



# XLVIII CAPITULUM GENERALE

.....

DOCUMENT  
DU CHAPITRE

**Congrégation Générale**

**48<sup>e</sup> Chapitre Général  
de l'Ordre  
des Écoles Pies**

**COLECCIÓN  
cuadernos**

**68**

48<sup>e</sup> Chapitre Général de l'Ordre des Écoles Pies  
Auteur: Congrégation Générale



Publicaciones ICCE  
(Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación)  
Conde de Vilches, 4 - 28028 Madrid  
[www.icceciberaula.es](http://www.icceciberaula.es)

Responsable de l'équipe de traducteurs: P. José Pascual Burgués  
[publicaciones@scolopi.net](mailto:publicaciones@scolopi.net)

Copyright – Tous droits réservés.

La reproduction, la publication et la distribution, totale ou partielle, de tout le matériel original contenu dans ce livre, sont expressément interdites en l'absence d'autorisation écrite.

Pour toute information ultérieure contacter : [www.icceciberaula.es](http://www.icceciberaula.es)

**48<sup>e</sup> Chapitre Général  
de l'Ordre  
des Écoles Pies**

# Indice

Sous le guide du Saint-Esprit .....	9
NOYAU 1 .....	13
1 <sup>ère</sup> clé de vie .....	21
2 <sup>ème</sup> clé de vie .....	25
NOYAU 2 .....	27
3 <sup>ème</sup> clé de vie .....	31
4 <sup>ème</sup> clé de la vie .....	41
5 <sup>ème</sup> clé de la vie .....	49
6 <sup>ème</sup> clé de la vie .....	55
NOYAU 3 .....	61
7 <sup>ème</sup> clé de vie .....	61
8 <sup>ème</sup> clé de la vie .....	69
9 <sup>ème</sup> clé de la vie .....	75
NOYAU 4 .....	79
10 <sup>ème</sup> clé de la vie .....	79
11 <sup>ème</sup> clé de la vie .....	85
PRÉSENTATION SYNTHÉTIQUE DES CLÉS DE VIE DES ÉCOLES PIES POUR LE SEXENNAT 2021-2027 .....	95
NOYAU CONFIGURATEUR .....	95



Prot.S.080.2022

À L'ENSEMBLE DES ÉCOLES PIES  
LA GRÂCE ET LA PAIX DE DIEU, NOTRE PÈRE

Chers frères et sœurs,

Avec joie et action de grâce à Dieu, notre Père, la Congrégation Générale de l'Ordre approuve et publie le document capitulaire « *Sous la direction de l'Esprit Saint* », fruit mûr et précieux du 48e Chapitre Général de l'Ordre des Écoles Pies.

Le document que vous avez entre les mains a fait l'objet d'un long travail, dans une dynamique profondément synodale. Pendant plus d'un an, tant les capitulaires que les différentes communautés de l'Ordre ont travaillé sur les différents thèmes qui composent ce document, qui a atteint l'assemblée capitulaire enrichie de nombreuses contributions.

Pendant trois semaines, les capitulaires y réfléchissent en profondeur et lui donnent l'orientation définitive à partir de laquelle il est présenté à l'ensemble des Écoles Pies.

Il s'agit d'un document structuré en **quatre noyaux**. Parmi ceux-ci, le premier est le configurateur et l'axe de tous les autres : la *centralité du Seigneur Jésus* dans la Vie et la Mission Piaristes. Les trois autres réfléchissent de manière renouvelée et inspirante trois aspects fondamentaux pour nous tous : le *défi de continuer à construire des Écoles Pieuses*, la réflexion sur le *religieux piariste dont nous avons besoin* et, enfin, *l'engagement pour un Ministère irremplaçable*.

Ces quatre noyaux regroupent et guident les onze **Clés de Vie** que le 48ème Chapitre Général propose aux Écoles Pies, et chacune de ces « Clés de Vie » est développée dans diverses **Lignes d'Action**, toutes dûment approuvées et priorisées par le Chapitre Général.

C'est un matériau très riche, que nous devons peu à peu lire et à travailler, personnellement et collectivement, pour qu'il porte du fruit, celui que le Seigneur nous accordera dans sa miséricorde.

Notre défi est de transformer les riches contenus et propositions du Chapitre Général en Vie et Mission. Œuvrons pour cela, et demandons la bénédiction du Seigneur pour ce nouveau sexennium de l'histoire des Écoles Pies.

Nous nous unissons à la prière de tout l'Ordre, partagée tout au long du Chapitre Général : *Viens, Esprit Saint. Aide-nous à contempler la vie et le monde avec les yeux de Jésus. Faites de nous des disciples humbles et fidèles du Seigneur, comme Marie, notre Mère, et comme Calasanz, notre fondateur. Par votre intercession, que le Chapitre Général de notre Ordre soit accueilli et reçu pour la Gloire de Dieu et l'Utilité de notre Prochain. AMEN.*

Recevez une étreinte fraternelle



P. Carles Gil, Assistant Général pour l'Europe  
P. Julio Alberto Álvarez, Assistant Général pour l'Amérique  
P. Félicien Mouendji, Assistant Général pour l'Afrique  
P. József Urbán, Assistant Général pour l'Asie  
P. Pedro Aguado, Père Général

Rome, 17 avril 2022, Pâques de Notre Seigneur Jésus-Christ.



## Sous le guide du Saint-Esprit

*Dans l'Église de Dieu  
et sous la direction du Saint-Esprit,  
les Institutions religieuses  
tendent à la plénitude de la Charité  
quant à leur véritable fin,  
par l'exercice de leur propre ministère... (CC. 1)*

Il y a 400 ans, Calasanz a présenté à l'Église ce texte avec lequel ses Constitutions commençaient. Aujourd'hui, les piaristes du monde entier, réunis en Chapitre Général au Mexique, assument cette expérience de Notre Saint Père et souhaitent la mettre à jour en invitant nos frères religieux et laïcs à la vivre de manière créative, courageuse et passionnée.

L'être et le faire des piaristes nous poussent. Nous avons vécu dans le Chapitre un véritable événement de communion. Nous souhaitons le partager à travers ce document qui rassemble une grande partie de la réalité piariste pleine d'espoir sur laquelle nous avons pu réfléchir et contraster.

Dans cette publication que vous avez entre les mains, nous avons essayé de saisir comment, **sous le guide de l'Esprit Saint**, nous nous sentons appelés à concentrer notre vie sur Jésus-Christ, en le reconnaissant comme Chemin, Vérité et Vie de notre vocation. Nous accueillons cet appel au niveau communautaire. Nous voyons une riche diversité et aussi une communion profonde lorsque nous vivons et nous relions à partir de la vérité et de la liberté qui nous donne le fait d'être convoqués par l'amour du Père. Cette expérience d'être aimés, nous pousse à partager notre charisme et Saint Joseph de Calasanz comme un bien nécessaire à notre époque, qui illumine et donne la vie surtout chez les enfants, les adolescents et les jeunes, principalement pauvres.

**Dans l'Église de Dieu**, les Écoles Pies consolident l'inspiration et la mission reçues en accueillant *la synodalité*, non seulement comme une méthodologie de travail, mais aussi comme un processus partagé de discernement et un style de vie en tant qu'Église. Nous avons vu la pluralité de l'Ordre et nous nous sentons mis au défi de vivre l'interculturalité comme un signe des temps. Notre témoignage de vie fraternelle et notre volonté déterminée *d'inculturation* témoignent de notre respect et de notre appréciation de chacun des contextes dans lesquels nous vivons.

Tout au long de ces dernières années, nous considérons qu'il est positif d'avoir travaillé à partir de certaines Clés de Vie de l'Ordre. Celles-ci ont généré une culture qui nous identifie, nous fait vivre en communion et nous permet de grandir dans une mentalité qui améliore et anime notre vie et notre mission. Le Chapitre Général a souligné l'importance de vivre notre charisme de manière partagée. Les processus de *Participation*, en particulier la Fraternité, sont une réalité croissante et que nous devons encourager, dont nous devons prendre soin et consolider.

Nous avons contemplé avec joie, la fécondité et l'actualité de notre charisme, aussi bien dans les lieux historiques que dans les nouvelles fondations. Nous devons donc prendre soin de nos présences avec diligence à travers un dynamisme sérieux et généreux de *soutenabilité* : l'audace, la solidarité et le réalisme sain nous aideront dans ce domaine.

**Les Institutions Religieuses tendent à la plénitude de la Charité quant à leur véritable fin.** C'est cette fin qui nous pousse à éveiller les processus vocationnels et de formation qui génèrent le piariste dont notre monde a besoin, en particulier les enfants et les jeunes.

Le Directoire de Formation Permanente, qui a été travaillé pendant ces dernières années et qui recueille les contributions de toutes les démarcations, nous montre un horizon vers lequel marcher avec enthousiasme. Une formation religieuse sérieuse, responsable et engagée nous aidera à renouveler notre passion pour la mission et rendra possible un témoignage rassembleur.

Nous avons vu dans le Chapitre que la culture vocationnelle génère de la vitalité dans l'Ordre. Nous sommes appelés à promouvoir de nouvelles vocations qui sont un trésor pour lequel nous remercions

la miséricorde du Père. À son tour, cela implique une responsabilité dont on doit prendre soin, enrichir et permettre aux processus et aux personnes d'accompagner ceux qui se sentent appelés. Nous sommes invités en cette période jubilaire à méditer les paroles suivantes de Calasanz dans ses Constitutions : *« Comme cette tâche que nous portons entre nos mains est d'une telle transcendance et exige des personnes dotées de la plus grande charité, de la plus grande patience et d'autres vertus, nous devons considérer avec une grande attention ceux qui doivent être admis ou exclus de la formation pour notre ministère. »* (CC. 6).

**Par l'exercice de son propre ministère.** En ce moment historique où l'éducation catholique est remise en question dans de nombreux pays, nous vivons notre ministère comme un ministère irremplaçable. L'intuition de Calasanz, créateur de l'école populaire chrétienne en Europe, est aujourd'hui notre référence pour recréer l'école pour tous en Piété et Lettres dans nos différentes présences. Le développement de notre ministère, malgré les difficultés actuelles, est très fructueux. De nouvelles plateformes de mission apparaissent qui enrichissent la réalité de l'école et la complètent. Nous nous sentons appelés à renforcer notre identité dans toutes les œuvres, y compris en tant que contribution à l'Église et dans le domaine de l'éducation populaire.

Un engagement décisif en faveur de l'éducation et de l'évangélisation nous conduit à l'innovation et à l'écoute nécessaires des jeunes. Le groupe des jeunes qui a participé au Chapitre nous a montré le chemin : témoignage de vie évangélique, cohérence, accompagnement et présence.

Le XLVIII Chapitre Général des Écoles Pies veut être une Bonne Nouvelle pour ceux qui collaborent, participent et se donnent à la mission piariste. Aussi pour tous les enfants et les jeunes que nous servons et servirons à l'avenir.

Confiants en notre Mère, la Vierge Marie, enseignante, abri et protection de notre Ordre, nous espérons transmettre aujourd'hui cette expérience passionnée de notre charisme.



# NOYAU 1

## *La centralité de Jésus-Christ*

### **NOYAU CONFIGURATEUR : Marcher avec le Christ, à partir du centre de notre vocation**

*Approfondir notre spiritualité piariste et les processus de croissance d'une vie consacrée centrée sur le Christ pour une expérience intégrale, équilibrée, mystique et prophétique de notre vocation.*

Le 48<sup>e</sup> Chapitre général des Écoles Pies approuve cette DÉCLARATION dans laquelle il partage la conviction que, pour vivre des processus de croissance dans la vie consacrée à partir de notre spiritualité, nous avons besoin et voulons contempler la vie de Jésus de Nazareth, son expérience racontée dans les Évangiles étant le cadre à partir duquel nous pouvons vivre **des processus de croissance dans une Vie Consacrée** centrée sur le Christ à partir d'une expérience intégrale, équilibrée, mystique et prophétique de notre vocation.

### **Au pas de Jésus**

*Et il arriva que pendant qu'ils étaient à Bethléem, le temps vint pour Marie d'accoucher. Et c'est là qu'est né son fils premier-né, et elle l'a enveloppé dans des couches et l'a déposé dans l'étable, parce qu'il n'y avait pas de logement pour eux dans l'auberge. (Lc 2, 6-7)*



- 1. La joie et la disponibilité de la pauvreté.** Nous sommes « Pauvres de la Mère de Dieu » et nous reflétons notre joie en rejoignant le Magnificat de notre mère dont nous nous sentons de vrais enfants. Retrouver la simplicité de notre vie qui est visible dans les endroits où nous avons nos maisons, notre style de vie simple et un témoignage de vie austère, aide notre sentiment de filiation. Plus qu'une option pour les pauvres, nous sommes appelés à être des petits qui peuvent s'identifier aux petits, des pauvres aux pauvres, en particulier, en nous abaissant devant les enfants qui continuent à nous appeler et à nous convoquer. Cette expérience de pauvreté génère des dynamismes de présence effective parmi ceux qui sont dans le besoin, exige de nous le soin et la défense de la vie depuis son début jusqu'à sa fin, et le soin de la Maison Commune à travers des initiatives concrètes avec l'environnement et l'utilisation solidaire des ressources. (*Constitutions 19, 64, 66, 67, 75*).



*Puis Siméon leur donna sa bénédiction, et il dit à Marie, la mère de Jésus : Regarde, cet enfant est destiné à faire tomber ou ressusciter beaucoup de gens en Israël. Il sera un signe que beaucoup rejeteront, afin que les intentions de nombreux cœurs puissent être mises à nu. Ayant accompli tout ce que la loi du Seigneur commande, ils retournèrent en Galilée, dans leur propre village de Nazareth. Et l'enfant grandissait et devenait plus fort, était plein de sagesse et jouissait de la faveur de Dieu. (Lc 2, 34-35, 39-40)*

- 2. Le témoignage de la vie et de la formation continue.** Le dynamisme évangéliste le plus efficace est son propre témoignage de vie. Nous sommes appelés à être des « signes », personnellement et collectivement, et à faire preuve d'autorité évangélique en combinant la parole et la vie. Les gestes, les paroles et les actes nous donnent du crédit, même s'ils impliquent un certain malaise social : la dimension prophétique de notre vocation doit se manifester dans le courage évangélique de nos paroles et de nos actions. La compassion, dans le style de Jésus, avec nous-mêmes et avec les autres, favorise la vie avec cohérence. Une formation réussie dans les différentes dimensions personnelles nous aidera à grandir sur un chemin d'intégrité et de sagesse (sainteté) à l'image de notre saint fondateur offrant une image plus claire du Christ. (*Constitutions 22 et 89*).

*Mon fils, pourquoi nous as-tu fait ça ? Ton père et moi t'avons cherché pleins d'angoisse. Jésus leur répondit : Pourquoi me cherchiez-vous ? Ne saviez-vous pas que je devais être dans la maison de mon Père ? Mais ils ne comprenaient pas ce qu'il leur disait. Puis il retourna avec eux à Nazareth, où il vécut en leur obéissant en tout. Sa mère gardait tout cela dans son cœur. Et Jésus a continué à grandir en sagesse et en taille, et jouissait de la faveur de Dieu et des hommes. (Lc 2,48-52)*



- 3. Discernement et connaissance de soi.** Les deux expériences sont un mode de vie ouvert à la présence de Dieu en nous, dans notre histoire et dans la réalité. Vivre le dynamisme du discernement, c'est être ouvert à l'Esprit Saint dans nos vies. L'accompagnement personnel et communautaire, la lecture croyante de la réalité, les décisions consensuelles en communauté et la proximité cordiale de la Parole de Dieu et des sacrements seront pour nous des chemins de croissance optimaux. L'étude des écrits et l'empathie spirituelle avec notre fondateur seront d'une aide décisive. (*Constitutions 42, 77 et 121*).

*Il lui fut donné de lire le livre du prophète Isaïe, et quand il l'ouvrit, il trouva l'endroit où il était écrit : « L'Esprit du Seigneur est sur moi, car il m'a consacré pour apporter la bonne nouvelle aux pauvres ; il m'a envoyé annoncer la liberté aux prisonniers et donner la vue aux aveugles ; libérer les opprimés ; annoncer l'année favorable du Seigneur. » Puis Jésus ferma le livre, le donna au serviteur de la synagogue et s'assit. Tous ceux qui étaient là avaient les yeux fixés sur lui. Il a commencé à parler en disant : « Aujourd'hui, l'Écriture que vous venez d'entendre s'est accomplie. » (Lc 4, 17-21)*



- 4. Consacrés pour la mission et un ministère propre.** Nous vivons notre vie consacrée et toutes ses dimensions à partir de la mission piariste à laquelle nous avons été appelés : annoncer l'Évangile aux petits. Nous sommes dans notre environnement le souvenir même du Christ. L'expérience des vœux nous rend disponibles, unis et centrés sur les autres ; nous offrons un témoignage de gratuité en assumant la logique de la grâce, en dé-

ployant nos talents au service de notre propre ministère : évangéliser les enfants et les jeunes, en particulier dans des situations de diverses pauvretés, à travers une éducation libératrice (de l'ignorance et du péché) qui provoque une transformation personnelle et sociale. La nouveauté avec laquelle nous affrontons la mission et le succès à mettre chacun selon ses dons nous permettront une vie heureuse. (*Constitutions 2, 3, 7, 18, 85, 90*)



*Quand il eut fini de parler, il dit à Simon : - Prenez le bateau jusqu'à la partie profonde du lac, et jetez vos filets là-bas, pour pêcher. Simon répondit : - Maître, nous avons travaillé toute la nuit sans rien prendre ; mais, sur ta parole, je vais jeter les filets... Tout comme Jacques et Jean, fils de Zébédée, qui étaient les compagnons de Simon. Mais Jésus dit à Simon : - N'aie pas peur ; à partir de maintenant, tu vas pêcher des hommes. Puis ils ramenèrent les barques à terre, ils laissèrent tout et ils suivirent Jésus. (Lc 5,4-5,10-11)*

**5. Nous renouvelons notre mission et renouvelons notre réponse vocationnelle.** Nous sommes invités par Jésus à continuer à jeter les filets « dans sa parole » en laissant de côté la fatigue et la logique de nos projets. Une mission renouvelée nous conduira nécessairement à sortir et à peupler les périphéries existentielles de notre charisme ; en actualisant notre vocation, nous renouvelons notre réponse. Nous devons redécouvrir des itinéraires personnels et communautaires de renouvellement de notre mission, en prenant soin de la nouvelle réalité des communautés (intergénérationnelles, interculturelles, 'intervocationnelles', de peu de membres...) et la nouvelle réalité personnelle (grand nombre d'adultes ou de jeunes, processus de formation inachevés, aspirations vocationnelles...). (*Constitutions 103*).



