encarnan el deseo de Dios: la paz.

Coincide la consecuencia de esta bienaventuranza con la de los limpios de corazón: ambos van a ser hijos de Dios. La paz y el corazón van unidos. La limpieza del corazón, de la mirada fraternal hacia el otro, va íntimamente unida a la paz.

Pero todavía concreta más lo que significa trabajar por la paz: “Os han enseñado:... No matarás. Pues yo os digo: todo el que trate con ira a su hermano será condenado...” (Mt 5, 21-22). No se trata solo de evitar la violencia externa, sino también la interior, la del corazón. En el fondo, se trata de ver al otro como a un hermano. Esto es la auténtica paz.

Es lógico, entonces, lo que prosigue diciendo: “Os han enseñado... ojo por ojo... Pero yo os digo: no hagáis frente al que os agravia. Al contrario, si uno te abofetea en la mejilla derecha, vuélvele también la otra... Amad a vuestros enemigos y rezad por los que os persiguen, para ser hijos de vuestro Padre del cielo... Si queréis solo a los que os quieren, ¿qué hacéis de extraordinario...? (Mt 5, 38-48). Quien quiera ser hijo de Dios debe amar a su hermano. Esta es la voluntad de Dios. Y de ahí se deriva la felicidad prometida.

Perdónales porque no saben (Lc 23, 34)

El anuncio de la paz acompaña al nacimiento de Jesús. Su predicación es un mensaje de paz, basado en el amor de Dios que es Padre de todos y nos hace hermanos. Pero todavía más.

Jesús no solo predica, sino que lo lleva a cabo. En la cruz, siendo víctima de una violencia extrema, hace realidad lo que había dicho: amad a vuestros enemigos. Aun en una situación tan crítica, su actitud será un gesto de perdón y de paz.

De nuevo vemos que la paz y la limpieza de corazón van unidas. Quien tiene un corazón limpio es capaz de ver de manera diferente. Incluso aquellos que se burlan en un momento tan trágico son hermanos. Y el sentimiento que surge no es el del odio, sino el de la compasión: “Perdónales: no saben lo que hacen”.

Para los cristianos Jesús es el modelo. Para todo aquel que desee la paz, también.

Mi paz os dejo, mi paz os doy: el saludo del resucitado (Jn 20, 19-23)

Después de muerto, la experiencia de sus seguidores será nuevamente de paz. Este es el saludo que reciben: “Paz con vosotros. Como el Padre me ha enviado, os envío yo también” (Jn 20, 21).

Paz, ser hijo de Dios, bienaventuranza, felicidad, envío, son realidades íntimamente unidas en Jesús. La misión de los cristianos será hacer lo mismo que Jesús: anunciar y hacer realidad esa paz, esa filiación divina, ese reconocer en el otro siempre al hermano, esa felicidad,...

No resulta fácil entender, desde Jesús, cómo en momentos históricos se haya podido justificar ningún tipo de violencia por parte de sus seguidores.

2.4. Dios habla por los pacifistas

Es muy larga la lista de pacifistas en la historia. Normalmente solemos conocer muy pocos. Y es bueno tomar conciencia de las oleadas de hombres y mujeres que han apostado por la paz y han hecho una contribución social importante. No es posible detenerse demasiado. Por ello simplemente iremos dando un rápido repaso a estas aportaciones⁵.

Paz como actitud personal

En primer lugar, siguiendo la cronología, hay que citar a la filosofía y religiones orientales.

En las sociedades orientales está fuertemente enraizada la relación entre desiguales, sobre la base de una estructuración en castas, por lo cual la filosofía pacifista se plantea en términos negativos: “no hacer mal a nadie”, “no actuar”, etc., ya que es difícil encontrar un punto positivo común. Plantea una tolerancia, un respeto a los demás, puesto que el devenir no está en manos de los humanos, sino en la propia naturaleza. Por ello, las prescripciones están dirigidas a la paz interior, sin apenas trascendencia en la vida social y política.

.....

5 Es muy interesante y completo el estudio de José María Salbidegoitia, “El esfuerzo humano por vivir en paz” editado por el Ayuntamiento de Bilbao en 1994.

Tenemos como ejemplos el jainismo (religión hindú, siglo VI a.C.), el budismo (siglo VI a.C.), el taoísmo (siglo III a.C.). En este último tenemos pensamientos tan preciosos como el siguiente: “Matar a una persona por el bien del mundo no es hacer el bien del mundo. Pero ofrecerse uno mismo en sacrificio para el mundo, eso sí que está bien”.

En segundo lugar es preciso hacer referencia a la filosofía helénica: a los cínicos y a los estoicos. Surgen planteamientos tendentes a considerarse ciudadanos del cosmos y, por ello, se adquieren obligaciones universales, lo que implica que en origen todos los humanos somos iguales. La hermandad universal, la solidaridad humana, el amor a los enemigos, vivir con arreglo a la virtud y la inmortalidad del alma van a ser ideas que van a influir decisivamente en el mundo occidental para el resto de la historia.

Así como el pensamiento jainista, budista y taoísta plantea una paz entre desiguales propia del pensamiento oriental, los cínicos y los estoicos plantean una paz entre iguales, propia del pensamiento occidental.

El cristianismo irá también en esta línea. La aportación más importante es la del amor al enemigo, basado en la pretensión de ser como Dios.

La paz de grupo

La pax romana fue un logro de este imperio. Conseguía un equilibrio mediante el cumplimiento de la ley y la defensa por parte de entidades exteriores al propio imperio. Es la paz de la ley y del orden establecido que se asegura por el aparato militar. Es ausencia de violencia, pero no en el sentido de la justicia, prosperidad, igualdad para todos.

Es un concepto imperialista de paz que ha perdurado hasta hoy, especialmente en el occidente. Supone que hay que defenderla frente a la posible agresión exterior. Y para ello la guerra es válida si logra mantener “nuestro grupo”. Y será necesario un ejército que defienda las fronteras para protegernos de “los demás”. De lo que se trata es de evitar la guerra civil, en el interior del propio grupo.

No es una paz absoluta, para todos, sino que excluye a quienes no pertenecen al propio grupo. Esto, que supuso sin duda un avance en su momento histórico, no es admisible en un mundo actual. Con demasiada frecuencia en nuestros días, esto es lo que se entiende por paz.

Paz como convivencia social

La creación de los estados hacia el siglo XVI creó la necesidad de regular las relaciones entre ellos. Esto supone el nacimiento de las normas internacionales.

El auge y florecimiento económico fue unido al desarrollo de nuevas actividades mercantiles y comerciales que requerían cierta paz y normas de convivencia. Así van surgiendo propuestas de paz en busca de una convivencia.

Uno de los criterios, preponderante en Europa en el siglo XVII fue el del equilibrio de poder. Son proyectos fundamentalmente franceses que implican un adelanto: ni la genérica aversión y rechazo a la violencia, ni la estipulación de acuerdos entre estados vale para eliminar por completo las guerras. Se proponen organismos, en ese momento todavía solo europeos, que dictaminen en caso de conflicto.

Paz como asociación y filantropía

En el siglo XIX aparecen las primeras organizaciones pacifistas. Esto supone un proceso de democratización, pero lo más importante es que su trabajo y propuestas se sitúan en la periferia del poder. Esto les hace marginales en un principio, pero acuden a la conciencia de la opinión pública y esta va a ser su fuerza.

Sufren un gran golpe con el comienzo de la Primera Guerra Mundial. Pero salen más fortalecidas. A su influjo se debe el nacimiento del Premio Nobel de la Paz en 1897.

Paz como medio para alcanzar derechos

Hoy en día, al menos teóricamente, apenas se entiende que la conquista de los Derechos Humanos pueda realizarse al margen del propio respeto y cumplimiento de dichos derechos que se propugnan.

Por caminos de paz se consigue en las primeras décadas de este siglo el sufragio para las mujeres en Europa y Estados Unidos. Se logrará también la independencia de la India en 1947, fundamentalmente por la labor de Gandhi. Martin Luther King impulsará el reconocimiento de los derechos civiles de los negros norteamericanos. Y serán muchos los logros de las vías pacifistas para alcanzar los derechos sociales de los pobres: basta recordar la labor de Danilo Dolci contra la Mafia, la de César Chávez en los viñedos de California, Hélder Cámara en Brasil, Adolfo Pérez Esquivel en América Latina, Desmond Tutu contra el apartheid sudafricano, las madres de la Plaza de Mayo en Argentina, etc.

El movimiento pacifista del siglo XX

Este siglo ha visto un gran impulso del movimiento pacifista, la investigación de la paz, las organizaciones no gubernamentales, la creación de entidades internacionales (la Sociedad de Naciones, la ONU),...

Se van abriendo distintos caminos que merece la pena destacar.

- La paz como renuncia a ejercer la guerra. Tanto por parte de los estados que van llegando a acuerdos jurídicos, como del lado de los mismos soldados (podemos recordar el juramento de Oxford donde miles de ingleses prometieron no volver a combatir tras la Primera Guerra Mundial). De este planteamiento irá surgiendo la desobediencia civil y la objeción de conciencia.
- La paz como resistencia no violenta a la guerra. Algunos de los métodos empleados será la huelga, la no cooperación encubierta o total, el bajar el ritmo de trabajo para paralizar todo, el sabotaje, la resistencia pasiva, los llamamientos a la conciencia del adversario, etc. Son muchas las acciones realizadas: resistencia pacífica a la invasión (en el Rhur en 1923, en Dinamarca y Noruega en 1940, en Checoslovaquia en 1968), resistencia al golpe de estado en el propio país (el golpe de Kapp en Alemania en 1920, la rebelión de los generales franceses en Argelia en 1961, o el liderazgo en Moscú por Yeltsin), resistencia a la guerra llevada en el propio país (protesta americana contra la guerra de Vietnam en los años 60), la defensa civil activa (Jean Marie Muller en Francia en los años 70 o la comunidad del Arca de Lanza del Vasto), resistencia contra el terrorismo en el propio país (como el Gesto por la Paz y otros movimientos en Euskadi).
- Paz por la protección de heridos y prisioneros. Ante la tragedia humana de las guerras ha ido tomando cuerpo un derecho humanitario. Hay que citar a Henri Dunant (1828-1910) que funda la Cruz Roja y los acuerdos de la Conferencia de Ginebra de 1949 con vistas a mejorar la suerte de los heridos y prisioneros.
- La paz basada en la reconciliación. Para que se produzca una guerra es necesario que exista un enemigo. Y este lo es en cuanto nos produce inseguridad, por medio de la amenaza, el agravio, la agresión. Superar esta inseguridad nos convertirá al enemigo en amigo, que en vez de amenazarnos nos ayuda y colabora con nosotros.
- La paz por el desarme. Se basa en consideraciones de orden moral, económico y político, y expresa una situación de confianza entre los distintos países. Puede ser el desarme total de los ejércitos (como en Costa Rica que decide abolir el ejército tras una guerra civil que asoló el país), el control de

armamentos (conferencias de La Haya), la no proliferación de armamentos, los desarmes parciales, el desarme nuclear (acuerdo de no proliferación de armas nucleares, aunque lo han firmado quienes ya las tienen), o los recientes acuerdos contra las minas antipersonales.

- La paz por la creación de medios de solución pacífica de las controversias internacionales. La idea de un único estado mundial que supere la soberanía de los estados ha sido el sueño de muchos pacifistas. Sin embargo no ha cuajado por el arraigo del concepto de soberanía. La Sociedad de Naciones tras la Primera Guerra Mundial y la ONU, tras la Segunda, han sido importantes pasos en este sentido. Se convierten en una vía profundamente esperanzadora, aunque todavía muy incipiente.
- Paz como seguridad: la coexistencia pacífica por la disuasión nuclear. Ha sido un concepto de paz, o mejor de “guerra fría”, entre los bloques del Este y del Oeste. En la práctica, la amenaza del enemigo siempre ha proporcionado a los dirigentes un instrumento para el control ideológico y social interno. Es más que dudoso el poder incluir este concepto como auténticamente pacifista, pero se merece al menos esta referencia.
- Paz como desarrollo social y económico. Las diferencias entre países ricos y pobres se van acrecentando. Esta situación genera tensión. Por ello la solidaridad, las ONGs, son las nuevas formas de trabajar por la paz mundial. Para los países pobres la paz es sinónimo de desarrollo.
- El ecopacifismo. Mantener el nivel de vida en los países occidentales supone establecer una amenaza continua sobre las zonas donde se proveen de las materias primas para no perder ese estilo de vida consumista y despilfarrador.

Este rápido repaso a los intentos pacifistas nos ayuda a comprender cómo se van abriendo fisuras a la violencia y cómo se puede ir construyendo un mundo en paz para todos. Dios mismo, el Dios de la Paz, se va haciendo presente en estos tanteos y en los que habrá que seguir impulsando para lograr un mañana humano para toda la humanidad.

2.5. Los desafíos del presente

Hoy la paz está profundamente amenazada. Vivimos en la época del progreso, de la ciencia, de los grandes descubrimientos y adelantos,... Y, sin embargo, nos ha tocado la época más violenta de toda la historia de la humanidad.

Las guerras

Parece que el término más contrario a la paz es la guerra. Pues bien, nunca en toda la historia de la humanidad se han producido tantas guerras y tan sanguinarias como en el siglo XX.

Se calcula que en toda la historia de la humanidad, 5.500 años, se han producido 14.513 guerras, que han costado 1.240 millones de vida y que no han dejado respiro más que a 292 años de paz (seguramente también había guerras menores)⁶.

Pero en el siglo XX han sido 110 millones de muertos, y de ellos la mayoría han sido civiles. Los muertos han sido seis veces más que en el siglo XIX. Las dos terceras partes de los países del mundo, con un 97% de la población mundial, han participado por lo menos en una guerra en este siglo. Desde que surgió la “paz” en 1945, el mundo ha conocido más de 150 contiendas armadas y conflictos civiles.⁷

Los gastos militares mundiales representan casi el 10% del PIB, situándose por encima del billón de dólares anuales, solo en concepto de armamentos. Los gastos militares mundiales son superiores a los ingresos de la mitad más pobre de la humanidad⁸.

Otra modalidad de guerra, habitual en nuestra época, es el llamado terrorismo. Ha sido llamada también la guerra de los pobres. Su característica es, con demasiada frecuencia, provocar el terror por medio de matanzas de inocentes. De todas formas, y a pesar de la mala prensa que tiene, no es mucho peor que las llamadas guerras: el 90% de las víctimas de las guerras de este siglo han sido civiles.

También es preciso citar los inventos diabólicos de este siglo para las guerras: armas atómicas, químicas, bacteriológicas,... Y tampoco podemos olvidar el control sistemático de la intimidad de las personas en aras de la defensa nacional y el bien común.

De todas formas, la violencia más sangrienta y despiadada hoy no es la guerra, sino aquella que permite la existencia de un Tercer Mundo.

.....

- 6 Fernando SAVATER. “Política para Amador”. Ariel. 1992. Página 178.
- 7 A. y H. TOFFLER. “Las guerras del futuro”. Plaza y Janés. 1994. Página 29-30.
- 8 Ramón Fernández Durán. “La explosión del desorden”. Ed. Fundamentos. 1993. Página 124.

El hambre: la mayor violencia

La mayor violencia, el mayor asesinato de masa de todos los tiempos lo estamos ejecutando en este siglo. Cada año matamos de hambre (¡qué crueldad de muerte!) a cuarenta millones de personas (tantos como en toda la Segunda Guerra Mundial en sus seis años de duración). Y de ellos, más de la mitad son indefensos niños... Y no hay que olvidar que la existencia del llamado Tercer Mundo es de mediados del siglo XX.

Todos los años mueren de hambre 40 millones de personas en el mundo. Esa cifra equivale a más de 300 accidentes de Jumbo al día sin ningún superviviente, en donde la mitad de los pasajeros fueran niños.

Desde la perspectiva de los niveles de vida que son normales en Europa Occidental podríamos decir, en cambio, que 1.116 millones de personas son pobres de solemnidad, que otros 2.000 millones son pobres y solo algo más de la cuarta parte de la humanidad disfruta de niveles de vida que van de decentes a buenos⁹.

No por conocido es superfluo recordar el gráfico de la “copa de champán” popularizado por el Informe de 1992 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Según él, el 20% más rico del planeta consume el 82,7% de los ingresos totales, mientras que, en el otro extremo, el 20% más pobre tiene que conformarse con el 1,4% de los ingresos. Las diferentes tasas de crecimiento económico y las aún más diferenciadas de crecimiento demográfico tienden a ampliar todavía más esas distancias. La separación entre la pobreza y la riqueza no solo crece, sino que además crece más rápidamente en estos últimos treinta años.

Los pobres en medio de una sociedad rica

Una violencia inconcebible es la presencia de pobres en medio de una sociedad rica.

En nuestra sociedad están presentes grupos marginados, algunos de ellos nuevos, que son un aldabonazo para cualquiera que aspire a un mundo más humano. Y es preciso citarlos: los inmigrantes del Sur (con su tremenda problemática que nos hacen presentes los grandes marginados de nuestro hoy: el Tercer Mundo), los grupos étnicos rechazados (gitanos esencialmente), los ancianos

.....

9 Luis de Sebastián. “Mundo rico, mundo pobre”. Sal Terrae. 1992. Páginas 23-24.

sin recursos (muchas veces viviendo en soledad), los menores desprotegidos, los encarcelados y los delincuentes, las víctimas de las drogas y del alcohol, los disminuidos físicos o psíquicos de cualquier índole, los reductos rurales envejecidos y sin futuro, los parados de larga duración ya sin recursos, los transeúntes, el mundo de la prostitución...

