

04

ANNONCE DE L'ÉVANGILE

Carnets
d'Identité Piariste

www.coedupia.com

coedupia 3.0  SCOLOPI



Carnets d'Identité Piariste RÉSUMÉ 04

- 3 ANNONCEZ L'ÉVANGILE, L'ÂME DE L'ÉCOLE CALASANZ
- 4 L'ANNONCE DE L'ÉVANGILE AUJOURD'HUI DANS LES ÉCOLES PIES
- 6 PROPOSITIONS POUR NOS PROJETS ÉDUCATIFS ET ÉVANGÉLISATEURS
- 8 QUALITÉS DES AGENTS ÉVANGÉLISATEURS PIARISTES
- 9 RÉFLEXION ET DIALOGUE EN GROUPE



Auteur: Secrétariat Général du
ministère
Édition: Septembre 2020
Carnets d'Identité Piariste
www.coedupia.com

SCOLOPI

coeduPia 3.0

ANNONCE DE L'ÉVANGILE

Processus pastoral par lequel, dans nos œuvres, l'Évangile est explicitement annoncé, nous cherchons à vivre en conformité avec lui et la catéchèse, les actions de solidarité, la prière continue, la vie spirituelle, la vie sacramentelle, le discernement vocationnel, l'insertion sont encouragés à l'Eglise.

ANNONCEZ L'ÉVANGILE, L'ÂME DE L'ÉCOLE CALASANZ

Notre mission piariste commence au XVII^e siècle à Rome, avec un homme amoureux de l'Évangile et capable de découvrir le visage de Jésus dans les besoins éducatifs des enfants et des jeunes. Nous sommes au milieu de la Contre-Réforme, dans laquelle l'Église catholique fait un grand effort pour cultiver et former tous les hommes dans la foi. Il est vrai que la formation religieuse et morale était destinée à être suivie, principalement, par la catéchèse dominicale, qui avait été établie dans le monde catholique, pour tous les garçons et filles de cette société chrétienne. Calasanz, qui avait vu de si près la dégradation et la misère dans lesquelles vivaient de nombreuses familles à Rome, comprend que le meilleur remède à cette situation était une bonne formation intellectuelle des enfants. Et éduquer est déjà, en soi, une Bonne Nouvelle, et donc une évangélisation des enfants et des jeunes.

Calasanz suppose que dans cette formation, il ne pourrait jamais manquer l'annonce explicite de l'Évangile et une bonne formation religieuse et morale qui séparerait les étudiants des vices et les aiderait à pratiquer les meilleures vertus de l'homme et du chrétien. Cette formation comprenait également une formation religieuse et morale, que Calasanz considère comme la plus importante: *«par-dessus tout, la piété et la doctrine chrétienne», «les préparer pour la terre et le ciel», «les aider à bien vivre et bien mourir ».*

Le projet scolaire comprenait une proposition d'évangélisation explicite: *«Il sera du devoir de notre Ordre d'enseigner aux enfants, dès les premiers rudiments, une lecture correcte, l'écriture, le calcul et le latin, mais surtout la piété et la doctrine chrétienne »* (CC n° 5). *«Faites savoir aux enseignants que s'ils plantent dans le cœur des enfants un degré d'amour de Dieu, le Seigneur leur en donnera cent s'ils sont dans la grâce de Dieu. Et comme l'intérêt est si sûr pour cet exercice, chacun doit réussir à rendre ses élèves pieux »* (EP 3042).

Calasanz a développé une «pédagogie spirituelle» qui liait les aspects les plus novateurs de la pédagogie à la profondeur d'une expérience de Dieu qui s'est avérée en lui et s'est répandue dans toute son école, en particulier les enfants. Calasanz a utilisé diverses méthodes avec ses élèves pour les aider dans une bonne formation religieuse-morale et une vie chrétienne authentique. Bien que la langue soit du XVII^e siècle, et aussi le contexte social et religieux ... ses propositions sont parfaitement actuelles. Voyons quelques-unes:

» L'enseignement de la doctrine chrétienne (aujourd'hui nous l'appelons éducation à la foi, ou enseignement religieux). Cela a été enseigné à la fois pendant les heures de classe et après l'école.