*Arrivé près du village, il vit qu'ils emmenaient enterrer un homme mort, le fils unique de sa mère, qui était veuve. De nombreux citadins l'accompagnaient. En la voyant, le Seigneur eut de la compassion pour elle et lui dit : Ne pleure pas. Puis il s'est approché et a touché la civière, et ceux qui la portaient se sont arrêtés. Jésus dit au mort : Jeune homme, je te le dis : Lève-toi ! Puis celui qui était mort s'assit et commença à parler, et Jésus le remit à la mère (Lc 7, 12-15).*

- 6. Nous faisons preuve de miséricorde et promouvons la santé des enfants et des jeunes.** Notre consécration a une dimension curative, nous sommes choisis par la Grâce pour en être les instruments. Plus nous fournissons de canaux pour exprimer et vivre la miséricorde, plus notre consécration prend racine et grandit. Nous sommes appelés à exprimer cette miséricorde, tout d'abord, dans notre propre maison, avec nos frères de la communauté, en étant créatifs pour la vivre chaque jour. De même, les deuxièmes bénéficiaires sont les enfants, les adolescents et les jeunes que nous servons. Cette proximité et cette compassion manifestées par des paroles, des gestes, des actes et des prières signifient que tandis que la mort agit en nous, la vie grandit chez les autres. (*Constitutions 18, 26, 28, 93*).

*Jésus a marché à travers de nombreuses villes et villages, annonçant la bonne nouvelle du royaume de Dieu. Les douze apôtres l'accompagnaient, tout comme certaines femmes qu'il avait guéries des mauvais esprits et des maladies. Parmi elles se trouvait Marie, appelée Madeleine, d'où étaient sortis sept démons; aussi Jeanne, épouse de Cuza, qui était l'administrateur d'Hérode; et Suzanne; et beaucoup d'autres qui les aidaient avec ce qu'elles avaient. (Lc 8, 1-3)*



- 7. Nous, piaristes, religieux et laïcs.** Nous avons découvert que notre charisme appartient au Peuple de Dieu, c'est pourquoi nous vivons pour que la participation et l'expérience des laïcs à nos côtés enrichisse et fortifie notre vie consacrée. Faciliter la rencontre et le partage de la vie, de la spiritualité et de la mission entre les deux vocations est un signe des temps que nous devons considérer, en prendre soin et favoriser pour l'enrichissement mutuel, permettant un témoignage en chœur du charisme et de la correction fraternelle. De cette façon, nos communautés sont ouvertes à la rencontre et au partage fraternel avec tous ceux qui abordent notre charisme, rendant visible la Communauté chrétienne Piariste. La Fraternité des Écoles Pies est un espace privilégié pour vivre cette communion. (*Constitutions 29, 36, 94*).



*Pierre lui dit, Maître, combien nous sommes ici ! Nous allons faire trois tentes : une pour toi, une pour Moïse et une pour Élie. Mais Pierre ne savait pas ce qu'il disait. Pendant qu'il parlait, un nuage s'est posé sur eux, et en se voyant à l'intérieur du nuage, ils avaient peur. Puis du nuage est sortie une voix qui dit : « C'est mon Fils, mon élu : écoutez-le. » (Lc 9,33b-35)*

- 8. Mystique et contemplation.** Être consacré, c'est être appelé par un choix d'amour à rendre visible un aspect de Dieu. Notre baptême nous relie à l'expérience de l'amour de Dieu, la source et le but de ce que nous faisons. Nous augmentons et consolidons cette expérience en cultivant la relation intime et personnelle avec Dieu dans la prière, dans ses médiations (pauvres, frères, Église-communauté, sacrements, ceux qui exercent le service de l'autorité...) et dans le regard contemplatif d'un monde plein des semences de la Parole. L'écoute et l'acceptation quotidiennes de la Parole (dans la vie et dans l'écriture) nous dotent d'un sens mystique dans notre action avec lequel nous actualisons l'amour de Dieu dans toute la création. (*Constitutions 16, 40, 42, 48*).



*Ils ont aussi amené de petits enfants à Jésus, afin qu'il puisse les toucher; mais quand les disciples l'ont vu, ils ont commencé à réprimander ceux qui les portaient. Alors Jésus les appela et dit : - Que les enfants viennent à moi, et ne les empêchez pas, car le royaume de Dieu appartient à ceux qui sont comme eux. Je vous assure que quiconque n'accepte pas le royaume de Dieu comme un enfant, n'y entrera pas. (Lc 18,15-17)*

- 9. Bénédiction et enfance spirituelle.** Notre vie consacrée est encadrée par la bénédiction : par nos paroles et nos actes, nous parlons bien de Dieu et ceux qui sont en contact avec nous reçoivent aussi sa bénédiction. Non seulement nous donnons la bénédiction, mais dans notre condition de « petits » dans la vie spirituelle, nous en sommes les destinataires. C'est pourquoi nous accueillons favorablement la recommandation de Notre Saint-Père Calasanz de nous faire « comme des enfants de deux ans qui ne savent pas faire deux pas sans trébucher » (EC 912, 4 août 1628), en accompagnant les petits dans la prière et en nous abaissant pour leur donner de la lumière, en faisant ressembler notre prière à l'expé-

rience des petits. Ils sont toujours les phares de notre chemin. (*Constitutions 18 et 19*).

*Priez pour ne pas tomber pas dans la tentation. Il s'éloigna d'eux à environ un jet de pierre et s'agenouilla pour prier. Il dit : « Père, si tu veux, délivre-moi de cette boisson amère ; mais que ma volonté ne soit pas faite, mais la tienne. » (Lc 22:40b-42)*



**10. La réalité et la volonté de Dieu.** Nous supposons que la réalité vient de la main de Dieu, pour laquelle, nous faisons de la Passion du Seigneur un objet constant de notre méditation, demandant patiemment que nous ayons la grâce de vivre dans l'espérance tout ce qui se passe. Le Mystère Pascal est l'événement à partir duquel nous interprétons notre monde. Nous sommes donc fidèles au discernement personnel et communautaire, pour être des ministres de l'espérance future, et nous nous ouvrons à autant de personnes, d'expériences et de réalités qui peuvent nous offrir une vision plus claire de la volonté de Dieu. (*Constitutions 24, 41, 42, 77*).

*-Reste avec nous, parce qu'il est trop tard. Il fait nuit. Jésus est donc entré pour rester avec eux. Quand ils étaient déjà assis à table, il prit le pain dans ses mains, et après avoir rendu grâce à Dieu, il le rompit et le leur donna. À ce moment-là, leurs yeux s'ouvrirent et ils reconnurent Jésus ; mais il avait disparu. Et ils se dirent : - N'est-il pas vrai que nos cœurs brûlaient en nous quand il est venu nous parler en cours de route et nous a expliqué les Écritures ? (Lc 24,29b-32)*



**11. Eucharistie et mode de vie.** Notre vie est nourrie à partir du Mystère Pascal que nous mettons à jour quotidiennement dans l'Eucharistie. Nos célébrations sont ouvertes à ceux qui souhaitent se nourrir, en permettant, dans la mesure du possible, la participation des compagnons, des familles et des étudiants, en les vivant avec eux ou en servant de prêtres aux personnes qui nous sont confiées. La célébration de l'Eucharistie est pour nous un itinéraire de vie, incorporant dans notre quotidien ce que nous célébrons rituellement: l'accueil, le pardon, l'écoute



de la Parole, l'offrande de nos dons, la vie donnée, l'action de grâce et l'envoi-mission. Nous essayons de vivre l'expérience du Bon Pasteur loin de toutes sortes de cléricalisme. (*Constitutions* 27, 28, 46).

*Tous se réunissaient toujours pour prier avec quelques femmes, avec Marie, la mère de Jésus, et avec ses frères. (Actes 1:14)*

**12. La vie fraternelle et la Vierge Marie.** La fraternité piariste se fait présente par l'acceptation cordiale de notre mode de vie proposé dans nos Constitutions. Nous la mettons à jour en faisant nôtres les propositions des Chapitres Généraux et Provinciaux, et de cette façon, nous construisons les Écoles Pies et nous grandissons dans une mentalité d'Ordre. Nous faisons grandir notre vie fraternelle dans l'accueil, l'affection et la proximité avec le reste des communautés de la démarcation ; nous l'exprimons avec le témoignage de la communauté locale unie aux communautés de la Fraternité des Écoles Pies et nous nous sentons corps, unis à la Vierge Marie, abri et protection de notre Ordre. (*Constitutions* 25, 36, 76).



*En suivant cet itinéraire, sur les traces de Jésus, les jeunes s'approcheront de nous avec le profond désir de la vie éternelle (Lc 18, 18 et suiv.) et ce sera l'occasion pour nous de les inviter à venir voir. Ce rapprochement mutuel entre les jeunes et les religieux éveillera chez beaucoup le désir de vivre ce qu'ils découvrent en nous. Ainsi ouverts aux nouvelles générations, nous marchons vers une nouvelle « Pentecôte des Piaristes » qui crée en nous la communion nécessaire pour faire avancer avec force la mission des Piaristes dans le monde, en surmontant les peurs et les barrières de toutes sortes.*

# 1<sup>ère</sup> clé de vie

## *La spiritualité piariste*

« Approfondir l'expérience de notre propre spiritualité, en prenant soin des médiations les plus importantes ».

L'expérience de notre identité piariste dépend de la connaissance profonde et aimante de notre Saint Fondateur, Saint Joseph de Calasanz. Du sein même de sa famille, il a reçu l'empreinte qui a donné la solidité spirituelle et humaine à toute sa vie. Il est entré dans l'intimité de Dieu et en est sorti si enrichi qu'au milieu des graves tribulations que lui et son Institut ont traversées, il a su rester ferme dans la foi et l'espérance. En quoi son expérience spirituelle est-elle encore pertinente pour les piaristes d'aujourd'hui ?

Nous devons aborder notre spiritualité avec des critères clairs :

- a. Comme un chemin de sainteté.** Notre spiritualité comme processus de croissance, d'intégration et de témoignage, garantie d'un avenir d'espérance.
- b. Cultiver l'esprit de prière** dans la vie quotidienne et le ministère.
- c. Soutenus par la synodalité**, qui implique un esprit de communion, et une écoute attentive des frères et sœurs, afin d'accueillir les dons de l'Esprit Saint.
- d. Avec des projets cohérents, dans des lignes de vie et d'action** qui répondent aux besoins de l'Église et du monde d'aujourd'hui.
- e. Une spiritualité qui valorise la communion et la solidarité** entre les hommes et les femmes.
- f. Une spiritualité partagée** avec la Fraternité et avec les laïcs qui se sentent appelés à participer à la même réalité charismatique.

- g. Une spiritualité qui appelle le piariste à être un prophète** dans les environnements où les enfants souffrent.
- h. Une spiritualité qui valorise la nature – à partir d'une écologie intégrale** –, la respecte et enseigne à la respecter et à en prendre soin.

Nous trouvons chez Saint Joseph de Calasanz un processus de « *kénose* », de dépossession, à l'imitation du Maître crucifié, sur le chemin de l'humilité et de la pauvreté, vidé de lui-même, pour être rempli d'amour et de dévouement envers Dieu et le prochain. Cette « *kénose* », appliquée aux situations d'interculturalité, nous montre que, pour accueillir un frère d'une autre culture, nous devons suivre le même processus de Jésus dans son incarnation.

Comment rendre l'expérience spirituelle de Calasanz plus enrichissante et créative dans les nouveaux contextes des Écoles Pies ? Nous devons nous plonger dans les notes suivantes de notre spiritualité :

- a. Une spiritualité **centrée sur le Christ**, donnant une importance particulière à la passion et à la mort de Jésus, comme expression maximale de son amour et de son dévouement pour nous tous, car c'est là que son amour pour nous se manifeste dans son intensité maximale.
- b. Une **spiritualité attentive et docile aux indications de l'Esprit**.
- c. Une **spiritualité à l'écoute de la Parole de Dieu** qui nous vient à travers les Saintes Écritures, la liturgie, la méditation et la réflexion personnelle, toujours attentive à la réalité et aux signes des temps.
- d. Une **spiritualité de service**, qui s'est abaissée pour donner de la lumière aux enfants et aux jeunes, et à partir de là, construit la communion.
- e. Une **spiritualité de communion** avec nos frères et sœurs et avec la société.
- f. Une **spiritualité sacramentelle**, qui valorise fortement la célébration de l'Eucharistie, et le sacrement de la réconciliation, dons du Seigneur à son Église.
- g. Une **spiritualité mariale**, qui contemple Marie comme éducatrice et en même temps disciple de Jésus.

- h. Une **spiritualité ecclésiale**, liée à la mission évangélisatrice de l'Église.
- i. Une **spiritualité dans laquelle la prière et l'esprit de prière** sont une partie essentielle de la vie du piariste.
- j. Une spiritualité liée à la vie, incarnée dans la mission et enracinée dans l'Évangile.
- k. Une spiritualité **qui cultive les vertus pédagogiques** : l'amour, la patience, la délicatesse et le respect dans le traitement, et l'humilité de ceux qui se connaissent au service des petits.
- l. Une **spiritualité dynamique** qui se nourrit de ses propres connaissances et s'enrichit de la vie communautaire.
- m. Une **spiritualité qui soutient la mission** et qui à son tour s'enrichit de la mission.

La revitalisation des Écoles Pies passera par la formation continue à la spiritualité piariste des religieux et des laïcs. Il y a quelque chose d'évident : la bonne connaissance de notre spiritualité est fondamentale pour les piaristes dans l'exercice de leur mission.

En tant que disciples de Calasanz, nous devons approfondir le sens de la spiritualité piariste ; miser sur une spiritualité vécue de manière réelle et comme condition d'une bonne Pédagogie et d'une bonne Pastorale vocationnelle ; faire connaître la vie de notre Saint Fondateur et approfondir à partir des sources originelles ; revitaliser l'expérience de la prière communautaire et la méditation en commun ; vivre une spiritualité joyeuse parmi les enfants qui éveille le désir d'être piaristes, pour la plus grande gloire de Dieu et l'utilité du prochain.

### ***Lignes d'action***

1. Cultiver l'accompagnement spirituel pour une meilleure compréhension de la volonté de Dieu dans sa propre vie et une meilleure connaissance de soi-même.
2. Travailler sur des processus qui facilitent et enrichissent la prière personnelle et la prière communautaire.
3. S'éduquer à partir de la rencontre avec les enfants et les jeunes, de préférence les plus pauvres.

4. Vivre l'expérience trinitaire de Calasanz, centrée sur Jésus-Christ, attentive aux inspirations de l'Esprit Saint et avec un grand sens d'Église.
5. Vivre la dimension mariale de notre spiritualité.
6. Prendre soin de l'expérience liturgique et sacramentelle.
7. Incarner la spiritualité dans le processus d'expansion et de consolidation de l'Ordre.

## **2<sup>ème</sup> clé de vie**

### *La vie communautaire*

*« Renouveler notre vie communautaire et prendre un soin particulier des aspects centraux soulignés par nos Constitutions ».*

*Rassemblés dans une communauté de foi par l'amour que le Père nous a donné et par la vocation calasanctienne, et imitant le mode de vie du Christ avec ses disciples et de l'Église primitive avec Marie, nous sommes en quelque sorte ministres de l'espérance du futur Royaume et de l'union fraternelle entre les hommes. (C25)*

Aujourd'hui, les piaristes, poussés par l'amour du Christ selon le charisme fondateur, vivent en famille. Suivant le style de vie du Christ avec ses disciples et de l'Église primitive avec Marie, nous sommes témoins de la fraternité dans un monde fragmenté. Notre vie communautaire rend notre consécration visible et concrète : aimer nos frères en plénitude, tout partager et nous unir pour discerner la volonté de Dieu.

Notre mission, vécue avec passion et joie, enrichit et renouvelle la vie communautaire. De la même manière, notre vie fraternelle renforce et fait fructifier notre ministère auprès des enfants et des jeunes. L'être et l'action piaristes grandissent et se renforcent dans un environnement communautaire sain. Les lignes d'action que nous proposons visent à aider l'animation de cette réalité communautaire.

#### ***Lignes d'action***

1. Travailler d'une manière particulière sur certaines clés qui sont aujourd'hui plus urgentes pour le renouvellement de notre vie communautaire. Y compris :
  - des communautés ouvertes et *accueillantes*;
  - des communautés qui soient des *écoles de prière*;

- des communautés engagées dans la construction d'un *nouveau sujet piariste* formé par les religieux et les laïcs ;
  - des communautés qui prennent soin et accompagnent le *processus vocationnel* de chaque piariste religieux ou laïc.
2. Réaffirmer le rôle central de l'Eucharistie communautaire ; et aussi la réunion communautaire, préparée et partagée. Nous devons travailler pour retrouver cette dynamique dans toutes les communautés, sur le chemin de la synodalité que nous souhaitons parcourir.
  3. Prendre soin de la direction pastorale du supérieur local dans sa mission et dans l'accompagnement de chacun des religieux.
  4. Suivre le Seigneur en communauté, comme lieu de partage de la foi, de la vocation, de la vie et de la mission.
  5. Favoriser l'intégration entre les 3 projets : personnel (l'appel à devenir piariste), communautaire et celui de la présence.
  6. Faciliter un mode de vie de toutes les communautés, afin que les clés fondamentales que nous voulons vivre soient réelles dans chacune d'elles (accompagnement, vie et foi partagées, rencontres communautaires, etc.)
  7. Aller vers des « communautés de communion », dans lesquelles les piaristes qui vivent dans des situations différentes puissent partager leur vie et leur vocation de manière nouvelle et créative.

## **NOYAU 2**

### *La construction des Écoles Pies*

Notre Ordre et l'ensemble des Écoles Pies vivent et marchent dans un contexte de profonds changements et transformations qui nous forcent à un discernement fin et attentif des signes des temps. La construction des Écoles Pies nous demande une attention particulière aux changements qui se produisent dans notre « *culture piariste* », dans nos processus et dans notre marche. Pour ce faire, il sera bon de discerner les principaux processus de transformation que nous vivons. À titre d'exemple, et sans aucun désir de complétude, le 48<sup>e</sup> Chapitre Général a concentré son attention sur certains d'entre eux. Il sera important d'en tenir compte, si nous voulons contribuer, en vérité, à un *dynamisme de construction des Écoles Pies fidèles au charisme et à la réalité*.

### ***Notre changement géographique et culturel***

Il ne fait aucun doute que nous sommes dans un processus de changement rapide, qui entraînera de nombreuses conséquences. Dans tous les aspects et à tous les niveaux. L'Ordre se développe rapidement en Afrique et en Asie, subit un processus de maintenance en Amérique et diminue en Europe. Ce changement de centre de gravité a diverses conséquences ; l'interculturalité grandit, les langues avec lesquelles nous communiquons changent, de nouveaux horizons de mission s'ouvrent, de nouvelles façons de s'occuper des œuvres de l'Ordre sont recherchées. Et dans chacun des endroits, nous sommes confrontés à des défis spécifiques, qui nécessitent certaines stratégies.

Parmi elles, certaines émergent avec une clarté particulière : impulser la connaissance de la vie réelle des Écoles Pies sur tous les continents ; réfléchir profondément et systématiquement sur l'in-

terculturalité et l'inculturation dans notre monde, notre Église et notre Ordre ; favoriser l'expérience missionnaire de nos jeunes en Formation Initiale ; garantir l'identité piariste adéquate partagée dans toutes les démarcations, en particulier dans celles d'une nouvelle implantation.

### ***Le chemin partagé avec les laïcs***

Le processus est quelque chose de très riche et créatif. Nous sommes clairs sur le fait que la relation adéquate et ordonnée entre religieux et laïcs en tant que voie institutionnelle n'est pas quelque chose de facultatif, mais est un engagement clair et net des Écoles Pies, consolidé dans le Directoire de Participation approuvé par le 47<sup>e</sup> Chapitre Général.

