

08

ACCOMPAGNEMENT

Carnets
d'Identité Piariste

www.coedupia.com

coedupia 3.0

SCOLOPI



Carnets d'Identité Piariste

RÉSUMÉ 08

3 ACCOMPAGNEMENT EN PÉDAGOGIE CALASANCIENNE

5 ACTUELLEMENT ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉCOLE CALASANCIENNE

6 PROPOSITIONS À INTÉGRER DANS LE PROJET PÉDAGOGIQUE

PROFIL DE L'ÉDUCATEUR PIARISTE EN TANT QUE COMPAGNON

7 RÉFLEXION ET DIALOGUE EN GROUPE



Auteur: Secrétariat Général du
ministère
Édition: Septembre 2020
Carnets d'Identité Piariste
www.coedupia.com

SCOLOPI

coeduPia 3.0

ACCOMPAGNEMENT

Processus de prise en charge individualisé, à travers lequel les enfants et les jeunes de nos Œuvres se sentent aimés et respectés en tant que personnes, leur offrant tous les moyens disponibles pour aider leur développement intégral: académique, psycho-affectif, social et spirituel

ACCOMPAGNEMENT EN PÉDAGOGIE CALASANCIENNE

Le peintre valencien José Segrelles a une peinture qui exprime très bien l'idée d'accompagnement que Calasanz avait. Les enfants sont vus marchant dans l'ordre et en rang dans la rue guidés par un ange gardien, apercevant en arrière-plan l'image de Calasanz.

La tradition chrétienne décrit les anges gardiens comme de grands amis, placés par Dieu aux côtés de chaque homme, pour l'accompagner sur ses chemins: «Dieu enverra ses anges protéger le juste dans toutes ses voies». (Ps 90,11) et Jésus-Christ lui-même a dit à ses disciples: «*Veillez à ne mépriser aucun de ces petits, car je vous fais savoir que leurs anges dans les cieux voient toujours le visage de mon Père céleste*» (Matthieu 18, 10).

Lorsque Calasanz a écrit le mémorial au cardinal Tonti, il n'a pas hésité à donner aux anges gardiens la place qu'ils ont dans le processus éducatif: le ministère de l'éducation est «*Très noble, car il est angélique et divin, réalisé par les anges gardiens, dont les hommes en constituent les collaborateurs* ». En réalité, les anges symbolisent l'action de la grâce divine qui prend soin, accompagne et éclaire les hommes.

Calasanz a beaucoup insisté sur la pratique d'accompagner les élèves chez eux et l'a rendue obligatoire lorsqu'il l'a inscrite dans les Constitutions: *après les heures de classe, aucun élève ne reste en classe. Accompagnez-les, comme d'habitude, chez eux. Tout le monde fera cet acte de simplicité, même les confesseurs; et le Supérieur, au moins une fois par semaine* (CC n° 116)

L'accompagnement à la maison n'est qu'une des grandes idées que les Écoles Pies mettent en pratique pour empêcher aux jeunes de prendre de mauvaises habitudes. Elle a été introduite au moment de l'union avec les Luques, il semble qu'avec l'insistance de Glicerio Landriani. Il avait un objectif clair de protection, dans un double sens: afin que les enfants ne fassent pas de mal et que personne ne puisse les abuser. Quoi qu'il en soit, c'était une coutume typique des piaristes, jusqu'à l'apparition des bus.

En réalité, toute la proposition éducative des Écoles Pies utilise la **Méthode Préventive** solennellement recueillie dans le mémorial du Cardinal Tonti: le ministère éducatif est «*Très méritoire, pour établir et mettre en pratique, en pleine charité dans l'Église, un remède efficace, préventif et curatif contre le mal, induisant et éclairant pour le bien, destiné à tous les garçons de n'importe quelle condition - et donc à tous les hommes, qui traversent d'abord cet âge - par les lettres et l'esprit, les bonnes mœurs et les bonnes manières, la lumière de Dieu et du monde...* » (Tonti n° 9).

Dans ce processus éducatif, l'éducateur est un coopérateur de la vérité; de Jésus Maître.

Les deux plus grands obstacles qui empêchent les étudiants d'atteindre la plénitude humaine (sainteté) et la vie éternelle sont l'ignorance et le péché. Les accompagner consisterait donc à leur offrir les moyens nécessaires pour qu'ils grandissent en grâce et en sagesse «à la lumière de Dieu et des hommes»; en d'autres termes, avec piété et lettres, foi et culture.

Nous signalons quelques pratiques dont le saint fondateur se souvient dans ses écrits et qui témoignent du soin et de l'accompagnement exquis qui ont été apportés aux élèves.¹

Le saint éducateur voulait que les enseignants tiennent compte de la capacité des élèves à avoir un bon apprentissage. Il s'agit sans aucun doute d'un geste de proximité et de respect de la psychologie de l'enfant.

Traitez avec respect et délicatesse les enfants qui sont comme des plantes tendres et faciles à redresser quand ils sont petits mais très difficiles quand ils grandissent. Calasanz exhorte constamment les enseignants à être très affectueux avec les enfants et à les traiter avec un amour paternel.

