

**CONSTRUYENDO
IDENTIDAD CALASANCIA**

CONGREGACIÓN GENERAL

CONSTRUYENDO
IDENTIDAD CALASANCIA



Ediciones Calasancias - Madrid/Roma 2014

Colección Cuadernos

52

Autor: Congregación General



Publicaciones ICCE
Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación
José Picón, 7 - 28028 Madrid
www.icceciberaula.es

ISBN: 978-84-7278-466-6

Depósito legal: M-8543-2014

Imprime: Villena Artes Gráficas

Traductora Italiano: Beatrice Nico

Traductor Francés e Inglés: José Pascual Burgués

© Reservados todos los derechos.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ÍNDICE / INDICE / SOMMAIRE / CONTENTS

Construyendo identidad calasancia	7
Costruendo identità calasanziana	33
Construisant identité calasanctienne	59
Building Calasanctian identity	85

**CONSTRUYENDO
IDENTIDAD CALASANCIA**

HOGARES Y PARROQUIAS

Secretariado General de Ministerio

Por encargo de la Congregación General, el Secretariado de Ministerio está trabajando a lo largo del sexenio en la reflexión sobre el impulso de la IDENTIDAD CALASANCIA de nuestro Ministerio, en todas y cada una de las plataformas en las que lo llevamos adelante.

En su momento, la Congregación General publicó el documento “La identidad calasancia de nuestro Ministerio”¹, texto fundamental para toda la Orden y fruto de los trabajos del 46º Capítulo General.

Teniendo en cuenta los diez “elementos de identidad” propios de nuestro Ministerio, el Secretariado General está trabajando en su concreción en cada una de las plataformas propias de nuestra Misión.

¹ CONGREGACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS PÍAS: *La identidad calasancia de nuestro Ministerio*, Madrid/Roma, Publ. ICCE, Cuadernos 50.

El documento que tienes en tus manos, aprobado por la Congregación General con carácter de “Orientaciones” es una contribución a la construcción de la IDENTIDAD CALASANCIA en los HOGARES y en las PARROQUIAS que llevamos adelante como escolapios.

Es el fruto del trabajo de dos equipos de personas, que trataron de concretar los principales desafíos que nuestro trabajo en Hogares y en Parroquias nos plantea. Los publicamos, como queda dicho, como ORIENTACIONES. La intención de la Congregación General es, cuando sea posible, realizar el mismo trabajo para todos los tipos de obras en los que ejercemos nuestro Ministerio Escolapio.

Secretariado General de Ministerio

Roma, 2 de febrero de 2014

NUESTRO TRABAJO EN HOGARES

El trabajo en Hogares de niños y adolescentes está especialmente consolidado en América, aunque se lleva adelante en otras Circunscripciones de la Orden. La reflexión que presentamos está particularmente adaptada a la realidad americana, pero es aplicable a otros contextos.

I. CONSTATAIONES

Sirviéndonos de las Transversales del documento “*La identidad calasancia de nuestro ministerio*”, constatamos:

A. Análisis de la Realidad

1. Existe una mejora evidente en el análisis de la realidad con la población con que trabajamos.
2. Existe una notable y creciente riqueza metodológica y pedagógica para la animación y gestión de este tipo de obras.
3. Existe hoy el manejo de un lenguaje de mayor comunión e identidad escolapia, que

permite superar la idea de que este tipo de Obras pueda ser llevado a título personal (individual).

4. Existe una mayor institucionalidad de los programas sociales en la Orden.

B. Reflexión/Evaluación Interna

1. Existe un avance notable en la sistematización de los recursos de respuesta que este tipo de Obras puede brindar a sus beneficiarios.
2. Existe conciencia de que estamos teniendo la cosecha de una larga siembra, de la que se debe aprender (aun de los errores).
3. Falta aún mucho trabajo en la sensibilización y formación para este tipo de Obras dentro de la FI.

C. Organización

1. Existe una creciente institucionalización y apoyo demarcacional a este tipo de Obras.
2. Existen proyectos cada vez más sistematizados y fundamentados.
3. Falta aún, en el corazón de muchos religiosos, la adhesión real a este tipo de programas y Obras.
4. Falta acompañamiento a los responsables de este tipo de Obras por parte de la Demar-

cación (en algún caso se les acusa de individualismo, pero con frecuencia se deja un tanto solos a los responsables).

5. Existe apoyo económico de la Demarcación, pero debe avanzarse en la evaluación y supervisión de los proyectos educativos.
6. Existen grandes avances en la cultura de Voluntariado para este tipo de Obras, pero debe sistematizarse más.

D. Operatividad/Implementación

1. Existen proyectos bien definidos, manuales de funciones, protocolos de acción que rigen este tipo de Obras.

E. Comunicación/Sensibilización

1. Falta mucha comunicación y sensibilización desde las Obras a la Demarcación y desde la Demarcación a la Orden y fuera de ella.

F. Trabajo en Red

1. Existen vínculos institucionales con las organizaciones gubernamentales que rigen temas de infancia y familia en cada país.
2. Falta casi por completo el trabajo con instituciones y realidades dentro y fuera de la Orden.

II. PROPUESTAS

Ante las constataciones arriba descritas y queriendo potenciar nuestra Misión dentro del Ideario de la Orden, proponemos:

1. Manifestar la profunda comunión e identidad calasancia de quienes servimos en este tipo de Obras (nos sentimos plenamente escolapios).
2. Proponer un Equipo de tres personas que ayuden a unificar, compartir y animar el desarrollo de este tipo de Obras en América. Entre sus funciones, y con la ayuda del Secretariado de Ministerio, dicha Comisión tendrá las siguientes:
 - a. Intercambiar los proyectos educativos de este tipo de Obras.
 - b. Intercambiar los procesos de formación de voluntarios que se tengan en las diferentes Demarcaciones.
 - c. Elaborar un documento marco de los Hogares en América (se debe agrupar en elementos comunes que dan identidad propia, apoyados por los Proyectos Educativos de cada Demarcación).
 - d. Crear conciencia común de la plataforma “Hogares-América” para su crecimiento pedagógico y de búsqueda de recursos.
 - e. Visibilizar y sensibilizar sobre la realidad de las obras sociales de cada Demarcación y de América.

-
- f. Intercambiar los procesos de formación de voluntarios que se tengan en las diferentes Demarcaciones.
 3. Establecer el día 8 de julio de cada año como “Día de los Hogares”, en memoria del P. Alejandro García-Durán (Chinchachoma). Y señalarlo así en el Calendario de la Orden.
 4. Proponer la posibilidad de un “Diplomado para el voluntariado de acción social” que ayude a la formación y certificación de nuestros voluntarios y personal.
 5. Involucrar este tipo de programas con la Formación Inicial.
 6. Buscar estructuras comunes de procura de fondos para el financiamiento “común” de este tipo de obras en América.
 7. Contar con una plataforma de divulgación de experiencias y materiales de este tipo de Obras, al servicio de ellas y de la Orden (V.gr. aprovechamiento del Observatorio Calasancio de la Niñez y Juventud).

III. PRIORIZACIÓN DE CRITERIOS PARA LOS HOGARES

ESCOLAPIOS

1. Centralidad de los niños y jóvenes

Atendiendo a la realidad de la niñez y juventud en el centro de nuestras Obras, y deseando respon-

der adecuadamente desde la identidad escolapia, procuramos que nuestros Hogares:

1. Cuenten con espacios aptos para la correcta vivienda, formación y juego de los niños y jóvenes.
2. Asuman la responsabilidad, cuidado y acompañamiento integral de los niños y jóvenes a tiempo completo, 24 horas durante los siete días de la semana.
3. Asuman en algunos casos la responsabilidad jurídica de los niños y jóvenes.
4. Impulsen un proceso formativo que se asemeje al modelo familiar.
5. Impulsen un proceso en que los niños y jóvenes definan su proyecto de vida, dotándolos de todos los medios para alcanzarlo.

2. Opción por los Pobres

Atendiendo a la necesidad de servir a los más pobres y desfavorecidos en el contexto de cada una de nuestras obras y a las posibilidades integradoras y comunitarias de la misma, procuramos que nuestros Hogares:

1. Vayan al encuentro de los niños y jóvenes más necesitados.
2. Sean espacios privilegiados para el encuentro con Cristo niño y pobre.

3. Respondan directamente a la realidad de los niños y jóvenes más pobres.

3. Calidad Educativa y Pastoral

Atendiendo a la responsabilidad de llevar nuestro servicio por caminos de calidad, con adecuados procesos de planificación y evaluación, procuramos que nuestros Hogares:

1. Cuenten con un Proyecto educativo.
2. Se orienten, como principal criterio de calidad, a lograr un crecimiento y madurez en el desarrollo personal de nuestros niños y jóvenes.
3. Cuiden la sistematización en los procesos formativos y de acompañamiento.
4. Impulsen una formación y el acompañamiento, que sean completamente personalizados y, por ello, no puedan estimarse en términos de costo y número.
5. Evalúen la deserción del muchacho, de los procesos formativos que ofrecemos, de manera individual, como autoevaluación del programa.
6. Lleven con orden y sistematización el archivo personal y formativo de cada residente.
7. Aseguren que los niños con alguna problemática particular (salud física y mental),

cuenten con los servicios profesionales (públicos y/o privados) necesarios.

8. Mantengan relaciones con las instituciones responsables de niñez y familia en los distintos países.
9. Tengan presencia y participación en la pastoral juvenil y vocacional.

4. Anuncio del Evangelio

Atendiendo a que este tipo de obras son, en las Escuelas Pías, lugar preferente para que el Evangelio se haga vida, procuramos que nuestros Hogares:

1. Sean un espacio en que el Evangelio se haga vida.
2. Tengan vivencia del Evangelio que se anime desde nuestra orientación cristiana, respetando la libertad de creencias de sus residentes.
3. Sean un signo claro de comunidad cristiana de referencia.

5. Reforma de la sociedad

Atendiendo al compromiso escolapio para con la reforma de la sociedad procuramos que nuestros Hogares:

1. Sean espacios de concientización social y de solidaridad.

2. Sean signo profético en la vida de la Iglesia.
3. Siendo una obra formativa y dedicada a los más pobres, cooperen de manea eficaz en la transformación social.
4. Inculquen valores para que los jóvenes, siendo agentes de su propio cambio, participen de la transformación social.
5. Reflejen por excelencia el concepto de educación preventiva de Calasanz.

