



# **Directoire Piariste de Formation Permanente**

Congrégation Générale

**Congrégation Générale**

**Directoire Piariste  
de Formation  
Permanente**

**EDICIONEScalasancias**  
[www.edicionescalasancias.org](http://www.edicionescalasancias.org)

2022

**COLECCIÓN**  
**cuadernos**

**73**

Directoire Piariste de Formation Permanente  
Auteur: Congrégation Générale



Publicaciones ICCE  
(Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación)  
Conde de Vilches, 4 - 28028 Madrid  
[www.icce.es](http://www.icce.es)

Responsable de l'équipe de traducteurs: P. José Pascual Burgués  
[publicaciones@scolopi.net](mailto:publicaciones@scolopi.net)

Copyright – Tous droits réservés.

La reproduction, la publication et la distribution, totale ou partielle, de tout le matériel original contenu dans ce livre, sont expressément interdites en l'absence d'autorisation écrite.

Pour toute information ultérieure contacter : [www.icce.es](http://www.icce.es)

**Directoire Piariste  
de Formation  
Permanente**

# Indice

Présentation .....	7
Introduction .....	9
Identité et Formation Piariste .....	13
Le processus de formation des piaristes et la FP .....	17
Quelques clés essentielles pour une Formation Permanente qui soit efficace .....	23
Les éléments communs du processus de Formation Permanente .....	27
Des éléments spécifiques dans différentes situations .....	59
Quelques concepts clés à intégrer dans le développement de la Formation Permanente .....	77
Conclusion .....	81
Notes .....	83
Table des matieres .....	87
Acronymes .....	93



## Présentation

Le 47<sup>ème</sup> Chapitre Général de l'Ordre des Écoles Pies a pris la décision de demander à la Congrégation Générale de procéder à la mise à jour appropriée du Directoire de la Formation Permanente de l'Ordre, qui date de 1994, afin d'essayer d'en faire un document qui tienne compte du chemin parcouru par les Écoles Pies ces dernières années, ainsi que de la réflexion théologique, sociologique et psychologique récente, inspirée et soutenue par l'Église.

Cette tâche a été confiée par la Congrégation Générale au Secrétariat Général pour la Culture Vocationnelle et Formative, qui l'a assumée avec dévouement et diligence. Sa proposition finale a finalement été étudiée et enrichie par la Congrégation Générale, qui a présenté le nouveau DIRECTOIRE DE FORMATION PERMANENTE à l'étude et l'approbation du 48<sup>e</sup> Chapitre Général de l'Ordre.

En premier lieu, nous pensons que ce Directoire se situe dans le contexte du développement de la Culture Vocationnelle et Formative des Écoles Pies, une des Clés de Vie de l'Ordre. Nous cherchons à promouvoir une «authentique culture vocationnelle et formative» au sein des Écoles Pies, capable non seulement de promouvoir des processus d'authenticité vocationnelle piariste dans les religieux, les communautés et les œuvres, mais aussi de porter en avant ces «changements culturels» dont nous avons besoin pour que notre Ordre soit, en vérité, un espace d'apprentissage, un parcours de formation et de fidélité croissante.

Dans ce sens, non seulement les agents, les stratégies et les médiations sont importants, mais surtout la mentalité, la vision globale de la Formation Permanente comme processus intégral de croissance et de fidélité vocationnelle, qui est vécue de manière personnelle, partagée de manière communautaire et promue de manière institutionnelle.

Ce processus intégral suppose et provoque une «culture d'Ordre» capable de conduire les changements, la maturation, les processus et la croissance. Le renouvellement adéquat de nos procédures et de nos manières d'agir et de nous situer dans la mission, de nos styles de vie, de notre capacité à comprendre le monde dans lequel nous vivons, de nos processus de discernement, bref, du soin de tout ce qui nous aide à grandir et à être plus fidèles au charisme, seront des aspects que nous devons prendre en compte lors de la mise en pratique de ce Directoire.