L'enseignant doit garder une trace de l'apprentissage des enfants dans un cahier et être conscient qu'ils accomplissent les tâches assignées. Le moment venu, ils ont passé les examens appropriés pour avoir la note.

Le ministre local et le préfet devraient visiter les salles de classe quotidiennement, encourageant les élèves à étudier, à être pieux et à bien se comporter. De plus, ils doivent s'assurer que l'enseignant fait bien son travail et respecte fidèlement le plan et le calendrier des études.

Le confesseur de l'école devait toujours être très attentif aux élèves afin qu'ils rejettent toute occasion de péché et évitent une mauvaise compagnie qui pourrait leur être nuisible. Il devait avoir des qualités spéciales pour susciter la confiance des étudiants. Lorsqu'un étudiant se conduisait mal, ils l'envoyaient chez le confesseur, comme première mesure de correction et la plus efficace.

Guider les élèves à trouver leur propre vocation selon le «penchant intérieur» de chacun et les talents naturels qu'ils ont.

La méthode préventive ne consiste pas seulement à empêcher les enfants de faire quelque chose de mal, mais à leur faire arriver à cela; non seulement prévenir les vices, mais les aider dans le positif, en particulier dans les bonnes habitudes et l'amour de Dieu:

Je savais que l'école, aussi bonne soit-elle, n'est ni efficace ni complète sans le soutien des parents. Si vous voulez assurer une réussite stable et durable à vos élèves, la coopération des parents est essentielle puisqu'ils sont les premiers éducateurs et ils doivent être en phase avec le projet éducatif de l'école.

Bon nombre des premières fondations ont été demandées par les municipalités qui voulaient une école pour leurs villes où elles pourraient rassembler une multitude d'enfants oisifs qui erraient dans les rues. Ils ont bien compris qu'avec les Écoles Pies, ils pouvaient non seulement réduire la criminalité mais aussi améliorer le climat social. Calasanz l'exprime magistralement:

.....
¹ ALONSO, J (2017) Santidad para el cambio social. El modelo educativo escolapio. Madrid PPC



ACTUELLEMENT ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉCOLE CALASANCIENNE

Dans les écoles piaristes d'aujourd'hui, l'accompagnement est inclus comme une caractéristique essentielle du projet éducatif. Nous pourrions catégoriser les différents types d'accompagnement en prenant comme référence les grands piliers de l'éducation, sachant que toutes les dimensions sont liées les unes aux autres.

Accompagnement pédagogique et suivi des étudiants avec l'intention que le processus pédagogique de l'uniforme d'étudiant soit orienté vers leur formation globale et tienne compte de leurs caractéristiques et besoins personnels. Les dimensions de l'accompagnement complet sont décrites dans les 4 leçons que l'UNESCO propose en relation avec Delors:

Apprendre à être: les élèves s'accompagnent de la construction de l'identité personnelle: un processus qui implique l'intégration de la personne dans toutes ses dimensions. Elle s'accompagne dans la découverte de sa propre vocation, dans l'appropriation des principes et des valeurs qui donnent sens à la vie, dans la conduite morale. Dans une école à identité catholique, l'accompagnement spirituel serait un aspect essentiel.

Apprendre à apprendre: les élèves sont aidés à découvrir et à améliorer leurs capacités et leurs talents. Ils reçoivent les outils et les conseils nécessaires pour acquérir de précieuses connaissances à partir d'informations qu'ils reçoivent de leur environnement. En outre, les aider à surmonter les difficultés rencontrées dans

le processus académique lié à ce qui pourrait finir leurs études avec succès.

Apprendre à faire: C'est un accompagnement pédagogique lié au précédent «apprendre à apprendre»; seulement qu'il met l'accent sur l'acquisition de compétences manuelles: écriture, dessin, construction, conception ...

Apprendre à vivre ensemble: aider les élèves à s'intégrer au groupe, à avoir une coexistence cordiale basée sur le dialogue et la coopération et à découvrir l'importance de vivre ensemble dans la différence. Lorsque les élèves ont des comportements sociaux, ils doivent être accompagnés pour qu'ils acceptent les règles et s'intègrent dans la coexistence ordinaire de l'école.

L'accompagnement pastoral est une dimension essentielle de la pédagogie calasancienne qui doit être intimement liée à la dimension pédagogique. Son but est d'accompagner les étudiants pour qu'ils découvrent la présence vivante de Dieu dans leur vie et apprennent à se réconcilier avec eux-mêmes, à aimer pleinement leur prochain, à discerner la volonté de Dieu et à vivre en enfants de Dieu.

Dans une école piariste, il doit y avoir la possibilité d'accompagner les élèves dans trois domaines: environnemental, collectif et personnel.²

Le **soutien environnemental** doit atteindre tous les membres de la communauté éducative de manière directe et provocante. Une partie de la conviction qu'un bon environnement scolaire transmet des valeurs par contagion. Cet environnement est réalisé grâce à une bonne concep-

² ALONSO, O (2008) Acompañar. El acompañamiento pastoral de los adolescentes en la escuela. PPC

tion et décoration du centre et de la salle de classe, une bonne planification des activités d'accueil, la coexistence et l'intégration sociale. Une proposition pastorale attractive facilite l'ouverture des étudiants à l'expérience de la foi. Une communauté éducative qui a un bon projet et de bonnes relations entre eux crée un environnement positif qui favorise la croissance des étudiants.

