

PROPONER Y ACOMPAÑAR
NUESTRA VOCACIÓN ESCOLAPIA

Encuentro de Responsables de PV y FI
Orden de las Escuelas Pías
Roma, julio 2005



Proponer y acompañar
nuestra vocación escolapia

(c) Publicaciones ICCE

ISBN: 978- 84-7278-339-1

D. L.: M - ζ - 2006

Impreso en España. Printed in Spain

Índice

	<u>Págs</u>
Siglas más utilizadas	4
Palabras introductorias del M.R.P. General, Jesús María Lecea, al Encuentro de Responsables de la Pastoral Vocacional y de la Formación Inicial de la Orden.	5
OBSERVAR.	25
A. Aportaciones de los grupos	26
B. Síntesis elaborada por la Secretaría General	44
REFLEXIONAR.	47
A. Aportaciones de los grupos	47
B. Síntesis de la Secretaría General	56
ACTUAR	
Orden	59
A. Aportaciones de cada grupo.	59
B. Síntesis de la Secretaría General y resultado de la votación.	68
CIRCUNSCRIPCIONES	73
Trabajo de los grupos	68
Palabras conclusivas al Encuentro de PV y FI de la Orden	79

Siglas más utilizadas

FES *La Formación del Escolapio. Directorio de Formación de la Orden de las Escuelas Pías.*

FI *Formación Inicial*

FO *La Formation du Piariste* (siglas de la traducción al francés de FES)

FP *Formación Permanente*

PV *Pastoral Vocacional*

IF *Initial Formation*



Palabras Introdutorias del M.R.P. General, Jesús M. Lecea, al Encuentro de Responsables de la Pastoral Vocacional y de la Formación Inicial de toda la Orden

Roma, Calasancianum: 18-27 de julio 2005

Es de todos conocida la manera de pensar de Calasanz sobre las vocaciones y su formación, pero me parece que el momento presente es un marco muy adecuado, por ser comienzo de este encuentro de Orden sobre Pastoral vocacional y Formación inicial, para volverla a recordar. La escribió en el proemio de sus Constituciones (1621) al referirse al tema de los candidatos a la vida escolapia, su discernimiento y adecuada formación: “Como esta tarea que traemos entre manos (el ministerio educativo) es de tanta transcendencia y exige personas dotadas de la mayor caridad, paciencia y otras virtudes, habrá que considerar con gran atención quiénes deben ser admitidos o excluidos a la formación para nuestro ministerio” (CC 6). “Pues si no se procede con gran discernimiento en la selección y admisión de los novicios y no se les da una formación muy esmerada, nuestra Obra, como cualquier otra por santa que sea, se derrumbará” (CC 7). Están, sobre todo, las mismas instrucciones de Jesús: “La mies es abundante, pero los obreros pocos. Rogad, por tanto, al dueño de la mies que envíe obreros a su mies” (Lc 10, 2).

Una mies abundante: la educación integral de niños y jóvenes, con atención preferencial por los pobres. Parcela dentro del inmenso campo del mundo al que las Escuelas Pías, con otras instituciones, es enviada “por el dueño de la mies” para trabajar en ella con obreros dotados de “tenaz paciencia y caridad”, contribuyendo así a la transformación social y asegurando a los alumnos “un feliz transcurso de toda su vida”. Los obreros siguen siendo pocos y también continuamos pidiendo en la oración al dueño de la mies por su incremento, mientras nos esforzamos para que la invitación a trabajar en su mies sea escuchada. La pastoral de las vocaciones a las Escuelas Pías y su adecuada formación a la vida escolapia es una forma concreta de actuar la palabra evangélica. Este afán ha sido válido y meritorio en el pasado y lo sigue siendo ahora y para el futuro.

La tarea institucional de llamar y formar para la vida religiosa escolapia

Dentro de la diversidad de servicios que implica la vida del cuerpo de la Orden, a vosotros se os ha encomendado una tarea básica y fundamental para su vida y misión y su deseable desarrollo. No lo digo por congraciarme con vosotros ni por afán de adulación alguna para captar vuestra atención. No es más que manifestar de forma realista, cargada de aprecio y reconocimiento, la confianza y la responsabilidad que la Orden ha puesto en vosotros.

Somos nosotros mismos –vosotros y yo– a decir y escribir que de la formación que recibimos y damos depende nuestro presente y su futuro, pero sobre todo, junto a lo anterior, la calidad y significabilidad de nuestra vida religiosa escolapia. La exhortación *Vita consecrata* (1996) describe así, en una lectura teológica, la tarea vocacional y formativa: “una participación en la acción del Padre que, mediante el Espíritu, infunde en el corazón de los jóvenes los sentimientos de su Hijo. Los formadores –concluye– deben ser, por tanto, personas expertas en los caminos que llevan a Dios, para poder ser así capaces de acompañar a otros en este recorrido” (VC 66). No os asustéis

ante tan alta misión. Dios ayuda y nosotros estamos ahora reunidos para echarnos una mano en esta labor en la que, de alguna manera, todos somos corresponsables.

Finalidad del encuentro

Con estas jornadas cerramos el ciclo ternario que comenzó en diciembre de 2000/enero 2001 con el encuentro de responsables de pastoral vocacional y siguió con otro de formadores en diciembre de 2001/enero de 2002. Ambos se celebraron, como el de ahora, en Roma. El Capítulo General de 2003 acordó como primera prioridad o línea general de acción de la Orden para el presente sexenio (2003-2009) la pastoral vocacional y la formación. Suena así: *“Corresponsables de nuestro futuro: pastoral vocacional y formación. Crecer en nuestra identificación con Jesucristo y convocar con audacia a compartir nuestra vocación”*. Y dentro de las tres concreciones marcadas para esta primera línea general de acción, la segunda dice: “Afianzar en sintonía los procesos de pastoral vocacional y de formación inicial”.

En estas palabras últimas está la clave explicativa del por qué de este encuentro: *“afianzar en sintonía los procesos de PV y de FI”*. Después de haber profundizado por separado ambas realidades, estáis convocados ahora para ponerlas en relación. No se trata, por lo tanto, de volver sobre asuntos que corresponden autónomamente a una realidad o a la otra, a la PV, por una parte, o a la FI, por otra. Lo que nos va a ocupar estos días es la implicación de una en otra. ¿Qué plantea la pastoral vocacional a la formación inicial? Y viceversa: ¿Qué plantea la formación inicial a la pastoral vocacional? Lo que da unidad al tema del presente encuentro no debe ser tanto la formulación de una teoría armónica cuanto la preocupación por la atención a la persona del candidato. Es su proceso personal, que comienza en su planteamiento vocacional y sigue con la decisión de entrar en la formación inicial, lo que plantea el tema de cómo hacer para que el paso, y la sucesiva inserción en la etapa siguiente, sea lo más espontáneo posible de modo que sea vivido por el joven como una etapa progresiva en el recorrido emprendido.

Cuestionamientos, interpelaciones y propuestas pueden venir de ambas partes: de la pastoral vocacional hacia la formación y inicial y viceversa; de los responsables de la pastoral vocacional a los formadores planteando cómo debe ser ejercido el acompañamiento formativo a un joven concreto que viene de una pastoral vocacional concreta y, al revés, el formador, desde la experiencia de los jóvenes que recibe, puede plantear al responsable de la pastoral vocacional sus inquietudes de modo que, mirada la formación en sus fines específicos irrenunciables, aquéllos sean aptos para incorporarse a un proceso formativo propiamente dicho. Evitaríamos así traumas en el candidato, que lo pueden despistar y hasta desanimar, y facilitaríamos el engarce de una etapa y otra para que sea, como tiene que ser, un paso adelante en el mismo proceso personal emprendido al pedir entrar a compartir vida y misión en la comunidad escolapia.

Perspectiva de Orden en vuestro trabajo

No perdáis durante estos días de trabajo compartido la visión de Orden. Hemos querido que el encuentro tenga un carácter institucional. Es decir, que ayude a vigorizar en la Orden –lo que significa en cada una de sus Demarcaciones de las que vosotros sois aquí representantes– esta realidad que todos valoramos como básica y fundamental. No hay en esta calificación de realidad básica y fundamental ninguna razón de urgencia, provocada por la angustia o el desasosiego de falta de vocaciones en algunas zonas de la Orden. Es una constatación objetiva, sin más, ya presente en la misma intuición fundacional, como quedó mencionada al principio, y respaldada por las constantes orientaciones de la Iglesia, que remachan la misma cosa.

A veces nos perdemos en discusiones, apasionadas en algún caso pero que no acaban en conclusión alguna, sobre si nos movemos por afán de subsistencia, para sobrevivir, o por algo más noble. Preocuparse por sobrevivir es ya –a mi parecer– una causa laudable. Sería terrible no encontrar sentido a nuestra vida, de modo que poco o nada nos importara su desaparición. No estamos para suicidios institucionales. Por otro lado, el Señor

no nos llama a certificar defunciones –la vida y muerte de las instituciones queda en sus misteriosos designios–, sino a procurar vida y descendencia a lo que El ha suscitado en nosotros, ya desde la fundación de la Orden. “La familia escolapia –reza el primer número de las Constituciones–, con actitud agradecida, se reconoce obra de Dios y del afortunado atrevimiento y tesonera paciencia de San José de Calasanz”.

La preocupación por las vocaciones y su formación se debe únicamente a la respuesta a la misión eclesial que hemos recibido: ésta se nos ha dado para ejercerla con toda generosidad y fecundidad, que no tiene límite ni en lugar ni en tiempo. Por ello, resulta evidente el cultivo y cuidado de las vocaciones. No es una urgencia transitoria, debida a una circunstancia como la actual de precariedad extrema, sino una urgencia permanente en todo tiempo y circunstancia, por precaria o próspera que ésta sea.

Permitidme pasar ahora a exponer algunas consideraciones sueltas –y hasta deslavazadas–, nacidas al aire de situaciones que me preocupan en la Orden. Son sólo confesiones en voz alta para compartir con vosotros la voluntad de seguir procurando a la Orden vigor y fuerza para su misión y, como consecuencia, para la vida de sus comunidades y las personas que las integran.

A qué atender en la llamada vocacional

Es importante el campo donde se hace la llamada a compartir la vida escolapia. No da lo mismo llamar aquí o allá, a unos jóvenes u otros, llamar indistintamente. Llamamos para una vida y misión concreta que tiene su identidad, con capacidad innovadora pero también con consolidada tradición en la Iglesia y la Sociedad. Llamamos a personas concretas, con sus cualidades y defectos, aptitudes y carencias. Pero lo importante es poner las dos cosas en relación: la persona que es llamada y la forma de vida para la que es llamada. De aquí, como bien sabéis por vuestra experiencia, surge de inmediato la conveniencia de un detenido y ponderado discernimiento. ¿A quiénes llamamos para trabajar “esta mies fertilísima” (Calasanz) que es la vida y misión de las

Escuelas Pías? En la asamblea de mayo de este año de la Unión de Superiores Generales, hablando de la formación, aparecieron apreciaciones, que anoté y las comparto con vosotros.

Para enfocar bien la formación de un candidato y sea ésta –se dijo– experiencial y no sólo teórica, hay que atender a varias cosas. Estas se nombraron recurriendo al simbolismo de la conformación de la persona: su inteligencia, para los contenidos; su corazón, sede de sus sentimientos; sus manos, para la misión a realizar en el Instituto; sus pies, con los que uno camina por la vida. Se habló de una realidad experiencial y no sólo teórica, es decir, que tenga que ver con toda la vida de la persona, vivencial en su sentido integral. El significado dado a lo experiencial en la formación se precisó, sin caer por ello en un juego de palabras, distinguiendo experiencia de experimento. Para que una acción formativa sea experiencia y no experimento, algo que queda más en la superficie y no cala en el interior, ha de estar bien preparada, bien acompañada y periódicamente revisada. Me pregunto si no vamos más por la vida a base de experimentos que de experiencias. La formación buena, sin embargo, es experiencia.

Nos podemos preguntar: ¿experimentar, qué? Principalmente vivencias de evangelio, vivencias que nacen de él y en él desembocan. Todo lo demás, o son mediaciones –que son necesarias e inevitables– o revisten un carácter secundario o relativo. La vivencia evangélica viene propuesta, no nace sólo del interior de la persona. Es lo mismo que la experiencia de la fe: “¿Cómo van a creer en él –escribe San Pablo-, si no les ha sido anunciado? ... En definitiva, la fe surge de la proclamación, y la proclamación se verifica mediante la palabra de Cristo” (Rm 10, 14 y 17). La vocación escolapia es engendrada desde el que ya la posee y goza de ella. La pastoral vocacional y la formación son como una iniciación de la persona a una criatura nueva: el ser escolapio. Esto no viene por naturaleza, sino que es anunciado, aceptado y guiado por la gracia y por la ayuda humana del ya iniciado. Va bien aquí el dicho popular: “A Dios rogando y con el mazo dando”. Se nos pide oración (gracia y respuesta gratuita), pero también anuncio e iniciación (generación).

Un estilo propio de Orden escolapia

No quiero dejar de lado la situación –a mi entender– que la Orden vive en la praxis de la formación inicial. Si me refiero a este tema, en los términos que luego diré, es para impulsar, a través de la mutua interpelación a la realidad que vivimos, una práctica que se adecue mejor a la meta perseguida: la persona vocacionada que llega a configurarse con el modelo de vida y misión escolapio. La intención no es otra, en consecuencia, que garantizar a nuestros candidatos la buena, grata y fructuosa incorporación a la vida y misión de la Orden.