“ Dans chaque présence piariste, nos communautés s’efforcent de lire ces signes des temps et d’écouter les enfants et les jeunes afin d’adapter la proposition chrétienne ”

- » Catéchèse en heures extra-académiques. Nous soulignons l’activité de Glicerio Landriani qui, pendant sa courte période dans l’œuvre calasancienne, en raison de sa mort prématurée, a incorporé la catéchèse en dehors des heures universitaires – un avant-goût du mouvement Calasanz. La méthodologie de la catéchèse était plurielle et dynamique: dramatisation, récit avec dessins, cartes ou affiches murales. Nous avons également souligné la création de confréries dans lesquelles les jeunes pouvaient exercer diverses formes d’apostolat.
- » Prière quotidienne et Eucharistie en début de journée. La prière continue, avec de petits groupes d’étudiants. Outils et moments de prière intégrés à la routine scolaire.
- » Réception fréquente des sacrements de réconciliation ou de confession et de communion, avec une préparation minutieuse. Le confesseur était un poste permanent dans chaque école, et son intervention était également sollicitée en cas de mauvaise conduite d’un élève.
- » De brefs exposés de formation que tous les enseignants devaient donner à la fin de la journée.
- » Apprendre à prier à la maison et se procurer des livres pour l’enseignement de la foi: se confesser et recevoir une bonne communion, connaître les mystères de la Passion du Christ ...
- » L’éducation aux valeurs par l’animation et la culture de la pédagogie de la foi à travers ses témoins: suivre les saints catholiques, célébrer de simples fêtes en leur mémoire, avec lecture des vies et leur explication.

L’ANNONCE DE L’ÉVANGILE AUJOURD’HUI DANS LES ÉCOLES PIES

En quatre siècles depuis sa fondation, d’innombrables propositions évangélisatrices ont été faites, tant en classe que dans le contexte scolaire (enseignement religieux, prière et célébrations, culture des valeurs évangéliques, proposition de modèles de vie et de témoins, coexistence, dialogue foi et culture, semaines et campagnes, propositions de vocation ...) ainsi que dans des contextes et paroisses d’éducation extrascolaire et non formelle (scoutisme, catéchèse sacramentelle, processus de groupe, itinéraires vocationnels, volontariat, missions populaires, etc.)

Notre Credo Piariste, formulé lors du XLIV Chapitre Général de 1997, parle du fait que « nous nous donnons, comme envoyés dans la diaconie éducative propre à notre ministère, en nous engageant à travailler avec les laïcs dans la nouvelle évangélisation ». Et dans le document du chapitre de la même année intitulé « Le charisme piariste aujourd’hui », la priorité est donnée à l’évangélisation, il parle de la pastorale comme objectif préférentiel de nos projets éducatifs, en y consacrant suffisamment de personnes et de moyens, et en privilégiant la catéchèse comme dévouement fondamental des piaristes pour promouvoir une acceptation sincère du message et de la personne de Jésus et une intégration dans la communauté chrétienne; On dit aussi qu’il fait de la foi un axe transversal qui accomplit et intègre la personne totale de l’étudiant, ainsi que pour promouvoir le dialogue entre foi et culture¹ (n° 28 du charisme piariste aujourd’hui »)

La proximité piariste avec les enfants et les jeunes et avec leurs familles nous donne jour après jour un reflet de la réalité dans laquelle nous évoluons et qui doit être évangélisée. Ainsi, nous Piaristes d’Europe nous nous retrouvons en

.....
¹ XLIV Capítulo General Escuelas Pías (1997) *Carisma y Ministerio. Una historia que recordar, una historia que construir II*. ICCE Madrid.

Europe avec une indifférence croissante et une ignorance manifeste de la Bonne Nouvelle de l'Évangile, qui est souvent perçue plus comme une menace contre la sécurité et le confort à défendre que comme une nouvelle libératrice: que dois-je faire? sauvegarder? semble être la devise de beaucoup de nos jeunes Européens; Mais l'Europe est aussi le témoin de nombreuses communautés qui incarnent la joie de l'Évangile dans leurs nouvelles relations et engagements.

En Amérique, se multiplient les propositions chrétiennes désincarnées qui semblent satisfaire un narcissisme religieux plutôt qu'une bonne nouvelle transformant toute réalité, personnelle et sociale; Mais une jeune foi avance aussi qui favorise le changement de structures ainsi qu'une joie évangélique authentique qui contraste avec de nombreuses réalités de violence et de manque d'amour.

L'Afrique piariste vit avec espoir les efforts pour transformer les structures injustes dont souffrent tant de jeunes, et reçoit de l'âme religieuse africaine la capacité de transcender cette réalité et de rêver des rêves de Jésus, qui peuvent se réaliser par l'éducation.