6. Misión Compartida

Atendiendo a que la vida de los Hogares incorpora y depende de muchísimos colaboradores laicos en distintas responsabilidades, y a la llamada de la Orden a favorecer su identidad escolapia, procuramos que nuestros Hogares:

1. Sean conscientes de ser obras en las que todas las personas están implicadas en la formación de los niños y jóvenes.
2. Cuenten con educadores que, más allá de la cualificación profesional, sean competentes y resilientes en el proceso formativo y de vida de los niños y jóvenes.
3. Posibiliten la mayor articulación, crecimiento e integración entre escolapios, religiosos y laicos.

4. Estén dispuestos a recibir el enriquecimiento que de manera activa y propositiva aportan los laicos.
5. Favorezcan la formación de una comunidad cristiana escolapia en clave de misión compartida.

7. Integración de la Familia

Atendiendo a que por definición los Hogares procuran ser una estructura formativa y de acompañamiento familiar, y a la urgencia de la Orden para trabajar el tema de la familia, procuramos que nuestros Hogares:

1. Oferten un modelo de vínculos familiares a los niños y jóvenes que no tienen familia.
2. Favorezcan, hasta donde sea posible, el restablecimiento y/o fortalecimiento de la relación de nuestros muchachos con sus propias familias.
3. Oferten a nuestros muchachos el ideal de constituir ellos sus propias familias.

8. Acompañamiento

Atendiendo a la necesidad de impulsar procesos cercanos a la realidad y vida de las personas a las que servimos, dentro de la especificidad escolapia, procuraremos que nuestros Hogares:

1. Sean acompañados y dirigidos desde las Escuelas Pías como proyecto institucional.
2. Sean nuestros jóvenes acompañados y formados de manera permanente y personalizada por los educadores.
3. Cuenten con los protocolos y manuales de funciones para el acompañamiento de los muchachos.
4. Favorezcan la maduración afectiva y la integración personal de nuestros muchachos.
5. Favorezcan el acompañamiento de los acompañantes.

9. Capacitación de los Educadores

Atendiendo a la llamada que la Orden nos hace para cuidar y formar a nuestros colaboradores, educadores y agentes de pastoral, procuramos que nuestros Hogares:

1. Ofrezcan un plan formativo que posibilite que los educadores obtengan el perfil requerido en este tipo de Obras.
2. Ofrezcan el diseño de un “Diplomado” específico para este estilo de Obras (por ejemplo, encargar al ICCE).
3. Ofrezcan acompañamiento y formación en la dimensión humana y espiritual.

4. Favorezcan el intercambio de experiencias, procesos y formadores de los diferentes Hogares para enriquecer el proyecto y pedagogía comunes.

10. Sentido de pertenencia a la Iglesia

Atendiendo a que, como misión de la Orden, los Hogares viven y sirven insertados en la Iglesia Local, procuramos que nuestros Hogares:

1. Sean signo profético en la vida de la Iglesia.
2. Sean conocidos e integrados, como proyecto social, en la realidad eclesial local.
3. Compartan esfuerzos y recursos intercongregacionales.
4. Participen de las acciones misioneras de la Iglesia.

IV. PROPUESTAS DE TRABAJO EN RED

1. Conocer y compartir las páginas web de nuestros distintos proyectos:
 - Escolapios.us; hocati.org
 - Hogarcalazans.com
 - Serveisolidari.org; escolapia.cat/acciosolidaria
 - Hogarescalasanzblogspot.com
 - Hogarescalasanz.org; hogares-calasanz-puebla.php
 - Escolapiosbrasil.com.br

-
2. “Colgar” materiales en el Observatorio Calasancio de la Niñez y Juventud.
 3. “Colgar” materiales en la página web de la Orden.
 4. Recoger la mayor cantidad de materiales de las diversas obras para procurar sistematizarlos.
 5. Procurar asesorías y estudios de casos a distancia y aprovechando los medios de contacto electrónico.
 6. Procurar trabajar con modelos compartidos (acoger niños, jóvenes y colaboradores de otros hogares y países).
 7. Compartir contactos para recursos materiales, humanos, financieros y administrativos.
 8. Aprovechar el recurso de conferencia virtual para encontrarse, compartir y programar.
 9. Crear un logo colectivo para Hogares que involucre la participación de nuestros residentes.

NUESTRA PRESENCIA EN PARROQUIAS

Priorización de Criterios para una Parroquia Escolapia

1. Centralidad de los niños y jóvenes

Atendiendo a la realidad de la niñez y juventud en el contexto de cada parroquia y, deseando responder adecuadamente desde la identidad escolapia, procuramos que nuestras Parroquias:

- a. Cuenten con espacios óptimos, tanto para celebrar el culto cristiano, como para impulsar y desarrollar procesos formativos y recreativos con niños y jóvenes.
- b. Cuiden con esmero el culto cristiano llevando a cabo celebraciones litúrgicas y espirituales específicas para niños y jóvenes.
- c. Cuiden con esmero de la Catequesis y de los catequistas.
- d. Impulsen procesos formativos, lúdicos, culturales y solidarios diseñados para niños y jóvenes (V.gr. Dopuscuolas).
- e. Atiendan de manera especial a edades de transición: antes de los seis años, después

de la Primera Comunión y después de la Confirmación.

2. Opción por los Pobres

Atendiendo a la realidad de los más pobres y desfavorecidos en el contexto de cada parroquia y a las posibilidades integradoras y comunitarias de la misma, procuramos que nuestras Parroquias:

- a. Impulsen procesos de integración comunitaria y desarrollo solidario.
- b. Impulsen procesos de ayuda social directa (asistencia económica, bancos de alimentos, asistencia de salud, etc.).
- c. Impulsen procesos de desarrollo humano y Educación No Formal (apoyo escolar, psicología, inmersión lingüística, inserción laboral, etc.).
- d. Impulsen procesos de voluntariado social con estímulo y formación escolapia.
- e. Impulsen la formación de centros de desarrollo social en los lugares en que esto sea posible.

3. Calidad Educativa y Pastoral

Atendiendo a la responsabilidad por llevar nuestro servicio parroquial por caminos de calidad, con adecuados procesos de planificación y evaluación, procuramos que nuestras Parroquias:

- a. Cuenten con el Proyecto Parroquial de la Demarcación.

-
- b. Cuenten con el Proyecto Pastoral Parroquial.
 - c. Cuiden la selección y formación de los colaboradores laicos.
 - d. Impulsen la integración de Fe y Cultura, dando un talante educativo.
 - e. Impulsen un clima de trabajo comunitario procurando el trabajo en equipo, con órganos colegiados como el Consejo de Pastoral Parroquial, el Consejo Económico y otros que sean necesarios para la reflexión y la misión.
 - f. Impulsen una cultura de programación y evaluación anual.

4. Anuncio del Evangelio

Atendiendo a que la parroquia es, por definición, una plataforma eclesial para la Evangelización, procuramos que nuestras Parroquias:

- a. Favorezcan la formación bíblica, teológica y homilética, tanto en la FI como en la FP de los escolapios.
- b. Impulsen su dimensión misionera y procuren la búsqueda y acercamiento con los más alejados.
- c. Cuiden la idoneidad de los agentes evangelizadores.
- d. Formen agentes evangelizadores que puedan acompañar a las personas en la dimensión interior y espiritual.

- e. Promuevan la iniciación grupal a la oración, a la interioridad, a la escucha y al compartir, especialmente de los niños y jóvenes.
- f. Promuevan los grupos de crecimiento humano y cristiano más allá de la edad escolar; con un proceso bien definido, objetivos y una comunidad de referencia.
- g. Aprovechen la catequesis para evangelizar a las familias de los niños y jóvenes, preferiblemente en procesos continuados.
- h. Organicen el voluntariado y la acción social como una forma de pastoral.
- i. Participen de las propuestas de evangelización que presenten la Iglesia Local y las Escuelas Pías.
- j. Propongan con audacia la Pastoral Vocacional Escolapia.

5. Reforma de la sociedad

Atendiendo al compromiso escolapio para con la reforma de la sociedad, procuramos que nuestras Parroquias:

- a. Impulsen los procesos de convivencia que integran en la diversidad, incluyendo el trabajo con inmigrantes.
- b. Impulsen espacios de diálogo fe-cultura.
- c. Opten claramente por la defensa de la vida desde su origen hasta la ancianidad, de la

familia, de los derechos humanos y del derecho a la libertad de educación.

- d. Promuevan la formación para el compromiso y para la participación activa en la solución de la problemática social.
- e. Se comprometan en campañas de sensibilización y de solidaridad con los más pobres.
- f. Creen espacios de trabajo con colectivos con necesidades sociales especiales: adicciones, depresión, desempleo, etc.
- g. Impulsen el funcionamiento de Comisiones de Justicia y Paz.

6. Misión Compartida

Atendiendo a que la vida parroquial incorpora a muchísimos colaboradores laicos en distintas responsabilidades y en calidad mayoritariamente de voluntarios, y a la llamada de la Orden a favorecer su identidad escolapia, procuramos que nuestras Parroquias:

- a. Potencien un ambiente laboral y relacional positivo y fraterno, donde predominen la buena acogida y el trato respetuoso.
- b. Favorezcan el ambiente comunitario entre los mismos colaboradores laicos, con algunos encuentros formativos y recreativos.
- c. Impulsen una formación intensa en el carisma escolapio.
- d. Propongan nuestra propia vocación escolapia a los laicos.

- e. Favorezcan la existencia de grupos estables de laicos escolapios que reflexionen y crezcan a partir del carisma propio.

7. Integración de la Familia

Atendiendo a las grandes posibilidades que la parroquia tiene para el trabajo con la familia, y a la urgencia de la Orden por trabajar en esa misma dirección, procuramos que nuestras Parroquias:

- a. Cuenten con un Programa integral de Pastoral Familiar.
- b. Ofrezcan a las familias, con toda su diversidad, acompañamiento y formación, también como ayuda para la formación de sus hijos.
- c. Ofrezcan a las familias procesos de reflexión y clarificación de la fe, así como una referencia eclesial significativa.
- d. Impulsen procesos de acogida y acompañamiento para familias rotas.
- e. Impulsen instancias parroquiales de consejería y mediación para problemas familiares.
- f. Favorezcan procesos de acompañamiento de los nuevos matrimonios.
- g. Favorezcan la formación en los valores para la vida familiar, especialmente entre los jóvenes.

8. Acompañamiento

Atendiendo a la necesidad de impulsar procesos cercanos a la realidad y vida de las personas a las

que servimos, dentro de la especificidad escolapia, procuraremos que nuestras Parroquias:

- a. Favorezcan la presencia y cercanía de los sacerdotes en la vida real de su parroquia.
- b. Impulsen un proceso continuo de acompañamiento para las diversas etapas de la vida.
- c. Favorezcan la disponibilidad de sacerdotes para la escucha y acompañamiento, especialmente de los niños y jóvenes.
- d. Cuiden y potencien el acompañamiento de todos a través del Sacramento de la Reconciliación.
- e. Cuiden y potencien el acompañamiento y la formación de nuestros colaboradores laicos.
- f. Cuiden y potencien también el acompañamiento en los procesos educativos, sociales, lúdicos, etc.

