

10

RÉFORME DE LA SOCIÉTÉ



**Carnets
d'Identité Piariste**

www.coedupia.com

 **coeduPIa 3.0**

SCOLOPI



Carnets d'Identité Piariste

RÉSUMÉ 10

- 3 LES ÉCOLES PIES : DES MOYENS DE CHANGEMENT SOCIAL
- 5 LA « RÉFORME DE LA SOCIÉTÉ » PIARISTE AUJOURD'HUI
- 6 PROPOSITIONS À INCLURE DANS LE PROJET ÉDUCATIF
- 6 PROFIL D'UN ÉDUCATEUR QUI ÉDUQUE POUR LE CHANGEMENT SOCIAL
- 7 RÉFLEXION ET DIALOGUE EN GROUPE
- 8 BIBLIOGRAPHIE POUR APPROFONDIR



Auteur: Secrétariat Général du
ministère
Édition: Septembre 2020
Carnets d'Identité Piariste
www.coedupia.com

SCOLOPI

coeduPia 3.0

RÉFORME DE LA SOCIÉTÉ

But de notre action par laquelle nous entendons que les enfants et les jeunes découvrent qu'ils vivent en société, au-delà de leur réalité individuelle, et s'engagent dans la construction d'un monde plus juste et fraternel à la lumière de l'Évangile.

LES ÉCOLES PIES : DES MOYENS DE CHANGEMENT SOCIAL

Les XVIe et XVIIe siècles ont été des années cruciales dans l'histoire. Parallèlement au projet d'une nouvelle société dans l'Amérique nouvellement conquise, la guerre a laissé le christianisme européen en désaccord sur diverses croyances religieuses. Le désir de construire un nouveau monde que les humanistes avaient capturé dans leurs livres ne semblait qu'un mirage puisque la société était toujours aussi immobile et orientée vers la classe qu'elle avait toujours été.

Calasanz a établi une relation étroite avec un grand humaniste: Tomás Campanella, auteur de «La ciudad del sol» (1602) dans lequel il avait mis l'accent sur l'égalité de tous les êtres humains, l'importance de la connaissance, en raison de sa capacité à améliorer le comportement éthique, ainsi que la défense du christianisme pour son caractère rationnel, c'est-à-dire pour sa cohérence avec la nature humaine. Près de 30 ans plus tard, il rédige une défense en faveur des Écoles Pies, faisant valoir le droit légitime des pauvres à une bonne éducation contre les détracteurs qui voient comme un danger qu'ils soient éduqués dans les mêmes conditions que les riches.

Joseph de Calasanz a fondé les Écoles Pies pour les pauvres *parce que notre Institut a été fondé pour eux. Et ce qui est fait pour eux est fait pour Christ, et il n'en est pas de même pour les riches* (EP. 2812). À l'automne 1597, il prit la décision cruciale que l'école de Santa Dorotea devait être entièrement gratuite, précisément pour promouvoir l'accès à l'éducation pour tous.

La défense des droits des pauvres à l'éducation est une constante dans la pensée et la pratique de Calasanz, comme elle apparaît déjà dans un mémorial de 1626: *Il appartient à l'Institut des Écoles Pies d'enseigner aux jeunes et particulièrement aux pauvres, beaucoup d'entre eux, en raison de la pauvreté ou de la négligence de leurs parents, ne vont pas à l'école, n'apprennent aucun métier ou exercice, mais se perdent et s'abandonnent donc facilement à divers jeux, en particulier aux cartes, et il est nécessaire que, lorsqu'ils n'ont pas d'argent pour jouer, ils volent d'abord leur propre maison, puis là où ils le peuvent, ou ils trouvent de l'argent par d'autres moyens terribles.*¹

Et plus incisivement, le Père Francisco Castelli, dans son «Apologie des Écoles Pies» adressée à la Commission adjointe, défend avec véhémence le droit des pauvres à l'éducation: «Les Écoles Pies, dit-on, sont nuisibles à la société parce qu'elles sont contraires à

¹ Memorial a los cardenales del Santo Oficio, pidiendo ayuda para los escolares pobres En: FAUBELL, V (2004) Nueva Antología Pedagógica Calasanzia. Publicaciones Universidad Pontificia Calasanzia. Salamanca. Pág 65.