L'Asie nous invite à donner un sens au message de Jésus dans une société profondément spirituelle mais qui a besoin d'une bonne nouvelle concrète et efficace qui supprime l'inertie historique et récupère la fraternité que donne l'amour.

Dans chaque présence piariste, nos communautés s'efforcent de lire ces signes des temps et d'écouter les enfants et les jeunes afin d'adapter la proposition chrétienne aux nouveaux codes et références. Sans dénaturer Jésus, la pédagogie calasancienne nous invite à rapprocher le message de Jésus de la diversité des âges, des situations et des moments vitaux.

Depuis Vatican II jusqu'à aujourd'hui, la voix de l'Église nous répète avec insistance la nécessité de l'évangélisation du monde comme mission centrale de l'Église. A titre d'exemple, servez-nous deux citations d'Evangelii Gaudium, du Pape François, qui nous invitent à le faire avec créativité et courage:

- *«J'invite chacun à être audacieux et créatif dans cette tâche de repenser les objectifs, les structures, le style et les méthodes d'évangélisation de leurs propres communautés. (EG 33)*
- *La centralité du kérygme exige certaines caractéristiques de l'annonce qui sont aujourd'hui nécessaires partout: qu'il exprime l'amour salvifique de Dieu avant l'obli-*

gation morale et religieuse, qu'il n'impose pas la vérité et qu'il fait appel à la liberté, qu'il ait quelques notes de joie, encouragement, vitalité, et une intégrité harmonieuse qui ne réduit pas la prédication à quelques doctrines parfois plus philosophiques qu'évangéliques. EG 165.

La convocation du Synode sur les jeunes, la foi et le discernement (2018) nous invite à renouveler notre amour pour les jeunes en tant que sujets d'évangélisation, mais aussi en tant que porteurs de Bonne Nouvelle. Le Synode touche pleinement notre travail d'évangélisation en mettant au centre de l'annonce aux jeunes l'appel que Dieu fait à aimer, les invitant à apprendre à écouter ses signes et à discerner une réponse généreuse. Notre manière d'évangéliser par l'éducation trouve dans la réflexion synodale un écho particulier à cette tâche quotidienne d'aider chaque jeune à découvrir sa place dans l'aventure humaine, et à se comprendre appelé à une mission qui le conduit à une vie en plénitude tout en le surpassant en Dieu.

Le document Clés de la vie de la commande, lignes d'action pour la période de six ans 2015-2021² nous fournit également quelques éléments à prendre en compte:

- » Point 1.1.a) Relier étroitement les jeunes et la pastorale vocationnelle, à travers un programme diversifié d'actions missionnaires, de retraites, de rencontres, qui suscitent l'appel vocationnel.
- » Point 1.3.l: Consolider le Mouvement Calasanz en tant que processus éducatif et pastoral en termes de culture vocationnelle et aussi diverses actions de pastorale scolaire.
- » Point 5.5: Continuer à développer notre pastorale à partir de processus complets, en particulier la promotion du mouvement Calasanz

L'annonce de l'Évangile est donc un axe transversal à la fois de l'école calasancienne et de toute éducation non formelle ou paroissiale. Nous soulignons la proposition de l'ordre de créer des processus intégraux de maturation de la foi en tant que groupe, liés à nos œuvres et à l'ordre en tant que Mouvement Calasanz. Sa création en 2007 a entamé un parcours fructueux de nouveaux groupes d'enfants et de jeunes, d'adultes, en plus de relier institutionnellement de nombreux groupes qui existaient déjà dans l'ombre de nos œuvres. *L'urgence d'annoncer l'Évangile aux enfants, aux jeunes et aux adultes nous conduit à créer des itinéraires pastoraux vécus en groupes qui permettent un processus personnel de découverte et de maturation de sa propre vocation, ainsi qu'une insertion ecclésiale claire. (Manifeste du mouvement Calasanz, 9)*

2 Congregación General (2015) *Claves de vida de la Orden. Líneas de acción para el sexenio 2015-2021*. Ediciones calasancias. Madrid/Roma.

PROPOSITIONS POUR NOS PROJETS ÉDUCATIFS ET ÉVANGÉLISTES

Nous pouvons regrouper en cinq dimensions les éléments clés de notre manière calasancienne d'évangéliser par l'éducation. Nous mettrons en évidence quelques propositions spécifiques pour chacune d'entre elles.

