

00

L'Identité Piariste

Partagez notre trésor le plus précieux



**Carnets
d'Identité Piariste**

www.coedupia.com

coedupia  3.0 **SCOLOPI** 



Carnets d'Identité Piariste RÉSUMÉ 00

- 3 L'IDENTITÉ PIARISTE
PARTAGEZ NOTRE TRÉSOR LE PLUS PRÉCIEUX
- 4 CRITÈRES POUR UN PLAN DE FORMATION
CLÉ D'IDENTITÉ



Auteur: Secrétariat Général du
ministère
Édition: Septembre 2020
Carnets d'Identité Piariste
www.coedupia.com

SCOLOPI

coeduPia 3.0

L'IDENTITÉ PIARISTE

PARTAGEZ NOTRE TRÉSOR LE PLUS PRÉCIEUX

Beaucoup d'élèves de nos écoles rêvent d'aller au stade de leur équipe de football préférée. Ils connaissent les noms des joueurs, leurs histoires personnelles et leurs pays d'origine. Ils imitent leur coupe de cheveux, portent le maillot de l'équipe avec fierté et remplissent leurs chambres de fétiches du club. Ils se sont tellement identifiés aux couleurs et aux symboles de l'équipe, qu'ils les défendent avec passion devant les amis «fans» adverses.

La passion est une énergie vitale capable de provoquer des engagements et bien sûr, une identité. Le football est capable de provoquer des adeptes passionnés et inconditionnels. Un chanteur, un acteur de mode ou un athlète provoque également la passion. Cela peut être n'importe quel passe-temps: lire un livre, de la musique, un film ou une série télévisée. Les gens s'identifient à la cause et au projet qui les passionnent le plus.

La passion est un dynamisme de la personne qui a le pouvoir de déplacer la volonté vers une autre personne, un objet, une action ou une cause amicale et attractive. «Donnez-moi un point d'appui et je ferai bouger le monde», a déclaré le mathématicien grec Archimède. Si les gens trouvent une bonne raison, ils pourront s'engager dans n'importe quelle cause, aussi difficile que cela puisse être.

Calasanz a trouvé une forte raison qui l'a conduit à fonder les Écoles Pies. Cet appel a dû être si fort qu'il l'a amené à surmonter de grands obstacles et à renoncer au projet de vie qu'il construisait. A Rome, il avait trouvé «la meilleure façon de servir Dieu, faire du bien aux petits» et déclarait «qu'il ne la laisserait pour rien au monde».

Sa passion pour l'éducation des enfants pauvres l'a conduit à fonder une communauté religieuse avec une règle de vie qui lui est propre, à concevoir un modèle d'école moderne et à rechercher une spiritualité qui donnerait de la force à la mission éducative. Petit à petit, il construisait son propre style pédagogique tissé avec des fils de son expérience personnelle, d'autres pédagogies et du désir de répondre à la réalité de l'enfance nécessiteuse de Rome.

L'identité piariste s'est maintenue au fil du temps dans des lieux où il y a eu une présence de religieux fidèles à la tradition reçue et dans l'obéissance aux Constitutions approuvées par l'Église. Dans chaque lieu, cette identité a été adaptée à la mentalité du peuple et aux besoins de la société, toujours dans la fidélité aux principes fondateurs. Dans les pays où la population s'est identifiée à la mission des piaristes, les communautés et les écoles ont été maintenues en vie parce que Dieu a suscité de bonnes vocations. Au contraire, là où il n'y a pas eu d'identification, l'école pie s'est progressivement évanouie.

La réflexion sur l'identité d'une école piariste a commencé à être considérée comme un problème lorsque la communauté religieuse qui avait été le référent charismatique traditionnel a progressivement diminué et même disparu. La préoccupation

s'est alors posée de savoir comment le caractère piariste pouvait être maintenu dans ces nouvelles conditions.

Cette réflexion a été menée sans interruption depuis que le Chapitre général spécial¹ (1967-1969) a redéfini la pédagogie et la spiritualité piaristes dans un langage plus actuel. Les derniers Chapitres généraux abordaient le sujet sous des angles différents; mais toujours, en essayant de mettre à jour le charisme piariste dans la nouvelle étape post-conciliaire. En ce qui concerne la pastorale éducative, une grande réflexion a été portée sur la dimension pastorale de l'école, l'option pour les pauvres et la participation des laïcs.

La réflexion sur l'importance de développer des «processus de qualité» liés à l'identité a débuté au Chapitre général de 1997 «*promouvoir la qualité du processus éducatif et l'intégrité de la foi et de la culture dans notre ministère*»².