Certaines options particulièrement importantes se présentent. Parmi elles, nous en citons deux : avancer dans la mise en œuvre du Modèle de Présence Piariste comme l'une des meilleures stratégies pour renouveler notre culture institutionnelle en relation avec la Participation et promouvoir la création de la Communauté Chrétienne Piariste, conformément à celle du modèle de Présence.

### ***Culture d'accompagnement des personnes et des communautés***

Le 48<sup>e</sup> Chapitre Général a été très clair et décisif dans son engagement à promouvoir les processus d'accompagnement pour tous les âges et tous les cycles de vie, en soulignant d'une manière particulière celui des religieux jeunes adultes. En ce sens, il est particulièrement important de prendre soin des processus de formation des recteurs de nos communautés religieuses, en soulignant cette dimension de leur service à leurs frères.

### ***Culture de projets***

En avançant dans le développement des Projets de Présence Piariste de chaque Démarcation et à partir d'eux, les projets des équipes de mission et des communautés produiront, petit à petit, une plus grande dynamique de coresponsabilité entre toutes les personnes et communautés liées aux Écoles Pies.

### ***Expérience de la pauvreté et option pour les pauvres***

L'expérience partagée de notre vocation piariste de « Pauvres de la Mère de Dieu » a marqué notre histoire et nos choix. Aussi les plus récentes quand il s'agit de commencer de nouveaux chemins et œuvres. Nous sommes conscients que cette orientation est fondamentale pour notre processus d'expansion et de consolidation de nos démarcations, et un précieux témoignage évangélisateur dans les sociétés dans lesquelles nous sommes insérés. Par conséquent, nous souhaitons réaffirmer cette option, nous sentir instruments et protagonistes du changement social vers la justice et la paix comme une priorité clé dans notre culture d'Ordre.

### ***Réseautage et communication***

Ce sont des aspects centraux de notre processus de transformation. Par conséquent, nous souhaitons promouvoir l'intégration de toutes les relations et réseaux piaristes dans le grand réseau que l'Ordre et l'ensemble des Écoles Pies supposent : Réseau des Paroisses, Mouvement Calasanz, ITAKA-Piaristes, et d'autres réseaux auxquels les démarcations peuvent contribuer.

### ***Nouveauté permanente de Calasanz***

Nous recherchons une relecture constante de Calasanz, qui nous aidera à avancer vers une nouvelle vision de sa figure, de ses options et de son charisme, afin de mieux découvrir ce à quoi nous sommes appelés aujourd'hui. Nous voulons faire connaître Calasanz comme le grand moteur de la transformation sociale et de l'Église par l'éducation.

Le 48<sup>e</sup> Chapitre Général de l'Ordre a travaillé sur quatre grandes « Clés de la Vie » dans le cadre de la réflexion sur la « *construction des Écoles Pies* » : Interculturalité **et Inculturation** ; **Synodalité, Durabilité intégrale et Participation.**



## **3<sup>ème</sup> clé de vie**

### *Interculturalité et Inculturation*

*« Avancer de manière décisive dans la dynamique d'une École Pie en Sortie, interculturelle et missionnaire ».*

L'interculturalité et l'inculturation sont deux dynamiques simultanées qui interpellent profondément l'Église et l'Ordre dans leur tâche d'annoncer l'Évangile. Notre réflexion cherche à articuler certains aspects fondamentaux qui peuvent nous aider à comprendre comment nous, membres des Écoles Pies, pouvons répondre, personnellement et collectivement, à ces défis.

L'approche adoptée par ce document est marquée par la conviction que l'interculturalité est quelque chose de théologiquement (ou « théologiquement ») pertinent. En d'autres termes, nous sommes confrontés à quelque chose qui, si nous le comprenons par la foi, nous relie à la vie, à la réalité, à l'histoire, aux autres, de telle sorte qu'il devient quelque chose d'enrichissant culturellement et qui nourrit cette même foi.

Le lien entre l'interculturalité et l'inculturation de l'Évangile est, en soi, un acte interprétatif qui exprime et confirme notre vision de l'interculturalité comme une dynamique d'une pertinence théologique. En d'autres termes, le message fondamental que ce document vise à transmettre est que l'interculturalité appelle les Écoles Pies à une compréhension théologique de ce fait, et que, inévitablement, conduit à une compréhension de soi renouvelée.

Une fois que nous percevons l'importance théologique de l'interculturalité, nous ne pouvons nous empêcher de nous sentir obligés de contempler d'une manière nouvelle ce que Calasanz a vécu et ce que Calasanz a provoqué. C'est une relecture de notre charisme. C'est cette relecture de notre charisme que nous, piaristes, sommes appelés à faire.

### ***La relation intime entre interculturalité et inculturation***

Comprendre l'interculturalité comme quelque chose de théologiquement pertinent signifie considérer la diversité comme une bénédiction, apprendre à accepter les contingences et l'indéfini, et accepter l'invitation à créer des alliances et à marcher sur le chemin de l'incarnation.

L'idée de relier d'une manière ou d'une autre l'interculturalité et l'inculturation est déjà apparue dans les débats qui ont suivi le Concile Vatican II sur l'utilisation correcte de termes tels que l'acculturation, l'évangélisation des cultures, l'incarnation de l'Évangile dans les cultures indigènes, l'inculturation ou l'interculturalité.

De manière significative, il a été suggéré que pour décrire ce qui se passe lorsque l'Évangile est proclamé, il est préférable d'utiliser le mot « interculturalité » plutôt que « inculturation », ajoutant que l'interculturalité est quelque chose de typique de la forme originale du christianisme. En regardant Calasanz, nous pouvons arriver aux mêmes conclusions, pleines de pertinence théologique, concernant la relation entre l'interculturalité et l'inculturation et leur compréhension. S'ouvrant à la réalité des pauvres et des enfants – et créant une institution, une communauté qui, elle aussi, s'ouvre constamment – Calasanz a inséré sa vie dans la dynamique que nous pouvons reconnaître aujourd'hui comme la double voie de l'interculturalité et de l'inculturation.

### ***Une lecture calasanctienne de la pertinence théologique de l'interculturalité***

L'interculturalité doit être comprise et vécue, dans la logique de l'inculturation, comme une kénose. De cette façon, c'est plus que le multiculturalisme, parce que les personnes impliquées – et les cultures – ainsi que leurs différences, gagnent la plus grande importance, elles deviennent théologiquement (ou « théologiquement ») pertinentes.

L'interculturalité est un processus sans fin, car l'objectif qu'elle poursuit est, de ce point de vue théologique, eschatologique. En tant que tel, il est non seulement inaccessible mais, plus important encore, constitue un horizon qui donne un sens au projet culturel de l'interculturalité.

La vie interculturelle – ou la personne qui vit interculturellement – accepte qu'il n'y a qu'une seule voie ouverte : celle du temps et de l'histoire. L'acceptation de l'histoire implique l'acceptation des contingences et des diversités, et entre elles les différences des générations. Il est important pour nous, Piaristes, de voir que la tâche que l'interculturalité nous propose est de transmettre à la prochaine génération une culture ouverte, une tradition qui est une force créatrice, une façon de vivre qui ouvre des espaces pour les différents, les nouveaux, les « autres », qui sont les nouvelles générations.

Dans cet horizon, les difficultés de vivre l'interculturalité deviennent acceptables parce qu'elles acquièrent un sens. Parmi ces difficultés, il y a la difficulté fondamentale intrinsèque à la tâche de surmonter l'illusion que la compréhension de l'autre est facile. Cette illusion est dangereuse parce qu'elle peut conduire au fondamentalisme par inadvertance. La reconnaissance de l'altérité ne disparaîtra jamais si nous voulons vraiment vivre de manière interculturelle. Les domaines importants de cette reconnaissance sont la sauvegarde du caractère public ou communautaire de nos œuvres et l'effort que nous devons faire pour ne pas construire des systèmes ou des organisations fondamentalistes, mais pour nous ouvrir aux autres et au monde.

Invités à rechercher l'interculturalité à partir de cette compréhension théologique, nous sommes appelés à faire une « lecture mystique » de la réalité ou de la culture humaine, mais de manière à ce qu'elle ne devienne pas ahistorique : alors que nous expérimentons le lien intime entre nature et grâce, nous sommes appelés à marcher sur la terre, pas à pas, patiemment, faire confiance à Dieu, créer des processus de temps, ne pas conquérir des espaces. De cette façon, nous nous libérons de la pensée délirante que ce processus dépend de nous, en même temps que nous n'éliminons pas les tensions ou les préoccupations nécessaires pour entrer en communion avec nos frères et sœurs et nous engager avec eux.

Le lien intime entre la grâce et la nature, ou en termes calasanctiens, entre l'Esprit et les Lettres, nous invite à découvrir et à comprendre les principes à suivre, les structures à construire, les chemins à parcourir vers la construction de la vie interculturelle conformément à ce que la famille humaine a compris jusqu'à présent dans le respect. Faire équipe avec les autres et unir nos forces avec eux, non seule-

ment dans les domaines spécifiques de notre ministère, mais aussi dans la compréhension générale de notre humanité, fait partie de l'interculturalité.

### **Le « pourquoi » calasanctien de l'interculturalité : la « *Reformatio* »**

Le Chapitre Général invite les Écoles Pies à voir, à découvrir que le « pourquoi » (le but, la raison) de l'interculturalité est lié, voire identique, à l'objectif que Calasanz a fixé pour sa communauté et son œuvre, c'est-à-dire la « *Reipublicae christanae reformatio* » (cf. Const. 5).

En d'autres termes, ce que nous proposons, c'est que nous connectons et comprenions l'interculturalité comme la manière dont la réforme de l'Église et de la société doit être menée (pour éviter l'uniformité et le totalitarisme, y compris les théocraties fondamentalistes ou le fondamentalisme) et aussi comme la réalisation humainement possible et réalisable de cet objectif de réforme, ou de l'unité de l'Église et de l'humanité en général (qui est l'évangélisation de tous les peuples).

De cette façon, nous comprendrons l'interculturalité – et toutes les tâches qu'elle implique – comme le chemin et l'objectif réalisable de la « *Reformatio* », qui est notre raison d'être. En outre, on découvre qu'un thème central calasanctien ou piariste surgit ici. C'est le thème de l'apprentissage : le changement par l'apprentissage, le renouvellement par l'apprentissage.

C'est un renouveau qui ne finit jamais, une réforme dont nous n'arrivons jamais à la fin. Habituellement, nous parlons de l'importance d'une deuxième conversion dans la vie, ce qui arrive généralement à la personne mature. C'est cette conversion que nous pouvons découvrir à ce stade, et qui, en fait, consiste à réaliser que ce dont nous avons besoin, c'est d'une conversion qui ne finit jamais, d'une conversion qui se poursuit tout au long de la vie.

Il est intéressant de voir que, dans l'histoire de l'Église, les mouvements de réforme qui se sont finalement avérés infructueux étaient, pour ainsi dire, impatients. Ils n'ont pas enduré les tensions que le renouveau – la réforme – implique réellement, dans le sens où ils sup-

posaient qu'il aurait lieu dans le cadre de leur existence. Il est important de noter que toutes ces réformes ratées ont rompu avec Rome. Ceux qui ne l'ont pas fait ont également maintenu une « patience eschatologique », c'est-à-dire qu'ils savaient que ce qui est possible est une réforme continue, une renaissance continue. Nous sommes appelés à une Pâques continue. Quelque chose que nous confirmons lorsque nous participons à la Pâque de Jésus dans l'Eucharistie.

Cette conversion, plus qu'une étude purement théorique, présuppose des efforts intellectuels, puisqu'elle est inséparable de la compréhension du sens de ce qu'on vit et qu'on expérimente. C'est ce niveau de compréhension et ce genre de travail intellectuel que l'on entend vraiment par étude, par apprentissage. Et si l'étude, l'apprentissage, sont compris et exercés de cette manière, nous comprendrons aussi que nous ne pouvons recevoir de nouvelles vérités sur le plan intellectuel, et la Vérité – spirituellement – que si nous sommes ouverts socialement et institutionnellement. En d'autres termes, si les espaces que nous avons créés sont ouverts et caractérisés par le dynamisme de l'altérité au niveau social et institutionnel.

La réforme à laquelle Calasanz nous invite est la suivante : s'investir continuellement, chaque jour, jour après jour. Changer, apprendre, apprendre à changer et se convertir, personnellement et collectivement, corporativement, institutionnellement. Vivre dans une Pâques continue avec Jésus, renaître continuellement. La vie interculturelle appartient à ce projet, elle lui est même identique. Peut-être qu'une bonne synthèse de ce dont nous avons besoin est d'« *inculquer le charisme à partir de communautés interculturelles* ».

### ***Quelques chemins que nous sommes invités à parcourir***

L'interculturalité, conçue comme la réalisation de l'inculturation de l'Évangile - qui est aussi son élan intérieur - nous donne l'occasion de relire et de mieux comprendre non seulement les dynamiques qui étaient en jeu dans ce que Calasanz a vécu, mais aussi tout son projet ; en bref, elle nous aide à relire notre charisme. Par conséquent, le thème de l'interculturalité nous aide dans le discernement dont nous avons besoin pour avoir un regard renouvelé sur nous-mêmes et notre culture, et pour décider ce qui doit être changé et quelles directions prendre.

Il y a un certain nombre d'« options sur lesquelles nous devons réfléchir » et qui identifient certains points importants. Nous en soulignons quelques-uns qui nous semblent plus importants, et que nous essaierons de synthétiser -plus tard- dans une proposition de lignes d'action.

1. La « **reformatio** » telle que Calasanz la comprend dans un sens holistique et intégral, qui implique la **conversion personnelle, le renouvellement institutionnel et le développement conceptuel**, se produit invariablement à travers l'interculturalité. Cela se produit en « descendant », en « sortant » (en vivant « en sortie »). Il n'y a pas d'autre moyen. Ou, pour le dire positivement, c'est la voie. C'est vraiment une conversion, une « métanoïa », parce que c'est une certaine façon de penser, de voir et de fonctionner, et en tant que telle, c'est culturel, au sens le plus large du terme. En bref, la « *reformatio* » se produit en entrant dans une relation interculturelle.
2. La « **conversion** » – ou métanoïa, comme nous venons de le mentionner – consiste en une certaine façon de regarder notre culture, une certaine façon de la comprendre.
  - a. Tout d'abord, elle nous demande de comprendre notre culture comme quelque chose d'essentiellement inachevé, toujours en train d'être construit. Notre identité ne doit pas être identifiée à la culture que nous avons. **Calasanz nous appelle à reconnaître que nous devons être ouverts à l'autre, être dans la construction constante de notre culture, discerner l'authentique dans notre charisme, notre culture et notre histoire.**
  - b. Cette vision a des conséquences pratiques de grande portée qui vont au-delà du soulignement de l'importance de l'ouverture, même si, bien sûr, l'ouverture reste une exigence fondamentale. **Nous devons nous considérer comme incomplets**, ayant besoin de l'autre; nous avons besoin de ce regard qui reconnaît l'autre comme quelqu'un capable de faire de nous ce que nous sommes censés être. Nous devons être dans un **processus d'apprentissage continu**, dans le processus d'apprentissage (et de réapprentissage) pour être nous-mêmes, en relation avec l'autre, avec le différent.

- c. Dans cette ligne, il y a deux dynamiques importantes dans lesquelles nous devons entrer. La première est d'« **apprendre à apprendre** ». Nous sommes probablement confrontés à un défi fondamental lié à nos options de formation continue. La seconde est de discerner ce que nous devons « **désapprendre** », car il y a sûrement des mécanismes et des modes de fonctionnement qui se consolident entre nous et que nous devons être capables de transformer.
3. L'interculturalité en tant qu'expression et chemin de conversion, de métanoïa, nous appelle à être dans un **processus d'apprentissage qui est essentiellement « expérientiel »** (c'est-à-dire expérientiel et qui se produit à travers la vie, à travers le vécu). Nous devons être dans une relation « expérientielle » avec l'autre. Cela suggère que les deux dynamiques significatives qui sont apparues récemment dans notre conscience ecclésiale, celles de la « *synodalité* et de la « sortie », doivent être connectées l'une à l'autre et à ce que nous avons appris sur l'interculturalité. En d'autres termes, il semble que nous avons besoin d'être dans un processus d'apprentissage continu, dans le processus de construction d'une culture où l'autre est reconnu comme quelqu'un dont nous avons besoin. Par conséquent, la synodalité n'est pas simplement un processus ecclésial interne, mais une façon de se rapporter à l'autre, et être « out » n'est pas quelque chose d'extérieur à notre être ecclésial.
4. L'interculturalité et l'inculturation sont des dynamiques **différentes** mais **complémentaires**. On peut dire que ce sont les deux faces d'une même médaille. L'interculturalité sans inculturation provoque des « étrangers », et la seconde sans la première tend à oublier les processus à partir desquels elle est produite et consolidée.
- a. L'interculturalité n'est pas la même chose que la pluralité.** La conclusion de la pluralité ne suffit pas. Ce qui est important, ce sont les dynamiques qui permettent à cette diversité de devenir des réponses partagées, une vie commune, des approches fraternelles, un témoignage de communion et de dévouement à la mission. L'inculturation est une dynamique kénotique qui se réalise et s'incarne de manière interculturelle.

- b. L'inculturation ne consiste pas simplement à s'adapter à de nouvelles réalités, mais **à les aimer afin de les transformer**. L'Évangile est inculturé lorsqu'il est placé dans les racines culturelles, pour les transformer, les humaniser et les ouvrir à Dieu.
- c. Les deux ont besoin de **processus de formation**. Ils ne sont pas « appris » spontanément . La formation initiale et continue doit tenir compte de tout cela.
- d. L'interculturalité et l'inculturation doivent **imprégner la vie et la mission de l'Ordre**. Elles doivent atteindre la vie des communautés, les dynamiques de la formation, les approches spirituelles, la façon de comprendre et de vivre le charisme, etc. Elles doivent être pensées à fond et incorporées de manière intelligente, partagée et calasanctienne dans la vie des Écoles Pies.
- e. **Le discernement critique** de ce que nous faisons et vivons doit aussi être quelque chose de très clair parmi nous, pour éviter d'accepter des dynamiques, des styles et des coutumes qui peuvent et doivent être changés, et qui sont même différents – et peut-être contraires – à ce que nous voulons vivre en tant que religieux piaristes. Attention au style du sacerdoce, aux dynamiques aussi influencées par les appartenances, au fonctionnement économique, etc.
- f. En conséquence, nous sommes appelés à apprendre à écouter – c'est-à-dire à développer l'écoute comme une attitude – mais aussi à l'apprendre comme quelque chose de culturel : nous devons **construire une culture capable d'écouter l'autre**, les voix que nous n'avons pas entendues jusqu'à présent, que nous n'avons pas pu percevoir.
- g. Nous sommes appelés à apprendre à ne pas faire taire les gens, à ne pas les ignorer ou les rejeter, mais à être capables de les reconnaître et, une fois reconnus et habilités, à les laisser nous parler et interagir avec nous. En ce sens, nous devons également rechercher des relations, des situations et des événements du passé qui nous appellent - honnêtement - à la réconciliation. Nous devons apprendre ce qu'est la réconciliation, comment nous réconcilier, comment suivre notre chemin ensemble, comment nous reconnecter.