La Formation Permanente doit atteindre les profondeurs de la personne. Par conséquent, la clé essentielle du processus sera toujours l'ouverture du religieux à l'action vivifiante de Dieu dans son mystère trinitaire de Père, Fils et Saint-Esprit, sous la protection de la Vierge Marie et l'inspiration et l'intercession de notre saint fondateur.

Ainsi, après avoir été canoniquement approuvé par le 48ème Chapitre Général des Écoles Pies, la Congrégation Générale présente et offre le présent Directoire à tous les religieux de l'Ordre, dans la confiance qu'il sera d'une grande utilité pour favoriser et accompagner le processus de fidélité vocationnelle de chaque piariste.

Rome, 10 mars 2022

*P. Carles GIL Sch.P., Assistant Général pour l'Europe*

*P. Julio Alberto ÁLVAREZ Sch.P., Assistant Général pour l'Amérique*

*P. Félicien MOUENDJI Sch.P., Assistant Général pour l'Afrique*

*P. József URBÁN Sch.P., Assistant Général pour l'Asie*

*P. Pedro AGUADO Sch.P., Père Général*

# Introduction

---

## *1. Formation et Formation Permanente (FP)*

---

Nos Constitutions et Règles établissent que la vitalité et le renouvellement institutionnel, et donc aussi des personnes qui le constituent, dépendent d'une formation soignée de ses membres qui, suivant l'enseignement de l'Évangile, celui du «vin nouveau, outres neuves», doivent continuellement actualiser leur formation pour donner réponse à :

- la maturation de la vocation comme un don reçu,
- vivre l'Évangile dans la société d'aujourd'hui,
- et être un signe et une signification pour ceux qui participent et sont enrichis par le charisme calasanctien.

Le XLVII Chapitre Général de juillet 2015 a demandé la mise à jour du présent Directoire de FP, en tenant compte du Directoire «Formation et Etudes des Piaristes» FEDE approuvé dans le même Chapitre, des orientations de nos Constitutions et Règles et du Directoire de la Pastorale des Vocations de 1991. Par le moyen du Directoire, il est prévu de présenter le rapport du développement vocationnel des religieux piaristes comme un processus de discernement progressif de la vocation. Avec une telle actualisation, nous considérons le renforcement de notre Culture Vocationnelle et Formative comme une dynamique de renouvellement pour vivre à partir d'un discernement continu, éclairés par le chemin parcouru en ces années par les Écoles Pies.

---

## *2. Des initiatives de FP déjà réalisées*

---

La FP a été suivie de manière continue et créative depuis le Chapitre Général Spécial, des temps où les initiatives et les diverses réalisa-

tions de formation pour les religieux adultes n'ont pas manqué. A l'horizon, on peut citer la lettre circulaire du P. Général Angel Ruiz, publiée en 1982 : «Le Piariste et sa formation permanente», qui présente et développe de façon directe et stimulante les lignes directrices de nos Constitutions et Règles ; le Directoire de la FP de 1994, qui donne une structure et un processus à la formation des religieux ; et l'attention particulière des quatre derniers Chapitres Généraux qui ont voulu promouvoir la formation de façon systématique et progressive. À la suite des deux derniers Chapitres Généraux, la formation permanente a été proposée comme l'une des clés de vie de l'Ordre, en accord avec le processus intégral de croissance vocationnelle, sans lequel la vie de l'Ordre ne peut pas être soutenue.