“Calasanz a conçu un programme et une organisation scolaire qui ont préparé les élèves à construire une société plus juste et plus solidaire”

une bonne politique ... car avec une telle facilité d'étude, chaque pauvre a la possibilité d'aspirer à un état supérieur, d'abandonner les arts et l'artisanat ... Mais, si une bonne éducation est une bonne chose, pourquoi devrait-on en exclure tant de pauvres qui le méritent? Les pauvres ne sont-ils pas ceux-là même qui soutiennent le monde de leur fatigue? Et qui ont été les inventeurs et les perfectionneurs des arts? N'est-il pas vrai que les affaires les plus grandes et les plus difficiles sont les pensées des pauvres, que pour obtenir quelque chose, ils doivent être vigilants pendant que les riches dorment, et quand tout est fait, ils apparaissent sur les lieux pour autoriser et garantir eux-mêmes les affaires des pauvres? Et que feriez-vous peut-être, ceux d'entre vous qui lisez ceci, si les riches du temps des derniers pauvres avaient eu vos idées? »²

Au fil du temps et attirés par la bonne qualité de l'enseignement des Ecoles Pies, des enfants de familles plus riches qui pouvaient payer ont été admis. Cependant, Calasanz a toujours insisté sur la gratuité absolue, tant pour les pauvres que pour les riches.

Un grand service social des Écoles Pies - c'est un devoir de s'en souvenir - a été l'éducation sociale donnée à tous leurs élèves, nobles et roturiers, pauvres et riches, sans aucune distinction. Déjà le fait même que dans les écoles pies les nobles, comme ceux qui ne l'étaient pas, étaient éduqués ensemble et, autant que possible, sans aucune distinction de classe, avait une signification sociale incontestable. Les nobles pouvaient admirer et apprécier le talent et la diligence de nombreux pauvres, et ceux-ci, pour leur part, pouvaient admirer et apprécier la conduite civile et les bonnes manières des nobles.³

Le souhait exprès du fondateur était que les riches et les pauvres soient éduqués ensemble sans distinction de classe. De cette manière, les nobles pouvaient admirer et estimer le talent et la diligence de nombreux pauvres et ceux-ci, à leur tour, pouvaient admirer la conduite civile et les bonnes manières des nobles. Au sein de l'École, personne ne devrait avoir des privilèges qui n'étaient pour aucune autre raison que l'intégrité des coutumes ou une plus grande diligence dans l'étude. Je voulais que tout le monde, riches et pauvres, s'habille de la même façon et se mêle à toutes les activités. *Personne ne revendique dans notre école une prééminence ou un privilège sur les autres, à l'exception de leur plus grande intégrité des coutumes, de leur plus grande diligence et de leur utilisation de l'étude.⁴*

Ce mélange d'enfants pauvres et d'enfants riches était une grande nouveauté. Dans les murs de l'école, il a rendu possible une nouvelle société où tous les enfants ont les mêmes opportunités sociales. Il a compris que la réforme sociale n'était pas dans la lutte de classe mais dans un dialogue social profond dès le plus jeune âge, afin de pouvoir entreprendre ensemble la construction d'une société plus juste.

Ainsi, bien que sans trop de fanfare, la voie d'une nouvelle société basée sur le mérite et non sur le berceau a été éclairée. Mais il fallait aller plus loin et présenter une alternative globale au bloc social dominant, c'est-à-dire essayer une vision éducative qui englobe tout: le champ de la formation humaine et ses répercussions extrascolaires, par exemple, dans la famille, et le domaine de l'éducation. Formation chrétienne. De telle sorte que l'humain et le social apparaissent indissociablement unis - étant des citoyens rentables, par exemple - et le spirituel - des croyants matures -, de telle sorte que, d'une part, il est possible de sortir de la pauvreté par l'éducation et le travail par une réforme de la société et, d'autre part, atteindre le but ultime des êtres humains, c'est-à-dire la vie éternelle.⁵

2 (Sántha-Vilá: Epistolarium Coetaneorum, p. 2832-2833)

3 SHANTA, G. (1984) Obra Pedagógica. Oc P. 402

4 Reglamento de las Escuelas Pías de Campi. En: FAUBELL oc.

5 FERRER, E (2017) UNA ESCUELA PARA LOS POBRES Y LA REFORMA DE LA SOCIEDAD: SAN JOSÉ DE CALASANZ. Corintios XIII. Octubre-Diciembre 2017 / n.º 164



La manière particulière dont Calasanz contribue au changement social a été la proposition d'un modèle scolaire inclusif qui favorise une formation de qualité pour tous. Cette brillante intuition s'exprime de manière lapidaire dans les Constitutions des Écoles Pies: *la réforme de la société chrétienne réside dans la pratique diligente d'une telle mission, car si dès l'enfance l'enfant est assidûment imprégné de Piété et de Lettres, il doit prévoir avec fondement le cours heureux de sa vie* (CC n° 2).