Compte tenu de ces réflexions, le 48<sup>e</sup> Chapitre Général de notre Ordre s'est mis d'accord sur six lignes d'action très concrètes qui doivent être promues tout au long du sexennat.

### ***Lignes d'action***

1. Que l'Ordre donne une forte impulsion au projet « Écoles Pies en Sortie » comme l'une des clés à partir desquelles nous pouvons avancer.
2. Que les programmes de la Formation Initiale de nos jeunes et les programmes communautaires des communautés interculturelles incluent ces thèmes dans leur développement concret et que les expériences missionnaires soient envisagées.
3. Promouvoir la création de groupes interculturels de formateurs de manière à faciliter la concrétisation quotidienne de la dynamique interculturelle et l'inculturation dans la vie quotidienne dans les maisons de formation.
4. Une réflexion profonde et systématique sur l'interculturalité dans notre monde, notre Église et notre Ordre d'une manière qui génère une meilleure connaissance de la vie réelle des Écoles Pies sur tous les continents.
5. Promouvoir dans l'Ordre une réflexion systématique sur le défi d'avancer dans la communion de et entre les différentes cultures, en nous renforçant dans la capacité d'écoute et de réconciliation.
6. Que pendant le sexennat l'encyclique « Fratelli tutti » soit travaillée dans toutes les démarcations, et que les diverses réflexions et contributions servent à ce que la Congrégation générale puisse offrir des chemins concrets à partir desquels grandir dans cette spiritualité de fraternité universelle.



## 4<sup>ème</sup> clé de la vie

### *Synodalité*

*« Vivre la synodalité comme chemin de renouveau de notre Culture d'Ordre ».*

*« La synodalité est le style particulier qui qualifie la vie et la mission de l'Église en exprimant sa nature de marche ensemble et de rencontre dans l'assemblée du Peuple de Dieu convoqué par le Seigneur Jésus dans la puissance de l'Esprit Saint pour annoncer l'Évangile »<sup>1</sup>.*

L'Histoire du Salut raconte, dès le Premier Testament, l'expérience d'un Peuple sauvé et recueilli par le Seigneur, toujours guidé et accompagné par Lui sur son chemin. Cette expérience atteint sa plénitude en Jésus-Christ qui est Chemin, Vérité et Vie. À notre époque, les Écoles Pies, partie intégrante d'une même assemblée, sont appelées à ce mode de vie et à cette mission partagées dans un service spécialement destiné aux enfants, aux jeunes et aux pauvres, pour la construction d'un monde de justice et de fraternité que Dieu veut pour tous ses enfants<sup>2</sup>.

Tout comme tous les membres de l'Église sont appelés à être des sujets actifs d'évangélisation, condition indispensable à un nouvel élan missionnaire, nous aussi, dans les Écoles Pies, nous voulons grandir dans la coresponsabilité, c'est-à-dire impliquer de plus en plus tous les membres de notre grande famille dans un discernement commun et continu pour marcher ensemble à la lumière du Seigneur ; vivre la capacité de gérer une diversité réelle et positive

---

1 Commission Théologique International. « Le synodalité dans la vie y la mission de l'Église » SVMI 70.

2 C11.

dans nos communautés, nos démarcations, dans l'Église elle-même et dans la société, en s'enrichissant mutuellement des dons et des charismes propres à chaque vocation<sup>3</sup>.

### **À partir de Calasanz**

Nous apprécions les décisions et les orientations de Notre Saint Père qui, avec des noms différents de ceux que nous utilisons aujourd'hui, a exprimé sa conviction sur la nécessité de vivre et d'agir dans la synodalité. Il a été clair sur le fait que tous les membres de l'Ordre sont nécessaires à partir de leurs différentes vocations spécifiques, un thème qui a été particulièrement apprécié dans le document récent de l'Église<sup>4</sup>:

*« Les frères sont aussi nécessaires dans notre religion que les clercs et les prêtres, parce qu'ils forment tous un seul corps. Et vous ne devriez pas vous dire : je n'ai pas besoin de votre aide. Mais dans une sainte paix, avec beaucoup de mérite, travaillez chacun selon son aptitude à l'amour pur de Dieu »<sup>5</sup>.*

À différents moments, Calasanz a exhorté à s'écouter les uns les autres pour discerner ensemble la voix de l'Esprit, y compris lors d'une réunion hebdomadaire au cours de laquelle ils ont discuté des questions quotidiennes de leur ministère et de leur vie commune à la maison :

*« Je suis sûr que le Saint-Esprit montrera toujours sa volonté à travers quelqu'un »<sup>6</sup>.*

*« Je souhaite qu'au moins une fois par semaine, vous fassiez une petite congrégation sur les choses des écoles et sur la façon de les améliorer, en écoutant l'opinion de tous, car souvent le Saint-Esprit parle par la bouche de celui dont on pensait moins ».*

---

3 Commission Théologique International. SVMI 9.

4 Commission Théologique International. SVMI 21 : « Dans le processus tous sont des acteurs quoique dans leur rôle y contribution ils sont diversifiés ».

5 EP 3990 Cf. 1 Cor 12, 21.

6 EP 3198.

7 EP 132.

Dans ces exhortations à l'écoute mutuelle, cette conviction de la voix « *de celui dont on pensait moins* », c'est-à-dire du « simple », de l' « ingénu » comme il l'écrit aussi à d'autres moments, attire l'attention :

*« Et parce que le Seigneur ne respecte pas les personnes et révèle habituellement ses secrets aux simples, nous désirons que les ministres locaux eux-mêmes, au moins une fois par mois dans l'oratoire après la prière, traitent, en présence de tous, du bon gouvernement de la maison, en écoutant l'opinion de chacun pour voir ce que l'Esprit Saint inspire<sup>8</sup>. Car quatre yeux voient plus que deux, et une abondance de conseillers apporte le salut »<sup>9</sup>.*

*« Soyez tous là et sachez et participez tous, par l'intermédiaire de la congrégation hebdomadaire, de ce qui est fait. Le Saint-Esprit parle souvent par la bouche d'une personne simple, surtout si elle est dévote »<sup>10</sup>.*

## **Nos pratiques synodales actuelles**

### *Communauté religieuse*

- a. La Communauté Locale est un exemple premier et fondamental dans la famille piariste ; elle est fondée sur la communion des personnes et est renforcée par la coresponsabilité, la fidélité et le dévouement généreux de tous dans le travail et la charité<sup>11</sup>.
- b. Nous pouvons dire que nos Constitutions associent à la rencontre de la communauté des aspects très importants pour notre vie : la construction de communautés authentiques; discernement des grandes questions de notre vie et de notre mission; le développement de la coresponsabilité et de l'action commune et notre capacité à revoir ce que nous vivons et à l'améliorer. En d'autres termes, une vie communautaire piariste digne de ce nom n'est pas possible sans la réunion communautaire correctement préparée et systématique<sup>12</sup>.

---

8 Exhortation a le Supérieur RC 13, 47.

9 EP 1331. Cf. Prov 11, 14.

10 EP 2581.

11 C138, 157, 160, 165.

12 C32, 134, 165 y 167.

- c. L'importance du rôle du supérieur local est prise en compte, ainsi que celle des autres membres qui aident à des fonctions spécifiques organisées en fonction de la réalité de chaque lieu<sup>13</sup>.

#### *Dynamique Provinciale et de l'Ordre*

- a. Les assemblées de démarcation, les conseils provinciaux, les équipes provinciales qui coordonnent les différents domaines de vie et de mission des Écoles Pies, les chapitres provinciaux, etc., sont des dynamiques profondément synodales qui sont une partie centrale de notre être.
- b. Ces dernières années, le modèle de « présence piariste » s'est considérablement développé, ce qui facilite la vie et le travail de manière plus coordonnée et partagée.
- c. Nous continuons à faire de grands progrès à partir de réunions, séminaires, forums, commissions, etc., qui contribuent de manière décisive à la consolidation d'une mentalité d'Ordre basée sur l'appartenance coresponsable et d'autres que la même dynamique synodale générera à l'avenir.

#### *Ministère*

- a. En ce qui concerne notre ministère, des progrès ont été réalisés dans le dépassement des styles individuels dans la gestion des œuvres. Le travail d'équipe fait progressivement son chemin parmi nous, et acquiert le statut de « culture » dans nos œuvres et nos démarcations.
- b. Tout comme les documents de l'Église valorisent l'importance des conseils pastoraux dans le discernement et la prise de décisions communes, de nouveaux styles basés sur la coresponsabilité ont émergé dans les Écoles Pies : des secrétariats, des équipes dotées de leurs projets et programmes respectifs.
- c. Nous apprécions positivement le travail collaboratif avec d'autres instances éducatives, sociales et publiques qui sont actuellement en cours de développement et qui devraient être augmentés à l'avenir.

---

13 C162, 163.

### *Mission et participation partagées*

*« Nos religieux considèrent comme frères et coopérateurs tous les laïcs qui, par leur travail pédagogique ou toute autre coopération dans la communauté scolaire, participent à notre tâche éducative. C'est très intéressant que nous nous soucions d'eux dès le début »<sup>14</sup>.*

*« Notre Ordre, toujours sensible à l'appel de l'Église et des pauvres, se met avec enthousiasme et générosité au service de la mission 'ad gentes', selon son propre charisme. Elle envoie donc des religieux et des laïcs engagés dans l'Ordre en faveur des peuples qui ont le plus besoin d'une éducation évangélisatrice »<sup>15</sup>.*

- a. Nous sommes un écosystème plein de vie, appelé à se connecter avec les sources inspirantes originales qui nous animent, à discerner-faire, renouveler-exercer et découvrir-sortir<sup>16</sup>.
- b. Grâce à l'apport du travail généreux et de la réflexion créative de tant de personnes, laïques et religieuses, le charisme calasanctien s'est enrichi au fil des ans. Maintenant, il y a différentes modalités de participation, de nouvelles façons pour que chaque personne puisse trouver sa place dans la mission piariste à partir de sa vocation spécifique.
- c. Nous croyons que notre Ordre doit réfléchir sur le rôle des femmes dans l'Église, dans la société et dans les Écoles Pies. Un mot de l'Ordre promouvant une réflexion sur la participation des femmes à la vie des Écoles Pies et un développement de cette perspective semble être quelque chose d'important et de nécessaire, reconnaissant le travail et la présence fondamentale dans l'action éducative, sociale et pastorale de nos œuvres.
- d. La Fraternité Piariste a un rôle important dans les processus capitulaires de nombreuses démarcations et nous pourrions sûrement avancer davantage dans l'intégration des laïcs dans ce domaine. Le défi consiste à trouver un moyen d'attirer les contributions de tous les processus capitulaires.

---

14 R134.

15 R144.

16 Groupe Ange Ruiz. *Se connecter aux sources, partager le vie.*

- e. La Communauté chrétienne piariste est un noyau de vie et de ministère qui continue de se développer et met en évidence comment la mission piariste s'enrichit dans la diversité des vocations. La Présence Piariste, exemple concret de synodalité, a déjà lieu dans notre droit<sup>17</sup>. Aujourd'hui, nous avons un nouveau sujet piariste et cela nous fait aussi penser qu'à l'avenir, nous prendrons plus de mesures dans cette direction pour répondre avec une fidélité créative aux défis des nouvelles circonstances.

### *Formation Initiale et Permanente*

*Par cette éducation intégrale, nous collaborerons avec l'Église et la société à la création d'un type de personne capable de discerner les réalités terrestres du point de vue chrétien : capable de saisir la réalité sociale actuelle et de savoir accepter et promouvoir le changement nécessaire ; d'être ouverte au dialogue dans sa communauté, dans le plus grand respect des personnes et en accordant l'attention voulue aux choix des autres<sup>18</sup>.*

- a. Dans le Directoire de Formation Initiale, l'importance de travailler dans le domaine humain on note ces attitudes nécessaires au respect mutuel, au dialogue, au travail d'équipe, à l'expérience communautaire<sup>19</sup>.
- b. Dans certaines démarcations, il y a des maisons de formation où coexistent des jeunes d'horizons très différents<sup>20</sup>. Il y a aussi un défi intéressant dans les démarcations composées de religieux de diverses nationalités<sup>21</sup>. En outre, dans les endroits où il semble y avoir plus d'homogénéité, il y a de plus en plus de connexions internationales par des moyens virtuels, très utiles pour promouvoir le dialogue fraternel, l'apprentissage des langues, les échanges culturels et la connaissance de l'Ordre sous diverses latitudes.

---

17 R12.

18 R106.

19 FEDE 68, 72, 76.

20 Un exemple de c'est le Scolasticat de la province de l'Afrique de l'Ouest où les jeunes sont de six nationalités y vingt ethnies différentes.

21 Dans la province d'Amérique Centrale et des Caraïbes, il y a des religieux de 11 nationalités et de 13 aux États-Unis Porto Rico.

- c. Ces considérations pour la formation des religieux sont aussi importantes dans la formation des laïcs qui partagent la mission piariste.

### *Apprendre du Synode piariste des jeunes*

- a. Le processus du Synode Piariste des Jeunes, à travers toutes ses étapes et à tous ses niveaux, nous a aidés à valoriser davantage la capacité d'engagement et de générosité de tant de jeunes impliqués dans la mission piariste.
- b. Leurs perspectives, leur proximité avec les autres jeunes, leurs compétences et leur enthousiasme sont la clé du ministère des Écoles Pies si l'on sait bien l'intégrer à l'action des adultes. Une autre qualité qui a attiré l'attention a été la facilité qu'ils ont pour communiquer et partager en profondeur sans que les différences linguistiques ou culturelles ne soient un obstacle.
- c. Parmi les questions les plus travaillées ont été jusqu'à présent: la qualification des processus pastoraux avec continuité et aboutissement (Mouvement Calasanz), le grand besoin d'être accompagnés dans leur discernement, la relation avec Dieu, le bénévolat, une attention particulière aux plus pauvres, la communication et la formation assidue qui est nécessaire pour ces sujets.

### *La voie synodale proposée par Pape François*

- a. Notre Ordre accueille comme don de l'Esprit Saint le processus synodal ouvert par Pape François et qui sera au cœur de la vie de l'Église dans les années à venir.
- b. Pour cette raison, le Chapitre Général exhorte l'Ordre et tous ceux qui font partie de nos présences à participer à ce processus, en apportant la perspective piariste au processus synodal en cours.

### ***Lignes d'action***

1. Renouveler notre vie communautaire dans cette perspective synodale, en prêtant attention avant tout à des aspects tels que ceux-ci : la Parole partagée, le soin de l'Eucharistie et le discernement communautaire, la rencontre fréquente de la communauté, l'ouverture de nos communautés aux laïcs et surtout aux jeunes et le lien de la communauté à la présence piariste.

2. Mettre en place des mécanismes de réflexion, de décision et d'action partagée avec les jeunes, inspirés par le processus synodal que nous avons vécu avec eux, qui nous aident à marcher plus en commun et à être plus proches de leurs aspirations et de leurs recherches.
3. Concevoir des processus d'apprentissage en particulier en ce qui concerne le discernement, la prise de décision, la lutte contre le cléricalisme, etc. en proposant des mécanismes pour garantir la synodalité à travers la participation des laïcs aux processus des secrétariats, des chapitres, des équipes missionnaires, entre autres, afin que ce ne soit pas quelque chose d'optionnel, mais de réel dans toutes les démarcations.
4. Encourager la participation des piaristes, religieux et laïcs, dans des entités de l'Église ou de la société civile liées à notre mission (éducative, sociale, pastorale...) où nous pouvons apporter notre contribution.
5. Partager entre les démarcations les expériences formatrices dans lesquelles l'identité piariste de toutes les personnes impliquées dans la mission est encouragée.
6. Assurer des processus synodaux authentiques dans l'étude des projets communs entre démarcations, circonscriptions et autres regroupements

## 5<sup>ème</sup> clé de la vie

### *Soutenabilité intégrale*

« Progresser de manière significative dans l'objectif d'atteindre la soutenabilité intégrale des Écoles Pies ».

Lorsque nous parlons de soutenabilité dans les Écoles Pies, nous ne nous référons pas seulement à une question économique, mais à l'ensemble des dynamismes qui contribuent à la continuité dans le temps de notre mission dans une présence piariste. C'est ce que nous appelons *la soutenabilité intégrale* et cela doit nécessairement partir d'un discernement qui répond à ces questions : Pourquoi ? Pour quoi ? Pour qui ? Qui ? Comment ?

Nous pouvons définir la soutenabilité intégrale des **Écoles Pies** comme *la manière dont elles répondent à leur vocation au sein de l'Église, en renouvelant leur fidélité charismatique à la lumière des signes des temps, en garantissant la continuité de leur mission spécifique, en générant les structures, les équipements, les moyens et les ressources nécessaires à leur survie de la manière la plus autonome possible.*

De cette définition découlent les principaux éléments qui déterminent la soutenabilité des Ecoles Pies :

1. **Le facteur humain** qui est un élément fondamental pour assurer la pérennité d'une présence, donc d'autres approches de fond sont importantes : vocation, formation, leadership évangélique, travail d'équipe, sujet piariste, etc.
2. **L'identité et le sujet commun** qui garantissent la coresponsabilité puisque nous participons à une vocation et une mission communes.
3. Responsabilité de tous dans l'utilisation des **ressources économiques** nécessaires au développement de chaque présence.

Aujourd'hui, l'Église et la société, enfants et jeunes, nous appellent à répondre avec une plus grande générosité, et pour cela nous devons être en mesure de soutenir notre mission à partir de cette triple clé : **économique, personnelle/leadership et charismatique**. Cela implique faire un effort de discernement à travers la clé de la fidélité charismatique de nos œuvres, élaborer des projets clairs, partagés, acceptés et assumés par tous, à partir d'une analyse de notre réalité pour identifier ce que nous voulons et quelles possibilités nous avons. Et avec une vision globale, interdépendante, en réseau, transnationale, interdémarcationnelle (et même intercongrégationnelle), qui favorise la croissance dans un sens de l'Ordre et de l'Église.

Être soutenable signifie pour les Écoles Pies assumer le risque inhérent, car la sécurité absolue et totale n'existe pas. Vivre est risqué et vivre évangéliquement l'est encore plus. Nous sommes appelés à être à la frontière et cela signifie que, en de nombreuses occasions, nous devons prendre des décisions courageuses et risquées dans le présent qui nous aident à gérer les événements imprévus et les réalités de l'avenir, afin de poursuivre notre mission d'éducation et d'évangélisation des enfants et des jeunes, en particulier ceux qui en ont le plus besoin.

### ***Soutenable dans le leadership/les personnes et les équipes***

Notre mission, guidée et protégée par l'Esprit Saint, se réalise à travers les personnes, les religieux et les laïcs, qui ont été appelés à donner leur vie pour les enfants et les jeunes. Les Écoles Pies ont non seulement besoin du sujet commun pour vivre cette mission, mais aussi de dirigeants capables d'animer chacune des présences de l'Ordre.

Cependant, d'une part, nous détectons la nécessité de prendre soin du sentiment de Démarcation et d'Ordre, puisque l'intérêt de nombreux religieux est réduit à ce qui affecte la présence dans laquelle ils vivent. Ceci, ajouté au fait que, dans certains contextes, il y a un manque de vocations, qu'elles soient religieuses ou laïques, fait souvent en sorte qu'il y a des présences qui ne peuvent pas être maintenues à l'avenir en raison du manque de personnes et de dirigeants capables de faire avancer notre identité.