Il a été jugé important d'offrir une école de qualité dans la fidélité aux principes calasanctiens. Avec l'aide de l'Université Cristóbal Colon de Veracruz, un instrument d'évaluation a été développé et appliqué à une bonne partie des écoles de l'Ordre. Ce travail a servi à initier des plans d'amélioration du projet éducatif.

Dans ce contexte, la Congrégation générale a approuvé le document «Mission partagée»³ qui a été une grande référence pour développer des projets éducatifs dans une clé calasanctienne. Dans l'introduction, le P. Balcells confirme l'originalité du style piariste: *nous savons et nous nous sentons différents. Et nous voulons être fidèles à cette identité retrouvée, refondée pourrait-on dire. Et la grandeur de ce que nous avons reçu est si grande, notre héritage est si riche, qu'il sort spontanément de nos cœurs avec émerveillement: Et si nous invitons les quatre vents à partager notre précieux trésor?*

Avec l'aide de la Congrégation générale de 2002-2009, la réflexion a été activée à travers diverses commissions de démarcation et de circonscription et au Chapitre général de 2009⁴ un document important a été approuvé dans lequel les «Dix indicateurs de qualité calasanctienne» ont été définis. Avec cela, il était prévu d'avoir une vision partagée des éléments que chaque école piariste devrait avoir afin de maintenir son identité charismatique.

Par la suite, le Secrétariat du ministère a élaboré des sous-indicateurs plus spécifiques qui serviraient de référence d'évaluation pour les écoles⁵. Suivant le même schéma, un document a été préparé pour les foyers et les paroisses⁶, ainsi que pour les salles de travail.

Au cours de ces années fructueuses, il avait été possible d'élaborer une vision partagée sur le modèle de l'école calasanctienne voulue par les Écoles Pies. Cependant, la nécessité de former des éducateurs pour construire ce modèle a été confirmée. Ainsi, la préoccupation actuelle se concentre sur la façon de construire l'identité piariste avec le personnel des écoles, des paroisses et des centres d'éducation non formelle; qu'il s'agisse de professionnels ou de bénévoles.

L'une des lignes d'action approuvées par le Chapitre général de 2015⁷ était «*de mener un processus d'approfondissement de l'identité de l'école calasanctienne, afin de prendre soin et*

.....
¹ CAPÍTULO GENERAL ESPECIAL DE LAS ESCUELAS PÍAS (1970): *Declaraciones y Decretos*. Casa Pompiliana. Madrid.

² CAPITULO GENERAL DE LAS ESCUELAS PIAS (CGEP) (1997): *Una historia que recordar, una historia que construir*. Madrid ICCE. 2 vol.

³ CGEP (1999): "El Ministerio Escolapio: evangelizar educando con estilo calasancio" en *Misión compartida en las Escuelas Pías*. Madrid. Publicaciones ICCE.

⁴ CGEP (2009): XLVI Capítulo General: *Docere Audeo*. Madrid/Roma. Ediciones Calasancias.

⁵ CGEP (2012): *La identidad calasancia de nuestro ministerio*. Madrid/Roma. Ediciones Calasancias.

⁶ CGEP (2014): *Construyendo identidad calasancia. Hogares y parroquias*. Madrid/Roma. Ediciones Calasancias.

⁷ CGEP (2015): *Claves de vida de la Orden 2015-2021*. Madrid/Roma Ediciones Calasancias.

de valoriser le caractère que nous, piaristes, devons mener dans notre tâche éducative». A cette fin, du Secrétariat du Ministère, il a été décidé d'élaborer des thèmes de formation à l'usage des éducateurs de nos œuvres piaristes.

Le premier article «Critères de formation au code d'identité» est spécifiquement destiné aux personnes chargées de concevoir et de promouvoir la formation des éducateurs. Nous voulons préciser que la formation la plus cohérente consiste à transmettre une identité charismatique et cette tâche est beaucoup plus profonde et complexe que la lecture d'un livre ou l'animation d'ateliers de formation. L'éducateur reçoit l'identité lorsqu'il vit son travail comme une mission et se sent charismatiquement lié aux Écoles Pies.

Les articles suivants développent chacun les dix éléments de qualité calasancienne. Chaque article commence par une réflexion sur la manière dont cette dimension se développe dans la période fondatrice des Écoles Pies; plus tard, comment il est compris aujourd'hui à partir de la praxis et de la réflexion piaristes. Nous offrons quelques conseils pour inclure dans le projet éducatif et quelques indices pour l'évaluation personnelle de l'éducateur. Enfin, la proposition de quelques questions pour une réflexion personnelle ou en groupe.

Le matériel peut avoir de nombreuses utilisations et sa lecture et sa réflexion peuvent être proposées à tout moment au cours du processus de formation. Il est destiné à être lu et partagé en petits groupes et est destiné à provoquer une réflexion à partir de sa propre expérience. Il ne s'agit pas de savoir beaucoup sur Calasanz mais d'apprendre à connecter sa propre expérience personnelle avec l'histoire calasancienne afin qu'une connexion magique se produise à partir de la profondeur de ce qui a été vécu.