Ainsi, l'un des buts des Écoles Pies est la Réforme de la Société comme il est aussi explicitement exprimé: Il est aussi très nécessaire (le ministère de l'éducation) *à ceux qui dès les premières années aident à bien vivre, d'où cela dépend. le bon mourant, la paix et la tranquillité des peuples, le bon gouvernement des villes et des princes, l'obéissance et la fidélité des sujets, la propagation de la foi, la conservation et la préservation contre les hérésies, la réforme de toute la chrétienté employant des hommes de vie apostolique* (Tonti n° 26).

Pour atteindre cet objectif, Calasanz a conçu un programme et une organisation scolaire qui préparent les élèves, non seulement à obtenir un emploi décent, mais à aider à construire une société plus juste et plus solidaire.

LA «RÉFORME DE LA SOCIÉTÉ» PIARISTE AUJOURD'HUI

Quatre siècles plus tard, les Écoles Pies continuent d'être un moyen puissant de réforme de la société tant qu'elle est fidèle aux principes qui l'ont inspirée: attention préférentielle aux pauvres, éducation intégrale, ouverture à la communauté, centralité de Jésus et inclusion sociale.

L'école transforme les gens et la société si elle est capable de les libérer de l'esclavage de l'ignorance et du péché: *Notre École promeut le renouveau de la société en tant qu'instance critique et active, à la lumière de l'Évangile, étant une école qui œuvre pour la paix, la justice et la solidarité et opte pour le respect et le soin de l'environnement et une écologie saine. En tant qu'institution, elle doit être une voix prophétique pour mettre en évidence les racines du mal, en proposant des interventions qui donnent aux structures sociales, politiques et économiques une configuration plus juste et solidaire* (Congrégation générale 1999 n° 29-6)

De nombreuses initiatives ont été récemment promues pour rendre visible cette volonté de changement social de l'éducation: mouvements de jeunesse, campagnes de paix, volontariat pour l'action sociale, éducation pour le développement et l'environnement, participation à des forums de participation sociale. Mais, par-dessus tout, la plus grande contribution apportée aux élèves des Écoles Pies est la proposition d'un curriculum critique où l'éducation à la solidarité est un élé-

ment central. En fait, «l'action sociale» apparaît comme l'un des axes transversaux du projet éducatif piariste, ce qui implique:

- a) *Former des personnes critiques, engagées pour le progrès social, la justice et la paix.*
- b) *Programmer dans nos écoles une analyse systématique de la société, en fonction de l'âge des élèves.*
- c) *Contacter et collaborer avec ceux qui luttent pour un monde meilleur: ONG bénévoles et mouvements de solidarité.*
- d) *Actions-signes d'aide et de service qui conduisent l'étudiant à des engagements plus larges et plus organiques.*
- e) *Réorienter - et relocaliser si nécessaire - nos écoles et travailler vers les secteurs de la population et les lieux les plus démunis (Congrégation générale 1999 n° 33)*

Pour mener à bien ce programme, le Chapitre général de 1997 a promu une ligne d'action qui a marqué l'histoire récente de l'Ordre: *éduquer systématiquement nos enfants et nos jeunes à la justice, la paix et la solidarité, en proposant des tâches en faveur des pauvres et des marginalisés, impliquant les familles et les éducateurs.*

Depuis, il y a une ferme volonté dans les Écoles Pies de promouvoir une éducation critique qui éveille la sensibilité envers les plus pauvres et propose de réelles actions pour l'amélioration de la société.

En analysant les nouveaux fondements des 20 dernières années de l'histoire de l'Ordre, on trouve une nette inclination vers les œuvres populaires et dans les pays à grand besoin d'éducation. Parallèlement, les fondations prennent le devant de la scène et notamment le réseau Itaka Escolapios qui relie une bonne partie des œuvres sociales.