9. Capacitación de los Educadores

Atendiendo a la llamada que la Orden nos hace para cuidar y formar a nuestros colaboradores, educadores y agentes de pastoral, procuramos que nuestras Parroquias:

- a. Cuiden y favorezcan la formación teológica, espiritual y litúrgica de nuestros colaboradores laicos.
- b. Cuiden la idoneidad de los catequistas con su fidelidad a la Iglesia, capacidad de cercanía y cuidado para con niños y jóvenes, co-

herencia de vida cristiana y capacidad para el trabajo en equipo.

- c. Cuenten con formadores abiertos a la formación continua, y capaces de transmitir la fe a través de su propia vida.
- d. Ofrezcan posibilidad de formación continua y cursos específicos (didáctica, orientación, etc.) para nuestros colaboradores laicos.
- e. Cuenten con un Plan Básico de Formación y Acompañamiento para nuestros colaboradores laicos.
- f. Impulsen la participación de nuestros colaboradores laicos en encuentros formativos, tanto de la Iglesia Local como de las Escuelas Pías.

10. Sentido de pertenencia a la Iglesia

Atendiendo a que la parroquia es, por definición, lugar de encuentro entre la Orden y la Iglesia Local, procuramos que nuestras Parroquias:

- a. Conozcan y participen del Proyecto y Programaciones de la Iglesia Local.
- b. Participen de la vida y misión de la Iglesia Local: encuentros, pertenencia a organismos, etc.
- c. Impulsen presencias, desde nuestro propio carisma, en la Iglesia Local: temas de juventud, educación, etc.
- d. Ubiquen en la Iglesia Local el don carismático de Calasanz.

**COSTRUENDO
IDENTITÀ CALASANZIANA**

FOCOLARI E PARROCCHIE

Segretariato Generale del Ministero

A nome della Congregazione Generale, il Segretariato del Ministero sta lavorando da sei anni nella riflessione sullo slancio dell'IDENTITÀ CALASANZIANA del nostro Ministero, in tutte ed ognuna delle proposte nelle quali lo portiamo avanti.

Al momento, la Congregazione Generale ha pubblicato “L'identità calasanziana del nostro Ministero”¹, testo fondamentale per tutto l'Ordine e frutto dei lavori del 46° Capitolo Generale.

Tenendo in conto i dieci “elementi di identità” propri del nostro Ministero, il Segretariato Generale sta lavorando nella sua realizzazione in ciascuna delle proposte proprie della nostra Missione.

Il documento che avete tra le mani, approvato dalla Congregazione Generale con lo status di “Orientamenti” è un contributo alla costruzione

¹ CONGREGAZIONE GENERALE DELLE SCUOLE PIE: *L'identità calasanziana del nostro Ministero*, Madrid/Roma, Publ. ICCE, Quaderno 50.

dell'IDENTITÀ CALASANZIANA nei FOCOLARI e nelle PARROCCHIE in cui lavoriamo come Scolopi.

E' il frutto di due gruppi di persone che hanno cercato di realizzare le grandi sfide che il nostro lavoro nei Focolari e nelle Parrocchie pone. Li pubblichiamo, come rimane detto, come ORIENTAMENTI. L'intenzione della Congregazione Generale è, quand'è possibile, realizzare lo stesso lavoro per tutti i tipi di Opere nelle quali esercitiamo il nostro Ministero Scolopico.

Segretariato Generale del Ministero

Roma, 2 febbraio 2014

IL NOSTRO LAVORO NEI FOCOLARI

Il lavoro nei Focolari dei bambini e adolescenti è particolarmente consolidato in America, ma viene effettuato in altre regioni dell'Ordine. La presente riflessione è particolarmente adatta alla vita americana, ma è applicabile ad altri contesti.

I. CONSTATAZIONI

Basandoci sulle Trasversali del documento *“L'identità calasanziana del nostro Ministero”*, constatiamo che:

A. Analisi della Realtà

1. Esiste un miglioramento evidente nell'analisi della Realtà con la popolazione con cui lavoriamo.
2. Esiste una notevole e crescente ricchezza metodologica e pedagogica per l'animazione e la gestione di questo tipo di Opere.
3. Esiste ora la gestione di un linguaggio di maggiore comunione e di identità scolo-

pica, che permette di superare l'idea che questo tipo di lavoro può essere effettuato a titolo personale (individuale).

4. Esiste una maggiore istituzionalizzazione dei programmi sociali nell'Ordine.

B. Riflessioni / Valutazione Interna

1. Esiste un notevole progresso nella sistematizzazione delle risorse di risposta che queste Opere possono fornire ai suoi beneficiari.
2. Esiste la consapevolezza che stiamo facendo il raccolto di una lunga semina, dalla quale si deve apprendere (anche degli errori).
3. Resta un sacco di lavoro sulla sensibilizzazione e la formazione per questo tipo di Opere all'interno della Formazione Iniziale.

C. Organizzazione

1. Esiste una crescente istituzionalizzazione ed appoggio demarcazionale a questo tipo di Opere.
2. Ci sono sempre di più progetti più sistematizzati e fondati.
3. Manca ancora nel cuore di molti religiosi l'adesione reale a questo tipo di programmi ed Opere.

4. Manca l'accompagnamento ai responsabili di questo tipo di Opere da parte della Demarcazione (si gli accusa di individualismo, ma spesso i responsabili sono lasciati un po' soli).
5. Esiste un appoggio economico della Demarcazione, ma deve avanzare la valutazione e supervisione dei progetti educativi.
6. Esistono grandi avanzamenti nella cultura del Volontariato per questo tipo di Opere, ma deve sistematizzarsi di più.

D. Operatività / Implementazione

1. Esistono progetti ben definiti, manuali di funzioni, protocolli di azione che dirigono questo tipo di Opere.

E. Comunicazione / Sensibilizzazione

1. Manca un sacco di comunicazione e sensibilizzazione dalle Opere alla Demarcazione e dalle Demarcazioni dall'Ordine e oltre.

F. Lavoro in Rete

1. Esistono vincoli istituzionali con le organizzazioni governative che dirigono temi di infanzia e famiglia in ogni paese.
2. Manca quasi del tutto il lavoro con le istituzioni e le realtà fuori e dentro l'Ordine.

II. PROPOSTE

Visti i risultati sopra descritti e volendo potenziare la nostra Missione dentro l'Ideario dell'Ordine, proponiamo:

1. Esprimere la profonda comunione e l'identità calasanziana di coloro che serviamo in questo tipo di Opere (siamo pienamente scolopi).
2. Proporre una équipe di tre persone che aiutino ad unire, condividere e incoraggiare lo sviluppo di questo tipo di Opere in America. Tra le sue funzioni, e con l'aiuto del Segretariato del Ministero, la Commissione avrà le seguenti:
 - a. Condividere i progetti educativi di questi tipi di Opere.
 - b. Condividere i progetti di formazione dei volontari che esistono nelle differenti Demarcazioni.
 - c. Sviluppare un documento quadro dei Focolari in America (si dovrebbe raggruppare in elementi comuni che danno identità, sostenuti da progetti educativi di ogni Demarcazione) del documento.
 - d. Creare consapevolezza comune della piattaforma "Focolari-America" per la crescita educativa e la ricerca di risorse.

-
- e. Richiamare l'attenzione e la consapevolezza della realtà del lavoro sociale di ogni Demarcazione dell'America.
 3. Impostare l'8 luglio di ogni anno come "Giornata dei Focolari" in memoria di P. Alejandro García-Durán (Chinchachoma). E segnarlo così nel Calendario dell'Ordine.
 4. Suggestire la possibilità di un "Diploma di azione sociale volontaria" per aiutare la formazione e la certificazione dei nostri volontari e del personale.
 5. Coinvolgere questo tipo di progetti con la Formazione Iniziale.
 6. Fornire strutture comuni per procurarsi fondi per il finanziamento "comune" di questo tipo di Opere in America.
 7. Avere una piattaforma per la condivisione di esperienze e materiali per tali Opere per servire l'Ordine (p.e. utilizzare l'Osservatorio Calasanziano dei Ragazzi e Giovani).

III. CRITERI DI PRIORITÀ PER I FOCOLARI SCOLOPI

1. Centralità dei bambini e dei giovani

Considerando la realtà dei bambini e dei giovani al centro del nostro lavoro e rispondendo ade-

guatamente all'Identità Scolopica, ci assicuriamo che le nostri Focolari:

1. Contino su spazi adeguati per il corretto alloggiamento, formazione e gioco dei bambini e dei giovani.
2. Assumano la responsabilità, la cura e il supporto completo di bambini e giovani a tempo pieno, 24 ore sette giorni.
3. Assumano, in certi casi, la responsabilità legale per i bambini ei giovani.
4. Promuovano un processo di formazione che assomigli al modello familiare.
5. Promuovano un processo in cui i bambini ei giovani definiscano il loro progetto di vita, fornendo loro tutti i mezzi per raggiungerlo.

2. Opzione per i poveri

Data la necessità di servire i poveri e gli svantaggiati nell'ambito di ciascuna delle nostre Opere e le opportunità comunitarie ed inclusive dello stesse, ci assicuriamo che i nostri Focolari:

1. Vadano incontro ai bambini ed i giovani più bisognosi.
2. Siano spazi privilegiati per l'incontro con Gesù bambino e povero.

3. Rispondano direttamente alle realtà dei bambini e dei giovani più poveri.

3. Qualità Educativa e Pastorale

Tenendo conto della responsabilità di portare il nostro servizio per strade di qualità con un'adeguata pianificazione e valutazione, ci assicuriamo che i nostri Focolari:

1. Continuo sul Progetto di Educazione.
2. Continuo come principale criterio di qualità raggiungere la crescita e maturità nello sviluppo personale dei nostri bambini e giovani.
3. Facciano attenzione a sistematizzare i processi di formazione e di accompagnamento.
4. Promuovano la formazione e il sostegno, che sono completamente personalizzati, e quindi non possono essere valutati in termini di costo e numero.
5. Valutino la diserzione del ragazzo dei processi formativi che offriamo, individualmente come autovalutazione del programma.
6. Assicurino la costituzione ordinata e sistematica del dossier personale e formativo di ogni residente.
7. Assicurino che i bambini con un problema particolare (salute fisica e mentale), hanno

i servizi professionali (pubblici e/o privati) necessari.

8. Mantengano i rapporti con le istituzioni competenti per bambini e famiglie di diversi paesi.
9. Avviano presenza e partecipazione alla Pastorale Giovanile e Vocazionale.