Advierto en la praxis formativa que se lleva en la Orden (enfoques, modos, organización) una diversidad patente. Lo que puede resultar positivo dentro de una confluencia de visión en los procesos y objetivos hacia los que tender. La Orden, con distintas formulaciones según las épocas de su historia y también en el momento presente, se ha dado un marco general para la formación: el Directorio general “La formación del escolapio” (FES), cuya última edición es de 1991. También está el “Directorio escolapio de pastoral vocacional” (1992) y el “Directorio escolapio de formación permanente” (1994). Voy a centrarme sobre todo en la FES. Constató que en la praxis –no sabría expresar en números la proporción exacta– no es referencia operativa y vital, a través de una incorporación directa y clara en todos los planes formativos que están funcionando. Las diferencias son tan marcadas que, a veces, nos llevan a descalificar unos modelos respecto a otros. Se llega, por ejemplo, a maneras de pensar que ponen obstáculos serios a mandar los propios candidatos a formarse como escolapios a una u otra Casa de formación. ¿No creéis que es algo para llamar la atención del observador? ¿No hay ahí un signo de que algo no va bien en la praxis de la formación inicial? ¿Qué podemos decir y hacer al respecto? No busco con estas interpelaciones favorecer una línea unívoca o un pensamiento único para la FI. Se trata de dar con el pluralismo que enriquece a todos dentro del cuerpo común que somos como Orden escolapia. Me gustaría que adoptáramos un talante de tolerancia y de mutuo reconocimiento de lo que en cada parte se hace, donde cupiera la autocrítica, la interpelación mutua, la

revisión de las propias posturas, el aprender de unos respecto a otros. Y esto como cosa natural, como ambiente habitual entre nosotros. Creo que todos saldríamos ganando y daríamos pasos hacia un mayor sentido de Orden, hacia un compartir más espontáneo y cercano, hacia una fraternidad vivida en clave nueva de una mayor cercanía y corresponsabilidad.

El vigor y la salud de la Orden, como cuerpo escolapio, requiere una confluencia decidida y clara hacia una visión con metas comunes compartidas en la FI, que dé efectivamente densidad vital al apelativo común escolapio: la comunión fraterna de reconocernos los unos en los otros porque hemos sido formados en esta identidad compartida en la pluralidad de las características de cada lugar.

Puesto a soñar, no me parecería ocioso o inútil el pensar que las Casas de formación, por el hecho de serlo y en la diferenciación que deben legítimamente comportar, fueran todas aptas para recibir en ellas la formación de cualquier candidato escolapio, de cualquier persona que, a lo largo y ancho del mundo, solicita ser escolapio. La diferencia debida al lugar, cultura, experiencia religiosa deberá ser atendida necesariamente. Pero no resulta un obstáculo insuperable para compartir los procesos formativos en cualquier casa de formación de la Orden. Es pensable y realizable entre nosotros una formación inicial en el respeto a la peculiaridad de cada uno, pero puestas todas las diferencias en relación constructiva a través de la fuerza de comunión que nos une a todos como escolapios. Por otra parte, la meta definitiva de la formación no es otra para todos que la “configuración con el Señor Jesús y con su total oblación” (VC 65).

El objetivo de la vida religiosa y, por lo tanto, de la iniciación a ella que es la FI, no está tanto en colmar las carencias que uno trae al entrar cuanto en llenarse de Cristo. La vocación religiosa busca plenitud. El que Jesús sea para mí más importante que el resto del mundo, que los demás, que yo mismo, como muestran claramente los tres votos de castidad, pobreza y obediencia. La formación, en su núcleo más esencial –y, por ello, común a

todos– ha de apoyarse en lo básico de la persona humana y, cuando ésta elige libremente ser escolapio, en la persona del escolapio. Todas las diversidades deberán encontrarse, para afirmarse más o para ser purificadas, con la identidad básica del ser consagrados en Cristo. Esta es la fundamental virtud en la que nos ejercitamos desde la formación inicial. La virtud no está vedada a nadie, es accesible a todos, a todos acoge, a todos llama. No tiene preferencias por casa, pertenencia, etnia o patria. Afronta al hombre en su desnudez, al hombre desnudo de todo revestimiento. La expresión no es mía; pertenece al filósofo Séneca, de la antigüedad romana: “la virtud no es fruto de una cultura determinada, no es privilegio de un estado social o clase, la virtud pertenece al *hombre desnudo*, es decir a la criatura humana en su dignidad ascendente” (*De beneficiis*). Es a este nivel de personalización, o mejor, de los cimientos de la persona donde nos encontramos todos, en la diversidad que pueda darse, bajo un marco común. En esta dirección señalo la identidad básica de toda Casa escolapia de formación, pensando en la construcción de la persona según el proyecto de vida y misión escolapias.

Formación como iniciación a un modelo libre y gratuito de vida

El proceso formativo a la vida religiosa es, en definitiva, transmitir a otro una forma de vida, libremente buscada y gratuitamente dada al derivar de una experiencia de fe. Ésta, como queda recordado más arriba, pasa de unos a otros “por proclamación”, “*ex auditu*” traduce la Vulgata latina (Rm 10, 17). Es éste “venir desde fuera” la transmisión de un modelo de vida y misión (la vocación escolapia), por contacto con quien ya lo vive, lo que diferencia el proceso de personalización de un candidato a la vida religiosa –como proceso de iniciación a la vida consagrada– de otros procesos sociales o familiares. Uno no elige nacer en una familia, ni en la sociedad de origen: le vienen dados sin libertad de elección por parte del sujeto. Su proceso de personificación viene ya condicionado por estos precedentes que le son dados. No sucede lo mismo con quien, desde la liber-

tad y la gratuidad, decide iniciar un proceso de personalización en un grupo humano, la familia religiosa, en la que pide ser recibido. A éste hay que ofrecerle la transmisión de saberes, informaciones y conocimiento. Y junto a la transmisión de una doctrina y de una sana tradición de la familia religiosa, la formación inicial le ofrecerá también –porque los necesita– testigos, es decir, transmisores que autentiquen la palabra expresada con la vida.

La transparencia interior

Lo que llamo aquí transparencia interior no es otra cosa que la expresión perceptible de que la persona sólo persigue en la vida escolapia la voluntad de Dios sobre ella. Se trata de ir más allá de la superficie de las cosas, de las apariencias. Cierta comportamiento humano lleva, de entrada, a valorar como bueno lo que aparece como bueno. La influencia de la imagen –hablamos a veces de cultura de la imagen refiriéndonos a la cultura actual– crea la tendencia a la apariencia. Esta cultura tiene también cosas extraordinarias que valorar, pero no a este nivel donde la persona dice plantearse su vida como vocación escolapia. Para un encuentro con Jesús como requiere la vida religiosa, cultivado por la oración, la praxis de la fe, de la esperanza y del amor, la experiencia sacramental, particularmente la reconciliación y la eucaristía como momentos fuertes del encuentro con Dios, con nosotros mismos y con la comunidad creyente y religiosa, es necesario un encuentro con la propia interioridad. Encuentro que lleve más allá de la apariencia (lo que uno quiere manifestar o manifiesta de hecho) hasta el hondón de la vida. Todo aspirante a la vida religiosa debe afrontar la crisis –en sentido de crecimiento– de la veracidad. Veracidad consigo mismo, con su conciencia relacional con Dios y con los demás, sobre todo, con la comunidad en la que pide ser recibido.

Sigue teniendo toda la actualidad la atención pedagógica que debemos prestar, según el Fundador, a la “tendencia profunda o la orientación del Espíritu Santo (en cada candidato),

que enseña a los sencillos a orar con gemidos sin palabras”. Por este camino, que yo llamo de la “transparencia interior”, el formador puede llevar “a cada uno hasta la cumbre de la perfección” (CC 23).

El servicio a los demás en la comunidad como actitud y práctica

“Estoy entre vosotros como el que sirve” (Lc 22, 27). Son palabras de Jesús cuando los discípulos discutían sobre su lugar en la comunidad. De estas palabras y de algunos gestos simbólicos, como el lavatorio de los pies a los discípulos (Jn 13, 1-17) provienen expresiones tan básicas en la práctica cristiana y religiosa como “Iglesia servidora”, “servicio y no poderío”, “servir es reinar”, “servir a los hermanos”, “servir a los pobres” ... Tocamos uno de los núcleos de la praxis cristiana. Pero ¿nuestra vida se rige por esta actitud de verdadero amor, que es servicio, o de lo contrario no lo es? No hablo ni de norma, ni de ley.

Cada día más valoro la actitud de servicio en la comunidad escolapia como signo de verdadera vocación y de madurez de la misma.

Asumir toda la vida como servicio de amor es tema permanente, asunto que va cultivado desde el inicio hasta el fin. Muestras, por el contrario, de tender a ser servido, de cualquier manera que ellas sean o se manifiestan –aun disfrazadas de reclamación de los propios derechos–, son signos de que la vocación o no se da o está fallando. El evangelio nos indica practicar un sencillo y sano discernimiento sobre la autenticidad de nuestras expresiones de fe y de relación con Dios: quien dice amar a Dios y no ama a su prójimo, se equivoca; no se puede servir a Dios y al dinero... Del encuentro con Dios –la vocación es en definitiva un encuentro, un hallazgo– pasamos a los otros, para que lo primero sea auténtico. Y es que desde que “el Verbo se hizo carne” (Jn 1, 14) Dios, el Otro con mayúscula, y los otros, con minúscula, son inseparables.

¿Cómo se compagina todo esto con el afán de medrar en la vida religiosa, interpretándolo como ocupar puestos de mando, protagonismos, títulos, sobresalir... Llegar a profesar, a ordenarse porque esto me da atribuciones de posesión y dominio. ¡Qué equivocación! Es estar fuera del camino.

El estilo de vida permisivo y una formación igualmente permisiva –puede sonar a no ir en sintonía con lo que hoy día corre, pero lo afirmo por estar convencido de su veracidad– van superados si queremos calidad de vida religiosa escolapia en las personas y las comunidades. Os invito a que ayudéis a pasar de una formación permisiva, donde lo importante parece ser que uno se encuentre bien, a una formación exigente y motivadora en la que viene presentado el seguimiento de Cristo en su radicalidad. Lo mismo es aplicable a nuestro modelo escolapio de vida, expresado en las Constituciones. Refiriéndose al estilo permisivo, alguno habla de “pedagogía del consuelo”. Es decir, la pedagogía que, por todos los medios, trata de evitar que la persona sufra. Según este autor, esta pedagogía forma personas incapaces de cualquier sacrificio, renuncia y sufrimiento y lleva a un amoldamiento componible sólo con lo que satisface sin discernir si le es conveniente o no, si corresponde o no a su vocación.

Volviendo al ejemplo de Jesús, venido entre los hombres para servir y a quien seguimos como discípulos, vayamos superando la contradicción de un lenguaje radical con lo acomodaticio de lo que uno realmente siente y, tantas veces, vive. Cuando aparecen luchas, lamentaciones o manejos por el poder dentro de la Familia religiosa (“Surgió entre ellos una disputa sobre cuál de ellos debía ser considerado el más grande”, Lc 22, 24), está en peligro la comunidad religiosa. La crítica a los hermanos, por mucho que la encubramos con buenas intenciones, es siempre una forma de autojustificación del propio yo en daño de los demás. La lengua es señalada por la Biblia como la parte del cuerpo más dañina a los demás y con la que más fácil y gravemente pecamos.

La formación a la vida de celibato por voto de castidad

San José de Calasanz ponía en primer lugar, y así lo hacen las Constituciones, la práctica de la castidad consagrada en celibato junto a la “venerable pobreza” como lo que nos hace más afines al estilo propio de la misión escolapia entre niños y jóvenes. “Nuestra misma consagración –sobre todo, la nobleza de la castidad y el testimonio de la pobreza– nos proporcionan no sólo una sólida eficacia educativa y apostólica, sino también una cierta afinidad de espíritu y activa solidaridad con los niños pobres” (C 93).

No me refiero a este asunto porque sea visto como especialmente delicado en la vida religiosa actual, ni porque ciertos desafueros hayan puesto en la cresta de la noticia los últimos años el celibato eclesiástico (doble vida, abusos, abandono por hechos consumados, comportamientos irregulares en la vida regular y comunitaria, atropellos de la consagración). También, evidentemente, tiene su importancia la prevención de estos acontecimientos por cuanto puede mejor evitarse el daño a las víctimas, el trauma a las personas y los perjuicios, a veces incalculables, a las instituciones. La intención de hablar de este punto es simplemente positiva: el valor que en sí tiene, como signo de consagración, y la transcendencia que tiene en la vida de la persona y en su normal desarrollo y salud.

Este aspecto, por tanto, de la maduración humana (física y psicológica) viene especialmente atendido. No debemos afrontar el tema con miedo recurriendo a silencios, tapujos o sublimaciones fuera del natural realismo de la vida. Los riesgos tampoco van vividos como amenaza que reprime u oculta cuanto tarde o temprano, o ya en el momento presente, aflora con toda la fuerza de la naturaleza y lo añadido por la cultura sexista que nos envuelve. La formación a la práctica de la castidad en el celibato por el Reino comporta una visión positiva del cuerpo, sin idolatrarlo. Sólo integrando los niveles biológicos del cuerpo y del sexo concretamente, los psicológicos, sociales y existenciales y trabajando constantemente por la unificación interior podremos llevar una vida celibataria

consagrada que no nos haga daño sino sea fuente de salud y, además, exprese “la belleza del seguimiento de Cristo y el valor del carisma en que éste se concretiza” (VC 66).