PROPOSITIONS À INCLURE DANS LE PROJET ÉDUCATIF

La proposition éducative piariste doit être orientée vers l'éducation des chrétiens actifs et des citoyens responsables pour l'amélioration de l'Église et de la société. Dès les premières années d'école, les élèves doivent déjà faire l'expérience qu'un monde meilleur est possible. Voici quelques lignes directrices à prendre en compte pour qu'un projet éducatif ait une pertinence sociale⁶:

1. Intégrer des élèves de divers milieux sociaux dans la même école, en leur offrant les mêmes opportunités éducatives.
2. Identifier et développer le talent particulier des étudiants quelle que soit leur origine sociale.
3. Éduquer les élèves à l'amour de leur communauté, en les impliquant dans des responsabilités civiques.
4. Offrir des possibilités de formation qui aident les étudiants à trouver un emploi décent.
5. Développer des compétences intellectuelles et morales qui aident les étudiants à être des protagonistes actifs dans la construction d'une nouvelle société: capacité de dialogue, engagement social, sens critique, respect de la diversité, honnêteté et compétence professionnelle.
6. Lier l'école à d'autres institutions sociales dans des projets de développement communautaire.
7. Mettre les étudiants en contact avec la réalité, afin qu'ils acquièrent une plus grande conscience sociale.
8. Éduquer les élèves à l'utilisation responsable des biens et au respect de l'environnement.
9. Contribuer aux programmes sociaux de l'Église.
10. Étudier de manière critique les différents sujets de manière à rechercher une fonction sociale.

PROFIL D'UN ÉDUCATEUR QUI ÉDUQUE POUR LE CHANGEMENT SOCIAL

1. Connait et analyse de manière critique la réalité sociale et politique de l'environnement.
2. Connait directement certaines réalités sociales de la pauvreté et de l'exclusion.
3. Vous avez travaillé ou avez travaillé comme bénévole dans une organisation caritative.
4. Offre une vision sociale critique des matières enseignées en classe.
5. Est capable de travailler en équipe avec ses collègues.
6. Applique des méthodologies qui facilitent l'analyse et le changement social.
7. Accorde une attention particulière aux questions telles que l'écologie, la solidarité, le respect de la vie et de la culture.
8. Exerce un leadership démocratique.
9. Développe des compétences de travail d'équipe et prend les conflits et même les erreurs comme des opportunités pour le développement de nouveaux apprentissages.

6 ALONSO, J (2017) Santidad para el cambio social. PPC



RÉFLEXION ET DIALOGUE EN GROUPE

- *Pourquoi la proposition Calasanz contribue-t-elle à la réforme sociale?*
- *Quelle proposition votre école fait-elle pour éduquer les élèves à la justice, à la solidarité et à la paix?*
- *Avec quelle sensibilité sociale les élèves quittent-ils l'école?*
- *Racontez une expérience personnelle de travail bénévole. Qu'est-ce que cela vous apporte?*
- *Comment abordez-vous les matières que vous enseignez en classe d'un point de vue social?*
- *Quelle est la proposition du collège pour promouvoir le volontariat?*



BIBLIOGRAPHIE POUR APPROFONDIR

OBRAS GENERALES

AGUIRREGABIRIA, J. (2014) *Pasión por la misión*. Madrid. Ediciones Calasancias.

ALONSO ARROYO, J. (2017) *Santidad para el cambio social. El modelo educativo escolapio*. Madrid PPC

AUSENDA, G., *La escuela calasancia*. Salamanca 1980 (col. Cuadernos n. 4).

ASIAIN, M. A.; CUBELLS, F.; DÍAZ, N.; MIRÓ, J.A. (1992) *Manual de cursillos calasancios*. Madrid. ICCE.

ASIAIN, M.A., LECEA, J.M., MIRÓ, J.A., *Nueva bibliografía calasancia con ocasión del "Año Vocacional Escolapio 2012"*, en "Analecta calasanciana" (AC) 107 (enero-junio 2012), monográfico.

CONGREGACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS PÍAS (1995) *Espiritualidad y pedagogía de San José de Calasanz. Ensayo de síntesis*. Madrid. Publicaciones ICCE.

CONGREGACION VATICANA PARA LA ESCUELA CATOLICA, *La escuela católica (1977), La escuela católica en los umbrales del Tercer Milenio (1997); Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva (2014)*.

CUEVA, D. (2006) *Calasanz. Mensaje espiritual y pedagógico*. Madrid ICCE

FAUBELL ZAPATA, V. (2006) *Nueva antología pedagógica calasancia*. Publicaciones Universidad Pontificia Salamanca.