4. Annuncio del Vangelo

Considerando che queste Opere sono presso le Scuole Pie, luogo preferito perché il Vangelo divenga vita, noi vogliamo che i nostri Focolari:

1. Siano un luogo dove il Vangelo è la vita.
2. Offrano l'esperienza del Vangelo propria dal nostro orientamento cristiano, nel rispetto della libertà di credo dei suoi residenti.
3. Siano un chiaro segno di comunità cristiana di riferimento.

5. Riforma della società

Servendo il compromesso scolopico verso la riforma della società, procuriamo che i nostri Focolari:

1. Siano spazi di consapevolezza sociale e di solidarietà.
2. Siano segno profetico nella vita della Chiesa.

3. Essendo un corso di formazione dedicato ai più poveri, cooperino efficacemente nella trasformazione sociale.
4. Inculchino i valori perché i giovani, essendo agenti del proprio cambiamento, partecipino alla trasformazione sociale.
5. Riflettino per eccellenza il concetto di educazione preventiva del Calasanzio.

6. Missione Condivisa

Considerando che la vita dei Focolari dipende da molti collaboratori laici con diverse responsabilità, e la chiamata dell'Ordine à promuovere la loro identità, procuriamo che i nostri Focolari:

1. Siano consapevoli di essere Opere in cui tutti sono coinvolti nella formazione di bambini e giovani.
2. Continuo su degli educatori chi, al di là della qualifica professionale, siano competenti e constanti nel processo di formazione e di vita dei bambini e giovani.
3. Facilitino la maggiore articolazione, crescita ed integrazione tra scolopi, religiosi e laici.
4. Siano disposti a ricevere l'arricchimento in modo attivo e propositivo che portano i laici.

5. Favoriscano la formazione di una comunità cristiana scolopica in chiave di missione condivisa.

7. Integrazione della Famiglia

Considerando che, per definizione, i Focolari cercano di essere una struttura di formazione e di sostegno alla famiglia, e l'urgenza dell'Ordine di lavorare sul tema della famiglia, cerchiamo che i nostri Focolari:

1. Offrano un modello di legami familiari ai bambini e ai giovani che non hanno famiglia.
2. Favoriscano, dove possibile, il ristabilimento e/o il rinvigorimento della relazione dei nostri ragazzi con le proprie famiglie.
3. Promuovano ai nostri ragazzi l'ideale di costituire loro stessi le proprie famiglie.

8. Accompagnamento

Considerata la necessità di spingere processi vicini alla realtà e alla vita delle persone le quali serviamo, dentro la specificità scolopica, procureremo che i nostri Focolari:

1. Siano accompagnati e diretti dalle Scuole Pie come progetto istituzionale.
2. Siano i nostri giovani accompagnati e formati in maniera permanente e personalizzata dagli educatori.

3. Contino sui protocolli e manuali di funzioni per l'accompagnamento dei ragazzi.
4. Favoriscano la maturazione affettiva e l'integrazione personale dei nostri ragazzi.
5. Favoriscano l'accompagnamento degli accompagnatori.

9. Abilitazione degli Educatori

Servendo la chiamata che l'Ordine ci fa per curare e formare i nostri collaboratori, educatori ed agenti di pastorale, procuriamo che i nostri Focolari:

1. Offrano un piano formativo che faciliti che gli educatori ottengano il profilo richiesto in questo tipo di Opere.
2. Offrano il design di un "Diplomato" specifico per questo stile di Opere, per esempio, incaricarlo all'ICCE.
3. Offrano accompagnamento e formazione nella dimensione umana e spirituale.
4. Favoriscano lo scambio di esperienze, processi e formatori dei differenti Focolari per arricchire il progetto e pedagogia comune.

10. Senso di appartenenza alla Chiesa

Considerando che, come missione dell'Ordine, i Focolari vivono e servono inseriti nella Chiesa Locale, procuriamo che i nostri Focolari:

1. Siano segno profetico nella vita della Chiesa.
2. Siano conosciuti ed integrati, come progetto sociale, nella realtà ecclesiale locale.
3. Condividano sforzi e risorse intercongregazionali.
4. Condividano le azioni missionarie della Chiesa.

IV. PROPOSTE DI LAVORO IN RETE

1. Conoscere e condividere le pagine web dei nostri distinti progetti:
 - Escolapios.us; hocati.org
 - Hogarcalazans.com
 - Serveisolidari.org; escolapia.cat/acciosolidaria
 - Hogarescalasanzblogspot.com
 - Hogarescalasanz.org; hogares-calasanz-puebla.php
 - Escolapiosbrasil.com.br
2. “Appendere” materiali nell’Osservatorio Calasanzio dell’Infanzia e Gioventù.
3. “Appendere” materiali nella pagina web dell’Ordine.
4. Raccogliere la maggiore quantità di materiali delle diverse Opere per cercare di sistematizzarli.

5. Procurare consulte e studiare casi a distanza ed approfittando del metodo di contatto elettronico.
6. Cercare di lavorare con modelli condivisi (accogliere bambini, giovani e collaboratori di altri Focolari e Paesi).
7. Condividere contatti per risorse materiali, umane, finanziarie ed amministrative.
8. Approfittare della risorsa di conferenza virtuale per trovarsi, condividere e programmare.
9. Creare un logo collettivo per Focolari che includa la partecipazione dei nostri residenti.

LA NOSTRA PRESENZA NELLE PARROCCHIE

Priorità dei criteri per una Parrocchia Scolopica

1. Centralità dei bambini e dei giovani

Servendo la realtà dell'infanzia e la gioventù nel contesto di ogni parrocchia, e desiderando rispondere adeguatamente dall'identità scolopica, procuriamo che le nostre Parrocchie:

- a. Continuo su spazi ottimi, tanto per celebrare il culto cristiano, come per spingere e sviluppare processi formativi e ricreativi con bambini e giovani.
- b. Curino con attenzione il culto cristiano portando a termine celebrazioni liturgiche e spirituali specifiche per bambini e giovani.
- c. Badino con attenzione dalla Catechesi e dei catechisti.
- d. Promuovano processi educativi, ricreativi, culturali e di supporto progettati per bambini e giovani (ad esempio il doposcuola).

- e. Affrontino in maniera speciale queste età di transizione: prima dei sei anni e dopo la Prima Comunione e dopo la Cresima.

2. Opzioni per i Poveri

Servendo la realtà dei più poveri e degli svantaggiati nel contesto di ogni parrocchia ed alle possibilità integratrici e comunitarie della stessa, procuriamo che le nostre Parrocchie:

- a. Spingano processi di integrazione comunitaria e sviluppo solidale.
- b. Spingano processi di aiuto sociale diretto (assistenza economica, banche di alimenti, assistenza di salute, etc.).
- c. Spingano processi di sviluppo umano ed Educazione Non Formale (appoggio scolastico, psicologico, immersione linguistica, inserzione lavorativa, etc.).
- d. Spingano processi di volontariato sociale con l'incoraggiamento e la formazione scolastica.
- e. Spingano la formazione di centri di sviluppo sociale in luoghi dove ciò è possibile.

3. Qualità Educativa e Pastorale

Servendo la responsabilità per portare il nostro servizio parrocchiale per strade di qualità, con adeguati processi di pianificazione e valutazione, procuriamo che le nostre Parrocchie:

- a. Contino sul Progetto Parrocchiale della Demarcazione.
- b. Contino sul Progetto Pastorale Parrocchiale.
- c. Si prendano cura della selezione e formazione dei collaboratori laici.
- d. Spingano l'integrazione di Fede e Cultura, dando un aspetto educativo.
- e. Spingano un clima di lavoro comunitario procurando il lavoro d'equipe, con organi collegiali come il Consiglio Pastorale Parrocchiale, il Consiglio Economico ed altri che siano necessari per la riflessione e la missione.
- f. Spingano una cultura di programmazione e valutazione annuale.

4. Annuncio del Vangelo

Attendendo che la parrocchia è, per definizione, una piattaforma ecclesiale per l'Evangelizzazione, procuriamo che le nostre Parrocchie:

- a. Favoriscano la formazione biblica, teologica ed omiletica, tanto nella FI che nella FP degli scolopi.
- b. Spingano la sua dimensione missionaria e procurino la ricerca ed avvicinamento coi più lontani.
- c. Badino l'idoneità agli agenti evangelizzatori.
- d. Formino agenti evangelizzatori che possano accompagnare le persone nella dimensione interna e spirituale.

- e. Promuovano l'iniziazione del gruppo all'orazione, all'interiorità, all'ascolto e condividendo, specialmente con bambini e giovani.
- f. Promuovano i gruppi di crescita umana e cristiana che vanno oltre all'età scolastica con un processo ben definito, obiettivi ed una comunità di riferimento.
- g. Approfittino della catechesi per evangelizzare le famiglie dei bambini e giovani, preferibilmente con processi continuati.
- h. Organizzino il volontariato e l'azione sociale come una forma pastorale.
- i. Condividano le proposte di evangelizzazione che presentino la Chiesa Locale e le Scuole Pie.
- j. Propongano con audacia la Pastorale Vocazionale Scolopica.

5. Riforma della Società

Servendo il compromesso scolopio verso la riforma della società procuriamo che le nostre Parrocchie:

- a. Spingano i processi di convivenza che integrano nella diversità, includendo il lavoro con immigranti.
- b. Spingano spazi di dialogo Fede-Cultura.
- c. Optino chiaramente per la difesa: della vita dalla sua origine fino all'anzianità, della

famiglia, dei diritti umani e del diritto alla libertà di educazione.

- d. Promuovano la formazione per il compromesso e per la partecipazione attiva nella soluzione della problematica sociale.
- e. Spingano campagne di sensibilizzazione e di solidarietà coi più poveri.
- f. Spingano spazi di lavoro con collettivi con necessità sociali speciali: dipendenze, depressione, disoccupazione, etc.
- g. Spingano il funzionamento di Commissioni di Giustizia e Pace.

6. Missione Condivisa

Dicendo che la vita parrocchiale incorpora moltissimi collaboratori laici con distinte responsabilità, in maggioranza volontari, alla chiamata dell'Ordine a favorire la loro identità scolopica, procuriamo che le nostre Parrocchie:

- a. Potenzino un ambiente lavorativo e relazionale positivo e fraterno, dove predominino la buona accoglienza ed il trattamento rispettoso.
- b. Favoriscano l'ambiente comunitario tra gli stessi collaboratori laici, con alcuni incontri formativi e ricreativi.
- c. Spingano una formazione intensa nel carisma scolopico.
- d. Propongano la propria vocazione scolopica ai laici.