Nous pensons que la formation la plus cohérente est celle qui provoque des expériences significatives qui touchent le noyau professionnel de la personne. Ces expériences sont le moteur qui permet un processus personnel à travers les différents itinéraires de formation proposés.

Les expériences formatrices sont significatives s'il existe des communautés de référence vivantes, des processus sérieux d'initiation à l'identité et une bonne structure d'accompagnement.

Les textes ne sont qu'un miroir dans lequel se regarder. L'important est ce que chaque éducateur découvre et communique à son partenaire; ce qui est deviné et rêvé ensemble. La formation à la clé de l'identité est un processus capable de générer une nouvelle vie, de mettre à



jour le charisme ensemble et de construire une identité partagée à partir de Calasanz.

Pour mener à bien la mission, nous Piaristes avons reçu un charisme qui vient de Dieu, une lecture calasancienne de l'Évangile, une histoire, une spiritualité et une pédagogie qui nous sont propres, des gens en communion, des écoles et des institutions spécifiques, qui nous permettent de faire de Jésus le Maître et la Mère de son Église aux plus petits.

«La mission constitue l'expression dynamique et féconde de l'identité, puisque - comme le suggère la parabole des talents - l'identité n'est pas un trésor à garder jalousement en la cachant dans un lieu sûr, mais plutôt un héritage à investir «et à rendre disponible comme cadeau, pour qu'il porte ses fruits»⁸.

Nous sommes convaincus que l'étude des thèmes que nous présentons dans ce livre peut aider nos éducateurs à découvrir le précieux trésor du charisme piariste.

8 Documento conclusivo. Congreso Internacional Educación Católica 2015.

CRITÈRES POUR UN PLAN DE FORMATION CLÉ D'IDENTITÉ

Pendant des décennies, l'Église a encouragé les instituts religieux à prendre les mesures nécessaires pour partager le charisme avec les laïcs. Aujourd'hui, cet appel devient une urgence pour la pérennité du charisme dans les institutions religieuses. C'est aussi l'occasion de recréer une Eglise-Communauté dans laquelle tous les baptisés se sentent appelés et responsables de la seule mission d'annoncer l'Évangile.

Dans les Écoles Pies, à travers le «Projet institutionnel des laïcs», une tentative a été faite pour donner une réponse viable au défi de marcher ensemble religieux et laïcs dans un même projet charismatique. Cependant, cette réponse nécessite la conception et le développement de plans de formation dans lesquels religieux et laïcs se forment ensemble pour partager la mission, recréant l'identité charismatique des œuvres éducatives.

Les Chapitres Généraux successifs ont réaffirmé l'engagement de l'Ordre à renforcer les processus de formation et ainsi rendre les Écoles Pies plus fidèles à leur mission. La Congrégation générale a fourni à l'époque un guide avec des indicateurs qui permettraient d'évaluer et de promouvoir les dix caractéristiques de l'identité calasancienne que le Chapitre général avait approuvées⁹. En complément de ce travail, certains critères généraux sont désormais fournis pour permettre la conception ou la révision de plans de formation visant à approfondir ces traits d'identité.

Au moment de concevoir et de revoir ces plans de formation «dans la clé de l'identité piariste», il est essentiel de discerner le concept d'identité que nous traitons et, par conséquent, quels processus de promotion et de revitalisation de celui-là nous entendons et pouvons activer ou renforcer.

Lorsque de tels concepts abstraits sont abordés, on utilise des images qui permettent de faire des approximations, presque toujours intuitives et partielles, mais très évocatrices. Un examen de certaines des images sur le concept d'«identité» offre une meilleure compréhension des processus de formation de l'identité.

L'IDENTITÉ EN TANT QU'ESSENCE HÉRITÉE OU CHOSE DONNÉE

Cette vision de l'identité personnelle est présentée comme ce qui se transmet de génération en génération: identité familiale, ethnique, nationale, religieuse ... Cette conception essentialiste de l'identité «par attribution» limite la décision individuelle à des aspects secondaires et envisage la formation au code l'identité comme initiation à la propre connaissance du groupe.

Ces processus d'initiation sont toujours rituellement marqués par la «robe» ou, presque toujours, par la livraison d'objets qui symbolisent le passage du «ne pas être» à «être» membre du groupe. Presque toutes les institutions - même modernes - envisagent des rituels de remise d'objets, d'imposition d'un vêtement ou de fabrication de signes visibles qui symbolisent leur appartenance ou progressent en leur sein. De cette façon, implicitement, vous courez le risque de générer l'idée que l'identité est quelque chose que vous pouvez avoir ou non, donner ou retirer, voire perdre ou gagner.