---

### 3. Les nouvelles orientations de l'Eglise

---

Dans le domaine ecclésial également, le thème de la FP a gagné en importance ces dernières années :

- Le document de la Congrégation pour les Instituts de Vie Consacrée «*Orientations sur la formation dans les instituts religieux*» (1990) consacre une section à la FP des profès perpétuels.
- De même, l'Exhortation Apostolique «*Pastores dabo vobis*» (1992) se termine par un chapitre sur la FP des prêtres.
- Dans l'Exhortation Apostolique post-synodale promue par Pape Jean-Paul II : «*Vita Consecrata*» qui consacre une section à la promotion des Directoires de FP dans tous les instituts de vie religieuse du monde.
- La Lettre Circulaire de la Congrégation pour le Clergé concernant la célébration de l'entrée dans le troisième millénaire, Grand Jubilé : «*Le prêtre, maître de la parole, ministre des sacrements et guide de la communauté, dans le troisième millénaire chrétien*» du 19 mars 1999.
- La Congrégation pour le Clergé dans le «*Directoire pour le ministère et la vie des prêtres*» (1994) traite de la FP dans l'un des trois chapitres. En outre, il a été mis à jour en 2013 à la demande de Pape Benoît XVI et autour de l'Année sacerdotale 2009-2010.

- La Congrégation pour les Instituts de Vie Consacrée, dans le document sur «*La vie fraternelle en communauté*» (1994), approfondit la relation entre la communauté et la maturation de la personne, et entre la communauté et la FP.
- Le *Motu Proprio* de Benoît XVI «*Ministorum institutio*» de janvier 2013, où il souligne que la formation du séminaire se poursuit dans la formation permanente des prêtres, constituant une seule unité.
- La Congrégation pour le Clergé met à jour la *Ratio fundamentalis institutionis sacerdotalis* avec le titre : «*Le don spécial de la vocation sacerdotale*» en décembre 2016.
- La Congrégation pour les Instituts de Vie Consacrée et les Sociétés de Vie Apostolique apporte des contributions très intéressantes dans sa publication «*Le don de la fidélité, la joie de la persévérance*» de 2020.
- Non moins importante est la vision renouvelée du Magistère de l'Église de Pape François, qui nous pousse à mettre notre esprit dans un changement de mentalité et d'ardeur pour la mission du chrétien et de l'Église dans le monde. Nous faisons particulièrement référence aux encycliques «*Laudato Si'*» et «*Fratelli Tutti*», qui sont particulièrement éclairantes en ce qui concerne le renouvellement de notre formation permanente.

---

#### 4. La raison principale de la FP

---

Dans les documents piaristes et ecclésiaux mentionnés ci-dessus on trouve les raisons théologiques et anthropologiques qui devraient pousser chacun à vivre en formation permanente. Elles sont exposées et rassemblées dans ce Directoire.

Toutes ces raisons se fondent sur l'essence même de la vocation comprise comme un appel continu du Seigneur, qui peut être progressivement perçu de façon plus claire et auquel on peut répondre plus pleinement dans la variété actuelle des contextes, si les personnes et les communautés vivent dans un processus continu de croissance comme le décrit ce Directoire Piariste de FP.

Il faut garder à l'esprit que ce Directoire ne considère pas seulement la formation ecclésiale et calasanctienne, mais qu'il est ouvert à l'approfondissement dans d'autres domaines de la science et de la technologie pour qualifier le service ministériel, en particulier dans le domaine de l'éducation.

# Identité et Formation Piariste

---

## *5. Le fondement vocationnel de la formation*

---

La formation permanente du piariste se fonde sur la découverte, l'assomption, la prise en charge et le développement de l'identité de la vocation spécifique dans l'Église, vécue de manière explicite à la suite de Jésus-Christ comme «Bonne Nouvelle» et inspirée par l'expérience sociale, historique et spirituelle de Saint Joseph de Calasanz, avec laquelle il a transformé la réalité des enfants et des jeunes.

---

## *6. La vocation chrétienne et les charismes dans l'Église*

---

En effet, l'Évangile nous transmet la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ, consacré et envoyé, et l'appel des premiers disciples avec leur réponse au Maître.

Le Seigneur, après sa résurrection, a continué à appeler les hommes et les femmes à le suivre comme seule chose nécessaire, en relativisant les autres valeurs (aspirations, biens...).