Cependant, d'autre part, avec enthousiasme et espérance, nous observons qu'il y a une sensibilité croissante chez les jeunes religieux pour discerner les périphéries et à se sentir disponibles pour mener

à bien leur mission en elles, même si elles n'appartiennent pas à leurs démarcations respectives. Ce même sentiment a poussé plusieurs laïcs à faire partie d'autres présences en dehors de leur démarcation, dans certains cas de fondation récente, faisant du sujet commun dans la mission piariste une réalité.

Nous considérons la clé de l'avenir de l'Ordre :

- a. Former des leaders charismatiquement identifiés, afin qu'ils soient en mesure de permettre d'autres leaderships grâce au travail d'équipe, qui croient en ce qu'ils proposent, avec un esprit global et capables de prendre soin des personnes ayant des critères évangéliques.
- b. Configurer des équipes interdémarcationnelles capables de mener les projets de nouvelles présences, en créant des noyaux communautaires forts et significatifs (communautés religieuses, mixtes ou de fraternité) responsables de la mission dans chaque présence.
- c. Créer des alliances avec des entités sociales, éducatives et ecclésiales et encourager tous les types de volontariat, en grandissant dans une culture de coresponsabilité dans la mission à travers des envois et des confiés aux membres de la Fraternité, aux membres des Équipes de Mission Partagée, etc.

### ***La soutenabilité charismatique dans la mission***

L'un des grands défis des Écoles Pies est de maintenir leur identité charismatique dans toutes leurs œuvres, en étant conscients que les œuvres rendent la mission visible, mais ne l'épuisent ni ne la définissent, puisque les œuvres peuvent changer, mais pas notre mission. Par conséquent, les Écoles Pies sont appelées à grandir dans l'identité, et à redécouvrir à travers les signes des temps, comment répondre charismatiquement aux besoins qui surgissent dans le moment présent.

On se retrouve parfois avec peu d'éducateurs identifiés et des œuvres loin des critères d'une école calasanctienne. Parfois, nous avons tendance à mettre la force dans la nécessité et l'urgence, et pas tellement dans notre identité, et bien que la revendication soit évangélique, les processus et les étapes ne respectent pas toujours cette clé.

Il est également bon de souligner comment le *modèle de présence* est une proposition de travail efficace pour garantir notre identité dans les œuvres de chaque présence, et comment le travail de plus en plus large

dans la participation génère des personnes avec une grande identification avec notre charisme, ouvertes à d'autres types de participation plus engagées dans la foi, la vie et le charisme de Calasanz. Nous croyons que cette dynamique est fondamentale pour assurer notre avenir.

Ces situations nous appellent à un discernement dans la clé de la fidélité charismatique de nos présences actuelles et des fondations futures, en concevant et en élaborant des projets missionnaires incarnés dans la réalité, en redéfinissant nos œuvres dans un modèle de présence et dans une dynamique de travail d'équipe et de réseautage.

Nous considérons essentiel pour l'avenir de l'Ordre :

- a. Créer des équipes interdémarcationnelles d'identité charismatique, encourageant la formation et l'identification des religieux et des laïcs.
- b. Promouvoir et pousser le nouveau sujet piariste, la participation dans les Écoles Pies, la croissance de l'identité calasanctienne, la consolidation de la communauté chrétienne piariste, la promotion des éléments qui nous permettent de grandir dans l'identité: Mouvement Calasanz, Équipes de Mission Partagée, etc.
- c. Travailler davantage en réseau, avec des projets bien planifiés dans la fidélité charismatique, avec des modèles de qualité et des indicateurs d'évaluation, en recherchant une synergie de personnes, de projets et de ressources, comme moyen de grandir dans notre mission éducative, évangélisatrice et transformatrice.

### ***Soutenabilité économique***

Nous sommes conscients que la richesse et la pluralité de l'Ordre sont très larges et que la situation des différentes démarcations est différente, mais nous croyons qu'il est important de réaliser que le facteur économique est fondamental dans le développement de notre mission et l'avenir de l'Ordre, et déterminera la prise de décision dans le développement de notre mission. Il est essentiel d'ouvrir une période de réflexion qui nous permette de déterminer quelles décisions au niveau économique nous devons prendre pour garantir le développement de notre mission et assurer l'identité de nos œuvres.

Nous avons constaté que les dépenses des religieux, ainsi que l'entretien des communautés, ont tendance à dépasser les revenus provenant de notre travail, en particulier dans les démarcations les plus anciennes, tandis que dans les présences émergentes, il existe

de nombreuses maisons de formation et beaucoup de candidats, avec des œuvres qui ne génèrent pas beaucoup plus de revenus nécessaires pour maintenir l'économie de la démarcation.

D'autre part, les exigences éducatives et sociales impliquent des investissements plus importants dans la modernisation des installations et des bâtiments, ce qui augmente les dépenses, tandis que la réduction du nombre d'étudiants dans certaines régions du monde, ainsi que le nombre plus faible d'étudiants qui optent pour nos écoles dans des situations de crise, supposent une plus grande difficulté lorsqu'il s'agit de soutenir financièrement ces centres.

Nous soulignons avec joie et espérance l'expansion de l'Ordre, dans les œuvres parmi les plus pauvres, ainsi qu'un plus grand engagement des démarcations optant pour des étudiants plus nécessiteux et pour des propositions éducatives qui répondent aux besoins de ce profil d'étudiants, ainsi que des travaux d'éducation non formelle qui visent à fournir notre service aux enfants et aux jeunes les plus vulnérables, ce qui augmente sans aucun doute les dépenses et réduit les profits.

Nous détectons que dans certains cas nos modèles de gestion économique ne répondent pas aux critères actuels d'efficacité, de viabilité et de rentabilité, nous devons donc revoir ce type de modèles de gestion, ainsi que la mentalité déficiente des projets / budgets, clé pour rechercher une gestion économique plus efficace des nouvelles fondations.

Tous ces éléments ont créé le doute quant à savoir si à l'avenir les démarcations qui ont traditionnellement contribué davantage à la Caisse de l'Ordre pourront continuer à maintenir cette contribution, ce qui nous pousse à repenser au niveau de l'Ordre la question économique et à étudier les moyens de générer la soutenabilité dans ce sens.

Nous considérons essentiel pour l'avenir de l'Ordre :

- a. Tirer parti/rentabiliser l'utilisation d'espaces et de structures qui permettent d'autres usages et avantages (location d'espaces, construction d'installations sur des terrains vides ou sous-utilisés, gestion d'installations à d'autres fins...).
- b. Promouvoir les audits financiers qui nous aident à être plus efficaces dans nos politiques financières ou nos investissements.
- c. Garantir la responsabilité sociale corporative, en agissant de manière responsable envers les travailleurs, les bénéficiaires de l'activité, la société en général et l'environnement.

### ***Lignes d'action***

1. Effectuer tout au long du mandat de six ans dans les démarcations, un examen économique et financier organisé par la circonscription correspondante, afin de nous soutenir et de partager les expériences qui nous aident à améliorer la gestion économique. Que l'Ordre et les démarcations fonctionnent avec des budgets non déficitaires.
2. Accompagner toutes les démarcations, en particulier émergentes et fondées récemment, pour les aider à discerner les voies possibles de la soutenabilité intégrale.
3. Aller de l'avant afin que chaque démarcation dispose d'une bonne équipe de conseillers économiques et financiers qui aide dans les investissements, la génération de ressources et le contrôle budgétaire.
4. Mener une réflexion qui permette à l'Ordre d'obtenir des critères pour discerner la croissance (expansion) des Écoles Pies pour le prochain sexennat, en tenant compte de la soutenabilité intégrale.
5. Améliorer les possibilités du réseau Itaka – Piaristes, Fondation pour l'Éducation Solidaire et d'autres, comme moyen de grandir dans notre mission éducative, évangélisatrice et transformatrice; favoriser la participation à la mission de l'Ordre.
6. Créer des bureaux de conseil économique de démarcation pour obtenir des ressources dédiées à la recherche d'aide et de subventions, développer des projets qui sont connus et sensibiliser à travers des équipes de communication.
7. Continuer à promouvoir la transparence, la communication des biens dans la solidarité et la prise de décision conjointe en matière économique
8. Promouvoir dans les démarcations un renouvellement de nos écoles tant dans les infrastructures que dans le développement pédagogique. Promouvoir les nouvelles tendances et les innovations éducatives afin de générer des ressources pour la mission.
9. Préparer et sensibiliser les nouvelles générations piaristes à l'économie à partir des clés de l'Ordre.

## 6<sup>ème</sup> clé de la vie

### *Participation*

*« Continuer à avancer dans toutes les modalités qui font partie du processus de participation dans les Écoles Pies ».*

1. Le charisme piariste est un don de l'Esprit Saint pour la vie et la mission de l'Église. Ce charisme, bien qu'il soit resté vivant et présent jusqu'aujourd'hui dans l'Ordre des Écoles Pies, nous pouvons l'identifier devenant maintenant aussi visible et palpable dans la vie et la vocation de nombreux laïcs qui l'incarnent et qui cherchent des espaces ecclésiaux et des institutions pour le vivre.
2. La participation dans les Écoles Pies est aussi appelée à être participation et communion à la Vie et à la Mission de l'Église, sous l'inspiration de l'Esprit Saint, qui procède de la communion dans la Trinité.
3. L'Ordre a confirmé, pendant des Chapitres Généraux successifs, le chemin partagé avec les laïcs. L'option de participation et sa consolidation au sein du Directoire Général de Participation de 2015 n'est pas une voie facultative, mais institutionnelle, dans les Écoles Pies.
4. La participation dans les Écoles Pies c'est la participation au Charisme Piariste (Spiritualité, Vie Fraternelle et Mission). Ce charisme a un impact sur la vie et la vocation des laïcs, avec ses éléments et ses nuances variés, de différentes manières :
  - a. S'identifiant à **la spiritualité piariste**, trouver dans la connaissance de soi des dons et des limites dans le chemin de la relation avec Dieu.

- b. Se rassemblant dans différentes expériences de vie et de croissance en **communauté**, qui tendent à un plus grand service à ceux qui en ont le plus besoin.
  - c. S'engageant dans une **mission** intégrale qui annonce Jésus comme enseignant et qui opte pour l'éducation comme clé d'un monde nouveau.
5. La Participation dans les Écoles Pies s'incarne sous diverses formes, selon l'identité et la vocation de chacun, c'est-à-dire selon la création du Père en chacun. Aucune forme de participation n'est meilleure qu'une autre. Chacun participe différemment, selon son propre appel ou vocation.
  6. De nos jours, la coopération et la mission partagée sont des réalités qui nous permettent de maintenir toutes nos œuvres et d'en promouvoir de nouvelles. Nous assumons la nécessité de prendre soin, d'accompagner et de promouvoir toutes les formes de Participation.
  7. La Participation dans les Écoles Pies cherche à être vécue au sein d'une Communauté Chrétienne Piariste<sup>22</sup>. Cette Communauté manifeste, montre et célèbre la Participation à la vie divine et à l'Église. De même, cette communauté est un lieu de discernement et de choix pour la promotion de notre vie et de notre mission. Le développement d'une véritable Participation dans les Écoles Pies est favorisé et enrichi par l'appartenance, selon le don de chacun, à cette communauté.
  8. Au sein de cette communauté, le dynamisme de la Participation collabore au discernement de sa vocation et se traduit par l'envoi et la commission<sup>23</sup>, par l'engagement et la mission partagés,

---

22 La Fraternité des Écoles Pies. Clarification des concepts. *La Communauté chrétienne piariste est le groupe de chrétiens qui vivent leur foi liée à une œuvre ou à une présence piariste, c'est-à-dire leur référence de foi immédiate. Dans cette communauté se trouvent les religieux piaristes et les membres de la Fraternité des Écoles Pies, ainsi que d'autres chrétiens liés à nos présences ou à nos œuvres.*

23 Nous entendons comme commission ou mandat le service qui est fourni pour répondre à un besoin qui découle de l'Ordre, de la Province ou de la Communauté Chrétienne Piariste. Il provoque un accord mutuel et coresponsable, vécu à partir de la vocation personnelle ou communautaire.

et parfois par des ministères ecclésiiaux définis et assumés de manière institutionnelle. Le charisme provoque l'envoi.

9. La participation dans les Écoles Pies se vit en communion et en réseau avec d'autres instances, zones, secteurs des Écoles Pies aux niveaux local, provincial et général.
10. La Fraternité des Écoles Pies, comprise comme un nouveau sujet piariste, représente un saut qualitatif et une contribution pour l'Église dans la construction d'une ecclésiologie de communion et de participation, de disciple et de mission. Par conséquent, elle doit être soignée et constamment accompagnée. Elle doit être promue comme une clé de fidélité créatrice au don de Dieu reçu par Calasanz, au service, avant tout, des plus pauvres.
11. L'Ordre reconnaît la Fraternité comme un nouveau sujet piariste, c'est-à-dire que la Fraternité est aussi porteuse du charisme piariste, avec l'Ordre. Les deux sujets partagent la vie, la mission et la spiritualité, avec autonomie et coresponsabilité.
12. Il est essentiel que la Fraternité atteigne la maturité d'un nouveau sujet piariste avec sa propre identité, capable d'enrichir la mission, la vie et la spiritualité piariste. Si elle mûrit correctement, elle favorisera le développement de toutes les modalités et en peu de temps, elle pourra aider à multiplier les possibilités de mission dans les Écoles Pies.
13. L'Ordre et la Fraternité partagent la mission de diverses manières. Certaines démarcations et fraternités choisissent de structurer cette coresponsabilité à travers un réseau de missions partagées comme Itaka-Piaristes. À partir d'un tel réseau, les ressources, les talents et les projets sont partagés, ouvrant des chemins d'évangélisation et d'éducation dans les contextes les plus vulnérables, abordant ensemble les difficultés et célébrant ensemble les fruits et les joies. De cette façon aussi, nous pouvons construire et vivre, à partir de deux vocations, la même mission.
14. La participation est également encouragée et développée à partir d'options particulièrement importantes de l'Ordre et de la Fraternité. Parmi elles, nous soulignons:
  - a. Le Mouvement Calasanz, qui est une proposition de processus pastoral complet appelé à accompagner le développement vocationnel des enfants, des jeunes et des adultes.

- b. La prière continue, qui renforce et éduque la dimension priante des enfants, des jeunes, des éducateurs et des présences piaristes.
- c. Les processus de formation dans l'identité calasanctienne, qui enrichissent et consolident la croissance de l'appartenance et de la coresponsabilité.

Tout cela s'est développé à travers les plates-formes habituelles du ministère : écoles, paroisses, œuvres d'éducation non formelle, etc.

15. Le Projet de Présence Piariste<sup>24</sup> promeut le développement de la Communauté Chrétienne. Ce modèle favorise la mise en relation des différentes œuvres à partir d'objectifs communs et aide à clarifier et à ordonner les modalités de la Participation. Ainsi, il nous offre un regard sur une Église et des Écoles Pies « en sortie ».

### ***Lignes d'action***

1. Marcher vers une Communauté Chrétienne Piariste, qui est nucléaire dans le modèle de Présence, en prenant soin de ce lieu ecclésial en priorité.
  - Profiter des offres de formation en identité calasanctienne.
  - Promouvoir la découverte et l'expérience de leur propre vocation à tous les collaborateurs de nos œuvres.
  - Profiter des synergies avec : réseau de paroisses, Itaka-Piaristes, Mouvement Calasanz, autres démarcations avec des travaux et des expériences déjà réalisés...
2. Encourager et aider toutes les démarcations à progresser dans le domaine de la Participation, à partir de la clé de la culture vocationnelle des religieux et des laïcs, et en partant des réalités concrètes existantes :
  - Élaborer des plans ou des itinéraires.
  - Définir et évaluer les expériences qui se produisent ou peuvent être favorisées.

---

24 En plus du Directoire Général de Participation de 2015 et des différents Projets de Présence provinciaux, ce concept est mentionné au numéro 12 des Règles.

- Marcher dans chaque Présence avec l'horizon du Statut de Participation de la Démarcation (après une connaissance adéquate et un travail sur le Directoire de Participation de 2015).
3. Enrichir les différentes concrétisations de la modalité de Coopération, en concevant des processus de formation pour les éducateurs, les enseignants, les catéchistes, les moniteurs du Mouvement Calasanz, le volontariat, les anciens élèves, etc.
  4. Promouvoir tout ce qui favorise la maturité et la croissance de la Fraternité Piariste, qui partent d'approches conjointes avec l'Ordre, bien qu'elles ne soient pas exclusives à la Fraternité.
    - Rencontres périodiques entre la Congrégation et le Conseil de la Fraternité.
    - Modèle de présence.
    - Moments partagés et équipes.
    - Ministères et expéditions.
    - Communautés mixtes.
    - Intégration juridique.
    - Co-responsabilité dans la mission, en tirant parti d'Ita-ka-Piaristes.
    - Communication et relation entre religieux et laïcs, en prenant soin du dialogue personnel et de l'écoute.
  5. Impliquer les religieux à travers des projets de formation concrets (qui peuvent être conjoints avec les laïcs) dans la formation initiale et continue, dans tous les domaines de la participation, en grandissant dans la synodalité
  6. Avancer dans la modalité de la mission partagée, en clarifiant, en élaborant et en publiant divers itinéraires qui sont effectués dans les démarcations et de nouveaux qui sont pratiques.



## **NOYAU 3**

### *Le religieux piariste dont nous avons besoin*

#### **7<sup>ème</sup> clé de vie**

#### *La Pastorale Vocationnelle*

*« Promouvoir de manière systémique tous les aspects qui font partie d'une pastorale des vocations cohérente ».*

*« La Culture Vocationnelle cherche une cohérence globale entre tout ce que nous faisons et vivons comme démarcations, afin que la priorité de promouvoir la vocation piariste et l'identité de tous ceux qui font partie du projet piariste soit claire. Nous définissons la « culture vocationnelle » comme un « ensemble cohérent et partagé les façons de penser, de sentir, d'agir et de célébrer qui créent l'environnement nécessaire pour que les gens découvrent leur vocation chrétienne ». (46<sup>e</sup> Chapitre général des Écoles Pies, « Appelés à être religieux piaristes », n° 8)*

1. Nous considérons qu'il est essentiel que les Écoles Pies avancent dans une mentalité qui valorise tout ce qui concerne le travail pour le renforcement de l'Ordre, qui est un instrument au service du Royaume de Dieu. Sa consolidation et sa croissance sont de l'ordre de tous. Faire progresser cette mentalité est un besoin fondamental des Écoles Pies.
2. Les Ecoles Pies favorisent cette culture vocationnelle dans leurs plateformes de mission et dans leurs communautés. Dans cet environnement favorable et nécessaire, il est nécessaire de convoquer clairement et de guider de manière responsable les vocations

spécifiques à la vie religieuse et sacerdotale piariste. Ce dernier est le thème de ce document et le processus qui a été mené pour l'élaborer, sans considérer d'importance mineure d'autres vocations.