Style de vie et vocation:

Nous proposons de vivre à partir des **clés de l'Évangile**, toujours à la recherche de la vocation à laquelle Dieu nous appelle. Faire de la pastorale, c'est aider l'enfant et le jeune à grandir et à discerner cet être d'amour auquel nous sommes tous appelés comme fils et filles de Dieu.

Nous considérons la personne elle-même comme un **sujet actif** dans sa croissance, encourageant la découverte et la recherche, à partir de contenus élaborés, de ses propres expériences et des événements quotidiens.

Nous privilégions également **l'accompagnement personnel** pour aider la personne à se contacter et à apprendre à s'autoréguler et à prendre ses propres décisions.

Nous sommes fermement engagés dans une éducation intégrale qui rend nos jeunes, des gens critiques, au **style de vie calasancien**, imprégnés de ses vertus (charité, dévouement, humilité, patience, joie, amour de la vérité, générosité, en communauté, écoute de l'Esprit).

Nous utiliserons des méthodologies qui favorisent une **revue continue de la vie** et l'élaboration du **projet personnel**. D'une **culture vocationnelle**, qui encourage la lecture personnalisée du message évangélique, l'offre de diverses possibilités vocationnelles, le discernement des options de vie, des propositions et des approches personnelles, l'aidant à développer son projet de vie chrétienne à la suite de tout le processus pastoral mené avec lui.

L'animateur pastoral ne peut manquer d'offrir, car il est lui-même une proposition vivante, la vocation piariste, à la fois religieuse et laïque. **L'horizon de la Fraternité** piariste et le témoignage des diverses vocations en communion qui s'y manifestent seront une référence continue dans le processus vocationnel.

Une section, en son sein, pour la **pastorale vocationnelle propre à la vie religieuse piariste: semer** des actions, des actions pour **éveiller et déceler** la conviction que Dieu continue d'appeler tout le monde; et plus tard des actions **d'accompagnement** avec ceux qui ont suscité leur intérêt pour une plus grande aventure en tant que religieux piariste.

Expérience de Dieu:

Nous aidons les enfants et les jeunes à vivre de la rencontre avec le Dieu de Jésus, la **rencontre personnelle avec le Seigneur** dans la prière, les sacrements, la Parole, la lecture croyante de la réalité, la proximité de la solidarité avec le visage du Christ dans les pauvres, la présence de l'Esprit dans la communauté et l'histoire ecclésiale et piariste, etc.

Avec respect, mais avec détermination, nous faisons la **première annonce de la Bonne Nouvelle de Jésus**, à partir d'une méthodologie motivante, qui part de la réalité et du moment du garçon.

La tradition piariste nous sert de guide, et c'est pourquoi nous allons promouvoir des **pratiques religieuses typiquement calasanciennes** telles que: Relation intime avec le Christ, qui s'est donné jusqu'au bout dans la Passion; pratique courante de la prière mentale et orale; être attentif aux inspirations de l'Esprit; s'occuper des célébrations sacramentelles et liturgiques; chercher à vivre en présence de Dieu («vie mixte»); dévotion à Marie, mère et éducatrice; dévotion à Saint Joseph de Calasanz.

La **vie liturgique** sera aussi une école de foi, avec des célébrations joyeuses et attentives, aussi bien celles spécifiquement dédiées aux enfants, aux jeunes, ou à un groupe spécifique, que celles dans lesquelles toute la communauté se rassemble et la Parole et la Présence de Jésus dans l'Eucharistie et dans la même communauté. Derrière l'icône de Calasanz enseignant le signe de la croix à un enfant, on peut avoir l'intuition de toute une **pédagogie calasancienne de la prière personnelle et collective**, qui regorge d'outils pour les enfants et les jeunes.

Nous voulons souligner, comme l'a fait Calasanz, **l'expérience du pardon** comme un moment précieux de rencontre avec Dieu qui me montre davantage son amour quand je n'ai rien fait pour le mériter, mais plutôt le contraire. Nos moments de bilan personnel de la vie, de dialogue avec le catéchiste ou avec les religieux, de réconciliation communautaire... amènent aussi l'enfant et le jeune à vivre cette expérience.

Toujours avec Calasanz, nous soulignerons la **dévotion à Marie** qui dans la vie a été un modèle de foi et un exemple de disciple de Jésus, et qui continue d'intercéder au nom des enfants et des jeunes.