La persona que asume vivir como consagrado en castidad se abre a la gracia de Dios, al don que sólo Él puede dar, pero también a la sabiduría de la experiencia humana, la ciencia antropológica, la sabiduría ascética de la comunidad cristiana, forjada ya desde antiguo.

Correspondencia de estilos de vida entre la Casa de formación y la Demarcación

Con frecuencia, se advierte un distanciamiento entre el modelo de vida escolapia que se vive o inculca en la Casa de formación y el que se vive en la Demarcación. Es normal que el estilo de la Casa de formación tenga una fuerte carga utópica por lo que tiene de perspectiva y de comienzo. Pero esta etapa desemboca lógicamente en la vida plena que es la vida de las comunidades de la Demarcación. Este desfase o diferencia favorece la conciencia de que cuanto se apunta de exigencia en la vida religiosa y la misión se vea como perteneciente a la etapa de la formación; pero ahora, una vez profeso de solemnes y ordenado, es otra cosa. Y esta otra cosa no suele ser mayor exigencia y fervor sino más bien disminución o freno. Este desfase no es bueno para la vida de la Orden: la formación prepara e introduce a la vida y misión completa para el resto de la vida. Y la vida que se lleva en la Demarcación debe ser la meta hacia la que el formando camina y en la que aspira a integrarse para progresar en la calidad de vida y misión en la formación inicial.

Por ello, va bien confrontar continuamente lo que se inculca y vive en la casa de formación con lo que se vive en las demás Comunidades de la Demarcación para acomunarlas en entrega, laboriosidad, fervor, disponibilidad y servicio. Así tendría significado, como estímulo y apoyo, que lo que se vive en las Comunidades fuera lo que atrajese, la fuerza centrípeta que orientara la formación.

Cuando propongo acercar los estilos de vida vividos en la formación y su después, lo hago pensando en un desarrollo progresivo hacia delante. No se trata de hacer mediocre la vida de la Casa de formación porque el resto de las Comunidades viven mediocrementemente. Más bien, las Comunidades deberían, en este caso de mediocridad, mirar a la Casa de formación para estimularse a un estilo de vida más exigente y genuino.

Hay que acercar las dos realidades, Casas de formación y resto de Comunidades, para que el proceso siga su curso normal, es decir, la formación desemboque en las Comunidades donde el religioso llevará adelante su proceso existencial y apostólico. La realidad de la primera formación desemboca en la otra realidad y éste viene a ser el horizonte motivador de la primera. Repito: no se trata de ir “a la baja” sino de colocarnos todos, cada cual en la etapa que le toca vivir, en la dirección de progresar según el común proyecto de vida escolar.

El mandato capitular de actualizar el Directorio general de formación (FES)

Está convocado para octubre el Consejo de Superiores Mayores, que celebraremos en Roma. Dos temas importantes serán sometidos a consulta: la reestructuración de la Orden y la formación. En esta segunda consulta, se presenta un plan para llevar a cabo la actualización de la FES pedida por el Capítulo General. Este encuentro de responsables de la Pastoral vocacional y de la Formación es un momento privilegiado para aportar alguna iniciativa al respecto. Habrá un espacio donde se pueda conocer la propuesta y aportar consideraciones que puedan ayudar a los Superiores Mayores en su discernimiento. Lo que resulte conclusivo lo haremos llegar a ellos como material complementario al ya enviado.

El tiempo que está viviendo la Orden en lo tocante a Pastoral de las vocaciones y a su formación invita a no pararnos, a no contentarnos con lo que hemos recibido o nosotros hemos creado y practicado hasta ahora, por bueno que sea. Es un tiempo

en el que vivimos las dificultades de todos conocidas. No es tiempo, sin embargo, para lamentaciones sino para seguir trabajando con renovada esperanza. No nos tenemos que culpabilizar. No toméis mis palabras como un recargar las tintas en este sentido. Por mi parte, tenéis toda mi admiración y reconocimiento. De todos es bien sabido que un trabajo como el vuestro es de los que hoy día menos gratificaciones recibe. A veces, incluso, parece que uno se somete a la ciega ley del fracaso anunciado. Éste es el tiempo que nos toca hoy vivir, pero es nuestro tiempo y lo amamos por ser el único que la Providencia nos abre para transmitir la vida escolapia con salud y vigor. Este encuentro es signo de nuestra esperanza, puesta a prueba. Seguiremos llamando, invitando, acompañando y dando fecundidad a nuestra vocación. Me parece que en la pastoral de las vocaciones y en la formación para la vida religiosa necesitamos de esta disponibilidad para continuar adelante, seguir caminando y buscar la autenticidad, dejándonos atravesar por esta sana inquietud de la búsqueda de cuanto puede y es posible mejorar.

La realidad de la pastoral vocacional, animada con la práctica del necesario discernimiento y unida a la realidad de la formación a la vida religiosa, requiere hoy la intrepidez de interrogarse seriamente y de tratar de llegar a propuestas lúcidas y audaces. Pero sobre todo requiere una esperanza grande. Ahí estamos. El trabajo de estos días, que abro con las consideraciones expuestas, contribuya a ello con la gracia del Señor y vuestro trabajo generoso y fructífero.

Jesús María Lecea

Padre General

Roma, 18 de julio 2005



Participantes

NOMBRE

Aísa Gamero, Francisco J.
Akem Ndi, Evaristus
Alonso Martínez, Antonio
Álvarez Ferat, Jesús
Anaya Walker, Francisco
Badiane, Martin
Basse, Mamby Dominique
Belda, Rafael
Benítez, Marcelo
Bernal, Diego
Brito Miranda, Luis Ignacio
Cantos, Andrés
Capó Iriarte, Rafael
Costa, Willians
De Matteis, Giovanni
De Pablo, Juan
Depretto, Gianluca
Dragon, Andrea
Elizari, Jesús
Frías, Juan Antonio
Gallo, Giovanni
Gil, Víctor
González Rodríguez, Daniel M.
Guergué, Jesús
Gutiérrez Estrada, Francesc
Hallado, Daniel
Jedruch, Tomasz
Labancz, Zsolt

DEMARCACIÓN

Nueva York – Puerto Rico
Camerún
Ecuador
México
México
Calasancianum
Senegal
Valencia
Argentina
Asistente General
México
Valencia
Nueva York – Puerto Rico
Venezuela
Nápoles
Guinea Ecuatorial
Liguria
Calasancianum
Vasconia
Chile
Calasancianum
Calasancianum
Andalucía
Brasil
Catalunya
Guinea Ecuatorial
Polonia
Hungría

Lecea, Jesús María	Padre General
Locatelli, Stefano	Costa de Marfil
Madero, Martín	Californias
Maglangit, Aljun	Calasanctianum
Maltauro, Luis	Argentina
Manacio, Domie	Calasanctianum
Mateos Planas, Ferrán	Catalunya
Melis, Andrea	Liguria
Mesa, Sergio	Colombia
Misiura, Gregorio	Calasanctianum
Moreno, Carlos	Bolivia
Moreno Rodríguez, José Alberto	USA
Nadal, Joaquín	Aragón
Navarro Majarín, Bernardo S.	Centroamérica
Novell, Ramón	Californias
Padilla López, Luis	Colombia
Paviote, Osley	Brasil
Petö, Gabor	Hungría
Pini, Eduardo	Cuba
Powers, David	USA
Rananmabahoka, Didier	Calasanctianum
Rodríguez Fernández, Eladio	3DH
Ruiz, Juan	Vasconia
Sagna Simon, Pierre	Senegal
Salas, Jaume	Senegal
Sánchez, Léster A.	Centroamérica
Serra, Juan Alfonso	Venezuela
Sevillano, Juan Carlos	Colombia
Such, Carles	3DH
Súslík, Tadeusz	Polonia
Wilk, Michal	Calasanctianum
Wojda Mirosław, Andrzej	Japón-Filipinas



Grupos de Trabajo

GRUPO 1 (Español)

Daniel Hallado
Luis Brito
Rafael Belda
Jesús Elizari
Juan Alfonso Serra
Léster Sánchez
Luis Padilla
Ramón Novell

GRUPO 2 (Español)

Juan de Pablo
Francisco Anaya
Francisco Aísa
Andrés Cantos
Juan Ruiz
Williams Costa
Eduardo Pini

GRUPO 3 (Español)

Jesús Álvarez
Carles Such
Daniel González
Joaquín Nadal
Luis Maltauro

Ferrán Mateos
Juan C. Sevillano
Juan A. Frías

GRUPO 4 (Español)

Marcelo Benítez
Carlos Moreno
Osley Paviote
Francisco Gutiérrez
Bernardo Navarro
Sergio Mesa
Antonio Alonso

GRUPO 5 (English)

David Powers
Miroslaw Wojda
Rafael Capó
Evaristus Akem Ndi
Gábor Petö
Alberto Moreno
Martín Madero
Adjun Maglangit

GRUPO 6 (Français)

Tomasz Jezdruch
Simon P. Sagna

Jaume Salas
Dominique Basse
Stephano Locatelli
Martin Badiane
Ramanambaoaka Didier

GRUPO 7 (Italiano)

Andrea Melis
Giovanni de Matteis
Grzegorz Misiura

Andrés Dragon
Gianni Gallo
Labancz Zsolt

GRUPO 8 (Italiano)

Tadeusz Súslik
Jesús Guergué
Víctor Gil
Michal Wilk
Domie Manacio
Gianluca Depretto



Observar

Ponencias:

- COSTA, Maurizio S.I.: *Gli accompagnamenti nella Formazione: differenze e unità.*
- GOYA, Benito O.C.D.: *El acompañamiento espiritual en la Animación Vocacional y en la Formación Inicial.*
- PARTINI, Alessandro OFM: *L'accompagnamento psicologico nella pastorale vocazionale e formazione iniziale*

Documentos para la reflexión:

CENCINI, Amedeo: *La formación en tiempos de renovación y Formación inicial y formación permanente. ¿Qué relación entre las dos?*

Comunicaciones de:

- Padilla, Luis: *El núcleo formativo Calasanz, fundamento del acompañamiento formativo en nuestra Provincia de Colombia*
- Provincia de Valencia: *Algunas notas sobre la elaboración de informes*
- Equipo de formadores de Colombia: *Acompañamiento personal formativo*
- Frías, Juan Antonio: *La personalización en el acompañamiento en la formación inicial del escolapio*
- Provincia de Colombia: *El acompañamiento en la pastoral vocacional*

Observar

Síntesis del trabajo de los grupos

A. Aportaciones de cada grupo

GRUPO 1

RELACIÓN ENTRE PV Y FI:

Fortalezas:

1. Participación de los formandos en la PV.
2. Las Casas de Formación, en muchos casos, están abiertas a ser también Casas de Acogida.
3. Relación fluida entre PV y FI.

Debilidades:

1. En muchos casos ausencia del encargado de PV en los últimos procesos de Formación.
2. Discontinuidad en el modo de acompañamiento en algunos casos.

REALIDAD DE PASTORAL VOCACIONAL

Fortalezas:

1. Coordinación y dinamismo en casi todas las Demarcaciones, sobre todo a partir del último encuentro de Roma en el 2000.
2. Hay una integración progresiva de laicos en la PV.
3. Implementación de los Retiros o Ejercicios Espirituales como punto de partida para la PV.

Debilidades:

1. Falta de vinculación, muchas veces, entre PV y P. Juvenil.
2. Religiosos sobrecargados de labores que no les permiten dedicarse a la PV.

3. Hay Demarcaciones donde algunas de nuestras obras no son fuente de vocaciones.
4. Falta implicación de algunos religiosos en la PV.

Oportunidades:

1. Presencia de religiosos jóvenes.
2. Fuerza del carisma calasancio en muchas partes de la Orden.

Amenazas:

1. Sociedad progresivamente más consumista y materialista.
2. Ambiente más descristianizado.
3. Pocos religiosos jóvenes en algunos casos.

REALIDAD ACTUAL DE LA FORMACIÓN INICIAL

Fortalezas:

1. La capacidad de crear y adaptar en cada uno de los lugares.
2. En general hay estructuración de etapas.

Debilidades:

1. Falta formación de formadores.
2. Por esta razón los equipos formativos tienen cierta inestabilidad.
3. No se han elaborado directorios sobre las responsabilidades del formador.

Oportunidades:

1. Existen experiencias de interdemarcacionalidad con la acogida de formandos

Amenazas:

1. Fragilidad de los jóvenes de hoy por la situación familiar y el ambiente social.

REALIDAD ACTUAL DEL ACOMPAÑAMIENTO

Fortalezas:

1. Se tiene conciencia de la necesidad de un Acompañamiento Vocacional Escolapio (AVE) para la admisión de nuevos candidatos.

Debilidad:

1. No hay un patrón común de acompañamiento para todos.
2. Falta definir un proceso de acompañamiento en la Formación Inicial.