3. Nous avons besoin que chaque **religieux piariste vive centré sur sa vocation**, vivant avec passion et joie sa vie de foi, de communauté et de mission. Nous sommes convaincus que cet équilibre ne dépend pas seulement de chacun, mais d'une manière très particulière, de l'atmosphère de la communauté et du dynamisme de la démarcation.
4. **Tout religieux piariste**, en vertu d'être un, **est responsable d'appeler d'autres** à partager sa vocation. La « culture vocationnelle » de chaque religieux est le meilleur moyen pour nous, piaristes, de montrer notre gratitude à l'Ordre : travailler pour qu'il continue à grandir dans la vie et la mission. Nous parlons **de la façon de promouvoir un changement de mentalité dans les religieux**, les aidant à assumer d'une nouvelle manière l'engagement envers la culture vocationnelle, en participant activement aux projets et aux tâches concrètes des équipes locales et provinciales de ministère des vocations. Nous parlons d'un changement radical et profond.
5. Cette coresponsabilité est assumée à partir de la formation initiale. Nous avons construit l'Ordre là où nous sommes. Les piaristes ont grandi, dès le début, avec cette conviction. Et les jeunes pourront la vivre s'ils la voient chez leurs formateurs et chez leurs aînés.
6. Nous vivons de manière intégrale en tant qu'éducateurs de prêtres religieux. Dans cette vocation, nous sommes proches des jeunes, nous les servons, nous inspirons confiance, nous les écoutons, nous les aidons à grandir. Pour cela, nous considérons qu'il est nécessaire de former une culture d'accompagnement qui nous aide à vivre pleinement notre propre mission avec un dévouement généreux, en surmontant les tentations de l'individualisme, le désir de prééminence, le cléricalisme ou le manque de dévouement dans la mission.
7. La communauté religieuse piariste doit être significative, présente parmi les jeunes, les inviter chez eux, se réunir avec leur témoignage joyeux. Que cela soit discuté et évalué lors de la

réunion communautaire. Il y a une question qui peut être très éclairante et qui peut être bonne pour une communauté religieuse de la poser : ***qu'est-ce qui doit changer dans notre communauté pour que nous puissions accueillir un jeune et partager notre vie avec lui ?***

8. Il est important de prendre soin de tout ce qui contribue à **rendre visible l'identité religieuse des piaristes**. Notre identité doit être clairement attestée, afin que la spécificité de la vie religieuse et du sacerdoce piariste puisse être comprise. Nous citons quelques exemples : que les religieux soient clairement reconnaissables dans nos œuvres ; travailler à montrer ce que signifient les vœux et la consécration et les conséquences qu'ils ont ; bien distinguer la vie des laïcs de celle des religieux, afin que l'on puisse progresser dans un partage qui ne dilue pas les identités ; parler clairement aux jeunes de ce qu'est la vie religieuse et de ce qu'elle implique.
9. Dans l'exercice de notre ministère et dans notre relation éducative avec les jeunes, nous invitons **explicitement le jeune homme à être un religieux piariste**. Nous faisons connaître notre vocation spécifique et invitons des jeunes issus des milieux piaristes toujours à la recherche du bien de chacun.
10. Dans nos œuvres, nous partageons la mission avec de nombreux éducateurs, catéchistes, divers collaborateurs. Nous collaborons à leur formation, afin qu'eux aussi puissent aider dans la tâche vocationnelle. D'une manière particulière, nous partageons avec la Fraternité Piariste l'impulsion de la Culture Vocationnelle et le travail déterminé pour la promotion des vocations religieuses piaristes.
11. Nous sommes convaincus de l'importance de travailler la pastorale de la famille, conscients du rôle de l'Église domestique dans la maturation de la vocation des enfants, dans la formation de la générosité, du courage et de l'autonomie. La formation de la Communauté Chrétienne Piariste a un rôle fondamental à jouer pour y parvenir.
12. Les démarcations ont grandi dans la prise de conscience de l'importance de l'accompagnement vocationnel piariste. C'est une évolution remarquable dans les itinéraires systématiques et les outils pour le réaliser.

13. **Le dynamisme missionnaire de l'Ordre** est très vocationnel. Non seulement nous devons le présenter avec affection et clarté, en sensibilisant les jeunes aux différentes missions que l'Ordre accomplit dans tant de pays, mais nous devons travailler sur *le missionnaire* comme quelque chose qui doit être proposé aux jeunes.
14. La culture professionnelle a beaucoup à voir avec le **projet que la Démarcation** a pour elle-même. Nous avons besoin de démarcations capables de « rêver d'elles-mêmes » et, par conséquent, capables de se doter d'espaces et de dynamismes dans lesquels cela est possible. Seule une démarcation avec des rêves, des espoirs et des projets pourra amener les jeunes à y vivre leur vocation. Nous croyons qu'en cela le rôle des jeunes adultes piaristes est très important, pour qui ce défi de construire des démarcations renouvelées du point de vue de la culture vocationnelle correspond d'une manière particulière, en valorisant, bien sûr, l'importance du témoignage que nos frères aînés offrent aux jeunes.
15. Nous apprécions la clarté offerte par l'exercice de détection des éléments pro-vocationnels et anti-vocationnels. C'est une auto-évaluation qui nous permet de nous situer de manière réaliste dans notre présent et de nous efforcer de corriger ce qui ne nous permet pas d'aller de l'avant.
16. La **Congrégation Générale encouragera systématiquement l'effort sur ce sujet**, en créant, par exemple, des groupes de réflexion, en organisant certains cours, en favorisant la formation de haut niveau dans ce domaine de certains religieux et en maintenant vivante la réflexion sur la culture vocationnelle dans la vie de l'Ordre. Nous voulons continuer à croître dans une organisation et une planification qui facilitent tout cela au niveau de la circonscription et de la démarcation.
17. **Notre Ordre ne marche pas seul.** Nous vivons dans un contexte ecclésial, nous sommes activement situés dans la vie de l'Église, nous partageons et collaborons avec d'autres congrégations religieuses.
18. **La manière concrète dont nous menons la Pastorale Vocationnelle spécifique à la Vie Religieuse piariste fait également partie de la Culture Vocationnelle.** De plus, il n'y a pas de Pastorale Vocationnelle véritable, mature et responsable

sans une Culture Vocationnelle comme base. Et il n'y a pas de véritable Culture Vocationnelle sans qu'elle conduise à une Pastorale Vocationnelle organique et efficace. Sans Culture Vocationnelle, la Pastorale Vocationnelle peut dégénérer en activités déconnectées, et sans Pastorale Vocationnelle, la Culture Vocationnelle ne peut être qu'une théorie sans capacité de changement et de transformation.

19. Il est essentiel que dans toutes les démarcations, nous ayons une **structure de base au service de la pastorale des vocations**. C'est-à-dire,
  - a. Il doit y avoir un responsable de la démarcation et un responsable local dans chacune des présences piaristes.
  - b. Nous aurons un projet de quatre ans (statut) et une programmation annuelle, tant au niveau local que de la démarcation.
  - c. Nous travaillerons avec des équipes démarcationnelles et locales.
  - d. Le lien avec la pastorale des vocations de la communauté religieuse locale sera articulé.
  - e. De même, il y aura un lien clair entre la pastorale des vocations et la pastorale générale.
  - f. Les Supérieurs Majeurs aborderont spécifiquement la question de la pastorale des vocations dans leur service à la Démarcation. Ils profiteront de certaines de leurs visites aux présences piaristes pour accompagner cet important domaine de notre vie et de notre mission.
  - g. Le processus de préparation des responsables locaux et de la démarcation de la pastorale des vocations sera conçu, et ce processus fera partie de la dynamique de la démarcation.
  - h. La Culture Vocationnelle fera partie des projets des communautés religieuses.
  - i. Nous favoriserons la « culture de l'évaluation », afin que les plans soient toujours accompagnés des évaluations respectives.
20. Partout où elle existe, la **Fraternité Piariste** considérera sa contribution à la Pastorale des Vocations. Les Congrégations démarcationnelles travailleront ensemble, avec les Conseils

des Fraternités, pour animer ce défi commun. La Communauté Chrétienne Piariste doit être encouragée dans sa capacité à créer une authentique culture vocationnelle.

21. Nous nous efforcerons **de partager les ressources et le matériel de la Pastorale des Vocations** entre les personnes qui la promeuvent, profitant ainsi de ce qui se développe dans chacune des Démarcations.
22. Nous essaierons de promouvoir **la Prière Continue pour les Vocations**. Nous chercherons à créer et à dynamiser des espaces et des ambiances de prière pour les vocations.
23. **Ces 15 thèses sont un outil utile pour évaluer la Pastorale des Vocations aux niveaux provincial et local.**
  - a. **1<sup>ère</sup> thèse :** « La Pastorale des Vocations Piariste est une priorité lorsque tous les piaristes vivent dans un esprit vocationnel ».
  - b. **2<sup>ème</sup> thèse :** « La Pastorale des Vocations Piariste est une priorité lorsque chaque Communauté Piariste la place au centre de sa vie et de son projet ».
  - c. **3<sup>ème</sup> thèse :** « La Pastorale des Vocations Piariste est une priorité lorsque sa place dans la vie et le projet de la Démarcation est claire ».
  - d. **4<sup>ème</sup> thèse :** « La Pastorale des Vocations Piariste est une priorité lorsque la Démarcation prend clairement soin de la présentation et de l'impulsion du Charisme Piariste dans chacune de ses Œuvres ».
  - e. **5<sup>ème</sup> thèse :** « La Pastorale des Vocations Piariste est une priorité quand elle est, en réalité, une ligne transversale dans toutes nos Œuvres ».
  - f. **6<sup>ème</sup> thèse :** « La Pastorale des Vocations Piariste est une priorité lorsque dans chacune des Œuvres il y a une personne responsable de sa réalisation ».
  - g. **7<sup>ème</sup> thèse :** « La Pastorale Vocationniste Piariste est une priorité lorsque dans chaque Œuvre il y a un objectif clair et évaluable en ligne vocationnelle ».
  - h. **8<sup>ème</sup> thèse :** « La Pastorale Vocationnelle Piariste est une priorité lorsque le processus d'Accompagnement Vocation-

nel Piariste (AVE dans certains endroits) est clair et s'effectue fidèlement.

- i. 9<sup>ème</sup> thèse :** « La Pastorale des Vocations Piariste est une priorité lorsque la Démarcation permet et facilite que ce soit la Pastorale Vocationnelle Piariste elle-même qui la renouvelle et l'enrichit ».
- j. 10<sup>ème</sup> thèse :** « La Pastorale des Vocations Piariste est une priorité lorsque la Démarcation a des horizons de vie et d'avenir ; sinon, elle ne peut exister ou devient des « activités ».
- k. 11<sup>ème</sup> thèse :** « La Pastorale des Vocations Piariste est une priorité lorsqu'elle promeut des communautés d'accueil, en vérité, des communautés « enceintes » d'un avenir nouveau.
- l. 12<sup>ème</sup> thèse :** « La Pastorale des Vocations Piariste est une priorité lorsqu'elle s'articule à partir de l'offre de trois dynamismes radicalement essentiels : l'expérience de Dieu, le travail avec les pauvres et la communauté ».
- m. 13<sup>ème</sup> thèse :** « La Pastorale des Vocations Piariste est une priorité lorsqu'elle est vraiment liée à la Formation Initiale et à la Formation Continue ».
- n. 14<sup>ème</sup> thèse :** « La Pastorale des Vocations Piariste est une priorité si elle est abordée en profondeur dans les approches du Synode Piariste des Jeunes ».
- o. 15<sup>ème</sup> thèse :** « Le ministère piariste des vocations est une priorité quand, en vérité, la Démarcation devient un « corps priant pour les vocations ».

### ***Lignes d'action***

1. Promouvoir la Pastorale des Vocations dans toutes les démarcations et disposer d'un projet, d'un coordinateur, d'une équipe et d'un budget. Et s'assurer que le coordinateur a suffisamment de temps pour se consacrer efficacement à cette tâche.
2. Promouvoir des communautés qui soient responsables de la Pastorale des Vocations et qui soient accueillantes afin que les candidats puissent faire l'expérience de notre vie communautaire et de notre ministère.

3. Promouvoir la participation des religieux et des laïcs à la Pastorale des Vocations, par des actions concrètes et une conscience claire de la clé de la Culture Vocationnelle.
4. Priez pour les vocations dans tous les domaines de la vie et de la mission. Que toutes les démarcations, les communautés locales et les œuvres piaristes soient des corps de prière, conscients que la vocation est un don de Dieu.
5. Examiner et assurer la clé de la culture vocationnelle dans les processus pastoraux, principalement dans le Mouvement Calasanz.
6. Réaliser un plan de formation, de l'Ordre, en tirant principalement parti des moyens virtuels, pour les coordinateurs de la Pastorale des Vocations de chaque démarcation
7. Accompagner les démarcations qui n'ont pas encore élaboré ou mis à jour leur projet de Pastorale des Vocations ou qui ont besoin d'aide pour l'élaboration et la réalisation de leurs programmes.

## **8<sup>ème</sup> clé de la vie**

### *Formation Initiale*

*« Promouvoir les options et les expériences qui sont aujourd’hui les plus urgentes et les plus nécessaires au bon développement de nos processus de Formation Initiale ».*

Nous comprenons le processus vocationnel comme un appel heureux de Dieu, et aussi comme une réponse processuelle et progressive, audacieuse et persévérante du jeune homme qui, centré sur Jésus-Christ, vit et intègre la mission que les Écoles Pies se sentent actuellement mises au défi de développer pour continuer à construire les Écoles Pies dont nous avons besoin dans le cadre d’un ministère irremplaçable.

Le 48<sup>e</sup> Chapitre Général approuve les orientations du Directoire de Formation Piariste (FEDE) avec une impulsion de plus en plus déterminée et vigoureuse visant à promouvoir le charisme et à transformer la société et l’Église, en plaçant au centre de toutes nos rencontres le développement conscient et la promotion déterminée et organisée de la dignité des enfants et des jeunes vulnérables.

Nous savons que, tout comme le grain de blé et l’ivraie poussent ensemble, de même la vocation piariste dont nous avons besoin peut être confondue, noyée ou arrachée par les dynamiques actuelles de la mondanité, tant au niveau ecclésial que social.

Le 48<sup>e</sup> Chapitre Général veut souligner l’intention d’accompagner et de former un piariste qui acquiert progressivement et principalement des aptitudes ou des compétences telles que: l’accompagnement, le discernement et la passion pour une mission partagée centrée sur Jésus-Christ dans la dynamique de la mission. Le piariste en formation initiale profite des outils de formation pour faire face aux maux tels que le cléricisme, les attitudes abusives ou d’autres pathologies ec-

clésiales, qui empêchent le développement honnête et transparent du candidat, qui devrait maintenir un rapport assidu et quotidien avec l'Esprit pour distinguer la lumière de Dieu et la lumière du monde.

Le piariste en Formation Initiale ouvre sa vie pour être le germe et le signe de l'espérance du Royaume de Dieu et du charisme calasancien qui est déjà parmi nous. Le piariste en Formation Initiale exerce cette dynamique formatrice à partir de la clé de la formation permanente, -apprendre à apprendre-, de sorte que, à travers le temps, un piariste ouvert et passionné se façonne pour Jésus-Christ et sa mission dans le monde.

Le 48<sup>e</sup> Chapitre Général souhaite offrir aux Écoles Pies ces Lignes d'Action pour la période actuelle de six ans 2021-2027, qui, nous l'espérons, seront bien accueillies, non seulement par les candidats et les responsables de la Formation Initiale. Nous voulons que ce soit un engagement conscient, dialogué, déterminé et organisé de toutes les Écoles Pies dans leurs différents niveaux : local, démarcationnel, de circonscription et d'Ordre. De cette façon, nous assurerons une référence congruente, positive, évangélique et déterminée de ceux qui forment le corps des Écoles Pies pour les jeunes qui sont formés dans notre sein.

Les dynamiques que nous soulignons dans la Formation Initiale sont : le travail dans la communion, la synodalité, le réseau, l'analyse critique, le projet, la construction des Écoles Pies, la mission, le dialogue, l'empathie, l'accompagnement, le discernement, la fraternité et la participation, sous une vision d'écologie intégrale.

### ***Lignes d'action***

1. Développer des contenus et des expériences dans lesquels il est nécessaire de travailler et d'approfondir dans ce temps.
  - Interculturalité et inculturation dans les maisons de formation.
  - Étude des langues.
  - Mentalité d'Ordre avec les dynamiques qui existent : Participation, synodalité et soutenabilité.
  - Culture missionnaire.
  - Le soin de l'écologie et des écosystèmes : comme un transversal de la formation.

- Culture de l'entrepreneuriat, du leadership et de la communication (préparation pour l'avenir).
  - Affectivité : l'amour au centre de la personne.
  - Cléricalisme et abus de pouvoir.
  - Éduquer la liberté comme condition de la possibilité fondamentale du processus de formation. Passer de l'hétéronomie à l'autonomie, en favorisant les processus de croissance personnelle et la capacité d'interdépendance.
  - Plonger dans les questions d'identité de genre et de rôle de genre pour savoir accompagner les religieux. Canaliser les désirs, les aspirations et les besoins.
  - Former pour la virtualité en vivant le ministère et la spiritualité.
  - Docibilité : apprendre à apprendre, se former à la capacité d'apprendre.
  - Adhésion à l'Ordre, également par le biais de réunions en ligne de tous les scolastiques de l'Ordre.
  - Formation calasanctienne bien entretenue et programmée, avec l'aide d'enseignants itinérants (en présentielle ou en ligne).
2. Développer la culture de l'accompagnement intégral des candidats qui prépare au discernement.
- Donner une continuité à l'accompagnement initié pendant la Pastorale des Vocations. (s'occuper des processus d'entrée).
  - Accompagner le jeune piariste du centre de sa vocation d'appel, de réponse et de suite de Jésus, le Seigneur.
  - Accompagner la clarté et la transparence de la vie, la cohérence avec les valeurs de l'Évangile, l'esprit de service, la simplicité et le travail pour les autres.
  - Accompagner la passion pour la mission et le développement des capacités de service et de ministère évangéliste et éducatif, en particulier en cultivant les signes les plus authentiques de notre charisme.
  - Accompagner la capacité de construction de la vie en communauté, les relations personnelles, la collaboration dans la mission et le travail d'équipe.

- Accompagner pour la disponibilité au service de la mission, la sensibilité aux défis des nouvelles réalités et appels, le large service à l'Ordre, la rencontre interculturelle, le travail partagé, la prise en charge des défis de la société et de l'ordre.
  - Accompagner la maturité psychologique et humaine des candidats.
  - Accompagner la formation académique des candidats.
3. Avoir des formateurs engagés et formés pour le service de la formation avec une formation permanente adéquate et si possible avec une communauté formatrice stable.
- Former des formateurs à l'interculturalité et à l'inculturation.
  - Garantir le processus de croissance vocationnelle du formateur.
  - Prendre soin de l'accompagnement personnel humain et spirituel du formateur.
  - Former des formateurs en tout ce qui concerne la prévention des abus sexuels, de pouvoir et de conscience, ainsi qu'à surmonter le cléricanisme.
  - Avec l'aide du département « Identité et Charisme » de la Curie Générale, organiser des cours et des séminaires pour les formateurs actifs, particulièrement axés sur leur formation calasanctienne.
4. Développer tout ce qui concerne la structure des processus de Formation Initiale dans les démarcations.
- Prendre en compte le profil du piariste, tel qu'indiqué par la FEDE, pour notre époque : savoir percevoir les compétences qui doivent être développées au cours de la formation pour les travailler. Et en ce sens, incarner dans la formation l'avenir du piariste, de la vie communautaire et de la mission que nous projetons, à partir de la réflexion de l'Ordre et de chaque démarcation.
  - Comparer la Ratio Formationis de l'Église et des Conférences Épiscopales avec les statuts des démarcations et les mettre à jour.
  - Fournir des rapports sur la façon d'accompagner les processus de formation par les formateurs au Supérieur Ma-

jeur hiérarchique et à l'instance générale correspondante. S'assurer que des commentaires sont faits sur ces rapports.