Ceux qui ont accepté cette invitation, en vivant, par grâce, les engagements du Baptême, forment la communauté de l'Église, la présence salvatrice et agissante du Ressuscité dans et pour le monde.

Au sein de cette communauté, l'Esprit de Jésus distribue ses dons et ses charismes afin que chaque chrétien vive sa vocation spécifique, enrichissant ainsi la vie et la mission de l'Église.

---

## *7. La vocation de Calasanz et sa réponse*

---

Au cœur de la communauté ecclésiale, saint Joseph de Calasanz a entendu la voix de l'Esprit qui l'invitait à suivre le Seigneur de plus près en relativisant d'autres valeurs légitimes dans sa vie.

Il répond à l'appel en vivant généreusement sa propre connaissance et l'Évangile avec une plus grande intensité, de telle sorte que, familiarisé avec l'Esprit Saint, il se consacre totalement, mettant ses dons et ses talents au service définitif de Dieu, dans le dévouement aux enfants pauvres, les éduquant dans la Piété et dans les Lettres. Calasanz a exprimé sa réponse, mu par une telle motion de l'Esprit Saint et l'a rendue concrète par son heureuse et persévérante initiative : «*A toi, j'ai laissé les pauvres, tu es l'aide de l'orphelin*», en ce sens qu'il nous invite à nous abaisser pour donner de la lumière aux enfants et aux jeunes.

---

### *8. La vocation des piaristes et leur réponse*

---

Les piaristes sommes invités aujourd'hui à partager le cheminement évangélique de Calasanz : nous faisons également l'expérience que le Seigneur nous appelle à participer de sa vie et de sa mission, en évangélisant la société de notre temps par le biais de l'éducation intégrale des enfants et des jeunes, dans laquelle nous donnons la priorité, avec un esprit calasancien, à la promotion des pauvres, à la formation religieuse et morale et à l'éducation dès les premières années.

Nous partageons cette mission dans une communauté fraternelle intégrée à la famille religieuse piariste reconnue et approuvée par l'Eglise avec une identité spécifique, en communion avec la Fraternité et les autres modalités de Participation dans les Écoles Pies qui ont été reconnues par l'Ordre, et aussi, en communion avec tous les agents internes et externes qui se consacrent à l'éducation dans la société ; ce partage ministériel ouvre un horizon de collaboration et d'enrichissement mutuel entre les Écoles Pies et la société.

---

### *9. Sa concrétisation dans notre projet de vie*

---

Cette identité spécifique a été rendue explicite pour notre époque avec des éléments humains, spirituels, historiques et juridiques dans les Constitutions et Règles de notre Ordre. Elles contiennent le Projet de Vie Piariste qui unifie et intègre de manière équilibrée un style personnel de vie consacrée, une forme communautaire de vie fraternelle et un engagement particulier pour l'évangélisation.

Cette identité piariste est décrite dans une clé de formation dans le Directoire de «Formation et Etudes du Piariste» qui inspire, dans ce Directoire, tout ce qui suit sur la Formation Permanente dans les Écoles Pies.

Rappelons-nous que la revitalisation de l'Ordre part d'un exercice constant et profondément spirituel de notre identité, puisque nous sommes un groupe qui suit Jésus et que, de plus, nous cherchons à donner des réponses meilleures et actualisées pour mener à bien notre mission, à partir d'une vision intégrale de notre ministère, dans une dynamique missionnaire croissante.