Hoy todos los estudios sobre del alcance de la pobreza hablan, para España, de una proporción del 20 al 30% de la población: es decir, de **8 a 10 millones de españoles por debajo del umbral de la pobreza**. Curiosamente los últimos datos que hablan de un descenso del paro, no confirman un descenso de personas bajo este umbral de la pobreza.

En las grandes ciudades del Norte está emergiendo un Cuarto Mundo de amplias bolsas de extrema pobreza. El **caso de Nueva York** se convierte en paradigmático del futuro, teniendo a finales de los 80: entre cien y doscientos mil homeless (personas que viven en la calle), más de 1.600 crímenes anuales, 25.000 enfermos de SIDA, una mortalidad infantil en determinadas zonas por encima de los índices del Tercer Mundo y un 25% de la población por debajo del nivel de la pobreza. ¿La causa de todo esto? Hace veinte años, por ejemplo, la relación existente entre el salario promedio de un trabajador y el de un alto ejecutivo en Norteamérica era de 1 a 35. En la actualidad es de 1 a 187¹⁰.

La violencia contra la naturaleza

Una violencia más soterrada, pero no menos dañina es la que nos descubre la ecología. Ésta rompe, además del necesario equilibrio con ella, el pacto generacional implícito con las generaciones venideras: ¿qué mundo dejaremos a nuestros hijos?

Cada día se hace más patente que **la expansión económica indefinida es imposible** en un sistema cerrado como es la biosfera. A este ritmo, y de acuerdo con la evolución del consumo, la **vida de las reservas** probadas de petróleo se cifra en 45 años, las de gas natural en casi 60 años y las de carbón en torno a los 250 años. El consumo energético del Centro es difícilmente mantenible e imposible de generalizar al conjunto del Planeta. Como dato valga apuntar que 2.000 millones de seres humanos carecen de electricidad en la Periferia¹¹.

.....

10 Cristianisme i Justícia. ¿Mundialización o conquista? Sal Terrae. 1999. Página 170.

11 Ramón Fernández Durán. "La explosión del desorden". Ed. Fundamentos. 1993. Página 101-102.

La **desertización** afecta a la cuarta parte de la Tierra. En los umbrales del desierto viven ahora 900 millones de personas, según los datos de las Naciones Unidas. De ellas, 135 millones pueden verse obligadas a emigrar en torno al año 2.000¹².

El importante crecimiento poblacional que se prevé en la mayor parte de la Periferia supondrá una tremenda presión sobre unos **recursos hídricos escasos** en la mayoría de estas regiones, provocando serios conflictos políticos. En particular la posesión del agua en ciertos grandes ríos: Río Grande, Río de la Plata, Mekong, Ganges, Nilo, Jordán..., está produciendo ya grandes tensiones. Hay países como Egipto que utilizan ya el 100% de los recursos hídricos disponibles y, sin embargo, su población crecerá de 54 millones en la actualidad a 94 en el 2025 y posiblemente llegará a 132 en el 2100¹³.

Y así podríamos seguir con el posible cambio climático, los residuos industriales y las basuras, la reducción de la biodiversidad, etc.

Mecanismos violentos para mantener “esa” paz

La defensa de este estado de cosas, de esta profunda injusticia que condena a vivir en condiciones infrahumanas a la mayor parte de la humanidad, requiere unos mecanismos violentos.

El número total de **policías** se incrementa en España de forma constante a lo largo de los 80, en especial en lo que a policía municipal, autonómica y, en concreto, privada se refiere. Considerando solo la policía pública, a finales de los 80 era de 4,5 policías por mil habitantes. Esta es de las tasas más elevadas de Europa. Y a esto se añade la policía privada (65 mil), prácticamente inexistente en la Unión Europea, y las llamadas patrullas vecinales especialmente dirigidas a controlar la droga en los barrios¹⁴.

Nuestra mayor preocupación hoy es el ingreso, en condiciones de igualdad con el resto de países, en la Unión Europea. Se trata de crear una nueva potencia económica (ya también política y militar) que pueda competir (¿o ser hegemónica?) en los años venideros. Uno de los precios que hay que pagar es eliminar

.....

12 Noticia de El País, del 13 de febrero de 1994, página 24.

13 Ramón Fernández Durán. “La explosión del desorden”. Ed. Fundamentos. 1993. Página 113.

14 Ramón Fernández Durán. “La explosión del desorden”. Ed. Fundamentos. 1993. Página 241-242.

internamente las fronteras y cerrarlas herméticamente al Tercer Mundo. Así, toda Europa está “sufriendo” oleadas de inmigrantes a los que se elimina con **leyes de extranjería** restrictivas, con relaciones laborales ilegales y explotadoras, con marginación social y, quizá bien pronto, con las armas¹⁵.

El Ejército. Son los profesionales de la guerra, de la violencia institucionalizada, de lo más contrario a la paz por definición. Inmediatamente alguien pensará que tenemos derecho a la defensa, que el Ejército es una garantía de la paz. Pero la historia nos dice que ha servido para prolongar un poco más nuestra explotación en la “defensa” de nuestras colonias a costa de la miseria de los pueblos colonizados (recordemos el conflicto del Sahara que sigue pendiente). También sirvió el Ejército para un golpe de estado y una guerra fratricida. También para intentos de golpe de estado. Y para gastar un dineral cada año que vendría muy bien para necesidades auténticas de defensa contra la pobreza y la desigualdad. Ahora con la profesionalización del Ejército se piensa en un colectivo de 170.000 personas entre soldados y mandos. Y los medios de comunicación pretenden mostrarnos su rostro amable con las intervenciones internacionales de pacificación: en todas ellas han intervenido en total 20.000, ¿y el resto? Y eso sin entrar a valorar ciertos aspectos de tales intervenciones. Lo que nadie sabe es ni qué es lo que hay que defender, ni contra quién, ni por qué... ¡Como no sea el petróleo de las multinacionales en el conflicto del Golfo!¹⁶

Las cárceles. Otra institución brutal con carta de ciudadanía. Tenemos las cárceles llenas de gentes nacidas en la miseria, en las zonas más necesitadas. Son las personas a las que menos ha ofrecido la sociedad y, tras marginarlas desde su nacimiento, las encarcela en su juventud. Están llenas de enfermos drogadictos a los que en vez de curarlos, los encerramos porque resulta más fácil y menos peligroso... ¡para nosotros! No condenamos a muerte a nadie, porque la pena capital es inhumana. Aunque todos sabemos que alrededor de la mitad de la población carcelaria padece o son portadores de SIDA y muchos de ellos morirán. Nuestra hipócrita sociedad no quiere que un niño portador de SIDA esté

.....

15 Ramón Fernández Durán. “La explosión del desorden”. Ed. Fundamentos. 1993. Página 235-236: “Hasta el 75 el Estado español había sido un país emisor de población. A partir de entonces, y sobre todo en el 86 con la entrada en la CE, se convierte en receptor de la inmigración. En 1985 entre en vigor la Ley de Extranjería como una exigencia de la CE. A pesar de estas medidas legales, de difícil instrumentalización con 4.000 kilómetros de costa peninsular, al final de los 80 la inmigración ilegal desde el Tercer Mundo se cobraba cercano al medio millón de personas”.

16 Impresionante el libro de Alvin y Heidi Toffler. “Las guerras del futuro”. Plaza y Janés. 1994.

en la misma clase con otros niños, pero no duda un instante en encerrar, en las condiciones en que están, a cualquier delincuente que no es sino el producto de nuestro estilo de vida. Les encerramos (decimos que) para rehabilitarlos, y todos sabemos que quien entra en la cárcel (salvo contadas excepciones) está en un círculo infernal sin salida...¹⁷.

Las fábricas de armas. Cuando se habla de estas grandes violencias nos sentimos un poco compungidos, pero también algo tranquilos. Nosotros no tenemos la culpa, nos decimos. ¿Qué podríamos hacer? En España tenemos muchas fábricas que directa o indirectamente trabajan en la fabricación de armas. ¡Hemos conseguido ser el quinto país exportador de armas de todo el mundo! Pensamos que nada tenemos que ver con la masacre del Tercer Mundo ni con los conflictos actuales. Pero somos nosotros quienes vendemos las armas a esos países. Ahora bien, como no podemos prescindir de esta industria puesto que mandaríamos a muchas familias al paro... preferimos callarnos con una complicidad imposible de acallar.

La violencia cotidiana

Y también, aunque sea brevemente, apuntar la violencia cotidiana. Esa que surge imparable en los sucesos de cada día: en un pequeño choque de automóviles, en el deporte, en las discusiones, en la intolerancia que tantas veces se nos escapa en determinados temas, en esos malos tratos a las mujeres¹⁸ o a los niños¹⁹, en ese racismo más o menos solapado que manifestamos ante “los distintos”, la violencia que nos entra por los ojos en los medios de comunicación, en los brotes violentos que saltan a las páginas de los periódicos²⁰... Todo ello nos revela que llevamos esa violencia en lo más profundo de nuestro propio corazón. Todo eso nos tiene que servir para hacernos conscientes de que llevamos en

.....

17 Recordar la Carta Pastoral de los Obispos de Bilbao, de enero de 1991, “Hermanos y amigos de los presos”. Interesante el cuadernillo de Cristianisme i Justícia nº 45: “La fábrica del llanto: cárceles y sociedad democrática”. 1992.

18 Boletín Informativo de Prensa de Cáritas de abril de 1994: “Unas doscientas mil españolas sufren anualmente malos tratos por parte de su pareja, aunque solo se denuncia el 10% de los casos”. Ramón Fernández Durán. “La explosión del desorden”. Ed. Fundamentos. 1993. Página 121: “Según las Naciones Unidas, las mujeres en todo el planeta proporcionan los 2/3 del total de horas de trabajo, producen el 44% de los artículos de alimentación, perciben el 10% del monto total de los ingresos y poseen el 1% de los bienes”.

19 Ya del 2 de febrero de 1994: “Cuatrocientos mil niños españoles podrían sufrir malos tratos... Un 17% de los padres tienen comportamiento con riesgo de violencia”.

20 Más de tres millones de armas hay en nuestro Estado, reconocidas por la Guardia Civil. (El País, 13 de febrero de 1994. Página 3 del suplemento).

nosotros mismos esa fuerte tendencia a la agresividad y también, tampoco hay que olvidarlo, al amor, al perdón. Una fuerza nos envilece, nos embrutece y nos animaliza. La otra, la del amor, nos humaniza.

2.6. Caminos hacia la paz

Llega el momento de ir presentando algunos caminos hacia la paz. Esta es la tarea realmente importante y la andadura que debemos realizar con imaginación, esperanza y mucha dedicación.

Proponemos algunos grandes caminos:

Resolución pacífica de conflictos

Sin la obediencia y complicidad tácita de los gobernados no podría ejercitarse ningún tipo de poder, ni siquiera la tiranía. Diversos episodios de nuestra historia se han justificado merced a la obediencia, al cumplimiento del deber. De igual forma, la actitud que fomenta la guerra no es la agresividad, sino el instinto gregario, el conformismo, la pasividad. Por consiguiente, la educación para la paz ha de combinar la capacidad de rebeldía, la disidencia y el espíritu crítico y, a la vez, la capacidad de resolver los conflictos por métodos pacíficos.

La educación para la paz ve en el conflicto uno de sus objetivos principales.

Normalmente el conflicto suele considerarse negativo. Tal vez sea así porque lo percibimos a través de las consecuencias destructivas que tiene a veces la forma habitual de resolverlos y no desde el conflicto en sí. Por otra parte, entramos al conflicto con una actitud de competitividad donde lo consideramos como lucha entre dos partes mutuamente excluyentes.

Conflicto no equivale a violencia; al contrario, el conflicto es un componente básico de la vida social de los seres humanos, algo inherente a las relaciones interpersonales, en cuanto se pueden perseguir objetivos distintos. Y en su resolución hay que distinguir entre lo que es el enfrentamiento y la confrontación. La violencia, sin embargo, supone ruptura, negación del conflicto, por considerarlo inaceptable. Supone optar por resolverlo de forma destructiva.

El conflicto es positivo y necesario para el crecimiento del ser humano. Partiendo de la diversidad de las personas, el conflicto es el proceso lógico que

se da en cuanto intentamos hacer una tarea común, y en la resolución del conflicto está el camino para conseguir la paz: es preciso negar la idea de paz “pasiva”, como ausencia de conflictos, y asumir el concepto de paz “positiva”, de búsqueda y resolución no violenta de conflictos.

Esta perspectiva positiva del conflicto considera a este como motor de cambio, si es resuelto adecuadamente: de modo justo, para que signifique avance para todas.

Combinando la cercanía que le permita percatarse de cómo los miembros del grupo viven y sufren el conflicto y la distancia que le permite analizarlo y relativizarlo, el educador está en las condiciones de aprovechar lo positivo del conflicto.

En algunos casos puede ser conveniente “adelantarse” al grupo antes de que acontezca determinado hecho, en otras esto no es tan fácil y el problema ha aflorado, o bien no interesa evitarlo sino que salga a la luz.

Cuando aparece el conflicto el educador debe actuar en una doble línea.

Por una parte ha de aportar seguridad al grupo, prestando especial apoyo a aquellos miembros que más puedan sufrir. El educador será, en muchas ocasiones el garante de que, pase lo que pase, hay cosas básicas y buenas que no se van a romper. Su presencia garantiza el respeto mutuo y la confianza en la capacidad del grupo de salir de ese problema.

De otro lado no es función del educador resolver el conflicto, sino hacer todo lo que pueda para que sea el grupo en su conjunto el que lo haga. Esto no se consigue en un día, pero en el punto de mira del educador ha de estar el retirarse progresivamente y permitir que el grupo sea cada vez más capaz de resolver sus conflictos. Para ello dará pautas de análisis, facilitará el diálogo, ayudará a elaborar, etc. Esto no excluye que en determinados momentos el educador haya de optar por otros ámbitos de resolución del conflicto.

Un posible esquema de trabajo podría ser el siguiente:

- Creación de clima favorable: distanciarse, calmarse,...
- Definir el conflicto: quiénes son los actores, las causas (qué necesidades satisfacen), las opiniones sobre el mismo. Para poder analizar un conflicto hemos de saber que es un hecho que afecta a todos los ámbitos del grupo. Así no será extraño que el conflicto “se disfrace” para aflorar a la luz: una discusión sobre un juego (actividad) puede ser reflejo de una enemistad entre dos subgrupos (relación). A la hora de abordar conflictos es fundamental no quedarse con las apariencias.

- Reconocer sus causas
- Describirlo: origen, desarrollo, situación actual
- Ver y analizar soluciones propuestas y/o ensayadas
- Buscar nuevas soluciones
- Escoger posibles soluciones
- Aspectos prácticos, responsabilidades concretas para poder llevarlas a cabo
- Evaluar

La defensa no violenta

La defensa no violenta parte de varios presupuestos.

Respeto al adversario en cuanto persona. La estrategia no violenta le considera como un ser equivocado, capaz de corregirse, y por ello no trata de vencerlo, sino de convencerlo.

Se considera que un sistema político tiene tres grandes componentes: una minoría que controla el mando, una gran mayoría silenciosa, y una fuerza armada, gracias a la cual se mantiene el poder. La estrategia no violenta tiende a aislar a la minoría, manteniendo el diálogo entre las víctimas de la opresión, la mayoría silenciosa y los agentes del poder.

Al revés de lo que ocurre en la lucha armada, en la que muy a menudo “personas que no se conocen se matan en beneficio de personas que se conocen bien y no se matan”, la lucha no violenta hace posible que aquellos que, en otras circunstancias, se hubieran matado entre sí, se conozcan mejor, debilitando el poder de los que se hubieran beneficiado con la violencia.

El éxito de la estrategia depende en gran medida de la justicia de la causa: si la causa es justa y merece la pena, resultará mucho más fácil movilizar al conjunto de la población.

Técnicas de lucha no violenta

Teniendo en cuenta la gran creatividad que la caracteriza, se pueden apuntar sus características, a grandes rasgos:

1. Respeto a las personas. Por ello, la estrategia no violenta no ataca directamente al agresor, sino que lo trata amistosamente, comunicándole, sin odio, su error.

2. Denuncia de la injusticia: Ningún poder puede mantenerse de modo prolongado sin presentar, al menos, una apariencia de justicia a los ojos de la opinión internacional, de la mayoría silenciosa, y de los agentes en los que se apoya. Por lo tanto, frente a la injusticia, la primera acción es darla a conocer. Algunos de los medios son: octavillas, comunicados a la prensa, radios,... pero la no violencia ofrece otros medios: huelgas de hambre, ocupación de locales, encadenamientos,... todo ello acompañado de acciones que den a conocer la situación.
3. La no cooperación: Un poder, además de una fachada de honorabilidad, necesita igualmente la colaboración activa o pasiva de la población. Necesita funcionarios, contribuyentes, trabajadores, consumidores activos,... En cuanto una categoría importante de la población se niega a cooperar, la situación se hace difícil; y si se generaliza, la situación se hace imposible.
La estrategia no violenta ofrece diversas técnicas: huelga en todas sus formas (parcial, general, rotatoria, huelga de celo), boicot por parte de los consumidores, negativa a pagar impuestos, dimisiones, devolución de títulos o condecoraciones,... La no cooperación puede ser simbólica y minoritaria, para llamarla atención ante un problema, o masiva, apuntando entonces a debilitar el poder de los responsables de la justicia.
4. La desobediencia civil: Es una desobediencia abierta a las leyes injustas. Es, en cierto modo, una forma de no cooperación que provoca la represión. Una lucha de este tipo debe ir acompañada de una campaña de información, dirigida hacia la mayoría silenciosa y las fuerzas de represión.
5. Instituciones paralelas: La lucha no violenta puede llegar a la creación de un “contra poder” y de instituciones paralelas. Se trata de hacer funcionar los servicios públicos, los circuitos de producción y consumo, los medios de comunicación, etc., en beneficio exclusivo de la población y, en el límite, crear un “contra gobierno” que coordine las acciones en el plano nacional.
6. Resistencia a la provocación. Es importante saber no caer en posibles provocaciones violentas, sean del lado que sean. Por ejemplo, si un soldado del Ejército invasor muere en un atentado o muerte violenta, hay que demostrar que el pueblo no desea esa muerte.