- Utiliser le document de Rome de 2019 (« Éléments de discernement sur la façon de surmonter la culture de l'abus sexuel et du pouvoir, du point de vue de la Formation Initiale ») comme instrument d'évaluation du processus de formation, comme critères de formation.
  - Mettre en œuvre les moyens de formation pour chacune des dimensions impliquées dans le processus, tels que : directeur spirituel, accompagnement systématique du formateur, conseil psychologique, préparation de dossiers, groupes de croissance.
  - Avancer dans l'objectif que toutes les démarcations aient achevé le processus de formation, et bien combiner ce but avec le soin de la mentalité d'Ordre et l'échange de jeunes en formation.
5. Promouvoir des environnements communautaires qui favorisent le développement du processus de formation.
- Prendre soin du mode de vie communautaire et du travail d'équipe.
  - Générer un climat communautaire qui favorise la croissance.
  - S'assurer que l'équipe de formateurs fonctionne comme une véritable communauté de formation.
  - Faire de nos maisons de formation d'authentiques « écoles de vie communautaire ».
6. Garantir que les Écoles Pies continuent d'être un lieu sûr pour le développement intégral des enfants et des adolescents grâce à la protection saine des enfants et des adolescents.
- Intégration et application des manuels pour la protection des enfants et des adolescents de l'Ordre, des Églises locales et des démarcations.
  - Créer des équipes de formation dans chaque Démarcation qui peuvent être des espaces d'accompagnement et aussi de supervision mutuelle.
  - Réfléchir avec les formateurs sur tout ce qui concerne le respect des adultes vulnérables.



## 9<sup>ème</sup> clé de la vie

### *Formation continue*

*« Réaliser une Formation Permanente comprise comme un processus intégral de croissance vocationnelle, à partir d'un accompagnement adéquat des personnes et des communautés ».*

Le 48<sup>e</sup> Chapitre Général de l'Ordre a consacré une réflexion attentive sur tout ce qui concerne notre Formation Permanente, et a définitivement approuvé un Directoire renouvelé, qui offre un large éventail de lignes directrices visant à la promotion adéquate de cette dimension de notre vie.

Nous présentons un bref résumé des objectifs et de la structure du Directoire, ainsi que les principales lignes d'action qui ont été approuvées par le Chapitre Général.

#### ***Un regard global sur le Directoire***

1. Le Directoire tient compte d'une grande quantité de littérature sur la formation permanente depuis le Concile Vatican II jusqu'à nos jours, avec un accent marqué par les clés de vie de l'Ordre : Culture Vocationnelle, Participation dans les Écoles Pies, Formation Initiale, Ministère et Spiritualité Calasanctienne. De cette façon, il témoigne de la communion de l'Ordre avec l'Église et se réfère à la riche tradition ecclésiale en matière de formation.
2. En particulier, au paragraphe 6 du Directoire, où il décrit les **concepts clés pour la réalisation de la FP**, met en évidence les lignes clés du processus de formation du Directoire :
  - a. Il propose de vivre le processus de formation dans la dynamique des projets. Les projets personnels, communautaires

et de présence sont des médiations très utiles pour vivre un processus de croissance transformatrice et intégrale.

- b. Il comprend la formation en relation avec la vie réelle de l'Ordre et la Démarcation à laquelle appartient le religieux, ainsi qu'avec la société et l'Église.
- c. Il garantit le discernement de la volonté de Dieu avec l'accompagnement du supérieur et de la communauté. Discernement qui permet de vivre la formation comme un processus continu de revitalisation personnelle et institutionnelle.

### ***Objet du Directoire***

Le Directoire veut atteindre plusieurs objectifs :

1. Atteindre un processus intégral de croissance et de fidélité vocationnelle chez tous les religieux tout au long de leur vie piariste.
2. Générer des transformations profondes dans le cœur des religieux qui rendent possible un changement authentique dans tous les domaines : changements personnels (conversion), changements dans la façon de vivre ensemble, changements dans la façon de vivre la consécration religieuse avec radicalité et dans le dévouement généreux à la mission piariste.
3. Favoriser une culture de l'Ordre capable de répondre aux défis actuels, en créant des dynamiques et des structures qui continuent de rendre possible le charisme piariste au service du monde d'aujourd'hui.
4. Et atteindre le noyau central de la personne, où Dieu fait son travail créatif et où il appelle chacun par son nom pour éduquer et évangéliser les enfants et les jeunes.

### ***Structure du Directoire***

1. L'ensemble du document configure le modèle de formation piariste. L'idée d'un modèle de formation propre a été promue par le Pape François lors de la rencontre mondiale des formateurs de 2015 qui s'est tenue à Rome; il y invitait chaque congrégation et institut religieux à réfléchir aux processus de formation en tenant compte de leurs propres sources : la spiritualité et leur

propre charisme ; afin de garantir l'identité et l'appartenance de tous les membres aux familles religieuses respectives. Cette idée du Pape a invité à l'élaboration du modèle de formation piariste pour la formation Initiale et la Formation Permanente.

2. Notre Directoire de FP prend donc en compte la structure de ce que l'on appelle en pédagogie un modèle pédagogique qui, comme tout modèle, part de **l'analyse de la réalité**; qui se lit à partir de cadres **de compréhension de** l'homme et, dans notre cas, aussi de Dieu et de la vocation; **certaines objectifs** à atteindre; **options pédagogiques** et **critères** d'évaluation qui montrent que la réalité peut être prise en compte et transformée en défis.
3. Le Directoire prend en compte la réalité actuelle de la société, de l'Église et de l'École Pie dans laquelle le religieux piariste se développe et dans lequel il est continuellement formé : thèmes tels que l'interculturalité, l'inculturation, la synodalité, l'Église en sortie, les abus de pouvoir, de conscience et de sexe, la maturité affective, l'expérience authentique de Dieu... replacer le processus de formation dans son contexte. Nous pouvons les trouver tout au long du Directoire dans les traits qui caractérisent la personne du religieux dans les différents cycles de vie et les situations spéciales qu'il traverse tout au long de sa vie.
4. Le Directoire définit clairement à partir de quels cadres de compréhension il est placé pour comprendre la personne du religieux, sa relation avec Dieu et les autres, la vocation à laquelle il se sent appelé dans les nn. 1, 2 et 3 dans lesquels l'identité et la formation piaristes sont définies et clarifiées, Le processus de formation piariste, les clés essentielles pour une formation permanente efficace, respectivement.
5. Il définit clairement les objectifs (buts) qu'il veut atteindre dans le processus de formation global, ainsi que les objectifs pour chacune des dimensions avec lesquelles il décrit le développement intégral du religieux. En même temps, il met en évidence les options pédagogiques des structures, des méthodes, des médiations et des attitudes qui rendent possible le processus de formation. Tout ce qui précède est inclus dans le chapitre 4 où les éléments communs du processus de formation sont explicites.

6. Le fruit de tout le processus de formation n'est autre que le religieux piariste dont nous avons besoin pour continuer à construire les Écoles Pies aujourd'hui et pour donner toute notre vie à la mission piariste. Selon les mots de Calasanz, le piariste dont nous avons besoin est un HOMME DE VIE APOSTOLIQUE, TRÈS PAUVRE, TRÈS SIMPLE ET HUMBLE. Ces caractéristiques sont développées dans les différentes dimensions impliquées dans le processus de formation dans les sections « caractéristiques ou zones » et « caractéristiques » des nn. 4 et 5 du Directoire.

### ***Lignes d'action***

1. Élaborer un plan d'accompagnement intégral aux différents cycles de vie, qui consolide l'accompagnement des jeunes adultes piaristes et des âges plus avancés, ainsi que l'accompagnement mutuel dans les communautés et les démarcations. Aussi la préparation des changements de stade ou de cycle à travers les temps et les espaces dédiés au recyclage et au discernement.
2. Promouvoir les capacités interculturelles et les spécialisations dans les études de toutes sortes, ainsi que la maîtrise de plusieurs langues et la capacité de comprendre et de se rapporter à de nouvelles cultures dans ce monde globalisé dans lequel nous vivons.
3. Encourager l'accompagnement afin de grandir dans la capacité de convoquer les autres et de les aider à découvrir la vocation que Dieu leur donne.
4. Promouvoir les « Écoles Pies en sortie » comme ligne formatrice, qui met l'accent sur l'esprit missionnaire piariste, en termes d'interculturalité et d'inculturation.

## **NOYAU 4**

### *Un ministère irremplaçable*

#### **10<sup>ème</sup> clé de la vie**

### *Le chemin synodal avec les Jeunes et le Mouvement Calasanz*

*« Comprendre et promouvoir le Mouvement Calasanz et le chemin partagé avec les Jeunes comme une clé authentique de vie des Écoles Pies ».*

Dès ses débuts, l'Ordre des Écoles Pies a cherché à donner de l'importance aux processus pastoraux des jeunes. Nous le voyons dans les congrégations générées par le bienheureux Pietro Casani parmi d'autres propositions des débuts qui se sont poursuivies dans la tradition piariste centenaire. Plus près de notre époque, le P. Général Ángel Ruiz a renouvelé la centralité des jeunes avec sa Lettre : *L'Option Préférentielle des Jeunes des Écoles Pies*.

Ces dernières années, le Synode des Jeunes et le Mouvement Calasanz ont été des expériences qui ont conduit à un plus grand rôle pour les jeunes dans les Écoles Pies. Puisque l'Esprit Saint est le protagoniste de cette nouvelle Pentecôte piariste, nous voyons que les jeunes ont une grande capacité pour l'écouter. Ainsi, avec eux, nous nous ouvrons à l'action de cet Esprit.

#### ***Le chemin synodal avec les Jeunes***

Le processus vécu tout au long du Synode Piariste des Jeunes, la Foi et le Discernement Vocationnel a été décisif pour la promo-

tion d'une nouvelle relation entre les Écoles Pies et les jeunes. La conclusion est claire : marchons ensemble, de manière synodale.

*« Lorsque ce Synode a décidé de traiter des jeunes, de la foi et du discernement vocationnel, l'Église dans son ensemble a fait un choix très concret : elle considère cette mission comme une priorité pastorale historique, dans laquelle investir du temps, de l'énergie et des ressources... Dans ce Synode, nous avons fait l'expérience que la coresponsabilité vécue avec les jeunes chrétiens est une source de grande joie aussi pour les évêques »<sup>25</sup>.*

*« Peu de thèmes pointent aussi précisément vers le cœur de la vie et de la mission piaristes, vers le sens profond de la vocation de tous ceux d'entre nous qui se sentent piaristes. Je vous appelle à vivre un processus synodal, à faire un chemin de réflexion, d'écoute, de prière, de célébration et de prise de décision qui nous aidera à donner des réponses plus complètes de l'Évangile aux questions que Dieu sème dans nos cœurs et aux recherches qui font partie de notre horizon<sup>26</sup>.*

1. Ce processus synodal piariste, en communion avec l'Église universelle, s'est vécu en **quatre phases** :
  - a. une première, locale ou par Présences et par Démarcation (de juin 2017 à juin 2018) ;
  - b. une deuxième, par continent ou circonscription (du 30 juillet au 2 août 2018) ;
  - c. une troisième, accueillir les conclusions de l'Assemblée Synodale (d'octobre 2018 à juillet 2019) et prendre des décisions pour l'Ordre. Cette troisième phase a abouti à une Assemblée de la Jeunesse Piariste tenue à Oaxaca (Mexique) dans laquelle des jeunes de toutes les démarcations de l'Ordre ont été représentés et d'où émanait un document avec 36 Propositions sur huit domaines de travail<sup>27</sup>.
  - d. la quatrième phase, dans laquelle nous nous trouvons en ce moment, est la phase de mise en œuvre des Propositions de

---

25 Les jeunes, la foi et le discernement vocationnel. Document final. N° 119. Synode des Évêques. Vatican. 2018.

26 Prot.S.154.2017. Communiqué P. Général Pedro Aguado Sch. P.

27 Consulter l'annexe du document.

l'Assemblée de la Jeunesse qui s'est tenue à Oaxaca. Nous avons intitulé cette phase : « Nous marchons ensemble dans la synodalité ». Lors du Chapitre Général 2022, les résultats ont été présentés.

2. Il est bon de rappeler **les trois objectifs** énoncés dans la Lettre de Convocation au *Synode Piariste* de juin 2017 et d'exposer leurs défis :

**a. Les jeunes, la foi et le discernement vocationnel sont au cœur de la pastorale.**

- i. Créer des instruments stables avec une continuité dans le temps pour travailler la pastorale avec les jeunes. Le Mouvement Calasanz en est la voie privilégiée et la structure.
- ii. Créer des plateformes d'accompagnement et de formation des agents pastoraux.
- iii. Améliorer nos structures d'accueil vocationnel : processus vocationnels, communautés d'accueil et accompagnateurs qualifiés.

**b. Le grand protagoniste ce ne sont pas les jeunes c'est l'Esprit Saint, et nous allons l'écouter avec eux.**

- i. Réfléchir dans chaque présence quels sont les canaux et les structures pour que les jeunes soient présents et entendus.
- ii. Travailler dans une attitude synodale la spiritualité des jeunes.
- iii. Créer des médias agiles adaptés à la réalité très différente de chaque lieu pour continuer à promouvoir cette attitude d'écoute commune.

**c. Nous renforçons le rôle actif des jeunes et partageons la recherche de meilleures voies d'évangélisation.**

- i. Promouvoir les plateformes qui favorisent l'accompagnement des jeunes dans leur croissance dans la foi et dans leur identité piariste.
- ii. Mettre les jeunes au défi d'assumer la vie et la mission par rapport à nous : en tant que religieux ou en tant que laïcs qui s'engagent à unir leur vocation à celle des Écoles Pies.
- iii. Développer leurs talents en allouant des personnes, des ressources économiques et du temps.

## **Un processus pastoral privilégié : le Mouvement Calasanz**

« Continuer à développer notre pastorale à partir de processus intégraux et complets, en particulier la promotion du Mouvement Calasanz. » (47<sup>e</sup> Chapitre général des Écoles Pies).

Dix ans après sa création (31 mai 2012), le Mouvement Calasanz est accepté et accueilli dans l'Ordre dans son ensemble comme une ligne fondamentale de notre ministère.

L'équipe Générale qui le coordonne a apprécié très positivement la croissance du Mouvement Calasanz dans l'ensemble de l'Ordre. La plupart des provinces ont déjà lancé des processus du Mouvement Calasanz ou s'efforcent de le faire bientôt. Nous comprenons que ce bon accueil exprime la valeur stratégique que chaque province donne au travail pastoral à l'horizon communautaire, en particulier convocateur et vocationnel, générant un sujet piariste et une communauté chrétienne piariste.

Tout au long du sexennat précédent, des travaux ont été menés sur un plan stratégique structuré en cinq domaines principaux: développement du modèle du Mouvement Calasanz; les relations et les réseaux; la formation de l'Éducateur du Mouvement Calasanz; systématisation des ressources, communication et diffusion. Le 48<sup>e</sup> Chapitre Général de l'Ordre encourage la Congrégation Générale à poursuivre sur la voie engagée, à partir d'un nouveau plan stratégique pour le prochain sexennat.

### **Lignes d'action**

1. Renforcer le Mouvement Calasanz dans toutes les démarcations, avec une proposition qui a son fondement dans la spiritualité de notre Saint Fondateur et sa fidélité à l'Église.
  - Veiller à ce que *tous les éléments fondamentaux* exprimés dans l'idéologie du Mouvement Calasanz soient respectés, en l'adaptant à chaque réalité culturelle et au style des démarcations.
  - Créer des *structures stables au niveau local et de démarcation* et consolider l'*équipe générale qui le dirige* en veillant à ce qu'il y ait une personne de chaque circonscription.

- Développer les *propositions* des jeunes concernant le Mouvement Calasanz à l'*Assemblée de la Jeunesse Piariste*.
  - Prendre soin de l'accompagnement et du discernement vocationnel dans la progression de l'itinéraire du Mouvement Calasanz dans chacune des présences.
2. Prendre soin et concrétiser ce nouveau style de relation et de construction de l'Église à partir de la synodalité avec les jeunes à travers l'écoute efficace et la coresponsabilité avec eux dans la pastorale des processus prenant soin de la vie, de la foi et de leur protagonisme.
- Appliquer cette même coresponsabilité avec les candidats, en offrant une formation et des expériences progressives pour la formation et le leadership.
  - Continuer à travailler sur l'égalité des chances entre les hommes et les femmes et se former à la protection globale des mineurs contre les situations d'abus.
  - Promouvoir le modèle de présence où les jeunes participent activement à la Communauté Chrétienne Piariste.
  - Promouvoir la formation au leadership chrétien et à la pastorale des jeunes, en particulier dans le milieu universitaire et dans l'évangélisation de la culture.
3. Continuer à ouvrir des espaces et des activités dynamiques dans l'Ordre de, avec et pour les jeunes pour leur croissance humaine, chrétienne, vocationnelle et calasanzienne à travers un accompagnement solide.
- Développer de nouvelles façons d'annoncer l'Évangile en fonction de ses propres talents et capacités.
  - Renforcer la rencontre des jeunes avec Jésus présent dans les plus nécessaires et d'autres expériences significatives.
  - Avancer dans une proposition de formation intégrale en relation avec la vie, l'amour, l'affectivité et la sexualité.
  - Continuer à travailler à la construction d'une nouvelle conscience écologique intégrale et renforcer le volontariat.
  - Encourager les religieux piaristes à être avec les jeunes, à partager avec eux et à les accompagner dans les communautés.

4. Consolider les relations et les réseaux du Mouvement Calasanz, et améliorer la communication et la diffusion des expériences et des ressources dans les langues officielles de l'Ordre.
  - Connecter la *Fraternité Piariste au Mouvement Calasanz* comme deux réalités qui se complètent et s'enrichissent mutuellement.
  - Consolider le *fonctionnement par groupes* par la programmation d'actions communes.
  - Partager notre expérience et nous enrichir de celle d'*autres réalités de la pastorale des jeunes, sociales et ecclésiales* au-delà des Écoles Pies.
  - Connecter le Mouvement Calasanz avec le « *Réseau de la Pastorale des Jeunes (RPJ)* ».
5. Développer des ressources pour le Mouvement Calasanz et grandir dans la formation des éducateurs.
  - Renforcer stratégiquement et avec une pédagogie expérientielle : prière personnelle et communautaire, célébrations de la foi, dimension sociale et dimension vocationnelle.
  - Mettre en œuvre le plan de formation pour les éducateurs du Mouvement Calasanz dans chaque présence en structurant le suivi de celui-ci.
  - Impliquer et préparer les jeunes religieux dans le Mouvement Calasanz en tant que pasteurs authentiques.
  - Acquérir des équipes de travail qualifiées en coopération mutuelle et en coresponsabilité.