Accompagnement de groupe. Les élèves ont des expériences, des apprentissages et des découvertes qu'ils ne peuvent acquérir dans un groupe d'égal à égal. Le groupe offre des possibilités éducatives qui ne sont pas données en accompagnement personnel et qui ne sont pas possibles en accompagnement environnemental. Parmi les bienfaits de cet accompagnement, nous soulignons:

- » Il permet la nécessité de prendre des responsabilités dans tous les domaines de la vie.
- » Il permet des processus de recherche de communauté et des options de groupe.
- » Il renforce l'accompagnement personnel et l'authentique.
- » Il permet de discerner sa vocation en tant que communauté.
- » Il permet l'exercice et le contraste des apprentissages (concepts, procédures, attitudes) et la qualité des relations interpersonnelles.
- » Favorise le sentiment d'appartenance au groupe et construit une identité personnelle.

Un **accompagnement personnel** s'établit entre l'éducateur et l'élève dans un climat de dialogue et de confiance. La sphère personnelle est très appréciée dès l'adolescence, où les élèves ressentent le besoin de communiquer leurs préoccupations à un adulte et en toute confiance. Ce n'est pas une thérapie psychologique, ce n'est pas une simple rencontre d'amitié... C'est l'aide et les conseils qu'un éducateur expérimenté apporte à ses élèves.

PROPOSITIONS À INTÉGRER DANS LE PROJET PÉDAGOGIQUE

1. Concevoir un bon plan d'action de tutorat pour accompagner les étudiants dans leur processus éducatif complet.
2. Former les éducateurs aux stratégies d'accompagnement personnel.
3. Renforcer le service d'orientation de l'école en lui fournissant des personnes et des ressources.
4. Consacrer du temps et des personnes à l'écoute des élèves de différents domaines: enseignant-tuteur, orientation scolaire, catéchiste, prêtre... Les élèves doivent toujours avoir un canal ouvert s'ils ont besoin d'être entendus.

5. Veiller à ce que dans chaque école ait un prêtre qui accompagne spirituellement les élèves.
6. Accompagner les élèves dans des espaces non formels (sports, arts...) et dans des espaces informels (jeux, aire de jeux, excursions...).
7. Activer les protocoles de soins et d'attention pour les mineurs.
8. Concevoir et appliquer un bon plan d'évaluation des apprentissages qui permet de suivre les élèves.
9. Accompagner chaque enseignant dans la préparation du plan d'apprentissage et dans la manière dont il est appliqué en rédigeant des rapports périodiques.
10. Promouvoir la figure des coordinateurs pédagogiques comme compagnons des enseignants.
11. Faire un bon plan d'orientation professionnelle dès les premières années afin que les élèves aient les outils pour prendre les bonnes décisions dans leur vie.

PROFIL DE L'ÉDUCATEUR PIARISTE EN TANT QUE COMPAGNON

L'éducateur piariste accompagne la croissance intégrale de ses élèves; il doit donc être une personne formée qui fait une synthèse entre les différents apprentissages: intellectuel, affectif, social, pratique, spirituel.

1. Bonne maturité humaine et spirituelle et sagesse pratique.
2. Expérience d'être accompagné par d'autres dans leur processus personnel.
3. Une formation adéquate pour guider leurs étudiants.
4. Vivre la passion de suivre Jésus et ressentir l'engagement de marcher dans la foi avec d'autres frères et sœurs.
5. Capacité d'écoute qui suppose de faire taire les voix personnelles pour entrer dans le monde de l'autre, et écouter tout ce que l'autre communique à travers ses mots et ses gestes.
6. Complet et capable de se mettre à la place de l'autre.
7. Guider les élèves sans le modéliser selon leur propre image
8. Pouvoir lire et discerner la réalité personnelle et sociale.
9. Animateur de la vie du groupe et guide dans le parcours personnel de chacun des membres qui les composent.
10. Ouverture et disponibilité.

Une caractéristique des écoles piaristes a été le traitement simple et cordial des élèves, la proximité des professeurs avec leurs élèves, loin de la distanciation formelle qui existe dans d'autres écoles.



RÉFLEXION ET DIALOGUE EN GROUPE

- *Partagez quelles sont les intuitions de Calasanz concernant l'accompagnement des élèves.*
- *Comment est-ce que je considère l'accompagnement pédagogique et pastoral avec les étudiants?*
- *Quelle proposition l'école fait-elle pour mieux accompagner les élèves et comment la valorisez-vous?*
- *Quelles faiblesses ai-je dans mon rôle d'accompagnement des étudiants dans leur développement intégral?*
- *Comment l'école sert-elle les élèves ayant des difficultés d'apprentissage et de comportement particulières?*
- *Comment s'articule la relation entre l'éducateur et le service d'orientation scolaire et le service pastoral?*
- *Quelle expérience avez-vous d'être accompagné?*