Condiciones necesarias:

La defensa no violenta no puede improvisarse. Parecen indispensables cuatro condiciones para la realización de tal defensa.

1. La resistencia no violenta implica una población bien informada de los principios y las técnicas de la no violencia. Esta información ha de ser teórica y práctica. Tal enseñanza implica métodos pedagógicos que apelarían a la responsabilidad, la creatividad y la solidaridad de los alumnos.
2. Por otra parte, la práctica de la no violencia exige un conocimiento de los engranajes políticos y económicos del país. Para ello es necesario la asunción por parte de los individuos y las colectividades de sus responsabilidades políticas, actualmente confiadas al estado.
3. Otra condición esencial es el sentido de solidaridad.
4. La última condición esencial es una política exterior realmente pacífica, que supone la renuncia a una política de defensa basada en el terror militar y en la carrera de armamentos, así como toda forma de imperialismo; y la transformación de las industrias de guerra en industrias civiles, la compra a un precio justo de las materias primas, etc.

Y otros muchos caminos

Sin duda, será un camino básico el desarme de los arsenales y de los espíritus. El primero para que los efectos de las disputas no sean muy desastrosos. Y el segundo como garantía de que los arsenales no van a volverse a llenar.

Serán esenciales también todos los esfuerzos por crear un mundo justo para todos. La solidaridad, la justicia, la igualdad, el respeto de los Derechos Humanos, etc.

Será necesario el seguir avanzando en una organización supranacional que actúe de árbitro en los conflictos y que vele por la seguridad y los derechos de todos. A pesar de las fáciles críticas que se hacen a la ONU y otros organismos de esta índole, es preciso reconocer que están suponiendo un cualitativo avance hacia un mundo más justo y en paz. Habrá que irles dotando de mayores competencias y recursos para que sean más eficaces cada vez.

Y, por supuesto, será urgente el ir creando un nuevo estilo de persona profundamente respetuosa con los demás y capaz de resolver los problemas por medio de la justicia y acciones no violentas. Aquí la educación en la paz será clave.

2.7. Construir la paz desde la educación

Un camino privilegiado para alcanzar la paz es la educación. Posiblemente el único que suponga una paz perdurable y para todos. Esto supone, en primer lugar, unos educadores sensibilizados.

Educadores entusiasmados y comprometidos con la tarea

Entusiasmo y compromiso con la tarea. Lo que requiere una serie de actitudes:

- Aceptar a cada uno como es, confiando en sus posibilidades y siendo capaz de ponerse en su lugar.
- Controlar sus impulsos. Nunca responder con violencia de ningún tipo
- Ser moldeador, influyendo sin miedo. Esto no quiere decir manipular hacia nuestras ideas, sino influir hacia una paz, que debe ser “ley de vida” de todo el mundo.
- Mantener los ojos atentos a la realidad. Sensibilidad ante ella.
- Conflictivo pero positivo. Es imprescindible la lucha y el conflicto. La paz necesita rebeldía.
- Transmitir el optimismo y la alegría de vivir, relativizando éxitos y aceptando los fracasos
- Fomentar la buena información, que es aquella que posibilita la crítica y lanza a la denuncia y al cambio necesario.
- Brindar oportunidades de encuentro con personas, conceptos y situaciones diferentes.
- Optar por una metodología flexible, en la que forman parte activa los propios educandos.
- Renunciar a los juicios prematuros.
- Acompañar cariñosa y pacientemente a los educandos. Ellos deben sentir que sus educadores están disponibles, que les aceptan, escuchan y estiman.
- Tomar conciencia de la importancia de los modelos de referencia y de que se educa más con lo que uno es que con lo que pueda decir.
- Actuar con humildad, no entendida como pusilanimidad, sino como respeto y ayuda, sin superioridad de ningún tipo.
- Entender el término “paz” en su sentido más profundo y positivo.
- Apostar por una paz universal, donde nadie puede quedar nunca excluido.

Una oferta de valores

Construir la paz desde la educación implica también presentar una oferta de valores que los propios educadores intentan encarnar:

- La autoestima. Fomentar la autoestima será apostar por una educación centrada en la persona, que confíe en ella.
- La interioridad. Despertar en los niños y jóvenes la capacidad de crear, pensar, sentir, soñar, de la gratuidad. Actitudes que son incompatibles con

el consumismo y el pragmatismo. Solo desde dentro, desde los sentimientos, podremos plantear un cambio social.

- El respeto y la tolerancia, que nunca es indiferencia. Suponen una aceptación del otro distinto de mí y comprender las diferentes caras de un mismo problema, los distintos puntos de vista. Y de ahí, buscar la empatía y la eliminación de los prejuicios. Pero sin olvidar que el respeto y la tolerancia no implica que todo vale.
- La capacidad de diálogo: ofrecer cauces que posibiliten la confrontación de ideas, la búsqueda de respuestas comunes a situaciones nuevas, el aprendizaje de llegar al consenso. Esto supone aprender a reconocer los errores propios, dar pasos reconciliadores, resaltar lo que nos une más que lo que nos separa. Implica la capacidad de escucha y el saber expresar y defender las propias opiniones. Y, en cualquier caso, resolver los conflictos de forma positiva y sin el fácil recurso a la fuerza.
- La convicción de que formamos un único mundo. En el que debemos gozar de los mismos derechos y cumplir los mismos deberes. Y habrá que comenzar a vivirlo en el propio grupo.
- El conocimiento de la historia y de las relaciones establecidas a lo largo de ella. Es preciso conocer las profundas desigualdades de la sociedad en que vivimos, así como sus causas (políticas, económicas, culturales,...). Solo así caerán mitos y tópicos como la pobreza es fruto de la suerte o que frente a ella no hay nada que hacer.
- La capacidad crítica frente a las injusticias, frente a la cultura que domina en nuestra sociedad. Para ello tendremos que fomentar la crítica, la disidencia, la resolución no autoritaria de conflictos en nuestros grupos. Enseñar a pensar y actuar por cuenta propia.
- El compromiso personal y grupal por los Derechos Humanos. De nada sirve hablar de Derechos Humanos si no empezamos acogiendo a los niños y jóvenes con más problemas; si nuestros grupos o aulas no realizan o colaboran con proyectos de solidaridad; si no nos mostramos sensibilizados ante las injusticias de nuestro alrededor; si no ofrecemos testimonios de personas y grupos comprometidos en esta línea.
- La dimensión de futuro frente a la búsqueda de lo inmediato. Sentido de la historia y de la esperanza. Fomentar la capacidad de utopía, de creer que las cosas pueden cambiarse: ofrecer experiencias concretas en este sentido
- La cooperación. Asumiendo que cooperar es mejor que competir, aprender a trabajar en equipo, a buscar soluciones a los conflictos, desarrollando experiencias de compartir, aprender a renunciar a los propios beneficios si van en detrimento de otras personas...

Además de la misma persona del educador y de las actitudes que es preciso impulsar, hay una serie de tareas fundamentales en la educación para la paz.

Tareas educativas

1. Educación para el conflicto. El auténtico problema no es el conflicto, sino su resolución por medios no violentos. Para ello será conveniente distinguir el conflicto de la valoración de las personas implicadas, descubrir los conflictos latentes o explícitos y analizar sus causas, fomentar siempre el diálogo y las respuestas creativas a los problemas, etc.
2. Educación para el compromiso. La no violencia no es un vago humanismo. Se embarca en iniciativas que tienen en el amor y el servicio su inspiración legitimadora. Se propone una educación en esta actitud mediante acciones transformadoras del mundo del alumno en su evolución: la idea base son “las cosas que se pueden cambiar”.
3. Educación para la aceptación de la diferencia. No hay que suponer que el otro es un posible adversario, un presunto agresor. Lo distinto es enriquecedor: la diferencia es fuente de ampliación de perspectivas y de desarrollo cultural.
4. Educar para el compartir y la solidaridad. Con todo lo que supone: distinguir bienes superfluos y necesarios, austeridad, actitud crítica con la publicidad y el consumismo, participación en acciones de solidaridad, etc.
5. Educación para la integración ecológica. Una educación por la paz no puede dejar de lado la actitud de la persona ante el medio que le rodea (naturaleza, ciudad...).
6. Educación para el desarme: consolidación de actitudes de paz que incluyen la desposesión de las actitudes violentas y la opción por la supresión de las armas. Esto incluye una crítica al militarismo, una confianza en el hombre y no en su fuerza física.
7. Educación para la desobediencia: como discernimiento comunitario de lo que procede hacer, y como solidaridad en la acción para que las personas y el grupo cumplan la función que descubren como propia.
8. Educación en la gratuidad. La violencia suele ir unida al propio interés, mientras que la gratuidad descentra de uno para ser capaz de entender al otro.
9. Educación en la empatía, para colocarse en el punto de vista y situación del otro. Esta es una de las grandes claves de la paz.

Programación de objetivos educativos

De cara a establecer un proyecto de educación en la Paz a continuación presentamos un planteamiento de objetivos para educar en la Paz²¹.

Educación para la comprensión internacional:

- Comprender y valorar positivamente la creciente interdependencia
- Reconocer, respetar y valorarla diversidad cultural, étnica y política de todos los pueblos
- Contrarrestar la idea del enemigo
- Favorecer la tolerancia
- Conocer los diferentes movimientos sociales que luchan por la paz ahora y en la historia
- Reconocer las condiciones que encierra la idea de paz positiva

Educación para los Derechos Humanos:

- Comprender la historia de la lucha por los Derechos Humanos y las libertades fundamentales
- Conocer el articulado de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de otras declaraciones internacionales con ella relacionados
- Identificar las violaciones de los Derechos Humanos, indagar sus causas y las posibles alternativas
- Conocer la labor de los organismos que luchan en la defensa de los Derechos Humanos
- Relacionar los Derechos Humanos con las nociones de justicia, libertad, paz, dignidad y democracia
- Identificar las causas sociales que generan violencia y valorar positivamente las estrategias de lucha tendentes a hacer desaparecer en la humanidad todo tipo de violencia

Educación para la interculturalidad:

- Valoración de la diferencia y respeto por el otro
- Visión conflictiva de la realidad y del contacto entre culturas, así como de los conflictos en el interior de cada cultura

.....

21 Está tomado sustancialmente de un artículo de Xesús R. Jares. “Los substratos teóricos de la educación para la paz”, publicado por Bakeaz y recogido por el Ayuntamiento de Bilbao.

- Analizar críticamente los estereotipos y prejuicios (como por ejemplo, la superioridad de unas razas sobre otras, o de unas culturas sobre otras, o la asociación de inmigración con la delincuencia).
- Favorecer el fortalecimiento y práctica de la solidaridad
- Desarrollar actitudes críticas con el conformismo y la indiferencia

Educación para el desarme:

- Comprender el concepto de desarme y favorecer actitudes positivas hacia su aplicación
- Analizar el estado nación y el sistema guerra
- Conocer causas, naturaleza y consecuencias del rearme
- Comparar gastos militares y necesidades sociales
- Analizar el comercio de armas
- Cuestionar el militarismo, y su relación con la aplicación de los Derechos Humanos y el subdesarrollo
- Comprender y favorecer la objeción de conciencia en todas sus formas (al servicio militar, al pago de impuesto con este fin, al trabajo en industrias relacionadas con el armamento)
- Analizar el miedo y la seguridad dentro y entre países
- Favorecer alternativas no violentas de defensa
- Favorecer actitudes críticas con las proclamas belicistas, la incitación a la guerra, la propaganda y el militarismo en general

Educación para el desarrollo:

- Conocer el concepto de desarrollo y analizar sus relaciones con la paz y los Derechos Humanos
- Analizar los antecedentes históricos del subdesarrollo
- Analizar y propiciar actitudes críticas con el intercambio desigual entre el Norte y el Sur
- Analizar y propiciar actitudes críticas con el llamado nuevo orden económico internacional y plantear posibles alternativas
- Comprender el problema de la deuda externa
- Analizar la situación de la población del sur y los problemas migratorios (refugiados)
- Indagar en la problemática de la alimentación y el hambre
- Comprender los procesos de industrialización, transferencia tecnológica, contaminación y catástrofes industriales en los países dependientes
- Indagar y cuestionar la relación entre el comercio de armas y el subdesarrollo

- Fomentar actitudes de solidaridad
- Cuestionar las actitudes paternalistas y neocoloniales con el Tercer Mundo
- Relacionar nuestros hábitos de consumo con la educación para el desarrollo

Educación para el conflicto y la desobediencia:

- Favorecer la afirmación y la confianza en uno mismo como paso previo para la confianza en los demás
- Reconocer el conflicto como natural e inevitable en la vida humana
- Identificar y ejercitarse en el análisis de los conflictos
- Conocer y practicar técnicas y estrategias de resolución no violenta de los conflictos
- Identificar los intereses reales de las ideologías encubridoras de determinados conflictos
- Favorecer actitudes de desobediencia ante situaciones de injusticia
- Conocer personas, organizaciones y hechos históricos que hayan utilizado métodos de lucha no violenta.

3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Además de la misma lectura y reflexión del apartado anterior, de las actividades propuestas para aplicarlas directamente en la tarea educativa y de las planteadas en el apartado de bibliografía y materiales, sugerimos alguna acción directamente para los educadores.

“Si los tiburones fueran personas”

Comentar el texto de Bertolt Brecht. Nos sirve para caer en la cuenta de la importancia de la cultura y la educación.

“Si los tiburones fueran personas, preguntó al señor Keuner la hija de su patrona, ¿se portarían mejor con los pececillos?”

Por supuesto, dijo él. Si los tiburones fueran personas harían construir en el mar unas cajas enormes para los pececillos, con toda clase de alimentos en su interior, tanto vegetales como animales. Se encargarían de que las cajas tuvieran siempre agua fresca y adoptarían toda clase de medidas sanitarias. Si por ejemplo, un pececillo, se lastimara su aleta, le pondrían inmediatamente un vendaje de modo que el pececillo no se les muriera a los tiburones antes de tiempo. Para que los pececillos no se entristecieran, se celebrarían algunas veces grandes fiestas acuáticas, pues los peces alegres son mucho más sabrosos que los tristes. Por supuesto, en las grandes cajas habría también escuelas. Por ellas los pececillos aprenderían a nadar hacia las fauces de los tiburones... La asignatura principal sería naturalmente la educación moral del pececillo. Se les enseñaría que para un pececillo lo más grande y lo más bello es entregarse con alegría, y que todos deberían creer en los tiburones, sobre todo cuando estos les dijeran que iban

a proveer un bello futuro. A los pececillos se les haría creer que este futuro solo estaría garantizado cuando aprendiesen a ser obedientes...

Si los tiburones fuesen personas, se harían naturalmente la guerra entre sí, para conquistar cajas y pececillos ajenos. Además, cada tiburón obligaría a sus propios pececillos a combatir en esas guerras. Cada tiburón enseñaría a sus pececillos que entre ellos y los pececillos de otros tiburones existe una enorme diferencia. Si bien todos los pececillos son mudos, proclamarían, lo cierto es que callan en idiomas muy distintos y por eso jamás logran entenderse.

Si los tiburones fueran personas, también habría entre ellos un arte, claro está. Habría hermosos cuadros a todo color de las dentaduras del tiburón, y sus fauces serían representadas como lugares de recreo donde se podría jugar y dar volteretas. Los teatros del fondo del mar llevarían a escena obras que mostrarían a los heroicos pececillos nadando entusiastamente en las fauces adentro... Tampoco faltaría la religión. Ella enseñaría que la verdadera vida del pececillo comienza verdaderamente en el vientre de los tiburones...

Además, si los tiburones fueran personas los pececillos dejarían de ser todos iguales como lo son ahora. Algunos ocuparían ciertos cargos, lo que les colocaría por encima de los demás. A aquellos pececitos que fueran un poco más grande que los demás se les permitiría incluso tragarse a los más pequeños. Los pececillos más gordos, que serían los que ocupasen ciertos puestos, se encargarían de mantener el orden entre los demás pececillos,... En una palabra: habría por fin en el mar una cultura si los tiburones fueran personas.”

Bertolt Brecht “Historias de Almanaque”

Son muchas las preguntas que podemos hacernos. ¿Qué tipo de educación estamos dando? ¿Es liberadora y transformadora de nuestra sociedad o simplemente hacemos el juego a los tiburones? ¿No tenemos fuertes contradicciones en nuestros planteamientos de valores a los educandos? ¿Cuáles son las ofertas que presentamos? Etc.

Cuestionario para educadores

A modo de reflexión personal proponemos este cuestionario. Puede ser útil para analizar las propias motivaciones y para avanzar en nuestra apuesta por la paz.

Presentamos diez preguntas, pero bien fácilmente podrían ampliarse. En absoluto pretenden agobiar a nadie, pero sí crear esa mala conciencia que suele ser

el acicate para seguir siempre profundizando y avanzando en esta complicada pero apasionante tarea de ser educadores para la paz.

