

09

# FORMATION DES ÉDUCATEURS



Carnets  
d'Identité Piariste

[www.coedupia.com](http://www.coedupia.com)

coeduPia 3.0

SCOLOPI



## Carnets d'Identité Piariste

# RÉSUMÉ 09

- 3 LA FORMATION DES ÉDUCATEURS EN PÉDAGOGIE CALASANCIENNE
- 5 FORMATION D'ÉDUCATEURS À L'HEURE ACTUELLE PIARISTE
- 6 PROPOSITIONS À INCLURE DANS LE PROJET ÉDUCATIF  
ÉDUCATEURS AVANT LA FORMATION
- 7 RÉFLEXION ET DIALOGUE EN GROUPE



Auteur: Secrétariat Général du  
ministère  
Édition: Septembre 2020  
Carnets d'Identité Piariste  
[www.coedupia.com](http://www.coedupia.com)

**SCOLOPI**

**coeduPia** 3.0

# FORMATION DES ÉDUCATEURS

Processus de formation permanent et intégral par lequel l'identité de l'éducateur piariste (personnel enseignant, personnel non enseignant, agents pastoraux et autres collaborateurs) est cultivée, de telle sorte qu'il soit une référence pour la tâche éducative et évangélisatrice qui définit la mission piariste, toujours ouverte à l'innovation et à l'amélioration continue.

## LA FORMATION DES ÉDUCATEURS EN PÉDAGOGIE CALASANCIENNE

**A**u XVI<sup>e</sup> siècle, à l'époque où Calasanz créa les Écoles Pies, les professeurs ne jouissaient pas d'une bonne réputation. Ils étaient considérés comme «*des gens vagabonds et instables qui se soucient peu de l'utilisation des enfants, mais ils sont plutôt eux-mêmes parfois tels qu'ils auraient besoin d'aller à l'école de la sainte crainte de Dieu et des bonnes coutumes, ayant abouti pour tout cela, bien que sans raison, enseigner aux enfants, un exercice vil et méprisable*»<sup>1</sup>. En général, ils n'avaient pas une bonne reconnaissance sociale et des revenus suffisants pour vivre, de sorte que leur formation était très insuffisante, à la fois dans le contenu à enseigner et dans la méthodologie.

Calasanz conçoit l'éducation comme une véritable mission et l'éducateur comme un apôtre qui, avec la lumière de la piété et des lettres, dissipe les ténèbres de l'ignorance, sauve les hommes de l'esclavage intellectuel et moral, et les rend vraiment heureux.

De même que l'apôtre a reçu un appel de Dieu pour annoncer l'Évangile, l'enseignant doit avoir «*un grand esprit et une vocation particulière (...) car ils rencontreront d'autres difficultés qui découlent d'une vie mortifiée par les relations forcées avec garçons, laborieux à cause de l'effort continu et méprisable aux yeux de la chair, qui considère l'éducation des enfants pauvres* (Tonti, 24)

Aucun enseignant ne peut éduquer; c'est-à-dire transmettre la vie si elle n'a pas été reçue d'en haut auparavant. Dans cette perspective, il conçoit l'enseignant comme une personne à la vie spirituelle solide, car il éduque le style de vie plus que les mots.

De plus, il définit l'enseignant comme un «coopérateur efficace de la vérité» (CCn<sup>o</sup> 3), un instrument de la Vérité, qui est le Christ, le véritable enseignant qui indique la meilleure façon de mener une vie pleine et heureuse.

Pour mener à bien cette mission éducative, il faut des enseignants bien formés, en particulier dans la dimension spirituelle. Dans les Constitutions, Calasanz décrit clairement le sens et la structure formatrice du piariste: *Comme le but que notre Congrégation cherche à travers l'exercice des Écoles Pies est la formation des enfants à la piété et aux lettres humaines afin qu'ils puissent ainsi atteindre la vie éternelle, nous croyons qu'il est nécessaire d'atteindre ce but, non seulement pour offrir un exemple de vie spirituelle, mais pour acqué-*

1 SHANTA, G. (1984) San José de Calasanz. Obra pedagógica. Madrid BAC pág 41.

*rir la doctrine et la manière de l'enseigner* (CC 203). Le texte indique quels sont les trois piliers de la formation du piariste: identité spirituelle (être), contenu culturel (savoir) et méthodologies (savoir faire).

L'éducation chrétienne exige que l'éducateur soit *un homme d'esprit, qui ait un grand esprit pour aider non seulement les jeunes dans les écoles mais aussi les laïcs, avec l'exemple et la doctrine, à embrasser le vrai chemin du paradis* (EP 4321).

Avoir une bonne structure spirituelle est la condition pour que l'enseignant acquière la sagesse nécessaire pour éduquer: *Le moyen de devenir sage et prudent dans l'école intérieure est de devenir comme un fou aux yeux des hommes, se laissant guider comme un âne* (EP 2300).

L'enseignant doit être intègre, sensible aux choses spirituelles et avec le désir sincère de faire la volonté de Dieu. Cette vie spirituelle se nourrit d'un profond esprit de silence et de prière, par l'écoute de la Parole de Dieu et la pratique fréquente et sincère des sacrements.