FLORENDA, J. (2017) *José de Calasanz. Documentos fundacionales de las Escuelas Pías*. Madrid-Roma. Ediciones Calasancias.

GINER, S. (1992) *San José de Calasanz. Maestro y Fundador. Nueva biografía crítica*. Madrid. BAC

GINER, S. y otros, (1977) *Cartas seleccionadas de S. José de Calasanz* (dos tomos) Salamanca, Colegio Mayor P. Scío.

GUERGUE, J., (2017) *San José de Calasanz: espiritualidad y carisma*, Madrid (en cuatro idiomas).

LESAGA, J.M.; ASIAIN, M. A.; LECEA, J.M. (1979) *Documentos fundacionales de las Escuelas Pías*. Salamanca. Ediciones Calasancias.

LEZÁUN, A. (2010) *Historia de la Orden de las Escuelas Pías (Manual)*. Madrid- Publicaciones ICCE.

LOPEZ RUIZ, S., (1988) *Documentos de San José de Calasanz*, Bogotá. Editorial Calasancia Latinoamericana.

SHÁNTA, G. (1984) *San José de Calasanz. Obra pedagógica*. Madrid. BAC

CENTRALIDAD DE NIÑOS Y JÓVENES

ALONSO ARROYO, J. (2017) "Con amor de padre. La relación educativa con los alumnos", en *Santidad para el cambio social*, p. 129-140.

ASIAIN, Miguel Ángel (1991) "El estudiante modelo en los reglamentos escolares según Calasanz", en *Analecta Calasanciana* 65, p. 171-195.

ASIAIN, M.A., *Calasanz, educador*, En AC 110 (julio-diciembre 2013) monográfico.

CUBELLS, F. (1992) "El niño según Calasanz", en *Manual de cursillos calasancios*, p. 165-175.

OPCIÓN POR LOS POBRES

AGUIRREGABIRIA, J. (2014) "Al servicio de los más pobres", en *Pasión por la misión*, p. 169-183.

ALONSO ARROYO, J. (2017) "Espíritu para enseñar a los pobres. La educación popular", en *Santidad para el cambio social*, p. 49-60.

CONGREGACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS PÍAS (2009) "El ministerio escolapio requiere espíritu para enseñar a los niños pobres", en *XLVI Capítulo General*. Ediciones Calasancias. Madrid/Roma.

FERRER SOLIVARES, E. (2017) "Una escuela para los pobres y la reforma de la sociedad en San José de Calasanz", en *Corintios XIII* 164, p. 91-106.

ACOMPañAMIENTO

ALONSO ARROYO, J. (2017) "Como ángeles custodios. El acompañamiento educativo", en *Santidad para el cambio social*, p. 141-150.

CALIDAD EDUCATIVA Y PASTORAL

ALONSO ARROYO, J. (2017) "Desde la más tierna infancia. Itinerarios educativos" y "Métodos sencillos, útiles y breves. La metodología educativa", en *Santidad para el cambio social*, p. 151-161 y 189-198.

BALDUCCI, E., *Urge una escuela para la paz*, (2015). Madrid PPC Cátedra Calasanz de la Universidad Pontificia de Salamanca.

CONGREGACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS PÍAS (2012): *La identidad calasancia de nuestro ministerio*. Madrid/Roma. Ediciones Calasancias.

MISIÓN COMPARTIDA

ALONSO ARROYO, J. (2017) "Con idéntico estilo educativo. Educar en comunidad", en *Santidad para el cambio social*, p. 112-128.

ASIAIN, M. A. (1992) “El laicado hoy: presente y perspectivas”, en *Manual de cursillos calasancios*, p. 13-27.

ASIAIN, M.A. (1992) “Sobre la integración-incorporación de los laicos en las Escuelas Pías”, en *Manual de cursillos calasancios*, p. 29-38.

CAPITULO GENERAL 1997, *El laicado en las Escuelas Pías (Documento marco)*, Madrid/Roma 1997.

CAPITULO GENERAL DE LAS ESCUELAS PIAS 2015, *La participación en las Escuelas Pías. Directorio*. Roma 2015 (*Ephemerides calasanctianae*, nº 11, de noviembre 2015, con toda la documentación capitular).

CONGREGACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS PÍAS (2015b) *La Participación en las Escuelas Pías*. Madrid/Roma. Ediciones Calasancias.