1. ¿Te consideras educador para la paz? ¿Eres consciente de tus contradicciones en este aspecto? Si las dos respuestas no son positivas, puede pasar como a la gran mayoría que afirma no ser racista, pero realmente lo es.
2. ¿Qué entiendes por paz? ¿La reduces a algún hecho concreto o te parece que es una manera de vivir y de organizar la sociedad entera?
3. ¿Conoces los casi treinta conflictos bélicos que se están produciendo en estos mismos momentos? ¿O te dejas llevar por los vaivenes que nos ofrecen los medios de comunicación, con demasiada frecuencia interesados? Si tú no conoces, ¿cómo podrás educar?
4. ¿Serías capaz ahora mismo de proponer a un muchacho diversos caminos para lograr la paz? ¿Los conoces teóricamente o porque los has hecho tuyos? ¿Te los estás aplicando a ti mismo?
5. ¿Estás convencido de que la única forma de educar es hacerlo por medio de la propia implicación personal?
6. ¿Eres consciente de la relación íntima que guarda la paz con el estilo de vida? ¿Cómo se puede defender el estilo de vida que llevamos la minoría ante una inmensa mayoría que carece de lo mínimo sin el recurso a la violencia?
7. Todas las cosas valiosas tienen un precio. Y cuanto más apetecibles, suele ser más alto. La paz también lo tiene. ¿Cuál es el precio de la paz? ¿O piensas que basta con decir con los labios que se quiere la paz y no hacer nada?
8. ¿Qué estás haciendo ahora mismo por la paz? ¿Pertenece a alguna organización que trabaje por ella? ¿Dedicas una parte de tu tiempo al voluntariado? ¿Compartes una porción sustancial de tus bienes con los más desfavorecidos? ¿Te pones siempre en el punto de vista de tu contrario? ¿Nunca has recurrido a ninguna acción violenta? ¿Ni siquiera ha pasado esta por tu cabeza? ¿Perdonas siempre? ¿Has optado por la cooperación teniendo tus ahorros en fondos éticos, participando en el comercio justo, sumándote a las reivindicaciones de mayor ayuda a los países necesitados,...? ¿Respetas la naturaleza y sus recursos? ¿Piensas más en los demás que en ti mismo? ¿Te duele en el alma cada vez que ves a alguien necesitado en tu entorno?...
9. ¿Educas en la paz? ¿Das participación, respetas profundamente a tus alumnos o educandos, los quieres más que a ti mismo, los ves como algo sagrado, les abres horizontes sin pretender imponer nada, nunca apelas al poder sino a la convicción,...?
10. ¿Estás siempre dispuesto a seguir avanzando en tu proceso de educar en la paz? ¿O crees que ya lo estás haciendo de manera inmejorable?

4. LÍNEAS DE ACCIÓN EDUCATIVA

Presentamos ahora algunas actividades educativas en torno a las siete panorámicas presentadas anteriormente.

Se ofrecen como posibilidad de profundizar y personalizar los contenidos planteados.

4.1. ¿De qué paz hablamos?

Concordar y discordar frases:

La técnica consiste en un primer momento personal en que cada uno lee las frases y si no está de acuerdo con ellas las redacta de nuevo a su gusto. En un segundo momento se ponen en común intentando llegar a un acuerdo. Es una forma de profundizar y de aprender, desde la práctica, a dialogar y a intentar llegar a consensos.

Presentamos algunas frases que convendría completar en función del grupo al que se dirige:

- La paz consiste en que todo el mundo esté de acuerdo en todo.
- La paz es evitar siempre los conflictos, incluso cediendo en derechos propios o colectivos.
- La paz solo se consigue con la violencia.
- La paz no va a ser nunca posible.
- La paz solo es posible en el corazón de determinadas personas.
- La paz es que haya justicia y libertad, no que no existan determinadas acciones violentas.
- ...

Comparar definiciones de paz

Utilizando varios diccionarios, o incluso creando nuestras propias definiciones, podemos tomar conciencia de las diferencias existentes en el concepto de paz. Esto supone unas consecuencias bien concretas a la hora de intentar conseguirla.

A modo de ejemplo, proponemos algunas tomadas del pequeño Larouse en sus diversas acepciones:

- Estado de un país que no sostiene guerra con ningún otro.
- Sosiego, descanso, tranquilidad
- Unión, concordia en las familias
- Interjección que se usa para pedir silencio
- No inquietar ni molestar a nadie
- Igualdad (estar en paz)
- ...

4.2. La paz en la historia cristiana

Paz en la Biblia

Es interesante conocer algunos textos bíblicos donde aparece el término “paz”. Además de ayudarnos a comprender su sentido, nos pueden ser útiles para una oración. Seleccionamos algunos de los muchísimos que existen:

- **Salmos 4, 9** En paz, todo a una, yo me acuesto y me duermo, pues tú solo, Yahveh, me asientas en seguro.
- **Salmos 29, 11** Yahveh da el poder a su pueblo, Yahveh bendice a su pueblo con la paz.
- **Salmos 85, 11** Amor y Verdad se han dado cita, Justicia y Paz se abrazan;
- **Isaías 9, 5** Porque una criatura nos ha nacido, un hijo se nos ha dado. (...)se llamará su nombre «Maravilla de Consejero», « Príncipe de Paz».
- **Isaías 32, 17** el producto de la justicia será la paz, el fruto de la equidad, una seguridad perpetua.
- **Isaías 32, 18** Y habitará mi pueblo en albergue de paz
- **Isaías 52, 7** ¡Qué hermosos son sobre los montes los pies del mensajero que anuncia la paz, que trae buenas nuevas, que anuncia salvación, que dice a Sión: «Ya reina tu Dios!»

- **Mateo 5, 9** Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios.
- **Mateo 10, 34** «No penséis que he venido a traer paz a la tierra. No he venido a traer paz, sino espada.
- **Lucas 2, 14** «Gloria a Dios en las alturas y en la tierra paz a los hombres en quienes él se complace.»
- **Lucas 10, 5** En la casa en que entréis, decid primero: “Paz a esta casa.”
- **Lucas 19, 38** Decían: «¡Bendito el Rey que viene en nombre del Señor! Paz en el cielo y gloria en las alturas.»
- **Juan 14, 27** Os dejo la paz, mi paz os doy; no os la doy como la da el mundo. No se turbe vuestro corazón ni se acobarde.
- **Juan 16, 33** Os he dicho estas cosas para que tengáis paz en mí. En el mundo tendréis tribulación. Pero ¡ánimo!: yo he vencido al mundo.»
- **Romanos 8, 6** Pues las tendencias de la carne son muerte; mas las del espíritu, vida y paz,
- **Romanos 14, 19** Procuremos, por tanto, lo que fomente la paz y la mutua edificación.
- **Romanos 15, 33** El Dios de la paz sea con todos vosotros. Amén.
- **I Corintios 14, 33** pues Dios no es un Dios de confusión, sino de paz. Como en todas la Iglesias de los santos,
- **II Corintios 13, 11** Por lo demás, hermanos, alegraos; sed perfectos; animaos; tened un mismo sentir; vivid en paz, y el Dios de la caridad y de la paz estará con vosotros.
- **Gálatas 5, 22** En cambio el fruto del Espíritu es amor, alegría, paz, paciencia, afabilidad, bondad, fidelidad,
- **Efesios 2, 17** Vino a anunciar la paz: paz a vosotros que estabais lejos, y paz a los que estaban cerca.
- **Efesios 6, 15** calzados los pies con el Celo por el Evangelio de la paz,
- **Filipenses 4, 7** Y la paz de Dios, que supera todo conocimiento, custodiará vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús.
- **Filipenses 4, 9** Todo cuanto habéis aprendido y recibido y oído y visto en mí, ponédlo por obra y el Dios de la paz estará con vosotros.
- **Colosenses 3, 15** Y que la paz de Cristo presida vuestros corazones, pues a ella habéis sido llamados formando un solo Cuerpo. Y sed agradecidos.
- **I Tesalonicenses 5, 13** Tenedles en la mayor estima con amor por su labor. Vivid en paz unos con otros.
- **Santiago 3, 18** Frutos de justicia se siembran en la paz para los que procuran la paz.

La relación de la Iglesia con lo militar no ha sido siempre la misma. A modo de ejemplo, proponemos **dos textos**: uno del arzobispo de Pamplona en el comienzo de alzamiento militar de Franco y el segundo del obispo de Vitoria:

“Con los sacerdotes han marchado a la guerra nuestros seminaristas. No son clérigos. Han empuñado las armas con la mayor decisión, arrojo y bravura. ¡Es guerra santa! Un día volverán al seminario mejorados. Lo tenemos por cierto pues los días de campaña son días de retiro espiritual. ¡Tal es el ambiente de piedad y de virtud que se respira! Sacerdotes, seminaristas: toda esta gloriosa diócesis de Pamplona, con su dinero, con sus edificios, con todo cuanto es y cuanto tiene, concurre a esta gigantesca cruzada”. (Olaechea, Arzobispo de Pamplona, en el Diario de Navarra del 6 de noviembre de 1936).

“Algunos sacerdotes jóvenes de nuestra diócesis han optado, desde su conciencia, por declararse insumisos. No es extraño que la vivencia del Evangelio que han tenido en su período de formación les lleve a rechazar el servicio de las armas e incluso a no admitir la Ley del Servicio Militar obligatorio. Los principios morales y religiosos del Evangelio llaman a la paz, a la no violencia, a la justicia, a la fraternidad y a la libertad de conciencia. Ellos quieren ser consecuentes y se sienten injustamente tratados cuando la sociedad los considera como delincuentes que han de ser juzgados”. (Larrauri, Obispo de Vitoria. “La insumisión, ¿es un delito?”. 6 de julio de 1993).

Podemos hacernos unas cuantas preguntas: ¿Qué mentalidad se esconde detrás de cada una de estas declaraciones? ¿Cuál parece más acorde con los principios evangélicos? ¿Es posible alguna cruzada en alguna circunstancia? ¿Dios puede querer la guerra en algún momento? ¿La única postura válida es el negarse siempre a las armas? Etc.

En la ética cristiana han convivido dos tradiciones prácticas: la de la guerra justa (como justificación en determinadas circunstancias) y la de la no violencia (como oposición radical a cualquier guerra).

En el **Catecismo de la Iglesia Católica**, publicado en 1992, se sigue hablando de la obligatoriedad de la defensa de las posibles víctimas incluso con las armas. Recuerda de nuevo las tradicionales condiciones para la bondad ética (o el mal menor) de la violencia defensiva: el daño causado por el agresor sea duradero, grave y cierto; todos los demás medios para poner fin a la agresión hayan

sido impracticables o ineficaces; se reúnan las condiciones para el éxito; y que el empleo de las armas no entrañe más males que el que pretende eliminar.

Apoyándose en estos mismos criterios llega a considerar en muy extraordinarias circunstancias a la pena de muerte como éticamente correcta.

De nuevo podemos hacernos algunas preguntas:

1. ¿Cómo vemos este razonamiento de justificar la violencia no solo para defender la propia vida, sino para defender la vida de víctimas inocentes que no pueden defenderse a sí mismas? Aquí hay un conflicto realmente importante. La Iglesia ha tomado la posición oficial de admitir aquí el recurso armado.
2. ¿Pueden darse hoy estas condiciones que exige el Catecismo? ¿En qué circunstancias concretas?
3. En declaraciones posteriores, el papa Juan Pablo II ha afirmado que hoy no ve posible en ningún caso aplicar la pena de muerte, y que la doctrina expuesta es más teórica que real en las actuales circunstancias. ¿Estás de acuerdo?

Es bueno caer en la cuenta de que en la actualidad, en las más de veinte guerras que se están produciendo en estos momentos, en todas ellas el Papa ha pedido el cese de la actividad armada por no concurrir las condiciones que podrían justificarlas éticamente.

Y que el llamamiento oficial de la Iglesia está siendo combatir la más mortífera de las guerras que es el hambre, la injusta distribución de los bienes en el mundo.

Nos planteamos alguna pregunta:

1. ¿En qué se justifican las actuales guerras (o aquella en la que queramos centrar nuestra atención)? ¿Tiene algo que ver con los criterios expuestos en el Catecismo?
2. ¿Cuál es la respuesta que están teniendo estos llamamientos de la oficialidad de la Iglesia? ¿Sirven para algo estas llamadas de atención? ¿Les prestamos atención?
3. ¿Estás de acuerdo en la afirmación de que la guerra más mortífera es la del hambre y la injusticia? ¿Qué estamos haciendo nosotros?

El Sínodo de los Obispos en 1987 dijo textualmente: “Es necesario que los cristianos expongan los principios, la praxis y la estrategia de la no violencia, des-

pués de haberlas analizado críticamente. De esto modo los cristianos pueden y deben demostrar que la no violencia es un método no meramente utópico para hacer desaparecer las injusticias y las violencias, para instaurar un orden social e internacional justo”.

4.3. Referencias claves en Jesús

Para ahondar más en la actitud y propuesta de Jesús en torno a la paz, puede ser valioso el estudiar algunas de las referencias con las que contamos.

Podría ser una buena dinámica el dar los textos sin ninguna explicación y tratar de situarlos en la globalidad del mensaje. Presentamos dos apartados: textos conflictivos y la postura de Jesús. Entre ambos podemos hacernos una idea completa de su visión.

Textos conflictivos

A menudo, se escuchan determinadas justificaciones de la violencia utilizando algunos textos bíblicos, o incluso del mismo Jesús. Puede ser bueno situarlos en su contexto y en el conjunto del mensaje de Jesús. Así llegaremos a entenderlos realmente y a sacar las correspondientes consecuencias.

“Ojo por ojo y diente por diente”

La Ley del Tali3n, “el ojo por ojo”, ha servido con demasiada frecuencia para justificar la violencia y, especialmente, la pena de muerte.

En el momento en que Moisés la dicta supone un gran avance en la reducci3n de la violencia. Lo normal era que, cuando alguien se sentía agredido, tomase venganza causando un da3o mucho mayor al que supuestamente haba recibido. Esta prescripci3n pretende reducir este mal en la misma proporci3n de la causa.

Estamos hablando de una ley de hace m3s de tres mil a3os. Lo que entonces supuso un gran progreso en la humanizaci3n de la agresividad, ahora se ha visto superado por la historia. El que nadie pueda tomarse la venganza por su mano, el car3cter rehabilitador de las penas, el sentido protector de las penas a los delincuentes y no el simple castigo, la necesidad de un juicio con garant3as, etc. son logros de una humanidad que no podemos olvidar.

Jesús dio por superada esta ley es un sermón de la Montaña (Mt 5, 21-48). Conviene tenerlo bien presente para comprender su mensaje de paz.

“No he venido a traer paz, sino espada” (Mt 10, 34)

Algo ya hemos apuntado en apartados anteriores. Ahora conviene recordarlo para situarlo en su sentido.

Jesús plantea una paz que poco tiene que ver con la tranquilidad. La consecuencia de su paz será el recibir la violencia. Fijémonos que se trata de recibir, no de causarla. Quien proponga y trabaje por hacer realidad la propuesta de Jesús va a ser conflictivo, causará división, incomodará a los poderosos, no dejará tranquilo a los acomodados.

Esto tiene siempre consecuencias. Y normalmente el recibir la agresión para acallar una propuesta que cambia tanto nuestro mundo. Jesús avisa a sus seguidores. No va a ir todo bien. Va a haber problemas, incluso entre la gente más cercana y querida. Este va a ser el precio del seguimiento, la cruz con la que hay que cargar.

La expulsión de los vendedores del templo (Jn 2, 15)

Solo en el evangelio de Juan se habla de que Jesús llevaba un látigo al expulsar a los vendedores del Templo. En los otros tres no se cita este detalle. Se recurre a veces a esta cita para justificar la violencia en determinadas ocasiones.

De nuevo tenemos que acudir a la imagen de paz que tenemos. La paz de Jesús no rehuye el conflicto, incluso el fuerte. Posiblemente es una acción que habría que incluirla como acción de no cooperación provocativa.

En ningún momento se habla en los cuatro relatos de este hecho de que utilizase la violencia contra las personas. Posiblemente se trataba de un látigo para azuzar a los animales. De hecho, esa fue su postura cuando van a defenderlo con armas sus discípulos en el momento de ser detenido²².

De hecho Jesús realiza iniciativas que podríamos llamar técnicas no violentas. Como ejemplo podemos citar la reacción ante la petición de lapidación de la mujer adúltera (Jn 8).

.....

22 Es muy interesante el comentario que hace Francois Vaillant en su libro “La no violencia en el evangelio” publicado en Sal Terrae.

La postura de Jesús

Recogemos, sin más comentarios, algunos textos claves del evangelio de Mateo que ponen de manifiesto la actitud de Jesús ante la paz. Se podría, evidentemente, completar con los demás evangelistas. Algunos de ellos ya han sido comentados anteriormente.

- Mt 5, 9: “Dichosos los que trabajan por la paz, porque a éstos los va a llamar Dios hijos suyos”
- Mt 5, 11-12: “Dichosos vosotros cuando os insulten, os persigan y os calumnien de cualquier modo por causa mía. Estad alegres y contentos, que Dios os va a dar una gran recompensa; porque lo mismo persiguieron a los profetas que os han precedido”.
- Mt 5, 21-22: “Os han enseñado...”no matarás”... Pues yo os digo que todo el que trate con ira a su hermano será condenado...”
- Mt 5, 23: “Si yendo a presentar tu ofrenda al altar, te acuerdas de que tu hermano tiene algo contra ti, deja tu ofrenda... y ve primero a reconciliarte con tu hermano...”
- Mt 5, 38-48: “... No hagáis frente a quien os agravia. Al contrario, si uno te abofetea la mejilla derecha, vuélvele también la otra; al que quiera ponerte pleito para quitarte la túnica, déjale también la capa... Amad a vuestros enemigos y rezad por los que os persiguen para ser hijos de vuestro Padre del cielo...”
- Mt 6, 12: “Perdónanos nuestras deudas, que también nosotros perdonamos a nuestros deudores”
- Mt 7, 1: “No juzguéis y no os juzgarán; porque os van a juzgar como juzguéis vosotros”
- Mt 10, 12-13: “Al entrar en una casa, saludad. Si la casa se lo merece, la paz que le deseáis se pose sobre ella; si no se lo merece, vuestra paz vuelva a vosotros”.
- Mt 10, 16-20: “Os llevarán a los tribunales, os azotarán en las sinagogas y os conducirán ante gobernadores y reyes por mi causa; así daréis testimonio... Cuando os entreguen no os preocupéis por lo que vais a decir...”
- Mt 10, 22: “Todos os odiarán por causa mía; pero quien resista hasta el final se salvará”.
- Mt 10, 28: “No tengáis miedo de los que matan el cuerpo pero no pueden matar la vida...”.
- Mt 15, 18-20: “Lo que sale de la boca viene del corazón y eso sí mancha al hombre. Porque del corazón salen las malas ideas: los homicidios,... Eso es lo que mancha al hombre”.