- e. Favoriscano l'esistenza di gruppi stabili di laici Scolopi che riflettano e crescano a partire dal proprio carisma.

7. Integrazione della Famiglia

Servendo le grandi possibilità che la parrocchia ha per il lavoro con la famiglia, ed all'urgenza dell'Ordine per lavorare in quella stessa direzione, procuriamo che le nostre Parrocchie:

- a. Continuo su un Programma integrale di Pastorale Familiare.
- b. Offrano alle famiglie, con tutta la sua diversità, accompagnamento e formazione, anche come aiuto per la formazione dei suoi figli.
- c. Offrano alle famiglie processi di riflessione e chiarificazione della fede, come un riferimento ecclesiale significativo.
- d. Spingano processi di accoglienza ed accompagnamento per famiglie distrutte.
- f. Spingano istanze parrocchiali di consulenza e mediazione per problemi familiari.
- g. Favoriscano processi di accompagnamento dei nuovi matrimoni.
- h. Favoriscano la formazione nei valori per la vita familiare, specialmente tra i giovani.

8. Accompagnamento

Servendo la necessità di spingere processi vicini alla realtà e vita delle persone alle quali servia-

mo, dentro la specificità Scolopica, procureremo che le nostre Parrocchie:

- a. Favoriscano la presenza e vicinanza dei sacerdoti nella vita reale della loro parrocchia.
- b. Spingano un processo continuo di accompagnamento per le diverse tappe della vita.
- c. Favoriscano la disponibilità di sacerdoti per l'ascolto ed accompagnamento, specialmente dei bambini e giovani.
- d. Curino e potenzino l'accompagnamento di tutti attraverso il Sacramento della Riconciliazione.
- e. Curino e potenzino l'accompagnamento e la formazione dei nostri collaboratori laici.
- f. Curino e potenzino anche l'accompagnamento nei processi educativi, sociali, ludici, etc.

9. Abilitazione degli Educatori

Servendo la chiamata che l'Ordine ci fa per curare e formare i nostri collaboratori, educatori ed agenti di pastorale, procuriamo che le nostre Parrocchie:

- a. Curino e favoriscano la formazione teologica, spirituale e liturgica dei nostri collaboratori laici.
- b. Custodiscano l'adeguatezza dei propri catechisti: fedeltà alla Chiesa, capacità di prendersi cura dei bambini e giovani, coerenza di vita cristiana e capacità per il lavoro in equipe.

- c. Contino su formatori aperti alla formazione continua, e capaci di trasmettere la fede attraverso la propria vita.
- d. Offrano possibilità di formazione continua e corsi specifici (didattica, orientazione, etc.) per i nostri collaboratori laici.
- e. Contino su un Piano Basilare di Formazione ed Accompagnamento per i nostri collaboratori laici.
- f. Spingano la partecipazione dei nostri collaboratori laici in incontri formativi, tanto della Chiesa Locale come delle Scuole Pie.

10. Senso di appartenenza alla Chiesa

Dicendo che la parrocchia è, per definizione, posto di incontro tra l'Ordine e la Chiesa Locale, procuriamo che le nostre Parrocchie:

1. Conoscano e condividano il Progetto e Programmazioni della Chiesa Locale.
2. Condividano la vita e missione della Chiesa Locale: incontri, appartenenza ad organismi, etc.
3. Spingano presenze, dal proprio carisma, nella Chiesa Locale: temi di gioventù, educazione, etc.
4. Ubichino nella Chiesa Locale il dono carismatico del Calasanzio.

**CONSTRUISANT
IDENTITÉ CALASANCTIENNE**

FOYERS ET PAROISSES

Secrétariat Général du Ministère

À la demande de la Congrégation Générale, le Secrétariat du Ministère travaille pendant toute la durée des six ans dans la réflexion sur l'impulsion de l'IDENTITÉ CALASANCTIENNE de notre Ministère, dans toutes et chacune des plates-formes sur lesquelles nous le développons.

À l'époque, la Congrégation Générale a publié le document « L'identité calasanctienne de notre Ministère »¹, texte de base pour la totalité de l'Ordre et le résultat des travaux du 46ème Chapitre Général.

Prenant en compte les dix « éléments d'identité » de notre Ministère, le Secrétariat Général travaille sur sa réalisation sous toutes les plates-formes de notre Mission.

Le document que vous tenez dans vos mains, approuvé par la Congrégation Générale avec le ca-

¹ CONGRÉGATION GÉNÉRALE DES ÉCOLES PIES: *L'identité calasanctienne de notre ministère*, Madrid/Rome, Publ. ICCE, collection Cahier 50.

ractère de « Orientations » est une contribution à la construction de L'IDENTITÉ CALASANCTIENNE dans les FOYERS et dans les PAROISSES que nous Piaristes avons à notre charge.

C'est le fruit du travail de deux équipes de personnes, qui ont tenté de définir les principaux défis posés par notre travail dans les Foyers et les Paroisses. Nous les publions, comme il a été dit, comme des ORIENTATIONS. La Congrégation Générale a l'intention, dans la mesure du possible, d'effectuer le même travail avec tous les types d'Œuvres dans lesquelles nous exerçons notre Ministère Piariste.

Secrétariat Général du Ministère

Rome, 2 février 2014

NOTRE TRAVAIL AUX FOYERS

Le travail dans les Foyers avec des enfants et des adolescents est surtout consolidé en Amérique, bien qu'il s'exerce dans d'autres Circonscriptions de l'Ordre. La réflexion que nous présentons est particulièrement adaptée à la réalité américaine, mais elle peut s'appliquer à d'autres contextes.

I. DES CONSTATATIONS

En utilisant les Transversales du document « *L'identité calasanctienne de notre ministère* », nous voyons que :

A. Analyse de la Réalité

1. Il existe une nette amélioration dans l'analyse de la réalité avec les gens avec qui nous travaillons.
2. Il y a une notable et croissante richesse méthodologique et pédagogique pour l'animation et la gestion de ce type d'Œuvres.
3. Aujourd'hui, nous nous servons d'un langage d'une plus grande communion et

identité piariste, ce qui permet de dépasser l'idée que ce type d'Œuvres peut être mené d'une manière personnelle (individuelle).

4. Il y a une plus grande institutionnalisation des programmes sociaux dans l'Ordre.

B. Réflexion / Evaluation interne

1. Il y a un avancement remarquable dans la systématisation des ressources de réponse que ce type d'Œuvres peut fournir à leurs bénéficiaires.
2. Nous sommes conscients que nous ramassons la récolte de vastes semailles, dont on doit apprendre (même des erreurs).
3. Il manque encore beaucoup de travail de sensibilisation et de formation pour ce type d'Œuvres pendant la Formation Initiale.

C. Organisation

1. Il y a une institutionnalisation croissante et un soutien démarcationnel pour ce type d'Œuvres.
2. Il y a des projets de plus en plus systématisés.
3. Il y a encore, au cœur de nombreux religieux, un manque d'adhésion réelle à ce genre de programmes et Œuvres.
4. De la part de la Démarcation il manque l'accompagnement des responsables de ce type

d'Œuvres (on les accuse de l'individualisme, mais souvent les responsables se retrouvent un peu seuls).

5. Il y a un soutien économique de la Démarcation, mais on doit progresser dans l'évaluation et la supervision des projets éducatifs.
6. Il y a de grands avancements dans la culture du bénévolat pour ce type d'Œuvres, mais ils devraient être plus systématisés.

D. Opérativité / Implémentation

1. Il y a des projets bien définis, manuels des fonctions, des protocoles d'action qui régissent ce type d'Œuvres.

E. Communication / Sensibilisation

1. Il n'y a pas beaucoup de communication et sensibilisation à partir des œuvres envers la Démarcation et de la Démarcation envers l'Ordre et hors de lui.

F. Travail en Réseau

1. Il y a des liens institutionnels avec les organisations gouvernementales qui régissent les questions de l'enfance et la famille dans chaque pays.
2. Il y a un manque presque complet de travail avec les institutions et les réalités au sein de l'Ordre et en dehors de lui.

II. PROPOSITIONS

Face aux constatations décrites plus haut et voulant mettre en valeur notre Mission au sein de la pensée (l'Idéaire) de l'Ordre, nous proposons :

1. Exprimer la profonde communion et identité calasanctienne de nous qui servons dans ce type d'Œuvres (nous nous sentons entièrement Piaristes).
2. Proposer une Équipe de trois personnes qui permettra d'unifier, de partager et d'encourager le développement de ce type d'Œuvres en Amérique. Parmi ses fonctions et avec l'aide du Secrétariat du Ministère, la Commission devra faire ce qui suit :
 - a. Échanger les projets éducatifs de ce type d'Œuvres.
 - b. Échanger les processus de formation de bénévoles qui existent dans les différentes Démarcations.
 - c. Élaborer un document cadre des Foyers en Amérique (en regroupant les éléments communs qui leur donnent une identité propre, soutenue par les projets éducatifs de chaque Démarcation).
 - d. Créer une conscience commune de la plate-forme « Foyers – Amérique » pour leur croissance pédagogique et la recherche de ressources.

-
- e. Rendre visible et mieux faire connaître la réalité des Œuvres sociales dans chaque Démarcation et d'Amérique.
 3. Établir le 8 juillet de chaque année comme « Journée des Foyers », en mémoire du P. Alejandro García-Durán (Chinchachoma). Et le marquer sur le calendrier de l'Ordre.
 4. Proposer la possibilité d'un « Diplôme pour les bénévoles de l'action sociale » qui aide dans la formation et la certification de nos bénévoles et du personnel.
 5. Insérer ce type de programme dans la Formation Initiale.
 6. Rechercher des structures communes pour l'obtention de fonds pour le financement « commun » de ce type d'Œuvres en Amérique.
 7. Avoir une plate-forme pour la diffusion des expériences et des matériaux de ce type d'Œuvres à leur service et au service de l'Ordre (p. ex. utilisation de l'Observatoire Calasanctien pour l'Enfance et la Jeunesse).

III. PRIORISATION DES CRITÈRES POUR LES FOYERS PIARISTES

1. La centralité des enfants et des jeunes

Conformément à la réalité de l'enfance et la jeunesse au centre de nos Œuvres et désirant ré-

pondre adéquatement dès l'identité piariste, nous essayons que nos Foyers :

1. Aient des espaces appropriés pour un logement convenable, la formation et le jeu des enfants et des jeunes.
2. Assument la responsabilité, le soin et l'accompagnement intégral des enfants et des jeunes gens à plein temps, 24 heures au jour sur sept jours.
3. Dans certains cas assument la responsabilité juridique des enfants et des jeunes.
4. Promeuvent un processus de formation qui ressemble le modèle familial.
5. Promeuvent un processus où les enfants et les jeunes gens définissent leur projet de vie, leur fournissant tous les moyens pour y parvenir.