.....

⁹ CGEP (2012) *La identidad calasancia de nuestro ministerio*. Ediciones Calasancias. Madrid /Roma

Parfois, cette vision n'est pas toujours consciente. Il permet de concevoir l'identité comme une «chose», et le processus de formation à la clé d'identité comme un processus de transfert, de livraison ou de «tradition» de ce qui est considéré comme «est» une identité, dans laquelle, quiconque la possède, il le donne à ceux qui ne l'ont pas encore et, après «l'initiation», il le mérite enfin.

L'IDENTITÉ EN TANT QUE PROCESSUS INDIVIDUEL

La société industrialisée a besoin de sujets productifs. De ce point de vue, l'identité est comprise comme le résultat du processus individuel de construction de ses croyances et valeurs, contrairement à d'autres individus dans le but ultime de s'intégrer dans la classe ou dans un rôle socialement déterminé. Ce processus est conçu comme «une carrière d'ascension», avec un début et une fin, pour que l'identité, construite par soi-même, dans la sphère personnelle, professionnelle, sociale, voire religieuse, soit le point final d'arrivée, auquel on parvient à accéder et d'où il est difficile de se déplacer.

IDENTITÉS MULTIPLES

Le défi de la culture moderne à partir des théories critiques et des approches postmodernes a mis fin au concept d'identité comme quelque chose de monolithique et de définitif. La multiplicité des contextes vitaux, la chute des grandes histoires qui donnaient un cadre de cohérence à l'existence, et, encore une fois, les exigences consuméristes du Marché ont ouvert la porte à l'idée d'identités multiples que l'être humain afficherait en fonction du contexte vital dans lequel il est.

Une manière de concilier la vision potentiellement ambiguë d'identités multiples, et parfois opposées, avec l'aspiration ultime d'unité à laquelle il est impossible de renoncer, a été de postuler un noyau dur d'identité qui reste plus ou moins inchangé partout. Vie, (identité idem ou selfhood) et une partie plus flexible et changeante qui se déroule selon le contexte et qui permet de «répéter» de nouveaux aspects de son identité, même de manière inconsciente (identité ipse ou ipseity)¹⁰.

10 RICOEUR, P (1996). *Sí mismo como otro*. Siglo XXI. Madrid.

11 MONEREO, DEL POZO, J.I (2011). *La construcción de la identidad en la Psicología cognitiva. Del aprendizaje situado a la integración jerárquica*. En *La identidad en Psicología de la Educación*. Eds. Narcea. Madrid., p. 52

12 Jay L. Lemke. Identity, Development and Desire: Critical Questions. Citado por Leili Falsafi y César Coll en *La construcción de la Identidad de Aprendiz. Coordinadas espacio-temporales*. En *La identidad en Psicología de la Educación*. C. Monereo y J.I. del Pozo, Eds. Narcea. Madrid. 2011. p.87.

13 RICOEUR, P. (2014) *Historia y narrativa*. Paidós. Barcelona. p. 215-230.

Cette vision introduit un critère de «hiérarchie» qui permet une intégration de toutes les identités, implicites et explicites, autour d'un noyau identitaire explicite. De cette manière, la formation de la clé d'identité consisterait en un processus d'explicitation et d'intégration progressive des représentations qui composent les différentes identités présentes chez chaque individu¹¹.

IDENTITÉ TOUT AU LONG DE LA VIE ET IDENTITÉ MOMENTANÉE

Cette proposition de définir l'identité comme un noyau stable ou similitude et un ou plusieurs éléments variables converge avec la proposition d'autres auteurs qui distinguent l'identité «tout au long de la vie» et l'identité «momentanée»¹². Cette dernière serait le résultat d'expériences concrètes qui permettraient, dans le cas d'être significatif, d'intégrer progressivement des éléments qui constituent l'identité la plus durable.

IDENTITÉ NARRATIVE

En cherchant le chemin de cette «intégration hiérarchique», il est possible de contempler la narration de sa propre existence faite par soi-même, devant soi et devant les autres, comme un mécanisme privilégié pour rendre explicite et hiérarchique les différentes identités qui coïncident en nous. Chaque personne construit et reconstruit l'histoire de la personne qui comprend qui elle est, à partir de la narration des événements de sa propre biographie qu'elle perçoit comme significatifs, et qui sont témoignées, c'est-à-dire validées, par les histoires des autres à qui elles ont accordé, consciemment ou inconsciemment, la responsabilité et le pouvoir de vous reconnaître¹³. Cette auto-narration contrastée serait la forme concrète de l'explicitation identitaire qui permet d'intégrer sa propre biographie autour de l'identité centrale qui a été choisie.