# **Le processus de formation des piaristes et la FP**

---

## *10. La caractéristique fondamentale de la formation piariste*

---

La formation est fondamentalement une relation : nous nous formons avec les autres. Par conséquent, le piariste cultivera, comme attitude de formation permanente, l'ouverture aux relations :

- avec Dieu comme relation transcendante, source de toute vocation ;
- avec lui-même, ce qui lui donne la possibilité de se connaître et de s'accepter en étant ouvert, en vérité, à son intériorité ;
- avec les Supérieurs légitimement élus, pour se savoir accompagné, aidé et confronté dans le processus de croissance humaine et spirituelle personnelle, conformément aux Constitutions et Règles de l'Ordre ;
- avec les frères de la communauté et les laïcs avec lesquels il travaille pour renforcer son identité et sa fraternité mutuelle ;
- avec le monde social qui l'entoure, principalement dans le domaine de son ministère éducatif et pastoral, qui l'encourage à donner librement ses dons aux autres (étudiants, familles, pauvres, etc.).

---

## *11. Les caractéristiques de la FP par rapport à la FES (Formation du Piariste)*

---

Le processus de formation du piariste se déroule librement à partir de sa réalité personnelle, qui change et se perfectionne en raison de l'identification charismatique progressive avec la vocation calasancienne à laquelle il est continuellement appelé.

Le précédent Directoire de formation initiale «Formation piariste (FES)» soulignait les caractéristiques suivantes de la formation, qui sont toujours valables pour comprendre le dynamisme de la formation. Ces caractéristiques sont :

- personnalisante, car le religieux est le principal agent humain de sa formation et tend, grâce à elle, à être de plus en plus une personne ;
- dialoguante, car le piariste coopère avec l'action fondamentale de l'Esprit, en se configurant à sa propre identité charismatique ;
- totalisante, car la formation implique toutes les dimensions du piariste : humaine, chrétienne, religieuse et calasanctienne, harmonieusement unifiées dans sa vocation spécifique ;
- identificatrice, car elle rend le religieux plus cohérent avec «son être et son agir, et le pousse à l'union intérieure avec Jésus-Christ manifesté visiblement dans le monde selon le plan de Dieu» ;
- permanente, car elle embrasse toute la vie du piariste : sa formation initiale et permanente ;
- progressive, car elle comprend des étapes et des périodes qui constituent un processus constant et progressif, bien qu'il ne soit pas toujours linéaire et uniforme et qu'il puisse comporter des moments de régression ;
- dynamique, car elle encouragea une attitude de recherche continue, d'étude et d'apprentissage permanents, d'autoformation et de collaboration avec les autres.

---

*12. Les caractéristiques de la FP par rapport à la FEDE  
(Formation et Études du Piariste)*

---

Pour promouvoir une formation ayant les caractéristiques décrites, l'actuel Directoire de formation initiale «Formation et études du piariste (FEDE)» souligne la nécessité de :

- vivre le processus continu de formation, en référence à l'Évangile et au charisme calasanctien, comme une expérience de Dieu incarnée dans la réalité historique ;

- interioriser et intégrer l'ensemble des valeurs évangéliques que nous avons choisi comme projet de vie total et unitaire ;
- connaître et partager les drames et les urgences de la société ; en particulier la réalité des enfants et des jeunes qui souffrent le plus de l'injustice et de ses conséquences ;
- se préparer à la mission qui nous a été confiée par un dévouement responsable aux principales orientations de la FP et l'étude constante ;
- intégrer et identifier le projet de vie piariste qui nous est proposé par les Constitutions et Règles ;
- vivre le chemin de la consécration religieuse, qui nous permet d'apprendre le mode de vie de Jésus-Christ, pauvre, chaste et obéissant, par la pratique du ministère piariste ;
- découvrir et identifier la vocation que l'Esprit Saint suscite chez chaque religieux, en suivant le chemin que nous a enseigné saint Joseph de Calasanz (voir n° 66).