2. L'option pour les pauvres

Selon le besoin de servir les pauvres et les défavorisés dans le cadre de chacune de nos Œuvres et les possibilités inclusives et communautaires des mêmes, nous essayons que nos Foyers :

1. Aillent à la rencontre des enfants et des jeunes le plus défavorisés.
2. Soient des espaces privilégiés pour la rencontre avec le Christ enfant et pauvre.

3. Répondent directement à la réalité des enfants et des jeunes défavorisés.

3. Qualité éducative et pastorale

Selon la responsabilité d'accomplir notre service par les chemins de la qualité, avec des procédés de planification et d'évaluation appropriés, nous essayons que nos Foyers :

1. Aient un Projet d'Éducation.
2. Aient comme critère principal de qualité le fait d'atteindre la croissance et maturité dans le développement personnel de nos enfants et jeunes gens.
3. Prennent soin de la systématisation dans les processus de formation et d'accompagnement.
4. Promeuvent la formation et l'accompagnement qui sont entièrement personnalisés et par conséquent ne peuvent pas être estimés en termes de coût et de nombre.
5. Évaluent la défection du garçon des processus formatifs que nous offrons, d'une manière individuelle comme auto-évaluation du programme.
6. Gardent avec ordre et systématisation l'archive personnel et formatif de chaque résident.
7. Veillent à ce que les enfants ayant des problèmes particuliers (santé physique et men-

tale), aient les services professionnels (publics et/ou privés) requis.

8. Maintiennent des relations avec les institutions responsables des enfants et des familles dans les différents pays.
9. Aient présence et participation dans la pastorale de la jeunesse et des vocations.

4. La proclamation de l'Évangile

En tenant compte que ce type d'Œuvres dans les Écoles Pies constitue une place privilégiée pour que l'Évangile se transforme en vie, nous essayons que nos Foyers :

1. Soient un endroit où l'Évangile se fait vie.
2. Aient l'expérience de l'Évangile qui s'anime à partir de notre orientation chrétienne, en respectant la liberté de croyances de leurs résidents.
3. Soient un signe clair de la communauté chrétienne de référence.

5. La réforme de la société

Conformément à l'engagement piariste pour la réforme de la société, nous essayons que nos Foyers :

1. Soient des espaces de sensibilisation sociale et de solidarité.

2. Soient un signe prophétique de la vie de l'Église.
3. Étant une Œuvre formative et consacrée aux plus pauvres, coopèrent d'une manière efficace dans la transformation sociale.
4. Inculquent des valeurs pour que les jeunes, comme des agents de leur propre changement, participent à la transformation sociale.
5. Reflètent par excellence le concept de l'éducation préventive de Calasanz.

6. Mission partagée

Puisque la vie des Foyers comprend et dépend de nombreux collaborateurs laïcs dans diverses fonctions et tenant compte de l'appel de l'Ordre pour encourager leur identité piariste, nous essayons que nos Foyers :

1. Soient conscients d'être des Œuvres où toutes les personnes sont impliquées dans la formation des enfants et des jeunes.
2. Aient des éducateurs qui, en dehors de la qualification professionnelle, soient compétents et résilients dans le processus de formation et de la vie des enfants et des jeunes.
3. Permettent l'articulation, la croissance et l'intégration entre les Piaristes, religieux et laïcs.

4. Soient disposés à accueillir l'enrichissement que les laïcs apportent d'une manière active et utile.
5. Encouragent la formation d'une communauté chrétienne piariste, en termes de mission partagée.

7. Intégration de la famille

Puisque par définition les Foyers cherchent à être une structure formative et d'accompagnement familial, et l'Ordre nous demande de travailler le thème de la famille, nous nous efforçons pour que nos Foyers :

1. Offrent un modèle de liens familiaux aux enfants et aux jeunes qui n'ont aucune famille.
2. Encouragent, dans la mesure du possible, la restauration et/ou le renforcement des liens de nos garçons avec leurs propres familles.
3. Offrent à nos garçons l'idéal de constituer leurs propres familles.

8. Accompagnement

Compte tenu de la nécessité de promouvoir des processus à proximité de la réalité et la vie de la population que nous desservons, au sein de la spécificité piariste, nous chercherons que nos Foyers :

1. Soient accompagnés et dirigés par les Écoles Pies comme projet institutionnel.
2. Nos jeunes soient accompagnés et formés en permanence et d'une manière personnalisée par les éducateurs.
3. Aient des protocoles et des manuels de fonctions pour l'accompagnement des garçons.
4. Promeuvent la maturation affective et l'intégration personnelle de nos garçons.
5. Promeuvent l'accompagnement des accompagnateurs.

9. La formation des éducateurs

En réponse à l'appel que l'Ordre nous fait pour soigner et éduquer nos collaborateurs, les enseignants et les agents de pastorale, nous nous efforçons pour que nos Foyers :

1. Fournissent un plan de formation qui permettra aux éducateurs d'obtenir le profil requis dans ce type d'Œuvres.
2. Fournissent la conception d'un spécifique « Diplôme » pour ce style d'Œuvres (par exemple, le demander à l'ICCE).
3. Offrent accompagnement et formation dans la dimension humaine et spirituelle.
4. Promeuvent l'échange d'expériences, des processus et des formateurs des différents

Foyers afin d'enrichir le projet et la pédagogie commune.

10. Sentiment d'appartenance à l'Église

Puisqu'en tant que mission de l'Ordre les Foyers vivent et servent insérés dans l'Église locale, nous essayons que nos Foyers :

1. Soient un signe prophétique de la vie de l'Église.
2. Soient connus et intégrés, comme un projet social, dans la réalité ecclésiale locale.
3. Partagent les efforts et les ressources intercongrégationnelles.
4. Participent aux actions missionnaires de l'Église.

IV. PROPOSITIONS POUR LE TRAVAIL EN RÉSEAU

1. Connaître et partager les pages web de nos différents projets :
 - Piaristes.us ; hocati.org
 - Hogarcalazans.com
 - Serveisolidari.org ; piariste.cat/acciosolidaria
 - Hogarescalasanzblogspot.com
 - Hogarescalasanz.org ; Hogares-calasanz-puebla.php
 - Piaristesbrasil.com.br

-
2. « Afficher » les matériaux dans l'Observatoire Calasanctien pour l'Enfance et la Jeunesse.
 3. « Afficher » les matériaux sur le site Web de l'Ordre.
 4. Obtenir tous les matériaux possibles de diverses Œuvres et essayer de les systématiser.
 5. Chercher des conseils et études de cas à distance et en profitant des Médias de contact électronique.
 6. Chercher à travailler avec des modèles partagés (accueil des enfants, jeunes et collaborateurs d'autres Foyers et pays).
 7. Partager des contacts pour des ressources administratives, financières, humaines et matérielles.
 8. Tirer parti de la ressource de conférence virtuelle pour trouver, partager et planifier.
 9. Créer un logo collectif pour les Foyers qui implique la participation de nos résidents.

NOTRE PRÉSENCE DANS LES PAROISSES

Priorisation des critères pour une paroisse Piariste

1. Place centrale des enfants et des jeunes

Selon la réalité de l'enfance et la jeunesse dans le contexte de chaque paroisse et désirant répondre à partir de l'identité piariste, nous essayons que nos Paroisses :

- a. Aient des espaces optimaux, aussi pour célébrer le culte chrétien que pour promouvoir et développer des procédés ludiques et formatifs avec les enfants et les jeunes.
- b. Soignent avec dévouement le culte chrétien effectuant des célébrations spirituelles et liturgiques spécifiques pour les enfants et les jeunes.
- c. S'occupent avec soin de la catéchèse et des catéchistes.
- d. Promeuvent des processus éducatifs, récréatifs, culturels et de solidarité conçus pour les enfants et les jeunes (p. ex. Dopuscuolas).

- e. Traitent d'une manière spéciale les âges de transition : avant l'âge de six ans, après la Première Communion et après la Confirmation.

2. Option pour les pauvres

Selon la réalité des pauvres et des défavorisés dans le cadre de chaque paroisse et les possibilités inclusives et communautaires de la même, nous essayons que nos Paroisses :

- a. Promeuvent des processus d'intégration communautaire et de développement solidaire.
- b. Promeuvent des processus d'aide sociale directe (aide financière, banques de nourriture, aide pour la santé, etc.).
- c. Promeuvent des processus de développement humain et d'Éducation Non Formelle (soutien scolaire, psychologie, immersion linguistique, stage, etc.).
- d. Promeuvent des processus de bénévolat social avec l'encouragement et la formation piariste.
- e. Promeuvent la formation de centres sociaux dans les endroits où cela est possible.

3. Qualité pédagogique et pastorale

Selon la responsabilité de mener notre service de la paroisse avec qualité, avec des processus appropriés de planification d'évaluation, nous nous efforçons pour que nos Paroisses :

- a. Aient le Projet Paroissial de la Démarcation.

- b. Aient le Projet Pastoral de la Paroisse.
- c. Promeuvent la sélection et la formation des collaborateurs laïcs.
- d. Promeuvent l'intégration de Foi et de Culture, ce qui donne une approche éducative.
- e. Promeuvent un climat de travail communautaire, essayant de travailler en équipe, avec des organismes agréés comme le Conseil de Pastoral Paroissial, le Conseil Économique et d'autres qui sont nécessaires à la réflexion et la mission.
- f. Promeuvent une culture de programmation et d'évaluation annuelle.

4. L'annonce de l'Évangile

Tenant compte que la paroisse est, par définition, une plate-forme ecclésiale pour l'Évangélisation, nous essayons que nos Paroisses :

- a. Promeuvent la formation biblique, théologique et homilétique, aussi sans la FI que dans la FP des Piaristes.
- b. Promeuvent leur dimension missionnaire et assurent la recherche et l'approche des plus éloignés.
- c. Prennent soin de l'aptitude des agents évangélistes.
- d. Forment des agents évangélistes qui puissent accompagner les personnes dans la dimension intérieure et spirituelle.

- e. Promeuvent l'initiation de groupe à la prière, à l'intériorité, à l'écoute et le partage, en particulier des enfants et des jeunes.
- f. Promeuvent les groupes de croissance humaine et chrétienne au-delà de l'âge scolaire ; avec un processus bien défini, des objectifs et une communauté de référence.
- g. Tirent profit de la catéchèse pour évangéliser les familles des enfants et des jeunes, de préférence dans des processus continus.
- h. Organisent le bénévolat et l'action sociale comme une forme d'action pastorale.
- i. Participent aux propositions d'évangélisation que l'Eglise Locale et les Écoles Pies présentent.
- j. Proposent hardiment la Pastorale Vocationnelle Piariste.