La formation à la dimension spirituelle, fondement de tout le reste, consistait en l'exercice de la piété, de la prière, de la lecture spirituelle et de la méditation; en plus du développement de vertus utiles pour l'apostolat éducatif: amour du prochain, patience, humilité, pauvreté, joie et autres vertus naturelles et surnaturelles.

Une fois la base spirituelle acquise au stade du noviciat, les enseignants ont reçu les contenus culturels ainsi que la manière de les enseigner aux enfants, en alternant le travail de l'école et l'étude. De cette manière, ils font une synthèse entre théorie et pratique pédagogique. Dans la formation, les enseignants ont essayé de bien apprendre les sciences humaines, une bonne calligraphie, l'arithmétique et la lecture d'auteurs classiques en latin.

Pour ce faire, il n'a pas hésité à rechercher les meilleurs spécialistes de son temps: le calligraphe Ventura Serafellini, Andrés Bayano, spécialiste des langues classiques; Gaspar Scioppio, un latiniste d'origine allemande; avec le philosophe Tommaso Campanella, le mathématicien et physicien Galileo Galilei et le scientifique Alfonso Borelli.

Avec l'expansion rapide des Écoles Pies, on s'est assuré que chaque Province avait son propre centre d'étude et que toutes les maisons avaient des élèves accompagnés d'un enseignant expérimenté. La maison San Pantaleo à Rome a toujours été un lieu de référence pour la formation, car elle était sous la direction directe de Calasanz.

Le fondateur voulait que les études pédagogiques soient très systématiques. L'ensemble du processus de formation des enseignants était une grande nouveauté, en particulier pour l'école primaire. En fait, on peut dire à juste titre que Calasanz a été l'initiateur des premières études systématiques du Magistère, bien que d'autres après lui les aient très bien perfectionnées.

Le Chapitre général de 1718 approuva un plan «Ratio studiorum pro religiosis nostris», qui, basé sur celui établi par le P. Pirroni, représentait la consolidation d'une très bonne formation dont les résultats se voyaient dans la splendeur des Écoles Pies pendant le XVIII<sup>e</sup> siècle.

Dans les dernières décennies du 19<sup>e</sup> siècle et au début du XX<sup>e</sup>, un grand effort a été fait à nouveau pour améliorer les études des nouveaux enseignants piaristes. Cela s'est matérialisé par la création et le maintien des soi-disant «Maisons centrales» d'études, qui étaient placées sous la juridiction immédiate des Supérieurs généraux, et qui étaient dotées de bons enseignants et de bonnes conditions d'étude.



## FORMATION D'ÉDUCATEURS À L'HEURE ACTUELLE PIARISTE

Calasanz a déclaré que «*le mérite des écoles est d'avoir de bons enseignants*» (EP 49) et cela ne peut se faire sans une sélection très rigoureuse et une bonne formation complète.

Les Écoles Pies ont toujours exprimé un grand souci pour la formation des éducateurs; à la fois religieux et laïcs. La formation initiale des piaristes religieux est régie par un document très complet approuvé par le Chapitre général XLVI de 2015.<sup>2</sup>

Après le Concile Vatican II, les Écoles Pies ont commencé à prendre conscience du rôle des laïcs dans la mission piariste. Lors du Chapitre général spécial, tenu en 1967-69, il a approuvé un «Décret sur les relations de notre Ordre avec les laïcs qui se concentre surtout sur les éducateurs des écoles. A cette époque, la préoccupation fondamentale était leur formation continue, leur utilisation spirituelle et la préparation des futurs collaborateurs dans les écoles, s'occupant de la formation de bons enseignants et enseignants catholiques. Le Chapitre décide que les religieux piaristes sont assimilés dans le domaine scolaire.

Au cours des années suivantes, le souci a été maintenu d'avancer dans la formation piariste des éducateurs pour les incorporer au charisme piariste avec la conviction qu'ils peuvent vivre les richesses de la spiritualité

qui les caractérisent et le charisme de l'Institut, en les encourageant à les vivre dans la pastorale éducative selon l'identité laïque et de manière adaptée et accessible aux jeunes». Cette préoccupation ne s'est pas seulement manifestée dans la publication de documents mais aussi dans l'expérience d'initiatives concrètes de formation très réussies.

Après la publication du Directoire des Laïcs, il est devenu nécessaire de proposer des «lignes directrices pour la formation» dans les différentes modalités. Le document est une proposition qui aide les démarcations à réaliser leur propre plan de formation. Ils couvrent les dimensions fondamentales de tout processus de formation dans les Écoles Pies: humaine, pédagogique, chrétienne et piariste. Il contemple les aspects recommandés par le Directoire des Laïcs: information, relations personnelles, accompagnement, croissance et maturation humaine et dans la foi, formation initiale et permanente, domaines de responsabilités, connaissance de Calasanz et harmonie avec l'Ordre.