---

### *13. Les caractéristiques spécifiques de la FP dans les Écoles Pies*

---

La FP est un processus de renouveau dans tous les aspects de la personne du religieux et de l'Ordre dans son ensemble. Par conséquent, notre formation permanente aide le piariste à :

- **Coopérer avec l'Esprit Saint** qui agit en lui pour suivre Jésus-Christ et l'unir de plus en plus à Lui comme centre de son discernement permanent.
- **Rester attentif, à l'écoute et en dialogue**, avec Dieu et le monde, de manière à discerner et à décider en faveur du Royaume et de la transformation de la réalité, dans une authentique culture de la rencontre.
- **Inculturer le charisme et la proclamation de l'Évangile de manière toujours plus efficace** par le dialogue avec les cultures, en découvrant leurs lois internes d'interaction sociale, et prophétiser dans la direction que la Bonne Nouvelle le conduira.

- **Forger des parcours ministériels communs**, comme une découverte nouvelle et actualisée des besoins qui sont apparus dans l'analyse de la pratique missionnaire et charismatique.
- **Cristalliser la conversion des agents, les pratiques pastorales-éducatives, ainsi que leurs structures**, par le contact direct avec les pauvres ; l'identité participative et partagée du charisme ; la synodalité comme moyen de discerner, construire, faire Eglise et Écoles Pies ; et enfin, la ministérialité qui émerge de la sensibilité des piaristes à la réalité et de l'analyse de leurs pratiques ecclésiales et chrétiennes.
- **Vivre une expérience authentique d'écologie intégrale**, attentive à la nécessaire conversion pastorale, socioculturelle et écologique.
- **Témoigner de façon vitale l'identité - appartenance** à l'Ordre selon les étapes de développement personnel et communautaire et de maturation institutionnelle, avec un sens systémique et systématique à travers les clés de la vie de l'Ordre et les éléments de l'identité.
- **Donner unité, intégration et sens aux quatre dimensions** de l'être et de la vie des religieux et des communautés, et pas seulement aux aspects intellectuels, de telle sorte que les trois aspects de notre vocation soient renforcés : éducateur, religieux et prêtre.
- En particulier, **intégrer adéquatement la propre réalité affective et sexuelle** comme garantie de relations saines qui préviennent tout type d'abus de pouvoir, de conscience et/ou de sexe.
- **S'occuper progressivement** de toute la vie du piariste adulte et le faire de façon graduelle et continue, même au milieu de ses revers occasionnels.
- **Intégrer les phases du développement vocationnel piariste**, entendu comme un chemin de sanctification à travers les étapes de la Pastorale des Vocations, de la Formation Initiale et de la Formation Permanente.
- Développer une **culture** adéquate d'**accompagnement personnel et communautaire**.

- Et, enfin, être authentique et en accord avec la vocation piariste, dont la mission dans l'Église et dans la société est **pastorale**-éducative et formatrice, et nécessite donc de vivre une formation permanente.

---

#### 14. Sujets, but et objet de la FP

---

Le PF ainsi caractérisé a :

- comme «sujet» actif la personne du religieux, le protagoniste de son processus de formation, mais aussi les membres des communautés religieuses et de la Fraternité et ceux qui travaillent dans les œuvres de l'Ordre qui, en tant que groupes vivants avec leur propre dynamisme, doivent devenir chaque jour plus significatifs et efficaces ;
- comme «finalité» l'assistance aux personnes qui composent les communautés et les œuvres afin qu'elles puissent répondre au don reçu par leur croissance et leur maturation progressive selon l'Évangile et le projet de vie des Constitutions et des orientations de l'Église ;
- comme «objet» la spiritualité calasanctienne, la vie et l'action des religieux et des membres des communautés et des œuvres ; la participation à la mission ecclésiale et sa contextualisation dans la société qu'elle sert ; la mise à jour théologique, catéchétique et culturelle des contenus et des méthodes nécessaires à notre ministère spécifique ; et l'approfondissement de l'esprit calasanctien et piariste afin de le vivre et de l'incarner dans le monde d'aujourd'hui.