APLICACIÓN ACTUAL DE LA FES

Fortalezas:

1. Es un buen marco referencial.
2. Orienta y ha dado lugar a las programaciones de las Demarcaciones.

Debilidad:

1. No se conoce suficientemente la FES.
2. No ha habido un esfuerzo por adaptar la FES en algunas demarcaciones.

GRUPO 2

RELACIÓN PV-FI:

Fortalezas:

1. Participación de los formandos en ambos procesos.
2. Conciencia de la necesidad de cualificar la coordinación y la relación entre PV y FI en la Orden.

Debilidades:

1. Discontinuidad entre PV y FI en algunas demarcaciones.
2. La relación entre ambas es más espontánea que sistemática.

REALIDAD DE LA PV:

Fortalezas:

1. Conciencia de la Orden de la necesidad de la PV (intercambio de materiales, estructuras, etc.)

Debilidades:

1. La responsabilidad recae en una persona; hay ausencia de equipos en algunos sectores.

Oportunidades:

1. Los jóvenes que están en contacto con nosotros ofrecen un ámbito para proponer nuestra vocación.
2. La riqueza y variedad de experiencias que van realizándose en este ámbito.

Amenazas:

1. Poca significatividad de la Iglesia y de la Vida Religiosa.
2. Fragilidad de los jóvenes para asumir compromisos serios y definitivos.

REALIDAD DE LA FI

Fortalezas:

1. Existen procesos e itinerarios para todas las etapas.
2. Opción de las demarcaciones por la FI.

Debilidades:

1. Falta formación de los formadores.
2. Hay pocos formadores, y los que hay se sienten solos en su misión.
3. Falta de ayuda institucional para superar estas carencias.

Oportunidades:

1. Existen posibilidades para la formación en la mayoría de las demarcaciones (institutos, talleres, etc.)
2. Inserción de las Casas de Formación en ambientes populares.

Amenazas:

1. Carencias de los candidatos, principalmente en lo afectivo y volitivo.

REALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL

Fortalezas:

1. Es un método útil para la personalización.

Debilidades:

1. Falta formación y materiales para llevar el proceso.

APLICACIÓN DE LA FES

Fortalezas:

1. Existe un marco claro para el diseño de los planes de formación de cada Demarcación.

Debilidades:

1. Poca conexión entre la FES y los planes de formación existentes.

GRUPO 3

RELACIÓN ENTRE P.V. Y F. I.

Fortalezas:

- Hay conciencia en toda la Orden de esta relación, de su importancia y necesidad.
- Ha crecido la participación de los encargados de PV en el Equipo formativo demarcacional.

Debilidades:

- Algunas demarcaciones no tienen todas las etapas de la FI, por lo que la relación no puede establecerse.
- En algunas demarcaciones se mantiene la separación y la consiguiente diversidad de criterios.

REALIDAD ACTUAL DE LA PASTORAL VOCACIONAL

Fortalezas:

- Se ha perdido el miedo entre nosotros a hablar de vocación.
- En casi todas las demarcaciones hay una Casa de Acogida o, al menos, un punto de referencia para la Demarcación.
- Desde los últimos años se ha crecido en la elaboración de planes, proyectos, etc, que organizan la PV

Debilidades:

- No implicación de los religiosos en la PV
- Exceso de trabajo de los escolapios de hoy, que nos quita fuerzas para el anuncio vocacional y nos vuelve antitestimonio de auténtica vocación escolapia.
- Desánimo y desesperanza en el ambiente de varias demarcaciones por la falta de vocaciones en los últimos años.

Oportunidades

- La riqueza de recursos con que contamos en los distintos ambientes en que se encuentra la Orden.
- La opción por los pobres y el aporte concreto de nuestro ministerio educativo que es valorado social y eclesialmente.
- El número de jóvenes que entran en contacto con nosotros.

Amenazas:

- El ambiente de secularización que no aprecia nuestra forma de vida, e incluso, está en su contra.
- La imagen negativa que presenta la Iglesia en algunos de los países donde estamos.

REALIDAD DE LA FORMACION INICIAL

Fortalezas:

- La organización de las distintas etapas de la FI en casi toda la Orden.
- Valoración fuerte del Prenoviciado.
- Disponibilidad de los religiosos para asumir la tarea del servicio formativo.

Debilidades:

- Carencias afectivas de nuestros candidatos que impiden su maduración humana.
- Falta de formadores, de preparación previa para ellos y ausencia del trabajo en equipo desde la Comunidad Formativa.

Oportunidades:

- Las nuevas generaciones de escolapios, que pueden orientarse hacia la tarea formativa.
- Se dispone de buen número de propuestas formativas en los ambientes en que estamos y crece en casi todos ellos la colaboración intercongregacional.

Amenazas:

- La fragilidad humana de los jóvenes de hoy.

REALIDAD ACTUAL DEL ACOMPAÑAMIENTO

Fortalezas:

- Existencia de programas para el acompañamiento durante la pastoral vocacional (A.V.E., en varias demarcaciones, instrumento para el acompañamiento en Polonia).
- Hay valoración de este tema en la Orden y en la Iglesia.
- Los candidatos aprecian y valoran el acompañamiento que reciben.

Debilidades

- Falta de preparación para acompañar.
- Falta definir en la formación inicial un proceso de acompañamiento.

GRUPO 4

RELACIÓN ENTRE PV Y FI

Fortalezas

- Se nota una continuidad notable

Debilidades

- Hay poca comunicación entre los religiosos responsables de ambas etapas.

REALIDAD ACTUAL DE LA PV

Fortalezas

- Las fichas de seguimiento AVE (Acompañamiento Vocacional Escolapio)

- La PV es una urgencia prioritaria en casi todas las Demarcaciones de la Orden.

Debilidades

- Hay poca vinculación de los religiosos adultos a la PV
- La falta de una programación de conjunto de la PV

Oportunidades

- La implicación de los laicos en la PV
- La inquietud y la búsqueda por parte de los jóvenes que están cercanos a nuestras obras con deseos de conocernos

Amenazas

- Que puedan buscar la vida religiosa como un “status” o “promoción social”
- Que el ambiente social y familiar es contrario a la opción vocacional

REALIDAD ACTUAL DE LA FI

Fortalezas

- La estructura general del proceso
- La colaboración entre las Demarcaciones

Debilidades

- La imposibilidad, en la práctica, de separar las etapas por la escasez de formadores.
- La falta de formación en los formadores

Oportunidades

- Muchas ofertas para la formación de formadores por parte de las Conferencias de religiosos o las diócesis

- La colaboración que se está dando con otras Congregaciones de religiosos

Amenazas

- La posibilidad de pérdida de identidad de los candidatos cuando están fuera de su país
- La limitación del formador del conocimiento cultural de candidatos de fuera de su país

APLICACIÓN ACTUAL DE LA FES

Fortalezas

- Sirve como marco referencial, y se ve bueno y necesario

Debilidades

- Falta concretizar o hacer más viables algunos elementos específicos.

GROUP 5

RELATION BETWEEN VP AND IF:

Strengths

1. A strong relationship allows for continuity between programs
2. A strong relationship allows for the collaboration of those now in formation with the vocational candidates.

Weaknesses

1. The overextension of a single person in two important areas
2. Many formators and vocation directors do not have the basic knowledge of both areas.

PRESENT REALITY OF VOCATIONAL WORK:

Strengths

1. Interdemarcational cooperation, especially in the sharing of vocational materials
2. Most demarcations have some vocational structure
3. Many vocational materials are available

Weaknesses

1. Many individual communities have not identified a vocational coordinator
2. Many vocation directors have inadequate training as well as other major responsibilities in other areas
3. Lack of welcoming communities

Opportunities

1. There are many young people with a high interest in vocations
2. The strong attractiveness of our Piarist charism
3. Our ministries and apostolates can produce many vocations

Threats

1. Consumerism, secularism, materialism, and all the other “isms”
2. Lack of vocational encouragement from family and society

PRESENT REALITY OF INITIAL FORMATION:

Strengths

1. Interdemarcational houses of formation
2. Most formators are enthusiastic
3. Most formation programs emphasize Piarist ministerial work

Weaknesses

1. Lack of adequately trained formators
2. Lack of a proper formation team in many demarcations

Opportunities

1. Many resources from a wide variety of sources are available for formation
2. The support of most major superiors

Threats

1. Hidden motivations and agendas of those in formation

PRESENT REALITY OF ACCOMPANIMENT:

Strengths

1. Many resource are now available for accompaniment
2. Most demarcations have initiated an accompaniment program

Weaknesses

1. Insufficient training of many who are asked to accompany young people, which can sometimes produce harmful results
2. Temptation to be a “friend” and not a guide

PRESENT APPLICATION OF FES:

Strengths

1. The basic lines of FES have been implemented in most demarcations

Weaknesses

1. FES has good theoretical ideas but there is a lack of available resources to implement it, especially as regards materials in native languages
2. Lack of cultural contextualization

GROUPE 6

RELATION ENTRE PV ET FI

Forces:

- Conscience d'établir un rapport fondamental entre la PV et la FI
- Souci de se réunir périodiquement pour mieux avancer
- Implication des jeunes en formation dans la PV

Faiblesses:

- Absence de certains étapes dans la PV et la FI
- Un certain manque de continuité entre la PV et la FI

REALITÉ ACTUELLE DE LA PV

Forces:

- Existence quasi-totale dans toutes les démarcations d'une équipe de PV
- Une grande implication des jeunes piaristes (prêtres et scolastiques) dans la PV

Faiblesses:

- Manque des ressources humaines
- Manque de personnes spécialement dédiées à la PV à cause des nombreuses responsabilités

Opportunités:

- Le contact avec la jeunesse à partir de nos œuvres
- Implication des laïcs dans la PV

Menaces:

- Mauvaise influence du sécularisme actuel

REALITÉ ACTUELLE DE LA FI

Forces:

- Bonne structuration des différentes étapes de formation
- Conscience de la formation des formateurs

Faiblesses:

- Manque d'une bonne formation des formateurs

Opportunités:

- L'interdémarcationalité

Menaces:

- Influences négatives du monde externe (abandon, renvoi)

REALITÉ ACTUELLE DES ACCOMPAGNEMENTS

Forces :

- Structuration des méthodes d'accompagnement

Faiblesses :

- Certains irrégularités dans l'accompagnement à cause de l'indisponibilité des formateurs

APPLICATION ACTUELLE DE LA FES

Forces:

- Bon point de repère

Faiblesses:

- Pas très connue et sa richesse pose problème à son application

GRUPPO 7

LEGAME TRA PV E FI

Punti deboli

- legame tra PV e FI in maggioranza delle demarcazioni o non esiste o è molto debole
- non c'è una continuità evidente tra PV e FI sul piano dei programmi, c'è piuttosto uno scambio dalle diverse realtà
- le proposte vocazionali sono troppo accumulate sulle spalle di una sola persona, così che un individuo fa tutto il lavoro

Punti forti

- la presenza nelle case della formazione delle realtà dell'accoglienza per i giovani
- c'è una collaborazione tra le persone responsabili per la PV e FI
- la partecipazione degli scolopi studenti nella PV, che garantisce la continuità tra la PV e FI

REALTÀ ATUALE DELLA PV

Punti forti

- c'è sensibilità di curare la PV, spinta anche dall'urgenza della situazione; nonostante ciò questa sensibilità è da apprezzare
- notevole coinvolgimento dei padri giovani nella PV e la fiducia delle demarcazioni che affidano loro questo impegno

- la diversità delle occasioni che si presenta ai giovani e la condivisione del materiale vocazionale tra le demarcazioni

Punti deboli

- c'è poca efficacia della PV nelle realtà delle nostre scuole.
- non esiste in fondo un chiaro e reale appoggio da parte dei superiori e da parte dei confratelli, si demanda troppo facilmente i compiti
- mancanza del carattere forte scolopico nella PV
- mancanza del materiale nelle lingue proprie

Opportunità

- c'è un equippe responsabile per la PV come una struttura stabile
- la sottovalutazione e l'importanza dell'internet nei processi della comunicazione e della propaganda attuale

Minacce

- l'ambiente socio-culturale, la crisi della famiglia
- la tendenza dei giovani di non voler fare il discernimento vocazionale, una certa superficialità al riguardo della vocazione personale dei giovani; la paura di decidere, di prendere un progetto di vita concreto
- troppa insistenza di proteggere delle strutture già esistenti in cui si vive e lavora che comporta la paura di "sprecare" le forze giovani per le opere nuove

REALTÀ ATTUALE DELLA FI

Punti forti

- buona volontà dei padri, la loro disponibilità
- la presenza al convegno odierno

- l'esistenza della FES che è il punto di riferimento per le demarcazioni

Punti deboli

- mancanza dei formatori ben formati oppure formati in modo specifico

Minacce

- succede che le norme vengono anteposte alle relazioni personali: qualunque documento, invece, è per servire e non per condizionare la realtà della vita della casa della formazione

REALTÀ ATTUALE DEGLI ACCOMPAGNAMENTI

Punti forti

- lo sviluppo dei centri dell'accompagnamento dove si sottovaluta tutte le dimensioni della persona umana
- la consapevolezza sviluppata negli ultimi anni dell'importanza dell'accompagnamento e la sua estensione sulle diverse dimensioni della vita: pastorale, spirituale, psicologica, umana, ecc.
- l'esistenza dei programmi già pronti per gli accompagnatori

Punti deboli

- la mancanza della preparazione generale di ogni scolaro per accompagnare ai giovani al primo contatto, nei momenti iniziali del rapporto dell'accompagnamento