- Mt 18, 15-17: “Si tu hermano te ofende, ve y házselo saber, a solas entre los dos. Si no te hace caso, llama a otro o a otros dos, para que toda la cuestión quede zanjada apoyándose en dos o tres testigos. Si nos les hace caso, díselo a la comunidad...”
- Mt 20, 26: “Sabéis que los jefes de las naciones las tiranizan y que los grandes las oprimen. No será así entre vosotros... sino servir y dar la vida...”
- Mt 25, 31-46: “...Cada vez que hicisteis esto con un hermano mío de esos más humildes, lo hicisteis conmigo...”
- Mt 26, 52: “Vuelve la espada a su sitio, que el que a hierro mata a hierro muere...”
- Mt 28, 16-20: “... Id y haced discípulos de todas las naciones,... y enseñadles a guardar todo lo que os he mandado; mirad que yo estoy con vosotros hasta el fin del mundo”.

4.4. Dios habla por los pacifistas

Para acercarnos a estos pacifistas podemos utilizar diversos métodos. Proponemos los siguientes:

Algunos pensamientos de la historia

Las personas buscadoras de paz y comprometidas con ella no son una realidad de ahora. A lo largo de toda la historia han ido posibilitando una tierra mejor para todos con sus aportaciones. Conviene conocer algunas y escuchar una muestra de su pensamiento.

- Lao-Tse (s. VI a.C.): “La espada que se afila sin cesar no puede conservar mucho tiempo su filo”.
- Apolonio de Tiro (97 a.C.): “Si empleas conmigo la violencia, mi cuerpo estará a tu lado, pero mi alma nunca”.
- Jesús de Nazaret: “Amad a vuestros enemigos y rogad por los que os persiguen; para que seáis hijos de vuestro Padre del cielo”.
- Marco Aurelio (121-180): “No soy capaz de enfadarme con ninguna criatura humana, puesto en todo ser humano hay un ser solidario con los demás hombres y tan necesitado de ayuda de sus congéneres como de sus propios pies y manos”.
- Tertuliano (155-220): “Desarmando a Pedro, el Señor desarmó a todos los soldados. Nadie puede considerar como lícito el llevar un uniforme”

- Arnobio (300): “Es mejor sufrir el mal que inflingirlo, mejor derramar la propia sangre que manchar las manos y la conciencia con la sangre de otro”.
- Lactancio (305): “Dios, al prohibir que se mate, desaprueba no solo el bandidaje, que es contrario a las leyes humanas, sino también lo que los hombres consideran legal. La participación en la guerra no será, por lo tanto, legítima”.
- “Si quieres la paz, prepara la guerra”.
- Concilio de Narbona (1054): “Advertimos que ningún cristiano deberá causar daño a otro cristiano desde el crepúsculo del cuarto día hasta la salida del sol del segundo día”.
- Erasmo de Rotterdam (1467-1536): “No hay paz aún injusta que no sea preferible a la más justa de las guerras”
- Juan Luis Vives (1492-1540): “La existencia de la guerra repugna a la razón”.
- Kant (1724-1804): “La paz es algo que debe ser instaurado; pues abstenerse de romper las hostilidades no basta para asegurar la paz, y si los que viven juntos no se han dado mutuas seguridades, cabrá que cada uno de ellos considere y trate al otro como a un enemigo”.
- Henry David Thoreau: “Si mil hombres dejaran de pagar sus impuestos este año, tal medida no sería ni violenta ni cruel, mientras que si los pagan capacitan al estado para cometer actos de violencia. Esta es la definición de una revolución pacífica”.
- Bertha Von Suttner (1843-1914): “Pero ¿de qué sirve la victoria a los pobres muertos, a los mutilados, a las viudas, a las madres desoladas? Pero ¿y si resulta vencedor el enemigo? Un día me atreví a aventurar esta pregunta en presencia de un grupo de militares y se alzó un murmullo general. No me extraña: obligación del soldado es considerarse invencible”.
- Mohandas Karamchand Gandhi (1869-1948): “Si devolvemos ojo por ojo, al final todos nos quedaremos ciegos”. “No podemos vencer al enemigo más que a fuerza de amar, jamás por el odio”. “No ha de confundirse la no violencia con una simple resistencia civil. La no violencia es mucho más: es la búsqueda infatigable de la verdad”. “Todas las batallas se han librado en el corazón de las personas”.
- Movimiento hippy: “Haz el amor y no la guerra”
- Sara Van Veen (1982): “He sido acusada de ser cruel y de tener duro el corazón por el hecho de dejar a mis hijos en casa por venir aquí a protestar contra la guerra. En el pasado los hombres dejaban la casa para ir a la guerra. Ahora las mujeres estamos dejando la casa por la paz”.
- George F. Kennan: “La bomba nuclear es el arma más inútil jamás inventada. No puede emplearse con ninguna finalidad constructiva. Ni siquiera constituye una defensa eficaz contra sí misma”.

- Thompson: “El género humano ha de madurar de una vez por todas. Hemos de reconocer que el “otro” somos nosotros mismos”.
- Helder Cámara: “Si se hace un movimiento de no violencia tranquilo, no llegaremos a nada. La forma, quizá, de evitar la violencia armada sea organizar una presión moral liberadora. Necesitamos un profundo cambio de estructuras. Y para llegar a ese cambio debemos comenzar por el cambio de estructuras mentales. Ésta es la conversión de que nos habla el Evangelio”.
- Óscar Romero: “Hermanos asesinos, os queremos”.
- Albert Einstein: “¡Qué vil y despreciable me parece la guerra! Preferiría que me descuartizaran antes que tomar parte en actividad tan abominable. Tengo tan alta opinión del género humano que creo que ese espantajo habría desaparecido hace mucho tiempo si los intereses políticos y comerciales, que actúan a través de los centros de enseñanza y de la prensa, no corrompiesen sistemáticamente el sentido común de las gentes”.

Estudio de biografías

Hay personajes que han influido significativamente en el trabajo por la paz. En algunos casos, como Gandhi, se han convertido en un estandarte de los pacifistas.

Contamos con valiosas biografías de personas como Gandhi, Martin Luther King, Helder Cámara, Adolfo Pérez Esquivel, Rigoberta Menchú, Lanza del Vasto, Alfred Nobel (curiosamente fue el inventor de la dinamita y luego un pacifista), Charlie Chaplin, Albert Einstein (que llegó a ver con tristeza cómo sus aportaciones eran utilizadas para la construcción de la bomba atómica), Desmond Tutu,... y tantos otros.

Una posibilidad es el acercamiento a los últimos Premios Nobel de la Paz. Conocer la vida y la acción que han llevado a cabo es un buen método de descubrir caminos de paz para nuestra sociedad. En algunos casos podemos recurrir a películas o a reportajes. Se citan en la bibliografía.

Contacto con organizaciones pacifistas

El recurso más interesante y posibilitador es el contacto directo con organizaciones pacifistas. Son muchas y de bien diferente signo en cuanto al modo de enfocar su trabajo: desde las ONGs, asociaciones ecologistas, antimilitaristas, de objeción de conciencia, de reconciliación, de solidaridad con los necesitados del propio entorno, etc.

El conocimiento de sus publicaciones, la visita a sus locales, la entrevista a alguno de sus miembros, la colaboración en algunas de sus acciones, el entrar a formar parte de ellas,... son algunas de las iniciativas bien interesantes que podemos potenciar y asumir.

Ejemplos no violencia

Nos puede pasar que desconocemos algunas de las acciones empleadas por los pacifistas en distintas situaciones. A modo de ejemplo, proponemos algunas e invitamos a descubrir las que se están produciendo ahora mismo en nuestro entorno.

A modo de ejemplo, citamos algunas acciones relativamente recientes: el Gesto por la Paz en Euskadi, las madres de la Plaza de Mayo, los objetores de conciencia e insumisos, la defensa en Moscú ante el intento de golpe de estado, etc.

4.5. Los desafíos del presente

Podríamos resumir el estado actual de la violencia en cinco modalidades: las guerras, el hambre, la pobreza en las sociedades ricas, el daño ecológico y la violencia cotidiana.

Planteamos algunas acciones para tomar conciencia de cada una de ellas.

La guerra

- Recoger noticias de la prensa sobre las guerras actuales
- Hacer un mapamundi que recoja los principales conflictos armados de la actualidad
- Analizar sus causas y el previsible desenlace
- Prever posibles futuras guerras analizando problemáticas que se están dando ahora. Esto ayuda mucho a comprender cómo son posibles caminos de paz preventivos.
- Recoger datos de las fábricas de armas que hay en nuestro entorno
- Conocer de cerca objetores de conciencia (al servicio militar, a los impuestos dedicados a este fin, al trabajo relacionado con las armas)
- Entrevistar a algún militar para conocer su planteamiento
- Entrevistar a alguna víctima de la violencia en cualquiera de sus manifestaciones

- Escribir cartas a la prensa, a los medios de comunicación, a los responsables de alguna acción violenta
- Hacer algún acto en contra de la guerra
- Organizar un debate en torno a la conveniencia de una intervención militar en determinadas circunstancias

El hambre

- Recoger noticias de la prensa sobre el hambre en el mundo
- Entrevistar a algún miembro de una ONG o alguien cercano a esta realidad (un misionero, por ejemplo)
- Entrevistar a algún inmigrante o asociación dedicada a ellos para conocer las causas del desarraigo de muchas personas
- Analizar por qué hay hambre cuando hay un 10% de excedente de comida en todo el mundo (se produce el 110% de alimentos con respecto a lo que sería necesario para alimentar a toda la humanidad)
- Conocer iniciativas que se están llevando a cabo: hermanamientos, comercio justo, campañas de sensibilización o de solidaridad, boicot a determinados productos, fondos éticos, etc.
- Colaborar con las acciones de alguna ONG: banco de alimentos, por ejemplo.
- Llevar a cabo un ayuno para acercarse a lo que está sintiendo habitualmente buena parte de la humanidad
- Apoyar las iniciativas a favor del 0,7 que existan en nuestro entorno y dedicar, al menos, esa cantidad de nuestros ingresos
- Trasladar al aula o al grupo la situación que nos dan las estadísticas y que nos cuesta personalizar, distribuyendo los miembros en la misma proporción de las estadísticas. Por ejemplo: si el 50% de la humanidad no tiene agua potable, separar a la mitad de los miembros y ver las consecuencias.

La pobreza en el mundo rico

- Recoger noticias de la prensa en este ámbito
- Hacer un estudio de alguna de las manifestaciones de la pobreza en nuestro entorno
- Entrevistar a alguna ONG u otra organización que trabaje a favor del Cuarto Mundo
- Conocer de cerca de algún necesitado de nuestro entorno: transeúnte, minoría racial, parado sin cobertura económica, menor en residencias de las instituciones, etc.

- Analizar las políticas sociales de las instituciones públicas
- Colaborar en alguna iniciativa de entidades solidarias
- Hacer una lista de los objetos que tengo en mi habitación y distribuirla en tres columnas: lo imprescindible, lo conveniente y lo superfluo. Compararlo con la lista que podría hacer un marginado de nuestro entorno. Y sacar las consecuencias pertinentes.
- Organizar una “lluvia de ideas” en torno a posibles acciones solidarias
- Llevar a cabo un debate comentando las ventajas e inconvenientes de los distintos tipos de intervención solidaria, después de conocer su significado: asistencia, promoción, cambio de estructuras, implicación personal.

Los daños ecológicos

- Recoger noticias de la prensa
- Ver y comentar alguno de los múltiples documentales existentes en este campo
- Conocer de cerca alguna organización ecologista, sus planteamientos y acciones
- Casi la cuarta parte de la humanidad carece de agua potable. Imaginar (en comentario grupal, o por escrito, o como interiorización) cómo puede ser la vida de una familia en estas condiciones. Un dato: España es el tercer país del mundo que más agua potable consume por persona; y eso que no es precisamente un lugar con muchas lluvias.
- Conocer el funcionamiento del reciclaje de basuras con alguna visita
- Suelen ocurrir bastantes incendios forestales en nuestro Estado. La mayoría son intencionados. Analizar las causas de ellos y las consecuencias que puede tener.
- Organizar un debate en torno a las fuentes de energía y la conveniencia de cada una de ellas: hídricas, térmicas, nucleares, eólicas, etc.
- En los países llamados menos adelantados hay tres vehículos por cada mil habitantes, 16 en los países en desarrollo y ¡405! en los países industrializados²³. ¿Sería posible ese nivel de desarrollo en todo el mundo? ¿Sacamos alguna consecuencia de esto?
- Llevar a cabo alguna acción a favor de la ecología: reciclaje, sensibilización, colaboración con alguna asociación,...

.....

23 Documentación Social nº 115 de abril-junio de 1999.

La violencia cotidiana

- Recoger noticias de la prensa
- Analizar algún hecho de violencia cotidiana que tengamos cerca: en el deporte, en la misma aula,... Ver sus causas y la “solución” que da el comportamiento violento.
- Preparar un juego de roles en una situación conflictiva. Por ejemplo el maltrato a mujeres, donde se dan distintos papeles a los participantes: la mujer maltratada, un familiar, la policía, quien le ha maltratado, un machista,...
- Conocer de cerca la delincuencia juvenil
- Organizar un debate para distinguir conceptos bien diferentes como pueden ser la agresividad, el conflicto, la violencia, el odio, el enfrentamiento... u otros relacionados como la furia, la competitividad, el diálogo, la confrontación...
- Proponer unas jornadas sin violencia donde todos hacen de intervención pacificadora en caso de enfrentamiento. Analizar las dificultades y las ventajas de los intentos realizados.

4.6. Caminos hacia la paz

Es muy importante conocer, reflexionar, tomar conciencia... pero no pueden faltar caminos concretos para hacer avanzar la paz a nuestro alrededor. Una educación que se quedase solo en la teoría, sería insuficiente.

En el apartado siguiente, presentamos algunas ideas concretas. Aquí queremos plantear algunos caminos que pueden ser privilegiados para ser constructores de paz.

Descubrirnos soberanos

Es preciso combatir la actitud del “yo paso”, del “a mí qué”, con la del “eso me importa”.

SOMOS SOBERANOS

Un delito como el de Hiroshima ha requerido un millar de corresponsables directos: políticos, científicos, técnicos, obreros, aviadores.

Cada uno de ellos ha acallado su propia conciencia fingiéndose que esa cifra actuaba como un divisor de su propia responsabilidad. Un remordimiento reducido a milésimas no quita el sueño al hombre de hoy.

Y así hemos llegado al absurdo de que el hombre de las cavernas que daba un garrotazo sabía que hacía mal y se arrepentía. El aviador de la era atómica llena el depósito del aparato que poco después desintegrará a doscientos mil japoneses y no se arrepiente. Si damos la razón a los teóricos de la obediencia y a ciertos tribunales alemanes, solo Hitler debe responder del asesinato de seis millones de judíos. Pero Hitler era irresponsable porque estaba loco. Por lo tanto, aquel delito no ocurrió nunca porque no tiene autor. Solo hay un modo de salir de este macabro juego de palabras. Tener el valor de decir a los jóvenes que todos somos soberanos, que para ellos la obediencia ya no es una virtud, sino la más sutil de las tentaciones, que no crean poderse escudar ni ante los hombres ni ante Dios, que deben sentirse cada uno el único responsable de todo.

De ese modo la humanidad podrá decir que en este siglo ha tenido un progreso moral paralelo y proporcional a su progreso técnico.

Lorenzo Milani: "Carta a los jueces".

Formarnos exigentemente

No solo estar informado, sino ser personas formadas. Una **formación exigente**, histórica, crítica, contrastada, que una los elementos racionales con los afectivos y comportamentales en una coherencia fundamental.

LOA AL ESTUDIO

*¡Estudia lo elemental! Para aquellos
cuya hora ha llegado*

no es nunca demasiado tarde.

*¡Estudia el "abc"! No basta, pero
estúdialo. ¡No te canses!*

*¡Empieza! ¡Tú tienes que saberlo todo!
Estás llamado a ser un dirigente.*

¡Estudia, hombre en el asilo!

¡Estudia, hombre en la cárcel!

¡Estudia, mujer en la cocina!

¡Estudia, sexagenario!

Estás llamado a ser un dirigente.

¡Asiste a la escuela, desamparado!

¡Persigue el saber, muerto de frío!

*¡Empuña el libro, hambriento! ¡Es un arma!
Estás llamado a ser un dirigente.
¡No temas preguntar, compañero!
¡No te dejes convencer!
¡Compruébalo tú mismo!
Lo que no sabes por ti,
no lo sabes.
Repasa la cuenta,
tú tienes que pagarla.
Apunta con el dedo a cada cosa
y pregunta: “Y esto, ¿de qué?”
Estás llamado a ser un dirigente.*

Bertolt Brecht. “Poemas y canciones”, p. 70

Tomar conciencia de la dignidad de toda persona

Tomar conciencia del valor y **dignidad de toda persona**, independientemente de su ideología, actuación, nacionalidad, sexo, edad, que esté o no próxima, o cualquier otra circunstancia.