## 11<sup>ème</sup> clé de la vie

### *Identité du ministère piariste dans les différentes plateformes*

*« Développer de manière significative l'identité Calasanctienne de toutes nos plateformes de mission, à partir de la clé d'Éduquer, Annoncer, Transformer ».*

#### ***L'école populaire***

1. Saint Joseph de Calasanz a conçu les Écoles Pies comme une **institution scolaire** où les élèves recevaient une formation intégrale en piété et en lettres avec un programme spécifique, qui comprenait des activités telles que la catéchèse, l'oratoire, la prière continue, les confréries et les fraternités, les promenades à la campagne et la coutume d'accompagner les enfants chez eux. Il a conçu un **modèle d'école à temps plein** qui visait à former des citoyens actifs, des chrétiens engagés et des professionnels compétents.
2. **L'école populaire** a été le moyen fondamental de l'apostolat piariste, auquel on n'a jamais renoncé, à moins qu'une force majeure ne l'impose, comme cela s'est produit à quelques occasions dans notre histoire. Dès le début de l'Ordre, la mission piariste s'exerçait également dans **des internats** tels que le « Collège Nazareno » de Rome et dans des églises ouvertes à la communauté. Au fil du temps, la mission a également été ouverte aux **paroisses** et aux **centres d'évangélisation** avec une option préférentielle pour l'éducation des enfants, en particulier des pauvres.
3. Dans la fidélité à la tradition, la mission piariste s'accomplit préférentiellement dans l'école populaire des pays où les conditions

sociales et juridiques le permettent. Dans les endroits où il a été impossible d'ouvrir des écoles, le ministère piariste s'est maintenu en vie dans des domaines liés à **l'évangélisation, à la catéchèse** et à **l'éducation non formelle** des enfants et des jeunes.

### ***Pluralité des plateformes de mission***

1. Bien que, depuis nos origines, il y ait eu différentes façons de mener notre ministère, plus récemment et surtout après le Concile Vatican II, les Écoles Pies reconnaissent également comme propres des plates-formes missionnaires autres que l'école, telles que les paroisses, les missions, les activités parascolaires et **« l'école parallèle »** ; c'est-à-dire tous les dynamismes actuels qui contribuent de manière informelle à l'éducation des jeunes. Avec cette nouvelle perspective de renouveau, un coup de pouce a été donné à la mission piariste en ouvrant de nouvelles œuvres non scolaires parmi les plus pauvres : maisons, paroisses, centres de rééducation, missions, écoles des tâches scolaires ...
2. Dans le document : « Évangéliser en éduquant avec un style calasancien », **les plateformes missionnaires non scolaires** sont définies : « *activité ou institution non académique qui, selon ou non d'une école, est assumée par une communauté piariste (locale, démarcationnelle ou générale) et cherche toujours, avec des nuances éducatives et calasanciennes, l'annonce du Royaume, en améliorant le monde actuel, le rendant plus libre, plus humain et plus juste. Ces œuvres non scolaires surgissent comme une réponse aux nouveaux défis, aux urgences et aux besoins éducatifs fondamentalement non formels qui émergent à cette époque et rendent présent le charisme calasancien en le mettant à jour, avec une fidélité créative* »<sup>28</sup>.
3. Les écoles Pies reconnaissent comme des œuvres piaristes des internats, des résidences et des foyers, des programmes d'éducation non formelle, des paroisses et des temples avec culte public, éducation des adultes, bénévolat et fondations. Elle est également

---

28 Congrégation Générale: "Evangelizar educando con estilo calasancio", en "Misión Compartida en las Escuelas Pías". Publicaciones ICCE. Colección "CUADERNOS" n. 23, párrafo 42. Madrid, 1999.

très piariste toute activité qui favorise l'association des jeunes, des parents et des anciens élèves. Les activités parascolaires et de loisirs complètent parfaitement l'enseignement scolaire.

4. Ces diverses œuvres sont non seulement considérées comme légitimement piaristes, mais sont bien placées dans « l'éducation non formelle », puisqu'elles « *rendent présent le charisme Calasanctien en le mettant à jour, avec une fidélité créatrice* »<sup>29</sup>. Cette modalité non formelle est aussi importante que l'éducation formelle dans la formation des matières car elle complète souvent ce que l'école intègre tard ou n'arrive jamais à intégrer dans ses programmes et c'est essentiel dans un projet éducatif piariste.
5. En résumé, les Écoles Pies reconnaissent les **plateformes de mission suivantes** :
  - a. **L'école** : première et authentique œuvre piariste qui éduque de manière intégrale et intégrative, offrant aux étudiants un diplôme qui les aidera à accéder au travail ou à l'enseignement supérieur. Aujourd'hui, l'école populaire et intégrale promeut des valeurs en fonction de son identité et cherche la collaboration avec d'autres entités éducatives (famille, paroisse, entités de l'environnement, temps libre, etc.).
  - b. **Enseignement supérieur**. Historiquement, notre présence institutionnelle dans l'enseignement supérieur n'a pas été aussi forte, mais c'est un domaine important pour l'Ordre. Ces institutions sont de plus en plus nombreuses dans les écoles Pies, et nous croyons que nous devons parier sur la poursuite de la croissance dans ce domaine.
  - c. **La paroisse ou l'église avec culte public** : Ce sont des espaces très propices au développement de la communauté chrétienne où l'accent est mis sur la liturgie, les processus d'évangélisation, la pastorale et l'action sociale. En outre, la spiritualité calasanctienne doit être promue dans tous les domaines de la pastorale et du développement de programmes éducatifs. Le « Réseau des paroisses piaristes » est un bon instrument pour promouvoir l'identité calasanctienne.

---

29 Ibid.

- d. Le centre d'éducation non formelle :** C'est un espace communautaire pour le développement de différents programmes d'éducation non formelle. Il met l'accent sur les aspects relationnels de l'éducation et est organisé en fonction des besoins éducatifs et des opportunités du contexte. Il peut s'agir d'un centre autonome avec sa propre organisation, ainsi que d'être lié à une école ou à une paroisse. En général, il est plus flexible que l'école s'adaptant aux besoins spécifiques de chaque lieu. Dans les Écoles Pies, il y a des centres culturels, des auberges, des centres sociaux, des fermes écoles et des maisons de retraite. Tous contribuent au développement intégral de la jeunesse avec le travail de l'école.
- e. Foyers, résidences et internats :** Espaces éducatifs où les résidents sont accompagnés dans leur processus éducatif vivant - principalement - en internat, à temps plein. Les bénéficiaires sont des enfants et des jeunes menacés d'exclusion sociale ou qui ont un accès difficile à l'éducation.
6. Toutes ces plateformes ont en commun l'engagement d'éduquer de manière intégrale en Piété et Lettres. Chacun d'eux contribue au projet piariste à partir de son propre style et de sa propre organisation. Il est important que l'équipe de présence travaille avec une vision partagée pour gagner en identité piariste et donner une continuité aux projets.
  7. La communauté religieuse, la Fraternité et tous ceux qui vivent le charisme piariste - la communauté chrétienne piariste - sont les garants pour donner vie à toutes les propositions de mission qui existent dans la présence. Dans certaines présences de l'Ordre, le réseau ITAKA-Piaristes est un bon outil qui promeut la mission piariste dans les différentes plateformes et promeut la Mission Partagée entre Ordre et Fraternité.

### ***Éléments d'identité dans toutes nos plateformes de mission***

1. Dans chacune des plateformes, tout **programme éducatif** qui contribue au développement intégral de l'étudiant peut être développé en fonction du profil de compétences défini dans le projet éducatif. Nous soulignons quelques programmes d'une pertinence particulière dans la dynamique actuelle des Écoles Pies :

- a. Mouvement Calasanz (processus pastoral des enfants et des jeunes).
  - b. Formation des éducateurs.
  - c. Associations d'étudiants, d'anciens élèves et de familles.
  - d. Activités de temps libre.
  - e. Soutien scolaire.
  - f. Activités sportives.
  - g. Prière continue.
  - h. Volontariat.
  - i. Éducation familiale.
  - j. Catéchèse.
  - k. Activités culturelles et artistiques.
  - l. Autres...
2. Chacune des plateformes missionnaires piaristes doit intégrer dans son projet éducatif les « Dix éléments de qualité calasancienne » approuvés au 46<sup>e</sup> Chapitre Général (2009) qui ont leur adaptation et leur développement dans des documents plus spécifiques destinés aux écoles, paroisses, foyers et salles de travail. Ces dix éléments sont :
- Centralité des enfants et des jeunes.
  - Option pour les pauvres.
  - Mission partagée.
  - Sentiment d'appartenance à l'Église.
  - Intégration familiale.
  - Annonce de l'Évangile.
  - Qualité éducative et pastorale.
  - Accompagnement.
  - Formation des éducateurs.
  - Réforme de la société.

De plus, nous soulignons d'autres indicateurs qui nous semblent pertinents :

- Avec des **processus éducatifs** intégraux de l'enfance à l'âge adulte.
- Construire la **communauté chrétienne piariste** et promouvoir les ministères.

- Avec un **projet éducatif et pastoral** bien défini.
  - Assumés **institutionnellement** par les Écoles Pies.
  - Liaison **à des réseaux externes**.
  - **Ouvert et en relation avec** la communauté voisine.
  - Intégration entre **foi et culture**.
  - Promotion de la **formation vocationnelle**.
3. Les Congrégations Provinciales, à travers leurs équipes de travail, doivent considérer l'importance des différentes plateformes missionnaires, en garantissant leur identité piariste, en recherchant la qualité éducative et pastorale des projets et en les mettant en relation les unes avec les autres et avec les équipes de l'Ordre.
  4. La Congrégation Générale accompagnera le bon fonctionnement et l'identité piariste de toutes les plateformes missionnaires.

### ***L'engagement pour une innovation avec identité piariste. Critères et caractéristiques***

1. L'innovation fait partie de notre essence
  - a. L'Ordre des Écoles Pies est né il y a 400 ans à la suite de la brillante intuition de Joseph de Calasanz inspiré par l'Esprit de Dieu. La réponse qu'il a donnée à la réalité de l'enfance pauvre a été la fondation d'un institut religieux spécialisé dans l'éducation. C'était une innovation, tant dans ses objectifs que dans les moyens utilisés. Orienter la vocation sacerdotale vers le « métier vile et méprisable » de l'éducation des enfants pauvres était une proposition si audacieuse que ce n'est qu'avec humilité et persévérance qu'il a pu la réaliser.
  - b. Dès le premier instant, Calasanz s'est rendu compte que pour remplir efficacement la mission éducative, il était nécessaire d'appliquer les meilleures méthodes existantes. Pour ce faire, il a essayé d'amener les piaristes à les apprendre des plus sages et des plus expérimentés de l'époque. Depuis lors, de nombreux piaristes ont mis au point des méthodes innovantes, utiles et simples permettant aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour poursuivre des études supérieures ou être employés dans une tâche louable.

- c. D'autre part, le dévouement propre de l'Ordre à l'éducation des enfants et des jeunes a impliqué au cours de ces 400 ans la responsabilité d'être insérés de manière permanente dans le monde et la culture des jeunes et, par conséquent, de répondre à leurs défis et à leurs besoins éducatifs par une mise à jour continue des approches, des méthodes, des équipements, des diplômes, etc.
  - d. Dans le monde de l'éducation, qui n'innove pas, il devient dépassé. D'autre part, la transmission de connaissances culturellement pertinentes à tout moment nécessite la conception de processus d'innovation permanents qui permettent non seulement d'accéder à un patrimoine culturel hérité, mais aussi de créer des connaissances.
2. Une innovation qui met le garçon, la fille, le jeune au centre.
    - a. Elle part de la réalité des étudiants.
    - b. Elle est liée à l'environnement social et humain pour générer des communautés d'apprentissage authentiques.
    - c. Elle embrasse la diversité des enfants de tous les points de vue et en fait une opportunité d'apprentissage.
    - d. Elle vise à développer les compétences nécessaires à la vie.
    - e. Elle favorise la connaissance des processus de pensée et l'apprentissage pour apprendre à penser et à apprendre.
    - f. Elle propose un modèle d'évaluation intégré dans le processus de formation comme élément de réflexion et de croissance.
    - g. Elle génère de la subjectivité et de l'identité.
  3. Une innovation avec l'intentionnalité piariste réalise.
    - a. Le « profil de compétence de l'étudiant » et les objectifs éducatifs du centre.
    - b. Elle intègre la spiritualité et la culture, la piété et les lettres (éducation intégrale) en surmontant les approches purement techniques et fonctionnelles.
    - c. Elle transforme la culture et la société à travers la génération d'idées, de lieux, de signes, d'expériences et de récits alternatifs.

4. Une innovation accessible et inclusive.
  - a. Avec des méthodes utiles et simples.
  - b. Accessible à toutes les familles.
  - c. Génératrice d'inclusion sociale, culturelle, économique, politique, religieuse, etc.
  - d. Elle sert adéquatement les personnes ayant des capacités différentes.
5. Une innovation durable, systématique, institutionnalisée et non anecdotique.
  - a. Elle part de la réflexion sur la propre pratique.
  - b. Elle prend en compte les découvertes des sciences.
  - c. Intégrée dans les processus de gestion dans les cycles d'amélioration continue.
6. Une innovation collégiale, pas individualiste.
  - a. Elle part des diagnostics, des réflexions et des propositions partagées.
  - b. Elle encourage le partage des bonnes pratiques ainsi que l'examen et le soutien par les pairs.
  - c. Elle facilite la formation et la mise à jour.
  - d. Génère un style pédagogique et une communauté éducative
  - e. Elle convoque à la mission partagée.

### ***Lignes d'action***

1. Avancer dans les processus d'identité calasanctienne de toutes nos plateformes de mission.
  - Promouvoir la *réflexion* pédagogique dans une clé calasanctienne parmi tous nos éducateurs.
  - Faciliter la *formation calasanctienne* des éducateurs et favoriser les expériences missionnaires avec eux.
  - Continuer à promouvoir l'*innovation éducative et curriculaire* dans une clé piariste.
  - Proposer des plateformes d'*apprentissage et de formation* flexibles, ainsi que des pédagogies qui encouragent et accompagnent les éducateurs et les étudiants.

- Étudier l'*importance actuelle de l'école calasanctienne* dans les différents contextes de la mission en relation avec notre tradition et les défis actuels.
  - Intégrer toutes les plateformes de mission dans la dynamique du modèle de présence.
  - Travailler à partir d'un modèle consensuel du *profil de l'élève piariste* qui affecte particulièrement le profil de l'éducateur.
2. Renforcer la dimension évangélisatrice de notre projet éducatif.
- Renforcer la *Communauté Chrétienne Piariste* en nos présences en tant que sujet de la mission et du noyau qui garantit l'identité piariste.
  - Approfondir les contenus curriculaires du point de vue de l'humanisme chrétien et faire des propositions concrètes (*Piété et Lettres*).
  - Continuer à promouvoir la *prière continue*.
  - Promouvoir la création d'une *plateforme pastorale* en ligne du Réseau de la Pastorale des Jeunes (RPJ).
3. S'intégrer dans la dynamique du Pacte Mondial pour l'Éducation.
- Promouvoir des contenus et des expériences qui développent les axes proposés par le Pape François dans le cadre du *Pacte Mondial* pour l'Éducation pour la réforme de la société.
  - Promouvoir une plus grande relation et collaboration avec les *familles et les anciens* élèves dans toutes nos plateformes éducatives.
  - Progresser dans la mise en œuvre du modèle d'une « *école à temps plein* » où il existe une relation claire entre l'éducation formelle, non formelle et informelle.
  - *Travailler en réseau* avec d'autres institutions éducatives et sociales dans l'environnement dans des projets partagés.
  - Développer l'*éducation interculturelle*.
  - Participation active aux *institutions et forums* consacrés à l'éducation, à l'enfance et à la jeunesse.
4. Mettre les enfants au centre de tout le processus éducatif.
- Continuer à promouvoir notre *dévouement envers les pauvres* sur toutes les plateformes du Ministère.

- S'assurer que tous les protocoles nécessaires - par exemple la santé et la sécurité, la protection des mineurs, etc. - sont en place dans les travaux éducatifs.
  - Promouvoir l'accès aux technologies pour les étudiants les plus nécessiteux.
5. Articuler la relation et le travail entre les équipes de l'Ordre et les Démarcations.
- Promouvoir la *collaboration et la synergie* entre les différents secrétariats et équipes de travail des Écoles Pies.
  - Veiller à ce que les *bonnes pratiques* dans les différents programmes éducatifs soient partagées entre les provinces.
  - Mettre en place des *équipes de travail* pour promouvoir la formation des éducateurs piaristes.
  - Continuer à maintenir les *plateformes virtuelles de l'Ordre* comme moyen de partager des réflexions, des matériaux et des expériences.
  - Organiser un Congrès international d'éducation, avec un processus préalable dans les démarcations et une conception adéquate de la réception des œuvres et des fruits dudit Congrès.

# **PRÉSENTATION SYNTHÉTIQUE DES CLÉS DE VIE DES ÉCOLES PIES POUR LE SEXENNAT 2021-2027**

## **NOYAU CONFIGURATEUR**

*Marcher avec le Christ, à partir du centre  
de notre vocation*

1. SPIRITUALITÉ PIARISTE. « Approfondissez l'expérience de notre propre spiritualité, en prenant soin de ces médiations les plus significatives ».
2. VIE COMMUNAUTAIRE. « Renouveler notre vie communautaire et prendre un soin particulier des aspects centraux soulignés par nos Constitutions ».
3. INTERCULTURALITÉ ET INCULTURATION. « Avancer de manière décisive dans la dynamique d'une École Pie en Sortie, interculturelle et missionnaire ».
4. SYNODALITÉ. « Vivre la synodalité comme chemin de renouveau de notre Culture d'Ordre ».
5. SOUTENABILITE INTÉGRALE. « Progresser de manière significative dans l'objectif d'atteindre la Soutenabilité intégrale des Écoles Pies ».
6. PARTICIPATION. « Continuer à avancer dans toutes les modalités qui font partie du processus de Participation dans les Écoles Pies ».

7. MINISTÈRE VOCATIONNEL. « Promouvoir de manière systématique tous les aspects qui font partie d'une pastorale des vocations cohérente ».
8. FORMATION INITIALE. « Promouvoir les options et les expériences qui sont aujourd'hui les plus urgentes et les plus nécessaires au bon développement de nos processus de formation Initiale ».
9. FORMATION PERMANENTE. « Réaliser une Formation Permanente comprise comme un processus intégral de croissance vocationnelle, à partir d'un accompagnement adéquat des personnes et des communautés ».
10. LE CHEMIN SYNODAL AVEC LES JEUNES ET LE MOUVEMENT CALASANZ. « Comprendre et promouvoir le Mouvement Calasanz et le chemin partagé avec les Jeunes comme une clé authentique de vie des Écoles Pies ».
11. IDENTITÉ DU MINISTÈRE PIARISTE DANS LES DIFFÉRENTES PLATEFORMES. « Développer de manière significative l'identité Calasanctienne de toutes nos plateformes de mission, à partir de la clé d'Éduquer, Annoncer, Transformer ».