APPLICAZIONE ATTUALE DELLA FES

Punti forti

- la specificazione delle dimensioni nella FES aiuta a guardare il processo in modo specifico

Punti deboli

- poca conoscenza del documento tra i scolopi
- non ci sono le elaborazioni della FES che i suoi adottamenti alla realtà concreta
- troppo debole la formazione sulla linea calasanziana, carismatica, che viene trattata in modo troppo generico,

B. Síntesis elaborada por la Secretaría Técnica

RELACIÓN ENTRE PASTORAL VOCACIONAL Y FORMACIÓN INICIAL:

Fortalezas:

1. Participación de los formandos en la pastoral vocacional; incluso hay lugares en que las casas de formación están abiertas a ser casas de acogida
2. La conciencia de la necesidad e importancia de cualificar la relación entre la PV y la FI
3. Participación de los encargados de PV en el equipo de FI con reuniones periódicas

Debilidades:

1. Discontinuidad en la relación por diversidad de criterios, por ausencia de programas específicos, o por falta de alguna etapa formativa, o por falta de comunicación.
2. Sobrecarga de trabajo a los responsables de PV y FI. Se tiende a dejar solo por parte de otros religiosos al encargado de PV y en muchos casos no participa de los procesos de formación.
3. Falta conocimiento de ambas áreas

REALIDAD ACTUAL DE LA PASTORAL VOCACIONAL:

Fortalezas:

1. Conciencia, dinamismo y apoyo al trabajo de la PV por parte de las demarcaciones.
2. Se han creado estructuras a su servicio: casa de acogida, equipo de personas, materiales y ayuda entre demarcaciones
3. Los jóvenes formandos participan en la PV

Debilidades:

1. Algunas obras nuestras no son lugares de llamada vocacional
2. Desesperanza por falta de resultados en algunos lugares

3. En algunos lugares es un trabajo individual o las personas están cargadas de responsabilidades

Oportunidades:

1. Nuestro carisma es actual y atractivo; tenemos capacidad de actualizarlo en las distintas realidades.
2. Hay muchos jóvenes alrededor de nuestro trabajo y vida en búsqueda vocacional.
3. Laicos que apoyan y trabajan el campo vocacional.

Amenazas:

1. La sociedad consumista y materialista que ahoga los deseos e ideales de los jóvenes.
2. Una Iglesia que va dejando de ser significativa para la gente.
3. Jóvenes con dificultad para el compromiso y la entrega generosa.

REALIDAD ACTUAL DE LA FORMACIÓN INICIAL:

Fortalezas

1. Estructuración de las etapas de formación inicial.
2. Disponibilidad de los religiosos hacia la formación.
3. Colaboración entre las demarcaciones.

Debilidades

1. Ausencia de formación de formadores.
2. Falta de formadores, de preparación específica y de trabajo en equipo.

Oportunidades

1. Se dispone de buen número de propuestas formativas en los ambientes en que estamos.
2. Colaboración intercongregacional.

Amenazas

1. Fragilidad de los jóvenes de hoy por la situación familiar y el ambiente social.

REALIDAD ACTUAL DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS:

Fortalezas

1. Conciencia desarrollada en los últimos años de la importancia del acompañamiento y su extensión a varias dimensiones de la vida: pastoral, espiritual, psicológica, etc.
2. Existencia de programas para el acompañamiento durante la pastoral vocacional.
3. Los candidatos aprecian y valoran el acompañamiento que reciben.

Debilidades

1. Falta preparación del escolapio para el acompañamiento, y particularmente para el acompañamiento inicial.
2. Falta definir en la formación inicial un proceso de acompañamiento.
3. Falta de disponibilidad de los formadores hacia el acompañamiento.

APLICACIÓN ACTUAL DE LA FES:

Fortalezas

1. Sirve como marco referencial, y se ve bueno y necesario.
2. Orienta y ha dado lugar a las programaciones de las Demarcaciones.

Debilidades

1. El documento se conoce poco entre los escolapios.
2. Es demasiado débil la formación calasancia, carismática, que normalmente se aborda de una manera muy general.



Feflexionar

Síntesis del trabajo de los grupos

A. Aportaciones de cada grupo

GRUPO 1

RELACIÓN ENTRE PV Y FI

- Existe en algunas demarcaciones una buena relación entre PV, FI y FP diferenciándose entre ellas pero en continuidad; y e cambio en otras demarcaciones no se da así.
- Se da una ausencia de criterios comunes de madurez humana y espiritual para la PV, la FI y la FP.

REALIDAD ACTUAL DE LA PV

- Hay mayor consciencia en cuanto a la Pastoral Vocacional, pero hace falta una mayor vinculación entre Pastoral General y Pastoral Vocacional.
- En algunas demarcaciones hay implicación de los laicos en PV.
- No siempre en nuestra pastoral juvenil se hace un anuncio explícito de la vocación escolapia consagrada.
- La preocupación ante la escasez en el número de vocaciones puede llevar a una PV guiada más bien por el interés de mantener obras establecidas que por generar procesos evangelizadores que propongan a todos un carisma urgente y actual difundiendo así una "cultura vocacional".

REALIDAD ACTUAL DE LA FI

- Sin una formación de formadores se debilita la calidad de la formación y la capacidad de renovación.
- En algunos casos la FI se ha visto enriquecida con una Vida Comunitaria vigorosa pero en otros no ha sido tan favorable.

REALIDAD ACTUAL DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS

- Constatamos los buenos resultados de los formadores que a su vez han recibido un apropiado acompañamiento personal; manifestando así su vocación de una manera gozosa y alegre.
- Es evidente una desarticulación de lo humano, lo espiritual y lo ministerial en el acompañamiento desde el carisma calasancio en algunas demarcaciones.
- En ciertos casos se ha dado una buena vinculación entre el acompañamiento personal y el comunitario, pero en otros es tarea pendiente.

APLICACIÓN ACTUAL DE LA FES

- Se percibe como un marco referencial pero necesita ser renovada.

GRUPO 2

RELACION ENTRE PV-FI:

1. Hay necesidad de trabajar en equipo en algunas demarcaciones.
2. No hay procesos definidos que cohesionen el proceso desde la PV hasta la FI.

REALIDAD DE LA PV

1. Ha habido un crecimiento en dedicación y estructuras para la PV.
2. Sentimos la ausencia de una reflexión sobre nuestro estilo de vida y su profetismo.

3. La PV depende más de la dedicación de personas que de un trabajo en equipo debidamente estructurado.

REALIDAD DE LA FI

1. Constatamos la importancia que la Orden da a la FI, la cual se manifiesta en la mayor dedicación de personas.
2. Vemos la necesidad de formar a los formadores, la debilidad de algunas comunidades formativas y la falta de referencia a elementos comunes, como la FES.
3. Hay una diversidad de procesos formativos que responden a situaciones igualmente diversas.

REALIDAD DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS

1. Existe una clara conciencia y sensibilidad sobre la importancia del acompañamiento.
2. Hay un escaso interés de los religiosos por vivir procesos de acompañamiento de calidad.

APLICACIÓN ACTUAL DE LA FES:

1. Ha faltado una correcta transmisión de la FES.
2. Hay una aplicación desigual de la FES en las demarcaciones.

GRUPO 3

RELACIÓN ENTRE PV - FI

1. La superposición de cargos y tareas de los encargados de la PV impide la relación entre PV y FI.
2. La participación de los formandos favorece la continuidad y unidad de ambas realidades.
3. Las Casas de Acogida como tales o las Casas de Formación abiertas a los jóvenes son una realidad en casi toda la Orden.

SITUACIÓN ACTUAL DE LA PV

1. Se ha iniciado un camino serio, traducido en estructuras de PV, fruto del Encuentro Anterior, por ello no debería perderse dicha perspectiva.
2. Se constata que nuestro carisma sigue siendo actual y atractivo y que se ha implicado un buen número de laicos en los Equipos de PV
3. Ya que hay muchos jóvenes alrededor de nuestro trabajo y vida podemos proponer nuestra vocación como factor de cambio de la sociedad y de la Iglesia.

REALIDAD ACTUAL DE LA FI

1. La Orden reclama en su conjunto un espacio para la formación de Formadores.
2. La FI en la actualidad se ha logrado estructurar en sus etapas. Esto nos abre a la posibilidad de profundizar en cada una de ellas.
3. No hemos encontrado el equilibrio para los formadores entre la dedicación a la tarea formativa y al apostolado escuclapio.

REALIDAD DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS

1. Mantener una cultura de acompañamiento favorece el desarrollo de actitudes personales que hacen posible la FP, la FI y la PV
2. Se constata la necesidad de planes de acompañamiento en la FI.

APLICACIÓN DE LA FES

1. Constatando la validez de la estructura de la FES para diseñar procesos formativos serios, contextualizados en la realidad de las demarcaciones, vemos necesaria su actualización.

GRUPO 4

RELACIÓN ENTRE PV Y FI

1. Es discutible que sea positiva la coincidencia de la casa de acogida con las casas del noviciado y juniorado.
2. Nos parece positiva pero insuficiente la participación de los formandos para mantener la relación entre PV y FI

REALIDAD ACTUAL DE LA PV

1. La PV es apoyada generalmente en casi todas las Demarcaciones pero el estilo de vida personal y de algunas obras no favorecen la llamada.
2. No hacemos un verdadero análisis de la situación vocacional porque no llegamos a las causas que la explican.

REALIDAD ACTUAL DE LA FI

1. Falta de equipos formativos
2. Los formadores están mejor preparados de lo que creen excepto en la formación calasancia.

REALIDAD ACTUAL DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS.

1. Es insuficiente la preparación de los formadores para hacer el acompañamiento.
2. Que el acompañamiento no se convierta en una panacea de la formación.

APLICACIÓN ACTUAL DE LA FES

1. Si la FES no se aterriza con materiales complementarios se puede convertir en un punto de referencia pero sin dar vida al proceso de formación.

GRUPO 5

RELATIONSHIP BETWEEN VP AND IF:

- There are some demarcations in which the relationship is still weak; the relationship should be one of unity and continuity.
- There has been a great improvement in this area, especially with the presence in many demarcations of the vocational promoter as a member of the formation team.
- In many demarcations, the juniors have been actively involved in vocational promotion.

PRESENT REALITY OF VOCATIONAL PROMOTION:

- In many demarcations, we do not have adequate effective and efficient ways to reach youth; many demarcations are not aggressive in reaching out and inviting youth to visit with our communities so that they may experience our ordinary way of life.
- Most demarcations have created the structure of a vocational promotion program and have created vocational promotion materials, and several demarcations have shared these materials with other demarcations.
- Not all religious or communities are involved in the promotion of vocations. Most current Piarist communities are not welcoming communities.

PRESENT REALITY OF INITIAL FORMATION:

- In many demarcations, the formation structure is weak and there is no formation team.
- Most formators are happy in their jobs.
- Demarcations do not collaborate frequently and are hesitant to seek interdemarcational solutions to formation problems and difficulties.

PRESENT REALITY OF ACCOMPANIMENT:

- There are very few accompaniment teams, and too often accompaniment is the responsibility of a single person who often does not have sufficient time to properly accompany his charges.
- Accompaniment is theoretically very important, but it is not being put into actual practice in many demarcations; it is important to properly form the accompanist and give him the time necessary to do it.
- Some demarcations have good accompaniment programs and are a good example to other demarcations.

PRESENT APPLICATION OF FES:

- FES is a very good instrument, but many people seem to have problems with it and some demarcations do not apply it well.
- The programs contained within FES are good, but there is a very serious lack of concrete materials to apply it.
- FES is too ideal. There is a serious gap between its proposals and the present reality.

GROUPE 6

RELATION ENTRE PV ET FI:

- Il y a de plus en plus une convergence entre la PV et la FI.
- L'accompagnement permet de mieux connaître le jeune depuis la PV à la FI
- Surcharge de travail des responsables de la PV rend leur travail plus difficile.

RÉALITÉ ACTUELLE DE LA PV:

- Les jeunes prêtres et scolastiques participent de plus en plus à la PV.

- La vocation chrétienne baptismale n'est pas suffisamment présentée au début de la PV.
- Nous sommes conscients que dans la PV le monde de consommation occupe de plus en plus une place importante.

RÉALITÉ ACTUELLE DE LA FI:

- Nous notons une réalité croissante de l'intercongrégationalité.
- Il y a une bonne structuration des étapes de la FI.
- L'interdémarcationalité est une ouverture à la réalité de l'Ordre.

RÉALITÉ ACTUELLE DES ACCOMPAGNEMENTS:

- Importance du suivi de l'accompagnement par le formateur que par le formé lui-même.
- Existence d'un bon matériel d'accompagnement que nous utilisons convenablement.
- L'aspect calasanctien n'est pas très souligné dans l'accompagnement.

APPLICATION ACTUELLE DE LA FES:

- La FES est une référence qui permet la programmation de chaque district.

GRUPO 7

LEGAME TRA PV E FI:

1. Concezione unitaria della formazione.
2. Dialogo permanente tra PV e FI.
3. Strutturare e rafforzare la PV e la FI.
4. Collaborazione dei formandi nell'équipe PV e FI.
5. Unitarietà e continuità dell'équipe formativa inglobando anche i formando.

REALTÀ ATTUALE DELLA PV:

- Atteggiamento d'interesse, appoggio e sviluppo.
- Personale qualificato e disponibile alla formazione.
- Produzione materiale specifico.
- La PV è pastorale giovanile.