*¿DESPRECIABLE EXTRANJERO?
Tu Cristo es judío,
tu coche japonés.
Tu pizza italiana,
tu democracia griega.
Tu café es brasileño,
tus vacaciones turcas.
Tus cifras son árabes,
tu escritura latina.
Y tu vecino...
¿un despreciable extranjero?*

Ser respetuosos con el medio ambiente y con las generaciones futuras

Mantener una actitud profundamente respetuosa con el **medio ambiente y con las generaciones futuras**. Si destruimos el medio ambiente y cargamos de deudas a nuestros hijos (déficit público,...) rompemos ese pacto y ponemos

en peligro el futuro. Frente a un mundo que solo se preocupa del presente, es necesario el sentido histórico de asumir el pasado y proyectar para el futuro.

PROFECÍA DEL JEFE SEATTLE²⁴

El jefe Seattle de la tribu Suwamish escribió en 1855 al Presidente de los Estados Unidos, George Washington, una carta respondiendo a la propuesta de compra de las tierras de la tribu.

“El gran jefe de Washington manda palabras, quiere comprar nuestra tierra. El gran jefe también manda palabras de amistad y bienaventuranza. Esto es amable de parte suya, puesto que nosotros sabemos que él tiene poca necesidad de nuestra amistad. Pero tendremos en cuenta su oferta, porque estamos seguros que si no obramos así, el hombre blanco vendrá con sus pistolas y tomará nuestra tierra (...)

¿Cómo se puede comprar o vender el Cielo y el calor de la Tierra? Esta idea es extraña para nosotros. Si hasta ahora no somos dueños de la frescura del aire o del resplandor del agua, ¿cómo nos los pueden ustedes comprar? (...)

Nosotros sabemos que el hombre blanco no entiende nuestras costumbres. Para él, una porción de tierra es lo mismo que otra; porque él es un extraño que viene en la noche y toma la tierra que necesita. La tierra no es su hermana, sino su enemigo, y cuando él la ha conquistado sigue adelante. Él deja las tumbas de sus padres y los derechos de nacimiento de sus hijos son olvidados. Su apetito devorará la tierra y dejará atrás un desierto.

La vista de sus ciudades duele en los ojos del hombre piel roja. Pero tal vez es porque el hombre piel roja es un salvaje y no entiende... No hay ningún lugar tranquilo en las ciudades de los hombres blancos. Ningún lugar para escuchar las hojas en primavera o el zumbido de las alas de los insectos. Pero tal vez es porque yo soy un salvaje y no entiendo (...) El aire es valioso para el hombre piel - roja. Porque todas las cosas comparten la misma respiración.... Las bestias, los árboles y el hombre. El hombre blanco parece que no notara el aire que respira. Como un hombre muriendo por muchos días, él es indiferente ante la hediondez.

Si decido aceptar, yo pondré una condición: el hombre blanco deberá tratar a las bestias de esta tierra como hermanos. Yo soy salvaje y no entiendo

.....

24 Aparece recortada por razones de espacio. Es fácil encontrarla publicada o, incluso, en montaje audiovisual.

ningún otro cambio. He visto miles de búfalos pudriéndose en las praderas, abandonados por el hombre blanco que pasaba en el tren y los mataba.

(...) ¿Qué será del hombre sin las bestias? Si todas las bestias desaparecieran, el hombre moriría de una gran soledad en el espíritu, porque cualquier cosa que le pase a las bestias también le pasa al hombre. Todas las cosas están relacionadas. Todo lo que hiera a la Tierra, también herirá a los hijos de la Tierra. (...)

Una cosa que nosotros sabemos y que el hombre blanco puede algún día descubrir. Nuestro Dios es el mismo Dios. Usted puede pensar ahora que usted es dueño de Él, así como usted desea hacerse dueño de nuestra Tierra. Pero usted no puede. Él es el Dios del Hombre. Y su compasión es igual para el hombre blanco y el hombre piel roja. Esta tierra es preciosa para Él y hacerle daño a la Tierra es amontonar desprecio a su Creador.

Los blancos también pasarán, tal vez más rápido que otras tribus. Continúe ensuciando su cama y alguna noche terminará asfixiándose en su propio desperdicio. Cuando los búfalos sean todos sacrificados, los caballos salvajes todos amansados y los rincones secretos de los bosques se llenen con el aroma de muchos hombres y la vista de las montañas se replete de esposas habladoras, ¿dónde estará el matorral? Desaparecido. ¿Dónde estará el águila? Desaparecida. Es decir, adiós a lo que crece, adiós a lo veloz, adiós a la caza. Será el fin de la vida y el comienzo de la subsistencia. Nosotros tal vez entenderíamos si supiéramos qué es lo que el hombre blanco sueña; qué esperanzas le describe a sus niños en las noches largas del invierno; qué visiones le queman sus mentes para que puedan desear el mañana. Pero nosotros somos salvajes... Los sueños del hombre blanco están ocultos para nosotros y porque están escondidos, nosotros iremos por nuestro propio camino (...)

Cuando el último piel roja haya desaparecido de la Tierra y su memoria sea solamente la sombra de una nube cruzando la pradera, estas cosas y estas praderas aún contendrán los espíritus de mi gente, porque ellos aman esta tierra, como el recién nacido ama el latido del corazón de su madre. Si nosotros vendemos a ustedes nuestra tierra, ámenla como nosotros la hemos amado. Cuidenla, como nosotros la hemos cuidado. Retengan en sus mentes la memoria de esta tierra, tal como estaba cuando se la entregamos. Y con todas sus fuerzas, con todas sus ganas, consérvenla para sus hijos y ámenla, así como Dios nos ama a todos. Una cosa nosotros sabemos... nuestro Dios es el mismo Dios vuestro, esta tierra es preciosa para Él. Y el hombre blanco no puede quedar excluido de un destino común..."

Adiestrarse en las labores solidarias

Adiestrarse y **crecer en las labores de compromiso**: de los pequeños gestos y detalles, a tareas de voluntariado (asistenciales, promocionales, estructurales), a la militancia (política, sindical, en movimientos y asociaciones ciudadanas) y a llegar a implicar toda la persona y la vida.

EL VOLUNTARIO' SOCIAL

*“Yo quiero despertar vocaciones
para que la gente se haga voluntaria.*

Ser voluntario

es ser un ser humano, humano.

*Ser voluntario es entrar en la calle,
en la casa, en el hospital, en la cárcel,*

*en el pueblo y en la aldea
donde haya un ser que sufre.*

*Ser voluntario es entrar con el corazón,
en el corazón del que lo pasa mal.*

*Cuando un voluntario
visita a alguien que está solo,*

le cura la soledad;

cuando le habla, le ayuda,

le escucha y le siente,

el solitario mejora de la soledad,

que es (junto a otras)

la enfermedad de los ancianos.

Se sabe que el voluntario

va a trabajar gratis,

no va a ganar nada.

Yo quiero negar esto.

El voluntario va a ganar muchísimo;

va a ganar el placer de ser útil,

la risa de un anciano,

la sonrisa de un enfermo,

el abrazo de un niño sin padres,

la amistad de un paralítico

o el cariño de un preso.

El voluntario sabe

que el camino de su vocación elegida

es ir a donde vive el dolor.

(...)

*El joven voluntario
deja voluntariamente de ir a la discoteca,
para ir desde la silla a la cama
con un minusválido en sus brazos.*

¡Qué bella escena!

*Estos jóvenes paráliticos físicos
necesitan voluntarios
de su edad que les distraigan,
les lean libros, les lleven discos...
e incluso les recuerden
que pueden ver, oír, sentir
y usar el cerebro y que en el mundo
hay gente importante (famosos, políticos)
que pueden usar todo menos el cerebro.*

*El objetivo de paz y de amor
de los voluntarios
es también llegar a los niños sin nadie.*

*a los jóvenes toxicómanos,
a los muchachos delincuentes,
a los refugiados sin nada,
a los emigrantes con pena,
a los que padecen vejez,
a los que padecen soledad,
a los que padecen paro,
a los presos,*

*a los ex presos,
a las jóvenes madres solteras
que no tuvieron juguetes
y ahora tienen un 'muñeco' vivo
en sus manos.*

*Llegar y ayudar a estos hermanos,
es la meta de todo voluntario.*

Al mal solo lo destruye el bien.

*Al dolor le puede destruir el amor
- no solo la farmacia -.*

*Hacerse voluntario también es salvarse
del aburrimiento que acecha,*

*salvarse de lo vulgar,
de lo material,
y os hace sentir que sois útiles,
que sois solidarios, que sois amorosos,
que sois importantes,
que sois una aspirina inmensa,
que quien os 'cate' se cura.
Y os digo que noto
cómo mi corazón os está aplaudiendo
y cómo el mundo entero aplaude también
la labor de todos los voluntarios.
Y os pido que a vuestros amigos y amigas
les contagiéis
ese virus de bondad que tenéis,
para que también sean nuevos voluntarios.
Porque como, por ahora,
a donde no llega
la justicia de los gobiernos,
llegan las organizaciones de voluntarios,
es necesario que sigan creciendo
por el bien de la humanidad,
porque su labor es hacer el bien
por donde pasan y pisan.
Más que un premio gordo de lotería,
más que un premio Nobel de lo que sea,
recibe el voluntario
cada noche al acostarse,
recibe el voluntario
que durante unas horas al día
ha alegrado a un triste,
ha hecho sonreír a un enfermo,
ha paseado en su silla
a uno que no puede pasear.
El premio del voluntario
es que pasa a ser un artista.
El voluntario no ha pintado un cuadro,
no ha hecho una escultura,
no ha inventado una música,
no ha escrito un poema,*

*pero ha hecho una obra de arte
con sus horas libres.
Todavía hay milagros,
milagros demostrables,
que los hacen, los hacéis y los harán,
los nuevos voluntarios”.*

Gloria Fuertes

Aprender a compartir

Aprender a **compartir**, poco a poco, progresivamente, lo que vamos soñando y pensando, lo que vamos teniendo y lo que vamos siendo. La alternativa a la pobreza no es la riqueza; la comunidad (el compartir) es la alternativa a la pobreza y a la riqueza.

TIPOS DE PERSONAS

Existen cuatro tipo de personas:

El justo que habla: “Lo que es mío es mío; lo tuyo, tuyo”.

El enamorado que exclama: “Lo que es mío es tuyo; lo tuyo, es mío”.

El egoísta que piensa: “Lo tuyo es mío; lo mío es mío”.

El santo que actúa: “Lo que es mío es tuyo; lo tuyo, es tuyo”.

Anónimo judío

Potenciar la cultura de la pobreza

Potenciar la que Ignacio Ellacuría llamaba la **cultura de la pobreza**, cayendo en la cuenta de la necesidad de reducir niveles de vida para que pueda llegar para todos sin tener que destruir la naturaleza y las posibilidades de futuro para las generaciones venideras.

DISFRUTAR DE LA VIDA

El rico industrial se horrorizó cuando vio a un pescador del Sur tranquilamente recostado contra su barca y fumando su pipa.

“¿Por qué no has salido a pescar?”, le preguntó el industrial.

“Porque ya he pescado bastante por hoy”, respondió el pescador.

“¿Y por qué no pescas más de lo que necesitas?”, insistió.

“¿Y qué iba a hacer con ello?”, preguntó a su vez el pescador.

“Ganarías más dinero”, fue la respuesta. “De ese modo podrías poner un motor a tu barca. Entonces podrías ir a aguas más profundas y pescar más peces. Entonces ganarías lo suficiente para comprarte unas redes con las que obtendrías más peces y más dinero. Pronto ganarías para tener dos barcas... y hasta una verdadera flota. Entonces serías rico, como yo?”

“¿Y qué haría entonces?”, preguntó de nuevo el pescador.

“Podrías sentarte y disfrutar de la vida”.

“¿Y qué crees que estoy haciendo en este preciso momento”, respondió el satisfecho pescador.

Anthony de Mello. “El canto del pájaro”, p. 171

Trabajar por una ética civil

Trabajar por una **ética civil** en la que se llegue a los elementos mínimos e incuestionables para toda la humanidad, aunque sigamos proponiendo con nuestra palabra y nuestra vida también aquellos principios del Evangelio que van más allá de lo exigible a todas las personas (como el perdón, el amor hasta el final, la preferencia por los últimos...).

LA PRIMERA HORA DE LA JORNADA

Ralph Linton fue un antropólogo cultural que describió cómo las personas, en nuestra vida ordinaria, recibimos influencias de muchas culturas y del genio inventor de muchas personas.

Nuestro personaje comienza levantándose de una cama, construida según una forma originaria de Mesopotamia, y modificada por los antiguos pobladores de la cuenca del Mediterráneo.

Al salir de la cama se coloca un albornoz hecho de algodón, material descubierto para el uso doméstico por los antiguos pueblos de la India.

Se coloca unas zapatillas en forma de mocasines, utilizados originariamente por los indios de las grandes praderas.

Entra en el baño y comienza su aseo, utilizando materiales descubiertos por los europeos hace menos de dos siglos. En el baño se quita el pijama, prenda introducida por los hindúes, y se lava con jabón, un producto descubierto por los galos, antiguos habitantes de la actual Francia.

Terminado su aseo personal, comienza a ponerse la ropa, que en su forma actual deriva de los vestidos de piel que desarrollaron los antiguos nómadas de las estepas asiáticas.

Una vez vestido, se coloca unos zapatos de piel curtida según procedimientos inventados por los habitantes del antiguo Egipto y diseñados siguiendo las formas típicas de calzado de los pueblos cercanos al Mediterráneo.

Se pone la corbata alrededor del cuello, que no es otra cosa sino la evolución de un chal que los croatas colocaban sobre los hombros hacia el siglo XVII.

Antes de salir de casa, nuestro hombre se asoma a la ventana para ver cómo está el tiempo; una ventana que posee un cristal, descubierto hace miles de años en Egipto.

Adaptación libre de *The study of man*, R. Linton,
Appleton, Nueva York 1936

Vivir con esperanza

Vivir con **esperanza**, felices, disfrutando de los momentos que nos ofrece la vida, descubriendo ya los pequeños signos del mundo futuro a nuestro alrededor, valorando los pequeños avances, soñando, siempre soñando nuevos caminos y nuevos pasos que dar.

MAÑANA TODO SERÁ DISTINTO

Mañana, hijo mío, todo será distinto.

Se marchará la angustia

por la puerta del fondo,

que han de cerrar para siempre

las manos de los hombres nuevos.

Reirá el campesino sobre la tierra suya,

pequeña pero suya,

floreceda en los besos de su trabajo alegre.

No serán prostitutas las hijas del obrero,

ni las del campesino;

pan y alegría habrá en su trabajo honrado,

se acabarán las lágrimas

del hogar proletario.

Mañana, hijo mío, todo será distinto.

Sin látigo ni cárcel, ni bala de fusil

que supriman ideas.

Caminarás por las calles de tus ciudades,

en tus manos las manos de tus hijos,

como yo no puedo hacer contigo.

*No encerrará la cárcel tus años juveniles
como cierran los míos:
no morirás en el exilio,
temblosos los ojos,
anhelando el paisaje de la patria,
como murió mi padre.
Mañana, hijo mío, todo será distinto.*

(Edwin Castro, poeta nicaragüense escribió este poema
a su hijo días antes de morir en la cárcel)

Optar siempre por la no violencia

Optar por la **no violencia**, desde la toma de conciencia de que en los medios se encuentra el fin (recordemos a Gandhi: “el árbol está en la semilla como el fin está en los medios”).

MUÉSTRANOS LOS CAMINOS DE TU PAZ

Hoy, Padre, nos ponemos en tu presencia para pedirte que nos hagas constructores de tu paz. Estamos aquí reunidos ante Ti para darte gracias por ser un Dios amante de la Paz y por mostrarnos, a través de tantas personas, caminos de reconciliación y de paz. Con ellas, queremos ahora elevar-te nuestra plegaria, diciendo:

MUÉSTRANOS, SEÑOR, LOS CAMINOS DE TU PAZ.

Esteban, el primer mártir de tu Iglesia, nos recordó con su ejemplo lo que ya Jesús nos dijo: que no hay amor más grande que aquel que lleva a dar la vida por los demás. Con él, y con tantos y tantos mártires que a lo largo de la historia nos enseñan con la entrega de su vida la grandeza de este amor, te aclamamos:

MUÉSTRANOS, SEÑOR, LOS CAMINOS DE TU PAZ.

Maximiliano, primer objetor de conciencia, mártir por no querer participar en las matanzas, nos enseñó que merece la pena dar la vida por no entrar en el camino de la violencia. Con él, y con tantas personas que se han negado y siguen negándose a entrar en el camino de la violencia, a pesar de las negativas consecuencias que pueda conllevar, te pedimos:

MUÉSTRANOS, SEÑOR, LOS CAMINOS DE TU PAZ.

Francisco de Asís nos mostró el camino de la sencillez y de la paz. Él oraba diciendo: “Haz de nosotros instrumentos de tu paz. Donde haya odio, pon-

gamos amor, donde haya ofensa, pongamos perdón". Con él, y con todos aquellos que siguen haciendo suya esta plegaria, te decimos:

MUÉSTRANOS, SEÑOR, LOS CAMINOS DE TU PAZ.

Mahatma Gandhi, profeta de la paz y la no violencia en nuestro mundo, nos ayudó a los mismos cristianos a redescubrir las palabras del Evangelio. Con él y con todos los no violentos del pasado y de la actualidad, te rogamos:

MUÉSTRANOS, SEÑOR, LOS CAMINOS DE TU PAZ.