L'IDENTITÉ COMME PROJET PARTAGÉ

Cette capacité à «parler» de chaque personne à lui-même et aux autres, est ce qui fait de lui le sujet de sa propre existence et, par conséquent, lui donne la responsabilité

devant les autres et la capacité de se projeter dans le futur sous la forme de promesse ou prophétie.

La personne est ce qu'elle a été, mais aussi ce qu'elle entreprend d'être avant les autres. Cette vision propose l'identité comme quelque chose de dynamique, où la réception, voire la rédemption, de ce que chaque personne a été, et est ouverte à ce que chaque personne, conçue comme protagoniste et sujet de sa propre existence, veut être avec et avant les autres, sa communauté.

Il est donc proposé d'assumer l'identité non pas comme quelque chose d'héréditaire, ni rituellement transmis, ni monolithique, ni fini, mais comme une construction complexe mais ordonnée de diverses convictions, valeurs et représentations explicites et implicites, continuellement recrées par chaque personne, à la suite du récit qu'il fait continuellement de sa propre expérience de vie, devant lui et devant les autres. De cette manière, nous formons une communauté de personnes responsables les unes des autres et capables de s'engager dans un projet partagé, dans une Mission.

CRITÈRES POUR UN PLAN DE FORMATION

Un plan de formation identitaire ne vise pas à livrer quelque chose d'immuable qui se transmet de manière initiatique de génération en génération. Il doit offrir l'espace communautaire approprié pour retravailler sa propre histoire de vie, à partir des récits et des récits d'événements qui ont été vitaux pour le peuple et la mission d'une institution, soigner, si nécessaire, les blessures du passé, se configurer comme sujet conscient capable de se projeter dans le futur à travers l'engagement qu'il veut librement acquérir.

Nous proposons quelques critères qui aident à la conception ou à la révision de nos plans de formation en clé d'identité qui facilitent la génération d'un sujet piariste, compris personnellement et collectivement, comme celui qui, à partir de différents points de départ et situations, assume explicitement la mission piariste de diverses manières, comme une «narration» de leur histoire personnelle et surtout de leur travail, de leur vie et / ou de leur engagement professionnel.

Diversité: Afin d'embrasser la diversité vitale et professionnelle de toutes les personnes impliquées dans notre mission, il est nécessaire de concevoir des plans qui prennent différents points de départ professionnels, professionnels et vitaux, ainsi que des profils et des modalités de formation. Le schéma proposé par

l'Ordre des modalités de participation est un bon point de départ pour organiser ce plan. On y suppose une diversité de circularité, valorisant pleinement toutes les modalités et évitant les systèmes de notes verticales.

Volontariat: La formation à l'identité, en particulier dans les modalités les plus explicites, doit avoir la «libre adhésion» des participants. Il n'est pas possible d'activer les mécanismes d'identification sans compter sur la volonté et le désir d'une plus grande implication. Dans ce même sens, le bon environnement institutionnel, la qualité et la transparence des relations sont des clés essentielles pour la motivation nécessaire. Le fait qu'une grande partie de ces plans de formation partent du cadre du lien professionnel, ne doit pas faire oublier qu'ils aspirent à le surmonter, car ils sont un élément central de la culture professionnelle.

Narrativité: Le processus de construction identitaire peut être défini en expliquant ses propres motivations, convictions, attitudes et idées. La narration des événements de la vie serait une sorte de «technologie du soi»¹⁴ qui permettrait cette explication. Les plans de formation identitaire doivent fournir des espaces et des temps pour qu'il soit possible de partager ces histoires vitales. L'évocation des histoires fondatrices, l'écoute des voix de nos aînés, la lecture de la vie des saints piaristes, les histoires de vocation et, surtout, les histoires évangéliques et bibliques, deviennent ainsi de la matière première d'identité de premier ordre, qui facilite la tâche d'entrelacer les histoires de vie personnelles et institutionnelles, pour construire un réseau de sens pour la vie personnelle et communautaire.

Processus: Un plan de formation qui vise à offrir la possibilité d'entrelacer sa propre histoire de vie avec l'histoire de la mission piariste, doit assumer cet objectif comme le résultat d'un processus personnel et de groupe, plutôt que comme une série d'actions déconnectées. Dans ce processus, la connaissance personnelle des étapes qui sont prises, ainsi que leur validation avant les autres, est d'une importance fondamentale. Un geste pour le «marquage» symbolique de ces étapes est recommandé pour lui donner de la visibilité. À ce stade, la métaphore à laquelle nous associons le processus est décisive. «Itinéraire», «chemin» peuvent être des métaphores préférables à celles liées à l'«ascension» de quelque chose de plus bas vers quelque chose de supérieur, si naturel dans nos processus éducatifs réglementés, associés à des «cours» et des «niveaux».