REALTÀ ATTUALE DELLA FI:

- Risveglio del legame FI e rinnovamento dell'Ordine.
- Carezza di formazione calasanziana.
- Poca educazione alla responsabilità e all'utilizzo dei beni ordinari della vita corrente.

REALTÀ ATTUALE DEGLI ACCOMPAGNAMENTI:

- Rischio d'enfatizzare lo psicologismo.
- Tentativo di maggiore preparazione nell'accompagnamento.
- Difficoltà dei padri nell'accompagnamento.

APPLICAZIONE ATTUALE DELLA FES:

- Mancanza di idee di fondo.
- Non è conosciuta, tanto meno applicata del tutto.

B. Síntesis de la Secretaría Técnica

RELACIÓN ENTRE LA PV Y FI

1. Si bien se constata un crecimiento en varias demarcaciones, es preciso crecer aún más en la unidad y continuidad entre PV y FI, sobre todo en lo que toca a criterios comunes de madurez humana y espiritual, procesos de acompañamiento y comunicación entre los equipos.
2. La participación activa de los junioreos en la PV, si bien a veces insuficiente, puede ser un elemento que brinde unidad y continuidad a la relación entre PV y FI.
3. La sobrecarga de trabajos sobre el Coordinador Demarcacional de PV dificulta en su tarea y pone bajo sospecha la autenticidad de la opción por el trabajo vocacional en las demarcaciones.

REALIDAD ACTUAL DE LA PV

1. La preocupación ante la escasez en el número de vocaciones puede llevar a una PV guiada más bien por el interés de mantener obras establecidas que por generar procesos evangelizadores que propongan a todos un carisma urgente y actual difundiendo así una “cultura vocacional”.
2. Se ha iniciado un camino serio traducido en el reconocimiento de su importancia, en la aparición de estructuras concretas, en la producción de materiales, en una mayor dedicación, apoyo y desarrollo de la PV.
3. Hace falta un mayor compromiso de otros religiosos para apoyar y promover la vocación y el trabajo de la PV: ha faltado una mayor reflexión sobre nuestro estilo de vida y profetismo, un mayor anuncio explícito de nuestra vocación, un mejor testimonio de un estilo de vida personal y comunitaria.

REALIDAD ACTUAL DE LA FI

1. La FI en la actualidad se ha logrado estructurar en sus etapas. Esto nos abre a la posibilidad de profundizar en cada una de ellas.

2. Constatamos la importancia que la Orden da a la FI, que se manifiesta en la mayor dedicación de personas.
3. Vemos la necesidad de formar a los formadores, especialmente en formación calasancia por la calidad de la formación y la capacidad de renovación.
4. Poca educación a la responsabilidad en la vida comunitaria

REALIDAD ACTUAL DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS

1. Mantener una cultura de acompañamiento favorece el desarrollo de actitudes personales que hacen posible la FP, la FI y la PV.
2. Existe una clara conciencia y sensibilidad sobre la importancia del acompañamiento, y buenos resultados en algunas demarcaciones.
3. Existe el riesgo de caer en un psicologismo, o considerar que es una panacea de la formación.

APLICACIÓN ACTUAL DE LA FESO

1. Se reconoce como buen marco útil para la formación, pero es necesario que los religiosos la vuelvan a asumir: ofreciendo un recorrido de transmisión y estudio, o materiales de aplicación concreta...



Actuar

Orden

Síntesis del trabajo de los grupos

A. Aportaciones de cada grupo

GRUPO 1

RELACION ENTRE PV Y FI.:

- Tener proyectos con criterios comunes que englobe PV y FI en ambas etapas que propicien la madurez humana, cristiana y calasancia.
- Asegurar procesos de acompañamiento y comunicación entre los equipos.

SOBRE PV:

- Realizar una evangelización explícita entre niños y jóvenes como proceso que suscita la fe, impulsa la respuesta vocacional desde las coordinadas calasancias.
- Seleccionar y formar adecuadamente los acompañamientos de PV (religiosos y laicos).

SOBRE FI:

- Diseñar talleres de Formación de formadores teniendo en cuenta las dimensiones de cada una de nuestras etapas y de nuestro carisma calasancio.

- Asegurar que cada Demarcación, tenga al menos, una de las etapas del juniorato.

SOBRE LOS ACOMPAÑAMIENTOS EN LA PV Y FI:

- En el acompañamiento personal procurar un justo equilibrio en todas las dimensiones de la persona (la humana, la espiritual, la comunitaria, la social, etc.) y para cada una de las etapas de la FI conectándola también con la FP.

SOBRE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA FES:

- Asegurar el conocimiento y aplicación de la FES en todas las casas de formación de la Orden con las debidas adaptaciones.
- Necesidad de una revisión de la FES, haciendo alusión a los últimos documentos de la Iglesia y de la Orden, así como a las experiencias que se han tenido en las distintas Demarcaciones y a las nuevas realidades que se viven.

GRUPO 2

RELACION PV-FI:

1. Establecer un itinerario continuo entre PV y FI, con equipos que incluyan a personas de ambos ámbitos con una presencia, al menos puntual, del Superior Mayor.
2. Partir de un marco común definido y establecido en cada demarcación, que sirva de referencia para todo el proceso de PV y FI.

REALIDAD DE LA PV:

1. Integrar la PV en la pastoral general, así como a los laicos y religiosos ofreciéndoles una mayor implicación.
2. Crear referencias que permitan el descubrimiento de la llamada a la vocación de la VR escolapia (comunidades de acogida cualificadas, estilos de vida de los religiosos, identidad carismática, etc.)

REALIDAD DE LA FI:

1. Atender a las nuevas realidades desde criterios y medios comunes mediante una referencia clara y explícita a las Constituciones y a las FES.
2. Favorecer el acompañamiento y formación de los formadores y el establecimiento de comunidades formativas adecuadas para los formandos.

REALIDAD DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS:

1. Que los responsables de la formación de la Orden y los SS.MM. fomenten la formación de los formadores para el acompañamiento.

APLICACION DE LA FES:

1. Actualizar la FES desde los nuevos planteamientos pedagógicos y procesuales, con criterios claros de madurez en cada etapa.
2. Impulsar la recepción de la FES entre las demarcaciones, y facilitar recursos para su aplicación (manuales, textos, etc.)

GRUPO 3:

SOBRE LA RELACIÓN ENTRE PV Y FI:

- Intensificar el trabajo del conjunto de los Equipos de PV y FI, orientado a unificar criterios de madurez humana, cristiana y calasancia.
- Establecer que el Encargado Demarcacional de PV esté integrado al Equipo de Formación Demarcacional.

SOBRE PASTORAL VOCACIONAL:

- Promover la participación de todos los escolapios, religiosos y laicos, en la Pastoral Vocacional.

- Propiciar el intercambio de comunicación y materiales creando un foro en internet para ello.
- Favorecer el trabajo del Coordinador de P. V. para que éste sea prioritario.

SOBRE FORMACIÓN INICIAL:

- Establecer una *ratio formationis* para los futuros formadores, de manera que se asegure, al menos en parte, un núcleo común para toda la Orden.
- Velar por la constitución de verdaderas comunidades formativas.
- Reunir a los formadores por etapas formativas.

SOBRE ACOMPAÑAMIENTO:

- Preparar a los agentes de PV y FI para el acompañamiento.
- Elaborar un programa de acompañamiento para la PV y la FI.

SOBRE LA FES:

- Animar y velar por que la FES sea un punto de referencia en las Casas de Formación.

GRUPO 4:

RELACIÓN ENTRE PV Y FI:

- Que la Congregación General y los SS.MM. hagan posible la unidad y la continuidad entre la PV y FI
- Elaborar criterios comunes de madurez humana y espiritual y de los procesos de acompañamiento vocacional y formativos.

REALIDAD ACTUAL DE LA PV:

- Asegurar que exista en cada Demarcación: casa de acogida, responsable y equipo de PV con dedicación suficiente e implicación de la Congregación Demarcacional.

- Continuar facilitando el intercambio de experiencia y material de PV.
- Reflexionar sobre nuestro estilo de vida y nuestro testimonio personal y comunitario por su incidencia vocacional.

REALIDAD ACTUAL DE LA FI:

- Que la Congregación General organice cursos para formadores haciendo especialmente hincapié en la formación calasancio para favorecer la identificación con el carisma calasancio.
- Promover que haya algunos escolapios itinerantes que ayuden en la formación de formadores y formandos.
- Promover que haya encuentros de formadores por etapas.

ACOMPañAMIENTO:

- Clarificar los criterios y el proceso del acompañamiento formativo escolapio partiendo de la experiencia y enseñanza de Calasanz.
- Compartir materiales y experiencias sobre el acompañamiento, particularmente en la etapa del juniorato.

APLICACIÓN ACTUAL DE LA FES:

- Actualizar la FES con estos criterios: 1. Definir modelo formativo (no sólo el qué, sino también el cómo), 2. Unificando más las dimensiones. 3. Unificando los contenidos en ejes y experiencias. 4. Recoger las aportaciones hechas en el encuentro anterior de formadores (Roma 2001).
- Separar los elementos esenciales y normativos que constituyen el Directorio, propiamente dicho, de un anexo de materiales que concreten pedagógicamente el mismo.

GRUPO 5:

RELATIONSHIP BETWEEN VP AND IF:

- Establish an institutional relationship between vocational work and initial formation. The relationship should be one of unity

and continuity. The vocation director should be included as a member of the formation team and should encourage the active participation of the juniors and those in initial formation in vocational promotion.

- Each demarcation and perhaps each region should organize seminars that will establish concrete criteria between vocational promotion and initial formation.

PRESENT REALITY OF VOCATIONAL PROMOTION:

- We must find more effective and efficient ways to reach youth, especially through the involvement of the laity in vocational promotion, the use of mass media and modern technology, and the establishment of a central repository for vocational materials that will also promote the sharing of vocational materials among demarcations. Demarcations should be more aggressive in inviting youth to visit with our communities for both short and extended periods of time.
- We should create a better structure for our vocational work and encourage each religious and each community to become involved in vocational promotion and give personal witness. Ideally, each vocation director should be given sufficient time and the active support of their community and demarcation to promote vocations, and each community should be a welcoming community. Demarcational and regional meetings should be held to discuss how to accomplish these goals.

PRESENT REALITY OF INITIAL FORMATION:

- Establish concrete formation policies and a formation team in each demarcation and when appropriate establish a team that will work in more than one demarcation.
- Formators need more formal training, and the Order should organize intensive training courses for them. Demarcations should be encouraged to collaborate more frequently; we have been too slow to seek interdemarcational solutions to formation problems and difficulties.

PRESENT REALITY OF ACCOMPANIMENT:

- It is very important that each demarcation has a team for accompaniment and not just have it be the responsibility of a single person.
- It is important to properly form the accompanist and give him the time necessary to do it. The Order should organize intensive training courses for them.

PRESENT APPLICATION OF FES:

- Create concrete materials to apply FES, especially materials in the different languages of the Order, and frequently update them.
- Establish a *dedicated website* that will contain a specific program to apply FES, yet one that will be flexible enough to allow for demarcational differences and will contain concrete materials that can be used by any demarcation to apply FES, materials that can be frequently updated.

GRUPO 6:

SUR LE RAPPORT ENTRE LA PV ET LA FI

- Nous devons unifier les critères communes de maturité humaine et spirituelle entre la PV et la FI.
- Il faudrait impliquer de plus en plus les jeunes piaristes et nos collaborateurs laïcs à la PV.

SUR LA PV

- Implication effective de toute la communauté piariste à la PV.

SUR LA FI

- Nous devons insister sur la collaboration inter districts.

SUR LES ACCOMPAGNEMENTS DANS LA PV ET LA FI

- Que toute la communauté de formation se sente responsable de l'accompagnement de nos candidats.
- Eduquer nos candidats à la responsabilité et à tous les niveaux.
- Insister sur la formation piariste de nos candidats.

SUR LA MISE EN PRATIQUE DE LA FOP

- Que chaque District s'efforce à rendre opérationnelle et plus actuelle la FOP à travers l'élaboration d'un répertoire de formation.
- Insister sur la formation calasanctienne et charismatique.

GRUPO 7:

LEGAME TRA PV E FI:

- 1) studiare concretamente un calendario di programmazione comune.
- 2) favorire la partecipazione dei formandi.

SULLA PV:

- 1) creare l'equipe di PV all'interno delle demarcazioni e tra le demarcazioni.
- 2) sollecitare la corresponsabilità della PV di ogni singolo religioso.

SULLA FI:

- 1) favorire e strutturare la formazione dei formatori.
- 2) la FI sia la preparazione della vita concreta religiosa illuminata dalla radicalità evangelica.

SUGLI ACCOMPAGNAMENTI NELLA PV E FI:

1. Educare i giovani alla gioia e donazione nell'accompagnamento personale e comunitario all'intero della formazione permanente (in modo permanente).

SULL'ESECUZIONE DELLA FES:

- 1) aggiornare la FES con gli ultimi documenti specifici della Chiesa e con il coinvolgimento dei formatori delle varie demarcazioni.