Martín Lutero King, nos enseñó con su vida que es posible luchar por la dignidad de la persona y denunciar las violaciones de los derechos humanos por caminos de la no violencia. Con él, y con tantos otros que siguen luchando por la justicia y la libertad desde caminos de la paz, te pedimos:

MUÉSTRANOS, SEÑOR, LOS CAMINOS DE TU PAZ.

Maximiliano Kolbe fue capaz de cambiar su vida por la de otro condenado que en el campo de concentración iba a morir. Así nos recuerda y nos urge a ponernos en el lugar del otro y nos invita a sufrir en nuestra propia carne las consecuencias de la violencia para evitarla en los demás. Con él, y con todos los que han dado su vida por los demás, te oramos:

MUÉSTRANOS, SEÑOR, LOS CAMINOS DE TU PAZ.

Óscar Romero, arzobispo de El Salvador, mártir de nuestro tiempo, nos enseñó a no temer a la muerte y a seguir luchando por el camino de la paz, la denuncia y el compromiso en favor de los más pobres. Con él, y con todos aquellos que siguen sus pasos, te decimos:

MUÉSTRANOS, SEÑOR, LOS CAMINOS DE TU PAZ.

Millones de personas, de hijos tuyos, a lo largo de toda la historia, han sido y siguen siendo víctimas de la violencia. Muertos o heridos en las guerras, asesinados, torturados, desaparecidos, encarcelados, refugiados, víctimas del hambre y de la miseria... Todos y cada uno de ellos, se convierten para nosotros en una urgente llamada a construir la paz. Con ellos te clamamos:

MUÉSTRANOS, SEÑOR, LOS CAMINOS DE TU PAZ.

Oleadas también de personas a lo largo del tiempo, muchas de ellas anónimas para la historia, han ido construyendo a su alrededor ámbitos de paz y de reconciliación. Con ellas, y con todos los que también hoy en día, siguen su labor sencilla y callada en favor de la paz y la reconciliación, especialmente en nuestra Euskadi, te pedimos:

MUÉSTRANOS, SEÑOR, LOS CAMINOS DE TU PAZ.

Y de forma muy destacada, queremos también recordar a tu Hijo Jesús. Él, además de mostrarnos tu rostro, se convierte en nuestra norma y modelo a seguir para todos nosotros. Él nos enseñó a perdonar setenta veces siete, Él vino para reconciliar a todos la humanidad, Él nos anunció la felicidad y la bienaventuranza para los que buscan la paz, Él perdonó hasta en la misma cruz a quienes le asesinaban y seguían burlándose, Él nos enseñó el camino de la paz, la reconciliación y el amor. Con Él, y con todos los que han intentado y seguimos intentando en la vida seguir los pasos de Jesús, te decimos:

MUÉSTRANOS, SEÑOR, LOS CAMINOS DE TU PAZ.

En todos estos valores tenemos mucho que decir los centros cristianos. El Evangelio, la Buena Noticia de Jesús cobra un valor impresionante en nuestro mundo. Jesús crucificado (como buena parte de nuestra humanidad) es solo una cara de la moneda, pues la última palabra la tiene el Padre que resucita a Jesús y asegura el advenimiento de ese Reino de hermanos.

4.7. Construir la paz desde la escuela

Ya se han apuntado anteriormente unas cuantas acciones posibles a favor de la paz que se pueden llevar a cabo desde la escuela o desde ámbitos educativos. Ahora proponemos un listado de actividades con la finalidad de abrir un horizonte sobre posibles actuaciones que podemos llevar a cabo.

Algunos datos

- Cada soldado cuesta, incluyendo armas y apoyo logístico, más de siete millones de pesetas.
- En el mundo hay un soldado por cada 43 habitantes y un médico por cada 1.030 personas.
- El mundo desarrollado gasta el 5,50% de su PNB para gastos militares y el 0,30% para ayuda al desarrollo
- El presupuesto de las fuerzas armadas de Estados Unidos es superior a los presupuestos totales de educación de toda África, Asia y América Latina juntas.
- Las potencias nucleares poseen bombas suficientes para matar a 58.000 millones de personas, es decir diez veces la actual población. Sin embargo, siguen fabricando tres bombas cada día.

- A cada habitante del mundo nos corresponden tres toneladas de TNT.
- Una familia, haciendo la media mundial, paga más impuestos para sostener la carrera de armamentos que para educar a sus hijos.
- La tecnología moderna ha hecho posible mandar una bomba a cualquier parte del mundo en unos minutos. Mientras tanto, las mujeres de Asia y África tienen que caminar varias horas diarias para abastecer de agua a sus familias.
- Cerca de 200.000 niños, todos ellos menores de 15 años, utilizan las armas alistados en ejércitos o grupos militares de diversa índole.²⁵
- En 1996 había 447 personas tenían una fortuna superior a 1.000 millones de dólares. Una cuarta parte pertenecen a países pobres. 358 personas tienen una riqueza equivalente al 45% de la población mundial, es decir, unos 2.300 millones de personas.
- Los países en desarrollo tienen una deuda que asciende a dos billones de dólares, lo que equivale, en el caso de los 41 países más endeudados, al 166% de su PNB²⁶.
- La cuarta parte de la humanidad, 1.600 millones de personas, tiene unos ingresos inferiores a los que tenía hace diez años. En 70 países se ha retrocedido a los niveles de 1980 y en 43 a los de 1970.
- En el período 1975-1985 el PNB mundial creció un 40%, pero solo benefició a un reducido número de países. En el mismo lapso, el número de pobres creció un 17%²⁷.
- China: adquirió a Rusia 26 aviones. Con ese dinero podría haber suministrado agua potable a 140 de los 200 millones de personas que ahora carecen de ella.
- India: adquirió en Rusia 20 aviones por un dinero con el que podría haber escolarizado a los 15 millones de niñas que no asisten a la escuela.

Y así podemos seguir completando estas contradicciones tan inmensas que tenemos a nuestro alrededor y que, con demasiada frecuencia, ignoramos.

.....

25 Revista Manos Unidas. "La locura de las armas". 1989.

26 Cristianisme i Justícia. "¿Mundialización o conquista?" Sal Terrae. 1999.

27 PNUD. Informe sobre el desarrollo humano 1996". Mundi Prensa. Madrid. 1996

Cien ideas para trabajar por la paz:

Son muchos los materiales y posibles actividades que se pueden realizar en torno al trabajo por la paz²⁸. Presentamos algunas a continuación:

1. Organizar una Fiesta de la Paz con ideas que aquí se apuntan y las que nos dicte la imaginación: chocolatada por la paz, guirnaldas, ambientación...
2. Quema de armas en una hoguera, o simplemente destruirlas
3. Cuentos, mimo y teatro
4. Canciones por la paz: recoger, escuchar, crear alguna, aprender...
5. Juegos no competitivos. Hay buenas selecciones en la bibliografía indicada.
6. Fiesta oficial lectiva del colegio buscando implicar también a los padres de familia
7. Suelta de globos o palomas
8. Cadena humana que rodee el colegio
9. Festival de la paz que prepara cada clase o grupo
10. Simulacro nuclear en el colegio
11. Hacer símbolo de la paz en patio con todos los alumnos
12. Marcha o Globada por la paz
13. Pintura al aire libre con alguna tema relacionado con la paz
14. Erigir un monumento a la paz en el colegio o en alguna zona pública cercana
15. Hacer un monumento vivo: escena creada en conjunto
16. Recoger dichos, chistes, refranes, cómics sobre la paz
17. Trabajo con el vocabulario: crucigramas, jeroglíficos, sopa de letras, adivinanzas...
18. Cine: ver alguna película y trabajarla. Se indican algunas en la bibliografía.
19. Libros: leer alguno y trabajarlo. Se indican algunos en la bibliografía.
20. Invitar o ir a conocer grupos y movimientos que trabajen por la paz. Se indican en la bibliografía.
21. Organizar una exposición: periódicos, noticias de prensa, carteles, dibujos, plástica,...

.....

- 28 Como **publicaciones** queremos destacar las siguientes:
Seminario de Educación para la Paz. APDH. "A(r)memos la paz". Ortega y Gasset. 28006. Madrid. Tfno. 4022312.
Seminario de Educación para la Paz. APDH. "Aprende a jugar, aprende a vivir". Ortega y Gasset. 28006. Madrid. Tfno. 4022312.
INTERMÓN. "Paz y desarme". Roger de Llúria 15. Barcelona.
Servicio de Educación del Ayuntamiento de Bilbao. "Unidad didáctica: Educar para la Paz". ITAKA. "Semana de la Paz". Ajuriaguerra 15. Bilbao. 4244954.
Cuadernos de Pedagogía. "Edupez".

22. Elaborar un programa de radio grabándolo y oyéndolo en otras clases o cursos
23. Elaborar un noticiario actual de la paz
24. Enviar cartas: al Gobierno para que destine el 0,7% de su PNB al Tercer Mundo, a alumnos de otros centros, a grupos pacifistas, a presos, a embajadas de países en guerra, entre alumnos de distintas clases del mismo centro, a la prensa, a víctimas de la violencia,...
25. Reflexionar y concretar caminos de paz en la familia, clase, amigos...
26. Elaborar algún informe sobre aspectos relacionados con la paz y exponerlos después
27. Concursos de poesía, dibujos, cómics, manuales, redacciones, fotos,...
28. Metamorfosis de juguetes bélicos para otra utilidad
29. Estudio de documentos: Declaración Derechos Humanos, Pastorales de los Obispos,...
30. Comentario de textos
31. Fóruns: cine, vídeos, libros, canciones,...
32. Juegos de simulación: somos unos refugiados, situación de guerra, etc.
33. Hacer montaje de diapositivas con los mismos alumnos
34. Preparar un guiñol para los alumnos más pequeños
35. Entrevistas
36. Preparar unas ráfagas de datos relacionados con la paz
37. Análisis de la publicidad en lo referente a la paz
38. Organizar una campaña contra el juguete bélico, y en favor de los juegos cooperativos.
39. Preparar una representación y grabarla en vídeo
40. Estudio de casos buscando soluciones no violentas
41. Enseñar a los alumnos juegos de cooperación y llevarlos a la práctica. (Muy útil los libros "La alternativa del juego" del Seminario de Educar para la Paz de la APDH)
42. Trabajar la creatividad: inventos que podrían hacerse para la paz, cómo transformar los instrumentos de violencia,...
43. Matemáticas por la paz: en la guerra del Golfo se gastaron cada día 50.000 millones de dólares. ¿Qué se puede hacer con ese dinero? ¿A cuántos hospitales, pupitres, escuelas, comidas, vacunas... corresponde?
44. Preparar unos anuncios (breves spots) para promover la paz
45. Relación guerra-daños ecológicos. Estudiar el asunto
46. Participar en actividades que se hagan en favor de la paz: manifestaciones, charlas, etc.
47. Ambientación pacifista de los locales

48. Olimpiadas por la paz: himno, símbolos, pruebas a superar...
49. Ver y trabajar algún montaje audiovisual. Algunos se indican en la bibliografía.
50. Juego del “Ytuqué”
51. Sacar alguna pegatina o chapa por la paz
52. Sacar las concentraciones del Gesto por la Paz en el colegio o en alguna zona cercana
53. Impulsar un apartado de la paz en la biblioteca del centro.
54. Relacionar la paz con otros temas muy próximos: solidaridad con Tercer Mundo, marginación, situaciones de injusticia, deterioro de la naturaleza... favoreciendo compromisos y gestos concretos
55. Suscribirse a alguna revista pacifista.
56. La dinámica de los cubos
57. Elaborar un manifiesto de la paz y darlo a conocer (otras clases, centros, prensa...)
58. Baile de disfraces pacifistas
59. Estudio de textos bíblicos y evangélicos sobre la paz
60. Trabajando la imaginación: ¿Que pasaría si los soldados no quisieran pelear en ninguna guerra? ¿Si nadie aprendiera a usar armas? ¿Si todos los niños del mundo fueran a las guerras a pararlas? ¿Si fuéramos invulnerables a las armas? Puede usarse como redacciones o diálogos en clase.
61. Preparar “caramelos-mensaje”, envueltos en un papel con una frase alusiva a la paz y repartirlos e niños
62. Estudio de personajes que han aportado a la paz como se ha indicado anteriormente
63. Hacer un juicio sobre las guerras o una en concreto distribuyendo papeles de juez, fiscal, defensor, tribunal, jurado,...
64. Representar el parlamento que llegue a abolir para siempre las violencias del mundo
65. Preparar una celebración religiosa sobre la Paz.
66. Durante la semana iniciar cada día con una oración de paz
67. Escenificar “Para que el hombre no sea más víctima del hombre” u otras obras en torno a los Derechos Humanos y la Paz.
68. Elaborar un periódico escolar con noticias de paz y distribuirlas a las familias.
69. Organizar charlas también para los padres de familia o para el barrio
70. Buzonadas o encarteladas por el barrio en favor de la paz
71. Promocionar entre conocidos, otros centros educativos, grupos,... que se lleven a cabo actividades de educación para la paz.

72. Aplicación de unidades didácticas ya elaboradas. Algunas están en la bibliografía.
73. Conocer las fábricas de armas de nuestro alrededor y manifestar nuestra postura
74. Ayuno por la paz
75. Encerrona por la paz
76. Apoyar a Amnistía Internacional en las cartas a las autoridades de protesta por los presos de conciencia
77. Cuál sería el regalo de paz a... e ir sugiriendo distintos personajes o entidades
78. Elaborar un dossier sobre la educación para la paz o sobre algún asunto concreto
79. Escribir nuestro sueño de la paz
80. Exposición de libros, folletos, dibujos, materiales,...
81. Aprovechar exposiciones ya listas.
82. Felicitar en determinadas fechas (Navidad, Día Internacional de la Paz,...) a personas relacionadas con la violencia: ETA, presos, víctimas y familiares,...
83. Cada alumno poner en su propio portal y camino a casa algunos carteles o mensajes en favor de la paz, o distribuirlos entre sus amigos como tarjetas de presentación
84. Inventar gestos de paz que se puedan llevar a cabo
85. Inventar parábolas de paz
86. Estudio de mapas: análisis con el mapa de Peter, ver zonas de conflicto, países exportadores de armas,...
87. Minuto de silencio por la paz
88. Recogida de firmas para algún manifiesto en favor de la paz
89. Preparar algún debate: armas sí o no, conveniencia de la existencia del ejército, juguetes o tebeos bélicos, industrias de armas, objeción de conciencia, violencia cotidiana, pena de muerte,...
90. Recopilar y exponer chistes por la paz
91. Juegos de roles: en una situación conflictiva distintos papeles entre los alumnos
92. Observación de lo que nos transmite la televisión con una ficha de seguimiento: hora, canal, violencia verbal, física, asesinatos, crímenes, odios, guerras,... Mandar las conclusiones a la televisión y prensa.
93. Analizar el concepto de "enemigo" en la génesis de los conflictos
94. Estudio de datos sobre los muertos en las guerras del siglo XX, casi 80 millones en las 207 guerras que ha habido. Ver cuáles han sido, comparar los datos con otros siglos,...

95. Conocer los lugares en que en estos momentos están en guerra.
96. Estudiar métodos de defensa no violentos: objeción, desobediencia civil, etc.
97. Carta a Dios pidiendo la paz para el mundo y ponerla en común en una celebración
98. Elaborar el Decálogo del no violento
99. Ser personas que transmitamos paz a nuestro alrededor
100. No dar nunca por acabado el trabajo por la paz y seguir siempre avanzando con la propuesta 101, 102...

Un marco educativo

Es preciso caer en la cuenta de que no se trata tan solo de desarrollar acciones puntuales. Todo ello debe inscribirse en un marco educativo, bien como línea transversal o como criterio que colorea buena parte de la vida del centro y de su acción educativa.

La estructura organizativa del centro, las normas, el estilo de dirección, la participación, la comunicación, el sistema de relaciones, la delegación de funciones, el tratamiento de los conflictos, etc. tienen mucho que ver con la educación para la paz.

A modo de sugerencias presentamos las siguientes:

- Tratar de **transmitir una concepción de paz** que vaya unida al respeto a la dignidad de cualquier persona, independientemente de sus actos o características. En definitiva, una concepción del evangelio que parta de considerar a cualquier persona como hijo de Dios y valor máximo.
- Este objetivo lo deben impulsar los **educadores** (padres, profesores, monitores, entrenadores, etc.) y para ello es preciso que se dé una labor con ellos en este sentido. Reuniones, reflexiones, delimitación de actividades... son elementos que no pueden faltar en este marco educativo.
- Lo fundamental es crear un **ambiente** donde se viva la paz. Para ello, no bastan solo las referencias informales o las iniciativas más o menos puntuales, sino también el trabajo constante y organizado. La educación para la paz es un proceso continuo y permanente; y no solo una campaña puntual o la celebración de una efemérides.
- El propio **desarrollo de las materias** que se van impartiendo debe ser coherente con este enfoque. Para ello, el trabajo de los seminarios y la elaboración de los currículos debe cuidar este aspecto. La educación para la paz

es una dimensión transversal que afecta a todos sus elementos y etapas educativas. No se trata tanto de añadir nuevos contenidos, sino de un nuevo enfoque con el que trabajar.