Formation:

Nous offrons aux enfants et aux jeunes une formation humaine, chrétienne et piariste qui leur permet de pouvoir **donner des raisons de leur espérance** et d'adapter leur vie aux valeurs chrétiennes et piaristes, tout en grandissant en tant que peuple. Nous adaptons le lan-



gage de Dieu à son moment vital et nous donnerons la priorité à la révélation de Dieu dans sa Parole, notamment en Jésus et son Évangile, toujours en dialogue avec la culture et le contexte vital du jeune.

En premier lieu, **intérioriser, réfléchir, nommer, partager et éclairer de la proposition évangélique** sa vie personnelle et sociale: nous apprendrons à écouter la voix de Dieu dans les événements, à partir de cette voix intérieure qui parle au plus profond de l'être, à partir de l'étranger et écouter aussi l'appel de Dieu à construire l'utopie de son Royaume. Et là, la personne même de Jésus qui incarne la proposition du Royaume, l'expérience du salut exprimée dans la Bible et surtout dans l'Évangile, l'Église comme communauté de disciples de Jésus, les conséquences morales de notre foi seront portées à la connaissance des jeunes, le style de vie qui découle du fait d'être chrétien, l'analyse de la réalité à partir des valeurs évangéliques, la contribution spécifique de Calasanz à l'Église et au monde, ...

De là, avec nos enfants et nos jeunes, nous ferons une **lecture croyante de la réalité**: les besoins seront appelés de Dieu et les réalisations, le témoignage et la prophétie, la présence active de l'Esprit; le présent est de l'argile qui attend les mains du potier; l'avenir, l'utopie de Jésus d'une famille aussi grande que le monde et pleine de Dieu.

Notre pédagogie formative ne se concentre pas sur un transfert de connaissances, mais sur l'invitation à **vivre des expériences**, différentes selon les âges: moments de partage, de pardon, de contact avec la douleur et l'injustice, les temps de coexistence, de retrait et de silence, d'actions de dénonciation et de solidarité, approche d'autres manières de voir le monde ... dans bien des cas ce sera la réflexion sur l'action vécue qui suffira à tirer des leçons qui ramèneront le garçon à l'action.

Le **langage religieux** que nous utilisons sera expérientiel, comme celui de Jésus, cherchant des formulations et des expressions de foi qui maintiennent la fidélité au message de Jésus dans les formes et modes de vie actuels, qui évoquent le mystère de la transcendance, touchent le centre du cœur humain, et invitons-nous à vivre le projet de Jésus avec joie. Nous utiliserons, également comme Jésus, le **récit** comme moyen d'approfondissement, car toute vie qui cherche son sens est conçue comme racontée.

Nous essayons de supposer combien il y a de positif dans la **culture d'aujourd'hui**, en particulier certaines valeurs dans la ligne de l'Évangile, mais nous apportons aussi à la culture les éléments de foi dont notre société et le monde ont besoin.

La connaissance de **la figure de Calasanz** aura sa place au sein de la formation, ainsi que les caractéristiques de **sa spiritualité, de son style de vie et de sa mission**.

Nous cultiverons chez nos récipiendaires **un grand amour pour notre saint**, connaissant et admirant sa spiritualité, sa vie, sa mission, et par un engagement à continuer

“ Le langage religieux que nous utilisons sera expérientiel, comme celui de Jésus ”

son **œuvre piariste** en rendant Calasanz présent dans tant d'endroits dans le monde où nous sommes présents. C'est pourquoi nous leur ferons connaître nos signes d'identité, tels qu'ils ont été formulés au Chapitre général: la centralité des enfants et des jeunes; l'option pour les pauvres; qualité éducative et pastorale; l'annonce de l'Évangile; la réforme de la société; la mission partagée; l'intégration de la famille; l'accompagnement; la formation des éducateurs et le sentiment d'appartenance à l'Église. La réalité de l'École Pie leur sera présentée à travers des personnes concrètes de la réalité piariste locale et universelle, les œuvres, l'histoire, la tradition spirituelle, le mode de vie, la pédagogie, etc.

Engagement:

Nous invitons les enfants et les jeunes à travailler pour la **transformation sociale** (Reforma de la República, aimait à dire Calasanz), en promouvant parmi eux le volontariat et le service aux autres, en particulier avec les plus nécessiteux et à partir des intuitions de Calasanz.

L'engagement commence par une **analyse croyante de la réalité**, convaincue que l'Esprit est présent dans notre monde, inspirant de nouveaux horizons de justice et de dignité.