5. La réforme de la société

Conformément à l'engagement piariste pour la réforme de la société, nous nous efforçons pour que nos Paroisses :

- a. Promeuvent des processus de coexistence qui intègrent la diversité, y compris le travail avec les immigrés.
- b. Promeuvent des espaces de dialogue entre Foi et Culture.
- c. Optent clairement pour la défense de la vie dès son origine jusqu'à sa fin ; des personnes

âgées ; de la famille ; des droits de l'homme et du droit à la liberté de l'enseignement.

- d. Promeuvent la formation pour l'engagement et la participation active à la solution des problèmes sociaux.
- e. Promeuvent des campagnes de sensibilisation et solidarité avec les plus pauvres.
- f. Promeuvent des espaces de travail avec des groupes ayant des besoins sociaux particuliers : toxicomanies, dépressions, chômage, etc.
- g. Promeuvent le fonctionnement des Commissions de Justice et Paix.

6. Mission partagée

Puisque la vie paroissiale intègre de nombreux collaborateurs laïcs dans les diverses responsabilités et pour la plupart en qualité de bénévoles, et tenant compte de l'appel de l'Ordre à favoriser leur identité piariste, nous essayons que nos Paroisses :

- a. Favorisent un environnement de travail et relationnel positif et fraternel, où dominent la bonne réception et le traitement respectueux.
- b. Encouragent l'atmosphère communautaire parmi les collaborateurs laïcs mêmes, avec quelques rencontres de formation et de loisirs.
- c. Promeuvent une formation intense dans le charisme piariste.
- d. Proposent notre propre vocation piariste aux laïcs.

- e. Encouragent l'existence de groupes stables de piaristes laïcs qui reflètent et se développent à partir du charisme propre.

7. Intégration de la Famille

En réponse aux grandes possibilités que la paroisse a pour travailler avec la famille et l'urgence de l'Ordre à travailler dans cette direction, nous essayons que nos Paroisses :

- a. Aient un programme complet de Pastorale de la Famille.
- b. Fournissent aux familles, avec toute leur diversité, accompagnement et formation, également pour aider à la formation de leurs enfants.
- c. Offrent aux familles des processus de réflexion et de clarification de la foi, ainsi qu'une importante référence ecclésiale.
- d. Promeuvent des processus d'accueil et d'accompagnement aux familles déchirées.
- e. Promeuvent les instances paroissiales de consultation et de médiation pour problèmes familiaux.
- f. Promeuvent des processus d'accompagnement des nouveaux couples.
- g. Favorisent la formation des valeurs de la vie familiale, en particulier chez les jeunes.

8. Accompagnement

Compte tenu de la nécessité de promouvoir des processus à proximité de la réalité et la vie de la po-

pulation que nous desservons, au sein de la spécificité paroiariste, nous nous assurons que nos Paroisses :

- a. Promeuvent la présence et la proximité des prêtres dans la vie réelle de leur paroisse.
- b. Promeuvent un processus continu d'accompagnement aux différents stades de la vie.
- c. Promeuvent la disponibilité des prêtres pour l'écoute et soutien, en particulier des enfants et des jeunes.
- d. Soignent et promeuvent l'accompagnement de tous avec le Sacrement de la Réconciliation.
- e. Soignent et promeuvent l'accompagnement et la formation de nos collaborateurs laïcs.
- f. Soignent et promeuvent aussi l'accompagnement dans les processus sociaux, éducatifs, récréatifs, etc.

9. Formation des éducateurs

En réponse à l'appel que l'Ordre nous fait pour soigner et éduquer nos collaborateurs, les enseignants et les agents de pastorale, nous nous efforçons pour que nos Paroisses :

- a. Soignent et promeuvent la formation théologique, spirituelle et liturgique de nos collaborateurs laïcs.
- b. Prennent soin de l'adéquation des catéchistes avec leur : fidélité à l'Église, proximité atten-

- tion aux enfants et jeunes, cohérence de vie chrétienne et capacité pour le travail d'équipe.
- c. Aient des formateurs ouverts à la formation continue et capables de propager la foi par l'intermédiaire de leur propre vie.
 - d. Fournissent la possibilité de formation continue et des cours spécifiques (enseignement, orientation, etc.) à nos collaborateurs laïcs.
 - e. Aient un Plan de Base de Formation et Accompagnement de nos collaborateurs laïcs.
 - f. Promeuvent la participation de nos collaborateurs laïcs aux réunions formatives, de l'Église Locale et des Écoles Pies.

10. Sentiment d'appartenance à l'Église

Puisque la paroisse est, par définition, lieu de rencontre entre l'Ordre et l'Église Locale, nous essayons que nos Paroisses :

- a. Connaissent et participent au Projet et aux Programmes de l'Église Locale.
- b. Participent à la vie et à la mission de l'Église Locale : réunions, appartenance à des associations, etc.
- c. Promeuvent des présences, dès notre propre charisme, dans l'Église Locale : thèmes de jeunesse, éducation, etc.
- d. Placent le don charismatique de Calasanz dans l'Église Locale.

**BUILDING
CALASANCTIAN IDENTITY**

HOMES AND PARISHES

General Secretariat of Ministry

Commissioned by the General Congregation, the Secretariat of Ministry is working during the sexennium on how to revitalize the CALASANCTIAN IDENTITY of our Ministry in each and every platform in which we are working.

Some time ago the General Congregation has published a document entitled “The Calasanctian Identity of our Ministry”¹, a fundamental text resulting from the 46th General Chapter and held as a common framework for the whole Order.

Taking into account the ten “factors of identity” of our Ministry, the General Secretariat is making an effort to concretize them in each of the platforms of our Mission.

1 GENERAL CONGREGATION OF THE PIOUS SCHOOLS: *The Calasanctian Identity of our Ministry*, Madrid/Rome, Publ. ICCE, Collection Notebooks 50.

This document, approved by the General Congregation as “Guidelines”, is an input for the building of CALASANCTIAN IDENTITY in HOMES and PARISHES managed by Piarists.

It is the fruit of two different teams trying to state clearly the major challenges that we must take up in our homes and parishes. As above mentioned, we publish it as GUIDELINES. The General Congregation’s intention is to do, when possible, a similar work for all the activities in which our Piarist Ministry is involved.

General Secretariat of Ministry

Rome, February 2, 2014

OUR WORK IN HOMES

The work in homes for children and teenagers is particularly consolidated in America, but is also performed in other circumscriptions of the Order. The following reflections are mostly adapted to the American reality, but are applicable as well to other contexts.

I. FINDINGS

Following the transversal lines of the document *“The Calasanctian identity of our ministry”*, these are our findings:

A. Analysis of the reality

1. There is a clear improvement in the analysis of reality concerning the people with whom we work.
2. There is a significant and increasing methodological and pedagogic richness for the revitalization and management of this kind of works.
3. Language used nowadays expresses greater Piarist communion and identity, allowing to

overcome the idea that this kind of works could be done on a personal (individual) basis.

4. Social programs have a greater institutional character in the Order.

B. Reflection and internal evaluation

1. Significant progress has been made in the systematization of resources that this kind of works can offer to beneficiaries in response to their needs.
2. We are aware of the bumper crop we are harvesting, including important lessons to be learned (even from errors committed).
3. There is still much to be done in IF regarding sensitization and training for this kind of works.

C. Organization

1. For this kind of works there is an increasing institutionalization process, and a greater support by Demarcations.
2. Projects increasingly systematized and sound are available.
3. A true adherence to this kind of programs and works is still lacking in the heart of many religious.
4. Demarcation's commitment to accompanying persons who are responsible for this

kind of works is missing (blamed as working on an individualistic basis, but often left alone).

5. Economic support by the Demarcation is available, but progress is needed in the evaluation and follow-up of educational projects.
6. Great progress has been made in the creation of a volunteering culture for this kind of works, but it should be more systematized.

D. The operational nature of the factor and implementation

1. There are well defined projects, as well as operating manuals and action protocols regulating this kind of works.

E. Communication and sensitization

1. From the Works to the Demarcation and from the Demarcation to the Order and to external contexts there is a great lack of communication and sensitization.

F. Networking

1. There are institutional links with government organizations responsible of children and family affairs in each country.
2. Collaboration with both internal and external institutions and realities of the Order is almost completely missing.

II. PROPOSALS

In view of the above findings and wishing to reinforce our Mission within the Order's logical framework, we propose:

1. To manifest the deep Calasanctian communion and identity as Piarists present in this kind of works (feeling fully Piarists).
2. To constitute a Team of three persons, who would help to unify, share and animate the development of this kind of works in America. With the assistance of the Secretariat of Ministry, this Committee's functions would include:
 - a. The exchange of educational projects of this kind of works.
 - b. The exchange of training processes for Volunteers available in the different Demarcations.
 - c. The elaboration of a Framework Document regarding Homes in America (grouping common identity elements, with the support of educational projects of each Demarcation).
 - d. The building of a common consciousness of the platform "Homes-America" for pedagogic growth and resource mobilization purposes.

-
- e. The visibility and sensitization regarding the reality of social works of each Demarcation and of America.
 3. To establish the “Homes Day” on the 8 of July of each year, in memory of Fr. Alejandro García-Durán (Chinchachoma), including it in the Order’s Calendar.
 4. To suggest the possibility of a “qualification as social action volunteer”, for ensuring training and certification of our volunteers and staff.
 5. To involve this kind of programs under Initial Formation.
 6. To create common resourcing structures for the cofinancing of this kind of works in America.
 7. To have a platform for disseminating experiences and materials that could be useful for this kind of works and for the Order (for instance, the use of the Calasanzian Observatory of Childhood and Youth).

III. PRIORITIZATION OF CRITERIA FOR PIARIST HOMES

1. Children and the young people are the focus of our mission

Bearing in mind that children and young people are the focus of our works, and wishing to

respond adequately from the Piarist identity, in our homes we aim:

1. To have areas available for housing and training purposes, as well as for children and youth games.
2. To assume the responsibility, care and integral accompanying of children and youngsters on a “full time” basis (24 hours/day, seven days/week).
3. To assume, in certain cases, legal responsibility of children and young people.
4. To encourage a training process that is similar to family model.
5. To encourage a process leading children and youngsters to define their own vital project, providing them with the required means for its implementation.

2. Preference for the Poor

In view of the need of assisting the most poor and disadvantaged within the integrating and communitarian possibilities of our works, in our homes we aim:

1. To target children and youngsters most in need.
2. To create privileged environments for encountering Christ, a poor child as well.

-
3. To respond directly to the reality of the poorest among children and youth .