Expérientiel: Une identité conçue comme la narration d'un processus vital dans lequel le partage de la mission piariste suggère des plans de formation qui commencent

14 FOUCAULT, M (2008) *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Paidós. Buenos Aires.



et traversent l'expérience vécue pour y revenir, l'intégrer dans le récit lui-même. Il semble donc nécessaire que dans ces plans soient conçus des itinéraires d'expériences significatives qui permettent de valider dans l'expérience elle-même ce qui est affirmé dans la théorie. Le contenu conceptuel nécessaire doit donc servir de provocation à l'expérience proposée et d'illumination de l'expérience évoquée. Les événements survenus, les relations établies, les personnes connues, les lieux visités, les sentiments ressentis, les sentiments générés, les rêves partagés, sont des éléments qui, dans la revue, personnels et de groupe, peuvent devenir de nouvelles attitudes, valeurs, attentes, des questions; en tout cas, de nouveaux fils forts avec lesquels retisser notre identité.

Subjectivité: L'objectif de tout plan de formation à la clé de l'identité piariste doit être le développement en chaque personne d'une conscience claire d'être un sujet actif de la Mission piariste. Cela implique, entre autres, d'avoir la possibilité d'assumer personnellement, dans la sphère où ils mènent leurs activités missionnaires, le leadership personnel de ceux qui promeuvent leur propre projet. Pour cela, les caractéristiques de notre organisation, la transparence et les réelles possibilités de participation se révèlent fondamentales.

Communauté: Mais il ne faut pas oublier que le sujet de l'évangélisation est la communauté chrétienne. Il doit y avoir une communauté chrétienne qui soutient, encourage et crédibilise désormais, avec sa propre expérience, la proposition de l'Évangile. Dans les Écoles Pies, la communauté religieuse, surtout, et la Fraternité, là où elle existe, sont le noyau et l'âme de la Communauté Chrétienne Piariste qui anime une Œuvre. Un plan de formation à l'identité vise à intégrer et relier davantage de personnes à cette communauté de diverses manières. C'est en y participant qu'il est possible d'être un

sujet de la Mission piariste. La Communauté Chrétienne Piariste est, à la fois, sujet et proposition de débouché de nos plans de formation dans la clé de l'identité. C'est la Communauté chrétienne elle-même qui, à travers les personnes et les structures à son service, administre les différents charismes, discerne les besoins de la Mission et confie à des personnes spécifiques les ministères qu'elle juge appropriés. Le fait de confier des ministères à des personnes qui partagent la Mission est un signe de l'engagement mutuel entre la Communauté chrétienne et la personne et de l'action de l'Esprit Saint en elle. À ce stade, il est essentiel de se rappeler que la réalité communautaire et ministérielle qui anime nos Œuvres est insérée dans l'Église universelle à travers l'Église locale et aussi à travers le lien spécifique avec l'Ordre lui-même.

Prophétie: Les gens sont ce qu'ils sont, en grande partie à cause de ce qu'ils sont devenus, mais aussi et surtout à cause de ce qu'ils s'engagent à être. La formation à la clé d'identité devrait favoriser la possibilité d'envisager différentes étapes en termes d'engagement explicite des personnes concernées. La dynamique professionnelle, les propositions et le maximum de respect de la volonté personnelle, doivent être ceux qui rythment le plan de formation. Le lien d'une certaine manière avec la communauté chrétienne piariste peut être un indicateur de l'accomplissement de cette formation.

Jusqu'ici la proposition de quelques critères pour l'élaboration ou la révision de nos plans de formation en code d'identité. Avec les traits de l'identité calasancienne et ses indicateurs, qui agissent comme des connaissances génératrices de discours, «le discours piariste», nous espérons qu'ils sont un bon point de départ pour faire un autre pas dans la direction de la formation de personnes qui partagent de différentes manières la mission piariste.