## **Quelques clés essentielles pour une Formation Permanente qui soit efficace**

Pour que la Formation Permanente proposée dans ce Directoire soit vraiment efficace (c'est-à-dire pour provoquer le changement et le processus), il y a quelques clés qu'il faut garder très présentes à l'esprit, et convertir en options concrètes et en dynamiques à partir desquelles on peut marcher. Sans vouloir être exhaustif, nous proposons ce qui suit :

---

### *15. Comprendre la FP comme une dynamique de changement, d'apprentissage et de croissance*

---

Une des raisons pour lesquelles la FP n'a jamais été une question centrale dans notre Ordre est peut-être que nous l'avons souvent réduit à des cours, des activités ou des périodes sabbatiques, loin de la compréhension du processus de changement, de l'apprentissage permanent, de la croissance soutenue des personnes, des communautés et des présences. Approfondir la conviction que le renouvellement est toujours nécessaire, et qu'il ne sera pas atteint sans une compréhension plus profonde de la Formation Permanente, est essentiel pour les Écoles Pies.

---

### *16. La Formation Permanente est au cœur du processus de renouvellement des Écoles Pies*

---

L'Ordre est toujours en chemin. Nous ne sommes pas simplement le résultat du passé, ni ne nous comprenons simplement à partir des nouvelles choses qui se produisent dans nos vies. Notre progrès est le fruit d'un héritage et d'une tradition qui nous aide, nous identifie et

nous renforce, et d'une ouverture sur l'aujourd'hui que nous vivons et sur l'avenir que nous voulons construire. C'est pourquoi nous avons besoin de la Formation Permanente, pour savoir comment vivre dans les nouvelles situations qui se présentent dans notre vie personnelle et communautaire, en donnant des réponses piaristes à l'Évangile. Sans un processus complet de formation permanente, nous tomberons dans la répétition des réponses ou dans le manque d'horizon.

---

### *17. Comprendre les Écoles Pies comme une communauté d'apprentissage*

---

Nous devons relever le défi de la *docibilité*, le défi d'être en mesure d'apprendre, de vouloir apprendre. Il est profondément ancré dans notre tradition que «quiconque fait le vœu d'enseigner assume l'obligation d'apprendre». Cette intuition calasanctienne, présente depuis la naissance de l'Ordre, doit être actualisée et approfondie en permanence, afin que les Écoles Pies puissent devenir, de manière progressive, une «communauté d'apprentissage», avec tout ce que cela implique.

---

### *18. La culture d'Ordre*

---

Toutes les institutions ont une culture, qui fait référence aux valeurs et aux pratiques qui donnent un sens au travail de chacune d'entre elles. Il s'agit de l'ensemble des croyances et des valeurs partagées, dans une plus ou moins large mesure, par les membres d'un groupe. Ces valeurs et convictions sont consolidées et transmises aux nouveaux membres de l'institution, et engendrent la cohérence institutionnelle nécessaire. Mais aucun groupe ne peut comprendre sa culture comme quelque chose d'immuable, de permanent et d'étranger aux nouvelles situations dans lesquelles ce groupe vit. Notre Ordre ne le peut non plus. C'est pourquoi il est nécessaire d'entamer une réflexion sur le «changement culturel». C'est là qu'intervient la Formation Permanente.

---

### *19. La dynamique du changement culturel*

---

Lorsque la «culture recherchée» et la culture «dominante» ne sont pas les mêmes, des interventions de changement culturel doivent

être effectuées. C'est la fonction de l'éducation et de la formation tout au long de la vie. Ce processus a sa dynamique. Il est bon de les étudier, car ce n'est que de cette manière que nous parviendrons à un véritable développement de la formation permanente parmi nous. Il y en a trois en gros :

- a) Une Vision partagée, sur laquelle nous devons travailler et réfléchir, et que nous devons savoir enrichir à chaque moment historique, afin d'innover à partir de ce que nous sommes.
- b) Des stratégies et des options concrètes pour aller de l'avant.
- c) Une pédagogie, une manière d'agir et de vivre, une manière de mettre en œuvre les décisions que nous prenons.