À partir de là, nous proposons une **pédagogie de l'engagement**, facilitant différents canaux d'engagement à tous les âges, qui, accompagnés d'expressions et de paroles appropriées, font du Royaume de Dieu la raison principale de notre volontariat et de notre coopération, de nos services et de nos engagements. Ils seront aussi l'occasion de lire sa vie, qui ne peut être comprise autrement si elle n'est pas engagée, donnée. Il s'agit de «me perdre pour que l'autre et le Royaume gagnent», de donner la vie en mourant et en germant, comme le grain de blé, en portant des fruits.

Nous vous inviterons à vous engager dans notre propre **mission piariste**: éduquer et évangéliser. C'est pourquoi il y a beaucoup de jeunes dans nos œuvres qui veulent être des enseignants, des conseillers, des catéchistes, des psychologues, des bénévoles sociaux, des pédagogues, des éducateurs de rue, des formateurs, des reconstituteurs, des ministres de la Parole... et même des religieux piaristes!

Vie de groupe et partage communautaire:

Nous invitons l'enfant et le jeune à partager la suite de Jésus et tous les aspects de la vie avec les frères et sœurs en petits groupes et communautés, ainsi qu'en communion claire avec les Écoles Pies et avec toute l'Église, en renouvelant l'Église comme communion de communautés.

Nous prenons **la communauté et la communauté comme la source, le chemin et le but** de tous nos efforts pastoraux.

Le Mouvement Calasanz devient ici un environnement privilégié, plus que le groupe de classe, dans une véritable communauté, un atelier de pardon et de fête.

Mais le petit groupe n'épuise pas l'expérience communautaire: il faut la communauté plus large, celle qui se réunit pendant l'Eucharistie et que nous avons appelé la communauté chrétienne piariste. Elle doit être visible pour les enfants et les jeunes, dans leur action de solidarité, dans leur mission évangélisatrice, dans leur célébration, dans leur travail de formation ...

Et il doit aussi être offert comme bouche du groupe jeune ou adulte, comme **lieu pour continuer à vivre la foi à l'âge adulte** et à partir de là pour **appartenir à l'Église**. Non seulement appartenez-y, mais participez-y, construisant l'Église du futur.

Dans cette Eglise, tout le monde est bien accueilli et chacun a quelque chose à apporter, alors nous nous organisons, reconnaissons les différents **charismes et vocations**, et nous conférons les **services et les ministères** nécessaires qui la dynamisent et la font grandir.

QUALITÉS DES AGENTS ÉVANGÉLISTES PIARISTES

À ce stade, nous faisons écho aux grandes lignes du pontificat de François: miséricorde et joie. La miséricorde comprise comme un cœur sensible et un compagnon sur le chemin de nos enfants et jeunes, de nos familles et aussi de tous les collaborateurs, personnes en mission partagée, communautés de fraternité piariste, religieuses. Et la joie des bienheureux, qui est facile chez les enfants et les jeunes parce qu'ils nous la donnent chaque jour.

Nous nous appuyons également sur l'esprit synodal pour insister sur les capacités d'écoute des enfants et des jeunes, d'accompagnement, d'aider à lire les signes de Dieu dans les trajectoires de vie de ceux qui participent à nos œuvres, de les faire réfléchir et discerner. du fond de l'être humain qui est la même essence divine d'amour.

Nous comptons aussi sur Calasanz pour encourager dans nos agents évangélistes l'expérience profonde de Dieu avec la lecture lucide de la réalité; la capacité de s'abaisser vers l'enfant et le petit évangélique, et de s'abandonner à la providence, en travaillant comme si tout dépendait de nous, sachant que tout dépend de Dieu.



RÉFLEXION ET DIALOGUE EN GROUPE

- *Reconnaissez-vous dans votre ville, dans votre travail, à l'école, à la paroisse, au centre culturel ... le style évangéliste de Calasanz? Comment pensez-vous que les religieux et les laïcs qui incarnent ce charisme le vivent à votre place? Qu'est-ce qui ressort en eux pour que vous puissiez dire... «C'est comme ça que Calasanz était»?*
- *Évaluez le travail que vous faites en fonction des propositions d'évangélisation fournies, en notant de 1 à 10 si vous croyez qu'elles sont accomplies ou non.*
- *L'appel synodal à l'écoute, à l'accompagnement et au discernement des jeunes est au cœur de notre mission piariste. Comment ce processus est-il vécu dans votre présence piariste? Quelque chose à améliorer?*
- *Faire une analyse de la réalité de votre présence, laquelle des cinq dimensions de la foi que nous proposons doit être renforcée? Comment? Pouvons-nous être plus créatifs à ce stade?*