B. Síntesis de la Secretaría Técnica y resultado de la votación

RELACIÓN ENTRE PV Y FI

- A3 Establecer una relación institucional entre trabajo vocacional y formación inicial, que se base en la unidad y la continuidad. El coordinador de vocaciones tendría que formar parte del equipo de formación y animar la participación activa de los formandos en la promoción vocacional **89**
- A1. Intensificar el trabajo del conjunto de los Equipos de PV y FI, orientado a unificar criterios de madurez humana, cristiana y calasancia y de acompañamiento. **87**
- A2. Establecer un itinerario continuo entre PV y FI, con equipos que incluyan a personas de ambos ámbitos con una presencia, al menos puntual, de los Superiores Mayores. **53**
- A4. Cada Demarcación, y en lo posible cada circunscripción, tendría que organizar seminarios que establezcan criterios tanto para la promoción vocacional como la formación inicial. **31**
- A5. Estudiar concretamente un calendario común de programación. **2**

SOBRE PV:

- B2. Promover la participación de todos los escolapios, religiosos y laicos, en la Pastoral Vocacional y formarlos adecuadamente al acompañamiento. **70**
- B3. Tenemos que encontrar maneras más efectivas y eficientes para llegar a la juventud, especialmente a través de la implicación del laicado en la pastoral vocacional, el uso de los

medios de comunicación y tecnología moderna, y el establecimiento de un centro de recursos de materiales vocacionales de modo que podamos promover compartirlos entre las demarcaciones. Éstas, a su vez, tendrían que ser más decididas para invitar a los jóvenes a que visiten nuestras comunidades tanto para breves periodos como para más extensos. **61**

B5. Reflexionar sobre nuestro estilo de vida y nuestro testimonio personal y comunitario por su incidencia vocacional. . . **60**

B4. Tendríamos que crear una mejor estructura para nuestro trabajo vocacional y animar que cada religioso y comunidad se comprometa en la pastoral vocacional y dé testimonio personal. A ser posible, cada coordinador vocacional tendría que tener tiempo suficiente y ayuda de su comunidad y su demarcación para la pastoral vocacional, y cada comunidad tendría que ser de acogida. Los encuentros de demarcación y circunscripción tendrían que abordar cómo cumplir estos objetivos. **53**

B1. Realizar una evangelización explícita entre niños y jóvenes como proceso que suscita la fe e impulsa la respuesta vocacional desde las coordenadas calasancias. **48**

B6. Favorecer que el trabajo del Coordinador de PV sea prioritario. **28**

SOBRE FI:

C.1. Atender la formación de formadores, teniendo en cuenta las distintas etapas, acompañando su formación en las distintas dimensiones, especialmente en el carisma calasancio. . **105**

C2 Establecer una *ratio formationis* para los futuros formadores, para asegurar un núcleo común en toda la Orden **67**

- C4. Establecer equipos de formadores en cada demarcación y favorecer equipos interdemarcacionales que trabajen en más de una demarcación. **61**
- C3. Promover la itinerancia de algunos escolapios que ayuden en la formación de formadores y formandos. **51**
- C7. Que la formación inicial sea la preparación a una vida religiosa desde la radicalidad evangélica **44**
- C6. Velar por la calidad de las comunidades formativas . . . **42**
- C5. Desarrollar soluciones interdemarcacionales para las necesidades formativas **40**
- C9. Atender a las nuevas realidades desde criterios y medios comunes mediante una referencia clara y explícita a las Constituciones y a la FES **33**
- C8. Asegurar que cada demarcación tenga al menos una de las etapas formativas **30**

SOBRE LOS ACOMPAÑAMIENTOS EN LA PV Y FI:

- D3. En el acompañamiento personal procurar un justo equilibrio en todas las dimensiones de la persona (la humana, la espiritual, la comunitaria, la social, etc.) y para cada una de las etapas de la FI conectándola también con la FP. **77**
- D4. Elaborar un programa de acompañamiento para la PV y la FI. **76**
- D2. Es muy importante que cada demarcación tenga un equipo que se sienta responsable del acompañamiento de los candidatos y que no tenga que recaer toda la responsabilidad sobre una sola persona. **69**
- D6. Compartir materiales y experiencias sobre el acompañamiento, particularmente en la etapa del juniorato. **66**

- D1. La Orden y los Superiores Mayores fomentarán la formación y preparación de los agentes de PV y FI dedicando tiempo y cursos para esto **65**
- D5. Clarificar los criterios y el proceso del acompañamiento formativo escolapio partiendo de la experiencia y enseñanza de Calasanz. **60**
- D8. Insistir en la formación calasancia de nuestros candidatos**22**
- D7. Educar a nuestros candidatos en la responsabilidad, y a todos los niveles **17**
- D9. Educar a los jóvenes a la alegría y la donación en el acompañamiento personal y comunitario dentro de la formación permanente. **17**

SOBRE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA FES:

- E1. Necesidad de una revisión de la FES desde los nuevos planteamientos pedagógicos y procesuales, con criterios claros de madurez en cada etapa y haciendo alusión a los últimos documentos de la Iglesia y de la Orden, así como a las experiencias que se han tenido en las distintas Demarcaciones y a las nuevas realidades que se viven. **94**
- E4. Actualizar la FES con estos criterios: 1. Definir modelo formativo (no sólo el qué, sino también el cómo), 2. Unificando más las dimensiones. 3. Unificando los contenidos en ejes y experiencias. 4. Recoger las aportaciones hechas en el encuentro anterior de formadores (Roma 2001). **63**
- E6. Crear materiales concretos para aplicar la FES, especialmente en las diversas lenguas de la Orden, y actualizarlos frecuentemente **60**
- E2. Impulsar la recepción de la FES entre las demarcaciones, y facilitar recursos para su aplicación (manuales, textos, etc.) **53**

- E3. Asegurar el conocimiento y aplicación de la FES en todas las casas de formación de la Orden con las debidas adaptaciones. **50**
- E7. Establecer un website que contenga un programa específico para aplicar la FES, con la debida adaptación a las diferencias entre las demarcaciones, y con materiales concretos que pueda usar cada demarcación para aplicar la FES. . . . **45**
- E8. Que cada Demarcación se esfuerce por mantener operacional y actual la FES, a través de la elaboración de un directorio de formación. **41**
- E5. Separar los elementos esenciales y normativos que constituyen el directorio, propiamente dicho, de un anexo de materiales que concreten pedagógicamente el mismo. . . . **39**
- E9. Insistir en la formación calasancia y carismática **27**

Circunscripciones

Trabajo de los grupos

ITALIA Y EUROPA CENTRAL

LEGAME TRA PV E FI

- Situazione diversa tra Centro Europa e Italia, a parte la vicinanza tra Italia e Europa, perché non esiste un legame tra PV e FI.
- Si cerca la collaborazione, soprattutto con gli studenti, che hanno collaborato alle attività dell'Italia.
- Mancanza di pastorale vocazionale in Ungheria, ma almeno tutti i padri si sentono responsabili della PV.
- Poca relazione tra PV e FI, poca continuità.
- Significativa la mancanza della Slovacchia, pensano che sia solo importante la scuola e la PV non ha importanza.
- Poca collaborazione PV e FI, ma almeno c'è buona relazione personale tra le persone che sono responsabili.
- Mancano programmi comuni nella Circostrizione per la PV e la FI.
- Diversità per alcuni aspetti molto grande.
- Manca la Provincia Ceca-Moravia, anche se ora si sta lavorando.
- Situazione difficile in Austria, ma si potrebbe fare qualcosa, ma non può essere il lavoro di una sola persona.
- A volte c'è buona volontà, ma mancano occasioni programmate di incontro e di scambio. Altrimenti ognuno lavora nel suo ambito.

- Si nota il bisogno di rafforzare il lavoro di ogni padre.
- Ci vuole un coordinatore per l'Europa Centrale, non solo P. Gianluca.

SULLA PV

- La realtà è ancora indietro, bisogna fare dei passi in avanti.
- Scarsa responsabilità di tutti i padri.
- Mancano i responsabili della PV in alcune province.
- Mancanza della casa di accoglienza vocazionale, manca la porta di ingresso dove poter dire *vieni e vedi*.
- Poco impegno da parte dei Superiori Maggiori a favore della PV.
- I laici collaborano molto poco nella PV.
- Manca l'accompagnamento vocazionale, nell'ambito locale delle attività e dei centri.
- Si sente il bisogno di tornare al lavoro con i chierichetti.
- Si sente il bisogno di allargare l'orizzonte della nostra PV non solo nei centri delle nostre attività.
- Lavoro individuale portato avanti da persone che hanno più incarichi.

SULLA FORMAZIONE INIZIALE

- Spesso i padri si dimenticano di avere delle vocazioni nello studentato, e il compito è esclusivamente riservato al formatore e allo studentato.
- Si sta ripianificando la FI.
- Manca spesso il prenoviziato.
- Spesso manca l'equipe formativa e c'è solo il formatore.
- Manca il dialogo tra i formatori della nostra Circostrizione.
- Si è persa l'idea di creare il seminario minore.
- Spesso la FI è piuttosto intellettuale e non molto pratica (ex. Chitarra ecc.)

- Manca spesso la formazione scolopica.
- Manca la casa di accoglienza vocazionale.
- La FI non è personalizzata, si guarda troppo al gruppo e non alla persona.
- Manca un incontro tra i diversi studenti in formazione, magari facendo anche un'attività di servizio per i più poveri.

ACCOMPAGNAMENTO NELLA PV E FI

- Non c'è molta disponibilità da parte dei padri di ascoltare i giovani, si pensa troppo alle attività.
- Si inizia a valorizzare il senso dell'accompagnamento.
- E' scarsa la formazione per gli accompagnatori.
- Mancano delle linee guida per accompagnare, formazione comune.
- I padri si sentono più professori che accompagnatori, gli incaricati fanno quello che possono.
- L'accompagnamento è sentito più in maniera passiva, nel senso che se lo cercano i giovani bene, ma altrimenti i padri non spingono a viverlo.
- Manca l'accompagnamento spirituale, c'è quello umano.

SULLA FES

- In molti luoghi è del tutto ignorata.
- Spesso rimane un libro della biblioteca.
- Non è conosciuta.
- Non si usa come documento di riferimento.
- Occorre tradurre subito la nuova futura FES.
- La FES manca di essere incarnata e attualizzata in base alle diverse Circoscrizioni
- La FES non è pratica nella sua struttura.
- Manca la lettura della FES.

LEGAME TRA PV E FI

- A) Creazione di un coordinatore per l'Europa Centrale 15
- F) Creare occasioni di scambio tra PV e FI, anche favorita dai Superiori Maggiori 14
- D) Creare un programma comune di azione per la PV e la FI. 12
- B) Rendere maggiore la collaborazione tra i responsabili della PV e della FI. 10
- C) Dare vita a un gruppo stabile di padri, che si dedichi totalmente a questo lavoro. 6
- E) Accrescere il ruolo dei formadi nel legame tra PV e FI. . . . 6

SULLA PV

- B) In ogni Demarcazione sia costituita la casa di accoglienza-prenoviziato e i loro responsabili. 22
- C) Coinvolgere e aiutare i laici a collaborare nella PV. 11
- A) Che le comunità siano luoghi di accoglienza vocazionale. . . 9
- G) Costituire un equipe a livello di Circoscrizione per la PV . 9
- D) Lavorare con i chierichetti, secondo il programma delle diocesi. 7
- E) Fare in modo che la PV utilizzi i mass media, per far conoscere la realtà dei padri scolopi. 7
- F) Chiudere le scuole dove non c'è cultura vocazionale da più di 10 anni. 3

SULLA FORMAZIONE INIZIALE

- D) Organizzare incontri sulla spiritualità calasanziana, per formandi e formatori. 14
- E) Creare un manuale della formazione calasanziana, tradotte in tutte le lingue. 13

- A) Creare un seminario minore, per ragazzi dagli 11 anni
in su. 12
- C) Dare priorità alla formazione dei formatori. 11
- H) Personalizzare la formazione in base all'età e all'esperienza
del formando. 10
- B) Fare in modo che i formandi siano conosciuti in tutta la Cir-
coscrizione. 9
- D) In ogni tappa della formazione costituire un equipe formativa
efficiente. 7
- F) In ogni tappa della formazione sottolineare la specificità della
nostra identità calasanziana. 5
- G) Avere attenzione e interesse per i giovani in formazione. . 5

ACCOMPAGNAMENTO NELLA PV E FI

- E) Preparare i padri per l'accompagnamento nella PV. 17
- C) Organizzare incontri sull'accompagnamento formativo cala-
sanziano. 14
- D) Elaborare un testo con le linee guida dell'accompagnamento
calasanziano. 13
- G) Inserire negli anni di studio dei formandi la formazione all'ac-
compagnamento. 10
- A) Fare in modo che i formatori siano formati. 7
- H) Dedicare maggior tempo all'ascolto dei Giovanni. 7
- B) Negli accompagnamenti privilegiare il carisma e la missione
calasanziana. 5
- F) Conoscere e utilizzare il lavoro già esistente, traducendolo
e adattandolo alla propria realtà. 5

SULLA FES

- D) Utilizzare la FES per la programmazione personale e comuni-
taria. 14
- A) Attualizzare e aggiornare la FES. 12

- F) Fare in modo che si spieghi bene come utilizzare la FES a livello pratico. 12
- C) Consegnare a ogni prenovizio la FES. 11
- E) Rivedere la FES in base ai nuovi documenti della Chiesa e dell'Ordine. 8
- B) Esigere che ogni in comunità formativa vi sia un direttorio in base alla FES. 8
- G) Gli studenti conoscano e approfondiscano la FES. 4

España

La primera parte de la reunión fue un diálogo sobre lo reflexionado en cada uno de los puntos; fue un diálogo amplio. A raíz del diálogo y también del trabajo anterior, pasamos a hacer propuestas concretas sobre cada uno de los apartados del encuentro, que a continuación detallamos.