DÍAZ, Nicolás (1992) “Calasanz y los laicos”, en *Manual de cursillos calasancios*, p. 113-135.

RUIZ ISLA, Ángel (1983) *Comunidades Eclesiales Calasancias*. Salamanca. Ediciones Calasancias.

CONGREGACION GENERAL, *Misión compartida en las Escuelas Pías*, Madrid/Roma 1999.

CONGREGACION VATICANA PARA LA EDUCACION CATOLICA, *El laico católico, testigo de la fe en la escuela* (1982); *Las personas consagradas y su misión en la escuela. Reflexiones y orientaciones* (2002); *Educación juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos* (2007).

EVANGELIZACIÓN

AGUIRREGABIRIA, J. (2014) “Urgencia de la evangelización”, en *Pasión por la misión*, p. 185-215.

ALONSO ARROYO, J. (2017) “A la luz de Dios. La Pastoral en la Escuela”, en *Santidad para el cambio social*, p. 175-188.

APARISI LAPORTA, Antonio (1964): “Una pastoral juvenil de la infancia y la adolescencia a principios del siglo XVII: San José de Calasanz. Pensamiento pastoral juvenil de San José de Calasanz”, en *Analecta Calasanctiana* 12, p. 229-298.

CONGREGACION VATICANA PARA LA EDUCACION CATOLICA, *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica. Orientaciones para la reflexión y revisión* (1988); *Educación al diálogo intercultural en la escuela católica* (2013).

CUBELLS, F. (1991) “Educación calasanciana de la piedad en la escuela”, en *Analecta Calasanctiana* 65, p. 81-107.

CUBELLS, F. (1992) “La educación religiosa y moral según Calasanz”, en *Manual de cursillos calasancios*, p. 189-201.

GIRÁLDEZ, M. (2015) *El Espíritu que el Señor me ha dado*. Madrid/Roma. Ediciones Calasancias.

HARO SABATER, Rosalía (1987) *El Santo temor de Dios en San José de Calasanz*. Valencia. Instituto Hijas de María de RR. de las Escuelas Pías.

LECEA, J.M., *En el corazón de la Iglesia: pasión por la misión educativa*, Roma 2088 (ciatro idiomas).

SHANTA, G. (1984) *San José de Calasanz. Obra pedagógica*. Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos, p. 468-549.

SIMPOSIO DE PASTORAL ESCOLAPIA, *Evangelizar el hombre del año 2000*, en AC 60(1988) monográfico.

CAPACITACIÓN DE LOS EDUCADORES.

AGUIRREGABIRIA, J. (2014) “Formación de los educadores”, en *Pasión por la misión*, p. 245-265.

AA. VV., *Formación de los Profesores de las Escuelas Pías en el espíritu escolapio*, Roma 1993, Congregación General (manuscrito fotocopiado y en soporte informático, CD).

ALONSO ARROYO, J. (2017) “Varones de buen talante y profunda vida interior. La formación de los educadores”, en *Santidad para el cambio social*, p. 99-111.

CONGRESO MUNDIAL DE PEDAGOGIA de la Orden de las Escuelas Pías, Santiago de Chile 2017. *Documentación en la web de la Orden*.

CONGREGACION GENERAL DE LAS ESCUELA PIAS, *Formación y estudios del Escolapio (FEDE)*, Madrid (Roma 2015).

SIMPOSIO ESCOLAPIO DE PEDAGIA (Gandía 1994), todo el material en AC 71/72(1994) monográfico.

SIMPOSIO DE PEDAGOGIA (Cullebra 2001), *Escuelas Pías: una educación abierta a todos*, en AC 87/88(2002) monográfico.

REFORMA DE LA SOCIEDAD

AGUIRREGABIRIA, J. (2014) “Transformar la sociedad”, en *Pasión por la misión*, p. 127-149.

ALONSO ARROYO, J. (2017) “Educar para la reforma de la sociedad. Perspectiva social de la educación”, en *Santidad para el cambio social*, p. 75-88.

CANTERO, Alberto (2015) “Espiritualidad calasanciana para la transformación de la sociedad”, en *Analecta Calasanctiana* 113-114, p. 131-150.

FERRER SOLIVARES, E. (2017) “Una escuela para los pobres y la reforma de la sociedad en San José de Calasanz”, en *Corintios XIII* 164, p. 91-107.