Dans toutes les Écoles Pies, il y a une conviction claire qu'il est nécessaire de former les éducateurs à la clé de l'identité piariste. Si les éducateurs peuvent être identifiés avec l'idée fondatrice de Calasanz et avec le projet actuel, la qualité du service éducatif offert s'améliorera.

Le Chapitre général de 2015 a valorisé l'importance de promouvoir des projets de formation pour les éducateurs dans la clé de l'identité calasancienne.

<sup>2</sup> Directorio de Formación. FEDE. Aprobado "ad experimentum" por el 47 Capítulo General de las Escuelas Pías.

## PROPOSITIONS À INCLURE DANS LE PROJET ÉDUCATIF

Tout projet éducatif piariste doit inclure la formation du personnel afin qu'il grandisse en identité avec le charisme et donne de la qualité au processus éducatif. Pour ce faire, nous proposons quelques actions:

1. Faire une bonne sélection d'éducateurs sur lesquels on s'assurera que:
  - a. Ils sont issus des processus éducatifs et pastoraux piaristes.
  - b. Ils ont les compétences pour enseigner.
  - c. ils ont une grande sensibilité spirituelle et une pratique de la foi
  - d. ils ont eu des expériences de bénévolat.
2. Former les éducateurs aux options pédagogiques des Écoles Pies, en combinant simultanément la théorie et la pratique dans les écoles.
3. Proposer des expériences éducatives qui transmettent l'identité aux éducateurs.
4. Trouver les meilleurs spécialistes pour former les enseignants, car ils les stimulent et ouvrent de nouveaux horizons culturels.
5. Proposer des expériences qui nourrissent la dimension vocationnelle des éducateurs pour qu'ils grandissent dans leur engagement apostolique.
6. Proposer un accompagnement personnel et spirituel aux éducateurs.
7. Concevoir un plan d'incitation à la formation pour les éducateurs.
8. Promouvoir des colloques pédagogiques qui traitent de vrais problèmes qui apparaissent quotidiennement à l'école.
9. Organiser en guise de démarcation la formation d'éducateurs avec des plans définis et de bonnes structures organisationnelles.
10. Promouvoir des équipes de mission partagée.
11. Développer dans chaque présence la communauté chrétienne piariste avec des propositions concrètes; surtout le développement de la fraternité des Écoles Pies.

## ÉDUCATEURS AVANT LA FORMATION

Vous ne pouvez pas exercer un apostolat dans l'Église sans passer par le processus de disciple en écoutant le Maître Jésus. Calasanz s'est toujours souvenu que l'engagement d'enseigner implique celui d'apprendre. Nous soulignons certaines qualités d'un éducateur calasanctien qui est dans une attitude d'écoute et d'apprentissage permanent.

1. C'est une personne qui aime à apprendre et qui aime à le faire. Il le montre dans le soin avec lequel il prépare et enseigne ses cours, dans les lectures qu'il fait et dans sa motivation à en savoir plus.
2. C'est une personne qui sait comment répartir et utiliser efficacement son temps afin de toujours consacrer du temps à la lecture personnelle et aux ateliers et cours de recyclage.
3. C'est quelqu'un qui persévère, qui essaie de rester motivé, grâce à la passion qu'il éprouve pour ce qu'il fait. Il est capable de surmonter tous les désagréments pour atteindre ses objectifs.
4. C'est une personne qui sait que la réussite d'un projet éducatif dépend de l'identité et du sentiment d'appartenance qu'elle a avec les Écoles Pies. Cela implique d'approfondir la pédagogie calasancienne et de connaître la mission des Écoles Pies.
5. C'est quelqu'un qui a un projet personnel de formation continue qui inclut les dimensions humaine, chrétienne, pédagogique et calasancienne.
6. Qui partage avec ses camarades de classe ce qu'il a appris de ses lectures et de sa pratique pédagogique.
7. Qui a l'habitude d'approfondir le contenu de la matière qu'il enseigne et comment mettre en œuvre la méthodologie la plus appropriée pour que les élèves apprennent mieux.
8. Qui est attentif à la réalité des élèves et adapte le contenu à leurs besoins.
9. Qui prend soin de sa vie intérieure avec les moyens que l'Église met à la disposition des fidèles.
10. Qui collabore activement à la formation d'autres éducateurs.



## RÉFLEXION ET DIALOGUE EN GROUPE

- *Partagez les intuitions de Calasanz concernant la formation des éducateurs.*
- *Quelle proposition pédagogique l'école fait-elle aux éducateurs et quelle est votre valeur?*
- *Racontez une expérience personnelle qui a influencé votre décision d'être enseignant.*
- *Comment était la formation calasancienne que j'ai reçue à l'école?*
- *Quelles sont mes principales préoccupations en matière de formation actuellement?*
- *Quelles sont mes plus grandes faiblesses formatrices en tant qu'enseignant?*
- *Quels sont les livres qui ont le plus influencé mon travail d'éducateur?*
- *Comment évaluez-vous la qualité de la communication entre l'école et les familles?*
- *Comment améliorer la formation des éducateurs dans votre école?*