RELACION ENTRE PV Y FI

- 1.1. Celebrar una reunión al año, común entre los Equipos de PV y FI para compartir: formación, reflexión, inquietudes y acciones.

PASTORAL VOCACIONAL

- 2.1. Prever la incorporación y formación de nuevos escolapios, religiosos y laicos, para que participen en la animación vocacional.
- 2.2. Realizar un encuentro para orientadores y tutores con el tema de la PV.
- 2.3. Seguir profundizando en los procesos pastorales ya iniciados.
- 2.4. Mantener los encuentros interdemarcacionales.

FORMACIÓN INICIAL

- 3.1. Asegurar en nuestras programaciones referencia clara al Evangelio, las Constituciones y las FES.

- 3.2. Propiciar el acercamiento entre las distintas realidades formativas de la Circunscripción manteniendo encuentros, tanto de formadores como de juniors.

ACOMPAÑAMIENTO

- 4.1. Establecer un proceso de acompañamiento propio y específico, de la PV y de las distintas etapas de la FI.
- 4.2. Profundizar en la dimensión comunitaria del acompañamiento, partiendo de experiencias concretas de la demarcación.

PUESTA EN PRÁCTICA DE LA FES

- 5.1. Necesidad de una revisión de la FES desde nuevos planteamientos pedagógicos y procesuales, con criterios claros de madurez en cada etapa haciendo alusión a los últimos documentos de la Iglesia y de la Orden, así como a las experiencias que se han tenido en las distintas Demarcaciones y a las nuevas realidades que se viven.

América

Observar

RELACIÓN ENTRE PV Y FI

No partimos de cero, constatamos elementos valiosos en esta realidad: integración mutua de proyectos, estructuras, personas y casas de acogida.

Y advertimos la necesidad de que esta integración se lleve a cabo a partir de proyectos institucionales, no de iniciativas personales, a fin de garantizar la necesaria continuidad.

PV en América

Se ve un ambiente muy esperanzador (el AVE, retiros, jornadas, integración de laicos, encuentros interdemarcacionales),

pero hace falta potenciar estructuras para superar la fragilidad que significa una PV que recae en una sola persona. Debemos consolidar materiales y equipos de personas a fin de formar una cultura vocacional. Así como la creación de estructuras que apoyen a las demarcaciones más necesitadas. La circunscripción agradece a José Carlos Fernández por la valiosa aportación.

FORMACIÓN INICIAL

La realidad de la formación inicial en América es heterogénea en estructuras, en modelos, en proyectos que sistematizan etapas y áreas así como en ausencia o existencia de la comunidad formativa. Coincidimos en valorar el esfuerzo de cada lugar, los casos de apoyos interdemarcacionales y es común en nuestras Demarcaciones la grave necesidad de formación de formadores.

ACOMPAÑAMIENTOS

Hay un sentir común en cuanto a la conciencia de la importancia del acompañamiento como un medio en los procesos formativos, partiendo del conocimiento de la realidad del formado. En algunos casos hay experiencias de acompañamientos, desde la pastoral vocacional hasta la formación permanente, identificados con el carisma calasancio.

Advertimos que en nuestra práctica hay diversos modelos de acompañamiento ante los cuales debemos clarificarnos. Constatamos la necesidad de la preparación, obtención de materiales y acompañamiento de los formadores para que éstos puedan acompañar

PUESTA EN PRÁCTICA DE LA FES

La FES, con sus aciertos como marco teórico y su sistema de contenidos graduales, fue la base para elaborar los proyectos demarcacionales, gracias a esto, ahora se recurre más a esos proyectos para orientar nuestra labor formativa.

Constatamos la necesidad de revisar, aplicar y apoyarla.

RELACIÓN ENTRE PV Y FI

- Crear un marco institucional de relación entre PV y FI para que no dependa de una persona. Fomentar la comunicación para acordar criterios y secuencia de planes en actitud de apertura.
- Fomentar y cualificar la participación de los formandos en PV.
- Subir un sitio web para colocar materiales de apoyo para los encargados de la FI y PV.

PV EN AMÉRICA

- Encuentro cada dos años, para trabajar sobre criterios de admisión, revisión del AVE, equipos de agentes, medios para revisar sobre el testimonio, compartir materiales y formar un banco de insumos de la circunscripción. Proponemos iniciar en julio de 2006, antes del capítulo.
- Elaboración de un CD interactivo de motivación para los jóvenes.
- Renovar el sitio web calasanz.net

FORMACIÓN INICIAL

- Encuentros con modalidad de talleres para formadores de cada etapa (39).
- Fomentar la comunicación entre formadores de América (34).
- Realizar talleres de formación calasancia (27).
- Formar en el análisis de la realidad, derechos humanos, justicia y paz (26).
- Que no se admitan jóvenes a la FI sin un acompañamiento vocacional serio (25).
- Contar con el apoyo de formadores itinerantes (24).

Sobre este tema hubo una confusión: algunos lo entienden como una persona que en una o dos semanas pueda apoyarnos con nuestros formandos y otros lo entienden como una presencia anual para dirigir alguna etapa de formación.

- Realizar encuentros para sistematizar y organizar cada etapa de formación (24).

ACOMPAÑAMIENTOS

- Hacer circular información como exigencia de comunión: Newsletter, noticias, agenda, prensa, etc.
- Establecer relaciones de reflexión comunión y circulación de materiales.
- Celebrar encuentros periódicos de formación de formadores.
- Hacer un taller amplio y completo para nuestros formadores para conocer experiencias significativas sobre un acompañamiento continuo en las etapas y encarnado en nuestras realidades.
- Poner a disposición de los formadores textos y materiales de apoyo para el tema.

PUESTA EN PRÁCTICA DE LA FES

- Intercambiar proyectos y programaciones de las demarcaciones.
- Que se encargue a cada demarcación la búsqueda de materiales por áreas.
- Intercambio de subsidios para aplicar las líneas generales.
- Comisión de personas competentes para integrar lo que resulte de esta puesta en común.
- Sintonizar las orientaciones formativas mediante los talleres y encuentros de formadores.
- Estudio por etapas.

África y Asia

Constats

RELATION ENTRE PV ET FI

- Insuffisance d'informations dans le suivi des jeunes.
- Manque de réflexion profonde sur les critères d'admission de nos candidats.

RÉALITÉ ACTUELLE DE LA PV

- Bonne collaboration entre les différents agents de la PV même si nous déplorons le manque de formation des accompagnateurs.
- Libérer les agents de la PV de toutes autres activités pour qu'ils puissent faire leur travail.
- Existence d'au moins un agent de la PV dans toutes communautés.

RÉALITÉ ACTUELLE DE LA FI

- Il manque former et préparer les futurs formateurs.
- L'interdémarchationnalité est une réalité croissante.

RÉALITÉ ACTUELLE DES ACCOMPAGNEMENTS

- Réalité pratique de l'accompagnement mais il faut l'améliorer.
- Conscience d'offrir un bon accompagnement à nos jeunes.
- Irrégularité de l'accompagnement et manque d'harmonie dans la pratique.
- S'informer davantage de l'évolution des jeunes pour mieux les accompagner.
- Nécessité de la formation pour l'accompagnement.
- Mettre l'expérience personnelle d'être accompagné au service de l'accompagnement

APPLICATION ACTUELLE DE LA FOP

- Application progressive de la FES-FOP.
- Sa connaissance semble être limitée aux formateurs.
- Manque de matériel pour son application.
- Bon document mais pas très connu surtout de ceux qui ne sont pas dans la formation.

Propositions

RELATION ENTRE PV ET FI

- Avoir des critères de discernement clairs et progressifs communs à tous les districts.

RÉALITÉ ACTUELLE DE LA PV

- Formation des accompagnateurs de la PV.
- Susciter l'esprit fraternel du travail en équipe.
- S'investir pour avoir un matériel suffisant au travail de la PV.

RÉALITÉ ACTUELLE DE LA FI

- Former et préparer dans un avenir proche les futurs formateurs.
- Avoir une réflexion pour mieux dessiner la collaboration inter districts.
- Dans la difficulté de faire une longue formation, favoriser la formation à travers les sessions de formation.

RÉALITÉ ACTUELLE DES ACCOMPAGNEMENTS

- Partager ou échanger nos méthodes de travail pour avoir une même politique d'accompagnement.

APPLICATION ACTUELLE DE LA FOP

- Chercher le matériel de base qui permettrait l'application effective de la FES-FOP.
- Sensibiliser les autres piaristes à la connaissance de la FES-FOP, dans les différentes assemblées.
- Mettre en place les fiches d'accompagnement.



Palabras conclusivas al Encuentro de PV y FI de la Orden (Roma, 27 de Julio 2005)

En mi experiencia personal, que también la brindo a vosotros, clausurar un encuentro tiene siempre un sabor a envío, a misión.

Habéis estado varios días juntos compartiendo oración, celebración de la fe, trabajo para aportar elementos que aseguren lo mejor posible la pastoral vocacional en la Orden y la formación inicial de los candidatos a la vida religiosa escolapia. Os ha ocupado concretamente el enlace de la pastoral de las vocaciones con la formación inicial. Habéis hablado de vuestras experiencias entre vosotros, habéis preguntado cosas que os preocupan y también habéis dado respuestas a preguntas de los otros.

El encuentro ha sido expresión real de fraternidad escolapia y de corresponsabilidad en unos sectores tan importantes para la vida y el futuro de la Orden. La convivencia, la alegría espontánea, el buen humor, la cercanía en los momentos de recreo y distensión ha tenido también su espacio y tiempo, aunque al parecer no haya sido tan amplio como para un verano romano. Nuestro estilo escolapio nos lleva a concentrarnos sobre todo en el trabajo. Va bien, de todas formas y a mi entender, estar ocupados para no dejar rendija alguna por donde pueda colarse la inoperancia o la ociosidad. Con todo el respeto que también se merece *“il dolce far niente”*. Algunos lo practicaremos unos días dentro de poco con las vacaciones.

Y ahora ¿qué? ¿qué debemos hacer? Hago la pregunta delante de vosotros, pero también la dirijo a mí. El Capítulo General de 2003 nos recordó que somos “corresponsables de nuestro futuro”, precisamente tratando de las vocaciones y su formación, en la primera línea general de acción para el sexenio.

Cada uno es conocedor del surco que el Señor, a través de los hermanos, le ha encomendado cuidar. Hay que prepararlo con la mejor tierra, abrirlo, depositar la semilla y acompañar el brote de la planta hasta que dé sus frutos. Esto lo traduzco a nuestro caso, al tema que nos ha ocupado estos días pasados: cuidemos con cariño y esmero el campo de la Escuela Pía; marquemos surcos, bien definidos y abiertos, donde depositar la semilla de las vocaciones que Dios nos dé, mientras seguimos rezando por ellas y nos ponemos en disposición generosa de acompañarlas y formarlas; alimentemos sus plantas con el sano y enjundioso alimento de la piedad, la fraternidad en comunidad, el amor mutuo por encima de todo, el ardor de la misión, la alegría de la entrega a Dios para el bien del prójimo. Es, quizás, lo que ya vamos haciendo.

Continuemos en ello, con nuevo impulso. El impulso que en el encuentro hemos recibido al poner en común nuestras esperanzas y desilusiones, nuestras penas, trabajos y satisfacciones, nuestros combates y nuestros momentos de paz, la experiencia de vernos comunicando vida a la Orden, en la delicada pero sugestiva, apasionante misión de acoger nuevos hermanos para la familia religiosa. El cansancio acecha, porque la labor es dura. Pidamos a Dios que nos dé la entereza y el ser incansables del trabajador del evangelio que, después de haber fatigado en el trabajo del campo, todavía, a la vuelta a casa, se siente con ánimos para servir a su Señor. “Siervos inútiles somos; sólo hemos hecho lo que tocaba hacer” (cf. Lc 17, 6-10). Es la gratuidad de la entrega, por amor. Es la expresión de que estamos en el camino recto del obrar, al decir de Calasanz, “por puro amor de Dios”.

A tarea concluida –“*Finis coronat opus*” decían los latinos: el fin corona la obra realizada–, volvemos a nuestros lugares. Reto-

memos la tarea. Lo que de positivo aquí hemos vivido, seamos capaces de transmitirlo a los demás.

En este momento de despedida, un encargo: salud con afecto y cariño a todos los jóvenes que se sienten llamados a ser escolapios; dad un abrazo a los novicios y jóvenes que ya han emprendido el camino. La familia escolapia los acoge y, con la ayuda de Dios, tratará de no defraudar. En el horizonte de nuestras preocupaciones de estos días han estado ellos. “Como brotes de olivo –según reza una conocida canción– en torno a la mesa”, así veo a la Escuela Pía recreada en las nuevas generaciones que traspasan sus puertas para ocupar su puesto en la gran mesa de la fraternidad escolapia.

Dios bendiga vuestro trabajo y lo haga fecundo. No nos mueva otra cosa en ello que su gloria y el deseo constante de ser útiles a nuestro prójimo.

Jesús María Lecea
Padre General