BIBLIOGRAPHIE POUR APPROFONDIR

OBRAS GENERALES

- AGUIRREGABIRIA, J. (2014) *Pasión por la misión*. Madrid. Ediciones Calasancias.
- ALONSO ARROYO, J. (2017) *Santidad para el cambio social. El modelo educativo escolapio*. Madrid PPC
- AUSENDA, G., *La escuela calasancia*. Salamanca 1980 (col. Cuadernos n. 4).
- ASIAIN, M. A.; CUBELLS, F.; DÍAZ, N.; MIRÓ, J.A (1992) *Manual de cursillos calasancios*. Madrid. ICCE.
- ASIAIN, M.A., LECEA, J.M., MIRÓ, J.A., *Nueva bibliografía calasancia con ocasión del "Año Vocacional Escolapio 2012"*, en "Analecta calasanciana" (AC) 107 (enero-junio 2012), monográfico.
- CONGREGACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS PÍAS (1995) *Espiritualidad y pedagogía de San José de Calasanz. Ensayo de síntesis*. Madrid. Publicaciones ICCE.
- CONGREGACION VATICANA PARA LA ESCUELA CATOLICA, *La escuela católica (1977)*, *La escuela católica en los umbrales del Tercer Milenio (1997)*; *Educación hoy y mañana. Una pasión que se renueva (2014)*.
- CUEVA, D. (2006) *Calasanz. Mensaje espiritual y pedagógico*. Madrid ICCE
- FAUBELL ZAPATA, V. (2006) *Nueva antología pedagógica calasancia*. Publicaciones Universidad Pontificia Salamanca.
- FLORENZA, J. (2017) *José de Calasanz. Documentos fundacionales de las Escuelas Pías*. Madrid-Roma. Ediciones Calasancias.
- GINER, S. (1992) *San José de Calasanz. Maestro y Fundador. Nueva biografía crítica*. Madrid. BAC
- GINER, S. y otros, (1977) *Cartas selectas de S. José de Calasanz* (dos tomos) Salamanca, Colegio Mayor P. Scío.
- GUERGUE, J., (2017) *San José de Calasanz: espiritualidad y carisma*, Madrid (en cuatro idiomas).
- LESAGA, J.M.; ASIAIN, M. A.; LECEA, J. M. (1979) *Documentos fundacionales de las Escuelas Pías*. Salamanca. Ediciones Calasancias.
- LEZÁUN, A. (2010) *Historia de la Orden de las Escuelas Pías (Manual)*. Madrid- Publicaciones ICCE.
- LOPEZ RUIZ, S., (1988) *Documentos de San José de Calasanz*, Bogotá. Editorial Calasancia Latinoamericana.
- SHÁNTA, G. (1984) *San José de Calasanz. Obra pedagógica*. Madrid. BAC

CENTRALIDAD DE NIÑOS Y JÓVENES

- ALONSO ARROYO, J. (2017) "Con amor de padre. La relación educativa con los alumnos", en *Santidad para el cambio social*, p. 129-140.
- ASIAIN, Miguel Ángel (1991) "El estudiante modelo en los reglamentos escolares según Calasanz", en *Analecta Calasanciana* 65, p. 171-195.
- ASIAIN, M.A., *Calasanz, educador*; En AC 110(julio-diciembre 2013) monográfico.
- CUBELLS, F. (1992) "El niño según Calasanz", en *Manual de cursillos calasancios*, p. 165-175.

OPCIÓN POR LOS POBRES

- AGUIRREGABIRIA, J. (2014) "Al servicio de los más pobres", en *Pasión por la misión*, p. 169-183.
- ALONSO ARROYO, J. (2017) "Espíritu para enseñar a los pobres. La educación popular", en *Santidad para el cambio social*, p. 49-60.
- CONGREGACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS PÍAS (2009) "El ministerio escolapio requiere espíritu para enseñar a los niños pobres", en *XLVI Capítulo General*. Ediciones Calasancias. Madrid/Roma.
- FERRER SOLIVARES, E. (2017) "Una escuela para los pobres y la reforma de la sociedad en San José de Calasanz", en *Corintios XIII* 164, p. 91-106.

ACOMPañAMIENTO

ALONSO ARROYO, J. (2017) “Como ángeles custodios. El acompañamiento educativo, en *Santidad para el cambio social*, p. 141-150.

CALIDAD EDUCATIVA Y PASTORAL

ALONSO ARROYO, J. (2017) “Desde la más tierna infancia. Itinerarios educativos” y “Métodos sencillos, útiles y breves. La metodología educativa”, en *Santidad para el cambio social*, p. 151-161 y 189-198.

BALDUCCI, E., *Urge una escuela para la paz*, (2015). Madrid PPC Cátedra Calasanz de la Universidad Pontificia de Salamanca.

CONGREGACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS PÍAS (2012): *La identidad calasanziana de nuestro ministerio*. Madrid/Roma. Ediciones Calasancias.

MISIÓN COMPARTIDA

ALONSO ARROYO, J. (2017) “Con idéntico estilo educativo. Educar en comunidad”, en *Santidad para el cambio social*, p. 112-128.

ASIAIN, M. A. (1992) “El laicado hoy: presente y perspectivas”, en *Manual de cursillos calasancios*, p. 13-27.

ASIAIN, M.A. (1992) “Sobre la integración-incorporación de los laicos en las Escuelas Pías”, en *Manual de cursillos calasancios*, p. 29-38.

CAPITULO GENERAL 1997, *El laicado en las Escuelas Pías (Documento marco)*, Madrid/Roma 1997.