3. The importance of education and pastoral life

Considering the responsibility of ensuring quality services, with appropriate planning and evaluation processes, in our homes we aim:

1. To have an educational project.
2. To pursue as the main quality criterion the achievement of growth and maturity in the personal development of our children and youth.
3. To ensure systematization in training and accompanying processes.
4. To boost utterly customized training and accompanying practices, which cannot be estimated on a mere costing and quantifying basis.
5. To evaluate on a case-by-case basis children's shifting away from the training processes we offer, as a self-evaluation of the program.
6. To maintain orderly and systematic records of the personal and training profile of each resident.
7. To ensure that children affected by any particular handicap (physical or mental) be

provided with the professional (public and/or private) services required.

8. To establish relations with institutions that are responsible for children and family in the different countries.
9. To be present and to participate in youth and vocational ministry.

4. The preaching of the Gospel

Bearing in mind that in the Pious School this kind of works is a preferential occasion for the Gospel to become vital, in our homes we aim:

1. To create an atmosphere in which the Gospel becomes a vital reality.
2. To have an experience of the Gospel, encouraged by our Christian orientation which is respectful of the religious liberty of residents.
3. To be a clear sign of the Christian community of reference.

5. The reformation of society

Taking into account the Piarist commitment to the reformation of society, in our homes we aim:

1. To create an environment that helps social awareness and solidarity.
2. To be a prophetic sign in the life of the Church.

3. To efficiently cooperate in social transformation, being a training activity serving the poorest.
4. To promote values in the youth so that they be able to participate in social transformation as self-transformation actors.
5. To be an excellent mirror of Calasanctian preventive education concept.

6. The shared mission

Taking into account the presence of so many lay collaborators in different responsibilities, and the call of the Order to promote their Piarist identity, in our homes we aim:

1. To raise awareness of the fact that every person working in homes is involved in the education of children and youth.
2. To have educators who, beyond their professional qualifications, are efficient and resilient in training and vital processes of children and youth.
3. To enable an increasing articulation, growth and integration between religious and lay Piarists.
4. To welcome initiatives and challenging inputs coming from lay Piarists.
5. To encourage the establishment of a Christian community on a shared mission basis.

7. The integration of the family

Bearing in mind the fact that *per se* homes aim to be a family-style training structure, and the pressing desire of the Order of reflecting on the family topic, in our homes we aim:

1. To offer homeless children and youngsters a model of family interrelationship.
2. To encourage, as far as possible, the revival and/or strengthening of interrelationship between our youth and their families.
3. To offer our youth the ideal of constituting their own families.

8. Accompanying

In response to the need of encouraging processes that, in line with Piarist specificity, keep close to the realities and the life of those whom we serve, in our homes we aim:

1. To be accompanied and guided by the Pious Schools as an institutional project.
2. To have educators who accompany and train our youth in a customized way.
3. To be provided with the protocols and handbooks required for accompanying the youth.
4. To foster emotional maturity and personal integration of our youth.

5. To promote the accompanying of those who accompany children and youth.

9. The training of educators

In response to the Order's call to take care of our collaborators, educators and pastoral workers and of their training, in our homes we aim:

1. To offer a training program that enable educators to achieve the profile required for this kind of works.
2. To offer a specific qualification design for this kind of works (to be entrusted, for instance, to the ICCE).
3. To accompany and train in human and spiritual dimensions.
4. To encourage the exchange of experiences, processes and trainers between the different homes, in order to enrich common projects and pedagogic methods.

10. The sense of belonging to the Church

Taking into account that, as a mission of the Order, the homes live and work within the local Church, in our homes we aim:

1. To be a prophetic sign in the life of the Church.
2. To be known and integrated, as a social project, in the local Church reality.

3. To share intercongregational efforts and resources.
4. To participate in mission activities of the Church.

IV. PROPOSALS REGARDING NETWORKING

1. To know and to share web pages of our various projects:
 - Escolapios.us; hocati.org
 - Hogarcalazans.com
 - Serveisolidari.org; escolapia.cat/acciosolidaria
 - Hogarescalasanzblogspot.com
 - Hogarescalasanz.org; hogares-calasanz-puebla.php
 - Escolapiosbrasil.com.br
2. To “hang up” materials in the Calasanzian Observatory of Childhood and Youth.
3. To “hang up” materials in the Order’s web page.
4. To collect most materials of the various works in order to systematize them.
5. To seek advisory assistance and distance case studies, taking advantage of the electronic media.
6. To try to work with shared patterns (hosting children, youngsters and collaborators from other homes and countries).

7. To share links for material, human, financial and administrative resources.
8. To take advantage of electronic conferencing in order to get together, to share and to program.
9. To create a common logo for homes, with the participation of our residents.

OUR PRESENCE IN PARISHES

Prioritization of Criteria for a Piarist Parish

1. Children and young people are the focus of our mission

Taking into account the reality of children and youth in the context of each parish, and wishing to adequately respond from the Piarist identity, in our parishes we aim:

- a. To have wide-ranging space both for Christian celebrations and for training and recreation purposes with children and youngsters.
- b. To ensure Christian worship, with specific liturgical and spiritual celebrations for children and youth.
- c. To take care of Catechesis and catechizers.
- d. To boost training, recreational, cultural and solidarity processes specifically designed for children and youth (Doposcuolas, for instance).
- e. To focus assistance in transitional ages: under six, after First Communion and after Confirmation.

2. Preference for the poor

In response to the reality of the most poor and disadvantaged of each parish and according to integrating and communitarian possibilities, in our parishes we aim:

- a. To boost community integration and solidarity-oriented development processes.
- b. To encourage direct social assistance processes (economical aid, food banks, health care, etc.).
- c. To boost human development and informal education processes (school support, psychology, linguistic immersion, employment, etc.).
- d. To boost, through encouragement and Piarist training, social volunteering processes.
- e. To boost, wherever possible, the establishment of social development centers.

3. Education and Pastoral Quality

Taking into account of the responsibility of ensuring quality parish services, with appropriate planning and evaluation processes, in our parishes we aim:

- a. To have the Demarcation's Parish Project.

-
- b. To have a Parish Pastoral Project.
 - c. To carefully select and train lay collaborators.
 - d. To promote Faith and Culture integration with an educational focus.
 - e. To ensure a community way of working, through the establishment of working teams and of institutional bodies such as Parish Pastoral Councils, Economic Councils and other institutions required for reflection and mission purposes.
 - f. To promote an annual programming and evaluation culture.

4. The preaching of the Gospel

Bearing in mind that parishes are *per se* a Church platform for evangelization, in our parishes we aim:

- a. To foster training in Bible, Theology and Homiletics, both in IF and PF.
- b. To promote their missionary dimension and their drive towards the most distant.
- c. To ensure the necessary skills in evangelizing workers.
- d. To train those carrying out evangelization to be able to accompany people from the inner and spiritual dimension.

- e. To encourage collective initiation into prayer, inwardness, listening to and assisting, especially children and young people.
- f. To promote human and Christian growth groups for children beyond schooling age; with well defined programs and objectives, and a reference community.
- g. To take advantage of catechesis to evangelize families of children and young people, mainly through follow-up processes.
- h. To organize volunteer and social activities as a form of pastoral life.
- i. To participate in evangelization as proposed by the local Church and the Pious School.
- j. To resolutely offer Piarist Vocational Ministry.

5. The reformation of society

Taking into account Piarist commitment to the reformation of society, in our parishes we aim:

- a. To promote coexistence processes that seek to integrate diversities, including working with immigrants.
- b. To create spaces for Faith and Culture dialogue.
- c. To be clear in our option for life defense from the birth to the old age, and for the

family, the human rights and the right to education freedom.

- d. To promote training for commitment to and active participation in social problems solution.
- e. To promote awareness campaigns fostering solidarity with the poorest.
- f. To create working spaces with groups affected by particular social needs, such as addictions, breakdown, unemployment, etc.
- g. To stimulate the establishment of Justice and Peace Committees.

6. The shared Mission

Bearing in mind that in parochial responsibilities we integrate so many lay collaborators, mostly as volunteers, and that the Order calls us to cultivate their Piarist identity, in our parishes we aim:

- a. To reinforce a positive and fraternal working and relational environment, recognized as open and respectful.
- b. To foster a community environment among lay collaborators, with training and recreational meetings.
- c. To promote an intense training in the Piarist charism.
- d. To propose our own vocation to lay people.

- e. To foster the establishment of stable groups of lay Piarists that reflect and grow from their own personal charism.

7. The integration of the family

Bearing in mind the great possibilities of working in favor of the family through parish ministry, and the pressing orientation of the Order in that line, in our parishes we aim:

- a. To have an integral program of Family Ministry.
- b. To offer families, with all their diversities, accompanying and training, as a means of supporting them in the training of their children.
- c. To provide families with the methods of reflection and of fine-tuning their faith, as well as with a significant Church reference.
- d. To promote reception and accompanying processes for broken families.
- e. To establish counseling and mediation institutions for family problems.
- f. To promote processes aimed to accompanying new couples.
- g. To foster, particularly among the youth, training in values related to family life.

8. Accompanying

In response to the need of encouraging processes that, in line with Piarist specificity, keep

close to the realities and the life of those whom we serve, in our parishes we aim:

- a. To encourage the presence and closeness of priests to the real life of their parish.
- b. To encourage an ongoing process of accompanying the different stages of life.
- c. To foster priest availability for listening and accompanying, particularly children and youth.
- d. To ensure and to reinforce the accompanying process of everybody through the Reconciliation Sacrament.
- e. To ensure and to reinforce the accompanying and training process of our lay collaborators.
- f. To ensure and to reinforce the accompanying process in educational, social, recreational, etc. activities as well.

9. The training of educators

In response to the Order's call for taking care of and training our collaborators, educators and pastoral workers, in our parishes we aim:

- a. To ensure and support theological, spiritual and liturgical training of our lay collaborators.
- b. To ensure catechizers adequacy regarding fidelity towards the Church, ability to be close to and to take care of children and

youth, consistency in Christian life and team work capability.

- c. To have Formators open to ongoing formation, and able to transmit Faith through their personal life.
- d. To offer our lay collaborators the possibility of continuing training and specific courses (didactics, guidance, etc.).
- e. To have a basic plan of training and accompanying for our lay collaborators.
- f. To foster the participation of our lay collaborators in training meetings, both of the local Church and the Pious School.

10. The sense of belonging to the Church

Aware of the fact that parishes are *per se* a meeting point between the Order and the local Church, in our parishes we aim:

- a. To know and participate in the local Church project and programs.
- b. To participate in the life and mission of the local Church: meetings, organization membership, etc.
- c. To promote presences of our charism in the local Church: in youth, education, etc. areas.
- d. To find a place in the local Church for the charismatic gift of Calasanz.