- Es necesario estar **atentos a la actualidad** (que tanto nos influye) y ser capaces de profundizar en los acontecimientos. Para ello, el introducir la lectura del periódico, el abordar determinados temas actuales se convierte en un elemento clave.
- También es importante una reflexión más centrada y global. Podrían ser unas **semanas** donde se altera el ritmo lectivo normal y se abordan núcleos determinados.
- Esta educación no se queda en la simple reflexión, sino que siempre ofrece un **cauce concreto** de compromiso. Puede ser una recogida (de dinero, de objetos,...), un acto conjunto final a modo de signo, una colaboración puntual o continuada con alguna organización, etc. Educar para la paz es educar desde y para la acción. Esto supone reflexionar sobre nuestros propios comportamientos, actitudes y compromisos y dirigir nuestra acción hacia la formación de personas activas. No se trata de inhibir la agresividad, sino afirmarla y canalizarla hacia actividades socialmente útiles.
- Estar al tanto también de las **iniciativas** que van urgiendo en favor de la paz y darlas a conocer a los alumnos y sus familias y el apoyarlas en la medida de lo posible.
- Especialmente con los más mayores y padres de familia más cercanos, se pueden ofrecer **labores a favor de la paz más permanentes**.
- Organizar de forma habitual algunas mesas redondas con personas o colectivos que trabajen a favor de la paz y un mundo más justo para todos.
- Puede ponerse en marcha una **comisión de la paz** formada por alumnos, exalumnos y profesores que se hace cargo de buena parte de las actividades en favor de la paz.
- Como centro educativo se puede mantener una relación más cercana con alguna realidad necesitada por medio de un hermanamiento con algún otro centro de países del Sur, apoyando conjuntamente algún proyecto conocido, poniendo en marcha un punto de comercio justo, cediendo locales (si es posible) para organizaciones que trabajen en la solidaridad y la paz, etc.
- Es bueno caer en la cuenta de que la educación para la paz es una forma particular de educación en valores. Supone educar desde y para unos determinados valores como la justicia, la cooperación la solidaridad, el compromiso, la autonomía, el respeto; al mismo tiempo que se cuestionan otros como la discriminación, la intolerancia, el etnocentrismo, la obediencia ciega, la indiferencia, la insolidaridad, el conformismo.

No conviene perder de vista que la educación no es simplemente las acciones que se desarrollan, sino especialmente los marcos y los climas ambientales que se crean. Y para ello es fundamental la implicación personal de los educadores, la participación de los educandos, la apertura a las realidades del entorno, los buenos sistemas de personalización de lo vivido,... Esto es lo que hemos pretendido recoger con los apuntes precedentes.

5. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Son tan abundantes que resulta imposible hacer una relación detallada. Únicamente presentamos algunos que son bien interesantes. En muchos de ellos se hace relación de una bibliografía y materiales más amplios.

Libros

Para la reflexión de los educadores

- CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ. “Papeles para la paz” y “Anuarios”. Dos excelentes recursos para la reflexión y para una información actualizada.
- CUADERNOS DE CRISTIANISMO Y JUSTICIA. Son unas publicaciones breves pero muy buenas abordando en cada ocasión un tema diferente.
- FERE. “Educación para la justicia y la solidaridad”. 1994. Planificación completa de un centro desde esta perspectiva con reflexiones, actividades y una organización completa.
- GALTUNG, J. “Sobre la paz”. Fontanara 1985. Recopilación de textos del autor. Útil para fundamentar las bases conceptuales de la educación para la paz.
- JARES, Xesus R. “Educación para la paz: su teoría y práctica”. Popular 1985. Manual que hace un detallado análisis de la evolución histórica de la educación para la paz., la fundamenta pedagógicamente y expone implicaciones educativas en la práctica escolar.
- JUDSON, s. y otros. “Aprendiendo a resolver conflictos: manual de educación para la paz y la no violencia”. Lerma 1986. Experiencia fundamentalmente práctica.
- LEDERACH, Jonh Paul. “Educar para la paz”. Fontanara 1984. Uno de los primeros libros en castellano de educación para la paz.
- MULLER, J. M. “Estrategia de la acción no violenta”. Hogar del libro. 1980. Exposición de los principios teóricos y prácticos de la no violencia.

- PNUD. Informes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Son magníficos estudios de la situación mundial con muchísimos datos bien fiables.

Para obtener materiales concretos

- GEIDEAK (Movimiento Diocesano de Juventud de Bizkaia). Campaña 1995: “Desafiemos esta paz”. Ofrece muchos datos, una buena reflexión y abundantes actividades.
- GESTO POR LA PAZ. “Carpeta de educación para la paz”. Muy buenos y abundantes materiales de aplicación inmediata en torno a tres núcleos de la paz.
- ITAKA. “Semana de la Paz”. Folleto que plantea una posible organización de una Semana de la Paz en un centro escolar.
- SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA APDH. Tiene abundante y buen material. Alguno de ellos: “Educar para la paz: una propuesta posible”. 1990. “Aprende a jugar, aprende a vivir”. 1990. Carpeta en torno al juego y los juguetes. “Derechos Humanos”. Un catálogo de dinámicas para educar en y para los Derechos Humanos. “A®memos la paz”. 1990. “La alternativa del juego”. Fichas de juegos. “Tercer Mundopoly”. Un juego de mesa para comprender la vida económica y las desigualdades en los países del Sur. Etc.

Para leer y comentar en la tarea educativa

- AMINISTÍA INTERNACIONAL. “Informes anuales”. Repaso de la situación de los Derechos Humanos en los diversos países del mundo. Recoge cantidad de información.
- BENEDETTI, M. “Pedro y el capitán”. Breve narración sobre la situación de la tortura.
- BENSON. “El libro de la paz”. Cómic que relata una bella historia de un niño que consigue la paz mediante la ternura y la movilización.
- BUERO VALLEJO, A. “La doble historia del doctor Valmy”. Obra de teatro que recoge el drama de un torturador.
- CAMARA, H. “Espiral de violencia”. Breve libro planteando las diferentes modalidades de violencia existentes.
- CAMUS, A. “Los justos”. Libro muy sencillo que plantea el conflicto de unos terroristas.
- FALLACI, O. “Nada y así sea”. Crónica periodística en la guerra de Vietnam y la revuelta de Méjico donde se contesta a una pregunta en torno a la vida.

- FROMM, E. “El corazón del hombre”. Un estudio sencillo de la agresividad humana.
- GANDHI. “Todos los hombres son hermanos”. Sígueme. 1988. Recopilación de textos y vida de este personaje.
- GONZÁLEZ CARVAJAL. “Ese Tercer Mundo que saqueamos”. Cuadernillo de la HOAC muy sencillo y muy bien hecho planteando brevemente la situación del Sur.
- GONZALEZ CARVAJAL. “Con los pobres contra la pobreza”. Buen análisis de la situación social y de posibles acciones solidarias.
- JURGEN. “Testigos de la no violencia”. Breve biografía de varios personajes pacifistas.
- KING, M. L. “La fuerza de amar”. Comentario de algunos pasajes del evangelio.
- MALDONADO. “El crimen de Cuenca”. Relato de un hecho histórico donde dos inocentes son torturados y condenados.
- RIUS. “La objeción de conciencia”. Un repaso a la historia, motivaciones y situación de la objeción de conciencia. Bueno para tener una visión general del tema.
- SAIZARVITORIA. “Cien metros”. Breve novela de los últimos pasos que da un etarra abatido y lo que va pasando por su interior.
- SEBASTIÁN, L. “Mundo rico, mundo pobre”. Sal Terrae. Libro para explicar de forma relativamente sencilla la situación económica mundial y las causas de la pobreza.
- TOFFLER, A. “Las guerras del futuro”. Una prospectiva de las guerras que se pueden avecinar en un próximo futuro.
- TRUMBO. “Johnny cogió su fusil”. Precioso alegato pacifista.
- VÁZQUEZ FIGUEROA. “Sicario”. Novela de un niño de la calle que llega a hacerse sicario para salir adelante. Muy duro y muy bueno para meterse en la piel de este personaje.
- WILSON. “Manual del pacifista”. Un clásico de los recursos y aspectos que cuidar para la acción no violenta.

Montajes audiovisuales y vídeos

Como están continuamente saliendo materiales de este tipo, conviene ponerse en contacto con las organizaciones pacifistas u OnGs que normalmente disponen de abundante material.

- CLARET. “Así no juego”. Destinado a niños para inculcar actitudes de paz.

- ECOE. “Bonifacio el campesino”. Planteamiento de la situación del Tercer Mundo desde un campesino. Posteriormente han sacado una continuación.
- ECOE. “Carta del medio mundo de abajo al medio mundo de arriba”. Útil para tomar conciencia de la realidad mundial y de su profunda injusticia.
- AMINISTÍA INTERNACIONAL. “Derechos Humanos”. Un CD interactivo con comentarios y animaciones de cada uno de los Derechos Humanos.
- DON BOSCO. “El bolígrafo pistola”. Para niños y preadolescentes. Planteamiento del armamento y sus consecuencias.
- ECOE. “El viejo jefe indio”. Preciosa carta resaltando el valor de la naturaleza. El texto original se recoge en esta misma publicación.
- ECOE. “Historia de la isla”. Montaje ya clásico sobre la manera de organizar el mundo y el papel de la violencia.
- ECOE. “Proceso a los fuertes”. Continuación del anterior desarrollando especialmente la forma de actuar de la violencia.
- CENTRAL SALESIANA. “La flor y la metralla”. Recoge la parábola de la interminable guerra y el siempre presente deseo de paz.
- PAULINAS. “Ligeramente naranja”. Una bomba atómica de amor y verdad.

Películas

Si hay un tema que se repite constantemente y desde todos los puntos de vista es el de la guerra y, en general, la violencia. Aquí el repertorio es inmenso. Indicamos algunas películas ya clásicas.

- ATTENBOROUGH. “Gandhi”. Columbia. Larga la biografía de este personaje.
- BRIGGS, R. “Cuando el viento sopla”. Dibujos animados presentando trágicamente lo que supone un estallido nuclear.
- CIMINO. “El cazador”. CB films. Deterioro personal a causa de la guerra de Vietnam. Insiste en las consecuencias nefastas de la guerra.
- COPPOLA. “Apocalipsis now”. Procines. El descenso a los infiernos en la guerra del Vietnam. Hace hincapié en la paranoia militarista y en la obediencia ciega.
- CHAPLIN, Ch. “El gran dictador”. Parodia antibelicista.
- JOFFE, R. “La misión”. Nacimiento y desaparición de las reducciones (fundaciones jesuitas en Paraguay) y el dilema en torno al uso de la violencia para su defensa.
- JOFFE, R. “Los gritos del silencio”. Un periodista ante la masacre de Vietnam. Muy interesante el papel del actor secundario: un periodista ayudante del americano.

- KUBRICK, S. “La naranja mecánica”. Warner. La violencia gratuita como forma de vivir y sus consecuencias.
- KUBRICK, S. “Senderos de gloria”. Blanco y negro. La película pacifista por excelencia.
- KUROSAWA, A. “Dersu Uzala”. Efepé. Preciosa película para exaltar la naturaleza.
- MILESTONE, L. “Sin novedad en el frente”. Crítica a la violencia y alegato pacifista desde un relato de la Primera Guerra Mundial.
- STONE, Oliver. “Entre el cielo y la tierra”. Es la última parte de la trilogía que dedica a la guerra, ahora desde el punto de vista de una vietnamita.
- TRUMBO, D. “Johnny cogió su fusil”. Profilmar. Antes lo hemos citado como libro.
- “Grita libertad”. Denuncia de violencia en Sudáfrica por parte de un periodista.
- “Missing”. La búsqueda de un desaparecido en la dictadura chilena.
- “La historia oficial”. El drama de los hijos de revolucionarios adoptados por sus verdugos en la dictadura argentina.
- “Más allá de Rangún”. Una turista se ve inmersa en la violencia y conoce a personajes que reclaman la justicia y la paz. Preciosa historia.

Colectivos e iniciativas pacifistas

- Amnistía Internacional.
- AOC. Asociación de Objetores de Conciencia.
- Asociación Pro Derechos Humanos
- Bakeaz. Centro de documentación y estudios para la paz. Bilbao.
- Cáritas
- Centro de investigación para la paz. Madrid.
- Coordinadora de Organizaciones no Gubernamentales que reúne a muchas de ellas (hay más de tres mil en el Estado Español), algunas tan famosas como Manos Unidas, Intermón, Médicos sin Fronteras, Medicus Mundi, Setem, etc.
- Cruz Roja
- Fundació per la Pau. Barcelona.
- Green Peace.
- Hegoa. Bilbao.
- Justicia y Paz.
- MOC. Movimiento de Objeción de Conciencia.
- REDPAZ. Seminario permanente de educación para la paz. Sevilla.
- SOS Racismo

Documentos

- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
- Convención Europea de los Derechos Humanos (1950)
- Convención relativa al Estatuto del Refugiado (1951)
- Declaración de los Derechos de la Mujer (1952)
- Declaración de los Derechos del Niño (1959)
- Encíclica *Pacem in Terris* (Juan XXIII, 1963)
- Convención internacional para la eliminación de toda forma de racismo (1965)
- Constitución Pastoral *Gaudium et Spes* (Concilio Vaticano II, 1965)
- Pacto Internacional sobre Derechos económicos, sociales y culturales (1966)
- Declaración Árabe de los Derechos Humanos (1968)
- Declaración de los Derechos del Disminuido Mental (1971)
- Declaración de los Derechos del Minusválido (1975)
- Convención para la eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer (1979)
- Declaración sobre la eliminación de toda forma de intolerancia y discriminación basadas en la religión o en las creencias (1981)
- Carta Mundial de las Naciones Unidas sobre la Naturaleza (1982)
- Declaración de los Derechos de los Ancianos (1982)
- Convención contra la Tortura y otros tratos crueles, inhumanos o degradantes (1984)
- Documento “Constructores de Paz” (Episcopado español, 1986)
- Documento “Al servicio de la comunidad humana: una consideración ética sobre la deuda internacional” (Justicia y Paz, 1986)
- Encíclica *Sollicitudo Rei Socialis* (Juan Pablo II, 1987)
- Declaración sobre el Voluntariado (1990)

Fechas destacadas

- La paz: 30 de enero
- La mujer: 8 de marzo
- Contra la discriminación racial: 21 de marzo
- Medio ambiente: 5 de junio
- Las Naciones Unidas: 24 de octubre
- Alfabetización: 8 de septiembre
- Derechos de los niños: 5 de diciembre
- Voluntariado: 5 de diciembre
- Los Derechos Humanos: 10 de diciembre

Direcciones interesantes en Internet

- Aedenat: ecologistas: <http://www.nodo50.org/ecologistas/>
- Buscador educativo: <http://www.educaweb.com/>
- Centro de Investigación para la paz: <http://www.cip.fuhem.es/>
- Coordinadora de OnGs de España: <http://www.nodo50.org/congde/home.htm>
- Coordinadora contra la Tercera Guerra Mundial: <http://move.to/cc3gm>
- Cristianismo y justicia: http://www.fespinal.com/espinal/2_cj_hp.htm
- Cruz Roja: http://www.cruzroja.es/c0_ie4.htm
- Derechos Humanos en la red: <http://www.derechos.org/ddhh/sitios/>
- Documentación educativa: <http://www.eurosur.org/doce>
- Documentos, encíclicas y libros: <http://www.iglesia.org/libros.htm>
- Ecología enlaces: <http://www.lib.kth.se/lg/ebsite.htm>
- Educación en la red: <http://www.educared.net/home.html>
- Educación sin fronteras: <http://www.pangea.org/educsf/>
- Educnet (FERE): <http://www.planalfa.es/educnet>
- Escolapios en el Estado español: <http://www.escolapios.es/>
- Escuela Pía de Cataluña: <http://www.epcat.net/>
- Escuela Pía de Vasconia: <http://www.epvasconia.com/>
- Greenpeace: <http://www.greenpeace.org/>
- Instituto Calasanz de Ciencia de la Educación: <http://www.ciberaula.es/>
- Intermón: <http://www.intermon.org/>
- ITAKA: <http://www.lanzadera.com/itaka>
- Justicia y Paz: <http://www.nodo50.org/juspax/home.htm>
- Listado de OnGs: <http://www.servicom.es/ong/>
- Numerosos links de educación: http://www.areaint.com/links_edu.htm
- Organizaciones: <http://www.nodo50.org/organi.htm>
- Paremos la guerra: <http://www.nodo50.org/noalaguerra>
- Sodepaz: <http://www.nodo50.org/sodepaz>
- Telemática por la paz: <http://www.peacelink.it> (en italiano)
- Recursos en educación para la paz, el desarrollo y la interculturalidad: <http://www.pangea.org/edualter/>
- Recursos educativos de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/spanish/>

6. INSTRUMENTO EVALUACIÓN

La evaluación no puede centrarse únicamente en los educandos y en los resultados por ellos obtenidos, como se suele hacer habitualmente y de forma sesgada. Debe ser, por el contrario, un proceso continuo que afecta a todos los elementos que intervienen en la educación: los educadores, las metodologías y recursos empleados, la organización del centro, los programas, los educandos, etc.

La evaluación debe ser preferentemente cualitativa y en sí misma educativa. Y dentro de un proceso compartido y dialogado.

Algunas pautas fundamentales pueden ser:

- Cómo se enjuicia a las personas y grupos sociales, etnias,... ajenas al propio grupo: grado de aceptación de las diferencias y de la diversidad (cultural, lingüística, racial, sexual, etc.), grado de tolerancia y respeto, grado de solidaridad con los desfavorecidos,...
- Nivel de compromiso con los valores relacionados íntimamente con la paz: justicia, solidaridad, respeto, igualdad, no violencia, etc.
- Grado de cooperación: clima existente en el mismo ámbito educativo, relaciones en este ámbito (educadores y educandos, entre cada uno de ellos, con los padres,...), destrezas sociales dominantes en las relaciones, etc.
- Nivel de participación en actividades y grado de respeto a las normas de funcionamiento: participación, responsabilidad, diálogo, democracia, respeto a las normas y a las personas, canales de comunicación, etc.
- Formas de superar los conflictos: actitudes adoptadas, estrategias utilizadas, grado de respeto, etc.

Con estas, u otras preguntas semejantes, se pretende analizar la coherencia del currículum explícito y el oculto, aspecto clave en la educación y más, si cabe, en la educación para la paz.