CAPITULO GENERAL DE LAS ESCUELAS PIAS 2015, *La participación en las Escuelas Pías. Directorio*. Roma 2015 (*Ephemerides calasancianae*, nº 11, de noviembre 2015, con toda la documentación capitular).

CONGREGACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS PÍAS (2015b) *La Participación en las Escuelas Pías*. Madrid/Roma. Ediciones Calasancias.

DÍAZ, Nicolás (1992) “Calasanz y los laicos”, en *Manual de cursillos calasancios*, p. 113-135.

RUIZ ISLA, Ángel (1983) *Comunidades Eclesiales Calasancias*. Salamanca. Ediciones Calasancias.

CONGREGACION GENERAL, *Misión compartida en las Escuelas Pías*, Madrid/Roma 1999.

CONGREGACION VATICANA PARA LA EDUCACION CATOLICA, *El laico católico, testigo de la fe en la escuela* (1982); *Las personas consagradas y su misión en la escuela. Reflexiones y orientaciones* (2002); *Educar juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos* (2007).

EVANGELIZACIÓN

AGUIRREGABIRIA, J. (2014) “Urgencia de la evangelización”, en *Pasión por la misión*, p. 185-215.

ALONSO ARROYO, J. (2017) “A la luz de Dios. La Pastoral en la Escuela”, en *Santidad para el cambio social*, p. 175-188.

APARISI LAPORTA, Antonio (1964): “Una pastoral juvenil de la infancia y la adolescencia a principios del siglo XVII: San José de Calasanz. Pensamiento pastoral juvenil de San José de Calasanz”, en *Analecta Calasanciana* 12, p. 229-298.

CONGREGACION VATICANA PARA LA EDUCACION CATOLICA, *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica. Orientaciones para la reflexión y revisión* (1988); *Educar al diálogo intercultural en la escuela católica* (2013).

CUBELLS, F. (1991) “Educación calasanziana de la piedad en la escuela”, en *Analecta Calasanciana* 65, p. 81-107.

CUBELLS, F. (1992) “La educación religiosa y moral según Calasanz”, en *Manual de cursillos calasancios*, p. 189-201.

GIRÁLDEZ, M. (2015) *El Espíritu que el Señor me ha dado*. Madrid/Roma. Ediciones Calasancias.

HARO SABATER, Rosalía (1987) *El Santo temor de Dios en San José de Calasanz*. Valencia. Instituto Hijas de María de RR. de las Escuelas Pías.

LECEA, J.M., *En el corazón de la Iglesia: pasión por la misión educativa*, Roma 2088 (ciatro idiomas).

SHANTA, G. (1984) *San José de Calasanz. Obra pedagógica*. Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos, p. 468-549.

SIMPOSIO DE PASTORAL ESCOLAPIA, *Evangelizar el hombre del año 2000*, en AC 60(1988) monográfico.

CAPACITACIÓN DE LOS EDUCADORES.

AGUIRREGABIRIA, J. (2014) "Formación de los educadores", en *Pasión por la misión*, p. 245-265.

AA. VV., *Formación de los Profesores de las Escuelas Pías en el espíritu escolapio*, Roma 1993, Congregación General (manuscrito fotocopiado y en soporte informático, CD).

ALONSO ARROYO, J. (2017) "Varones de buen talante y profunda vida interior. La formación de los educadores", en *Santidad para el cambio social*, p. 99-111.

CONGRESO MUNDIAL DE PEDAGOGIA de la Orden de las Escuelas Pías, Santiago de Chile 2017. *Documentación en la web de la Orden*.

CONGREGACION GENERAL DE LAS ESCUELA PIAS, *Formación y estudios del Escolapio (FEDE)*, Madrid (Roma 2015).

SIMPOSIO ESCOLAPIO DE PEDAGIA (Gandía 1994), todo el material en AC 71/72(1994) monográfico.

SIMPOSIO DE PEDAGOGIA (Cullera 2001), *Escuelas Pías: una educación abierta a todos*, en AC 87/88(2002) monográfico.

REFORMA DE LA SOCIEDAD

AGUIRREGABIRIA, J. (2014) "Transformar la sociedad", en *Pasión por la misión*, p. 127-149.

ALONSO ARROYO, J. (2017) "Educar para la reforma de la sociedad. Perspectiva social de la educación", en *Santidad para el cambio social*, p. 75-88.

CANTERO, Alberto (2015) "Espiritualidad calasancia para la transformación de la sociedad", en *Analecta Calasanziana* 113-114, p. 131-150.

FERRER SOLIVARES, E. (2017) "Una escuela para los pobres y la reforma de la sociedad en San José de Calasanz", en *Corintios XIII* 164, p. 91-107.