Le changement culturel, le processus de renouvellement, a besoin des trois clés : les valeurs auxquelles nous croyons et que nous voulons développer, les options à partir desquelles les réaliser et les moyens de mettre ces options en pratique. Ces trois dynamiques devraient inspirer nos projets de Formation Permanente.

---

## 20. La synodalité

---

Notre Église, et toutes les institutions religieuses, sont appelées à repenser et à recréer la synodalité. Il ne fait aucun doute que c'est l'un des appels que l'esprit suggère à la communauté chrétienne aujourd'hui. La synodalité exprime et souligne l'appel à marcher ensemble, à former des communautés co-responsables, à apprendre l'art du discernement. La synodalité nous appelle à écouter l'Esprit personnellement et collectivement. C'est un élément essentiel de la Formation Permanente dont nous avons besoin.



# **Les éléments communs du processus de Formation Permanente**

## ***Les agents, les domaines et les médiations***

- Les «agents» de la FP sont les personnes qui, à leur manière, interviennent dans le processus de formation du piariste.
- Les «domaines ou lieux où une formation permanente pertinente et adéquate se développe et se construit» sont les espaces dans lesquels se déroulent habituellement la vie et l'œuvre des religieux : la Communauté et les Œuvres, la Démarcation et l'Ordre, l'Église et la société.
- Enfin, les «médiations» sont les stratégies formatives des expériences, des contenus et des pratiques qui sont proposées pour incarner le charisme selon la volonté de Dieu dans la réalité actuelle.

---

### *21. Le religieux, agent fondamental*

---

Parmi les agents de formation, la personne du religieux mérite une attention particulière dans le processus de la FP. Toute personne est, en effet, au cours de sa vie, à la fois formateur et en formation, éducateur et en train de s'éduquer, Coopérateur de Vérité par rapport à soi-même et aux autres. Il incarne les caractéristiques du processus et de la FP (cf. nn. 10-13).

Il lui incombe de cultiver simultanément les attitudes qui correspondent à cette double condition : ouverture et réceptivité, responsabilité et disponibilité, engagement et dialogue, fidélité au

charisme, créativité et discernement personnel et communautaire pour le rendre réel.

Chaque piariste reçoit continuellement le don de la vocation et doit se sentir poussé à répondre positivement, par sa croissance personnelle et le développement harmonieux de ses capacités, à la voix de l'Esprit qui se manifeste dans les circonstances changeantes de sa propre histoire et dans les nouveaux besoins de l'Église, du monde et des Écoles Pies.

---

### *22. Les membres des Communautés et les Œuvres*

---

Outre les religieux et les laïcs, les agents et sujets de la FP sont les membres des communautés locales, les présences piaristes, les communautés chrétiennes piaristes, les Fraternités, les institutions ou œuvres apostoliques, les Démarcations et l'ensemble de l'Ordre.

La croissance qualitative de toutes ces personnes fait également partie de notre réponse vocationnelle communautaire, guidée et stimulée par les lignes d'action ou les politiques, les objectifs et les programmes que nous nous fixons périodiquement à tous les niveaux. Du projet de présence de l'Ordre, en passant par le projet de présence démarcationnelle, le projet de présence locale, entre autres, jusqu'aux projets personnels.

---

### *23. La communauté religieuse locale, sphère interne fondamentale*

---

La communauté religieuse locale, comprise comme une communauté de mission, a pour principaux objectifs conduire chacun des religieux qui composent la communauté à sa pleine maturité selon sa vocation ; découvrir, expérimenter et intégrer les valeurs qui motivent et renouvellent progressivement et positivement la vie selon le plan de Dieu ; vivre plus pleinement la consécration à Dieu et servir plus efficacement le prochain ; être une école de prière, de fraternité et de service ; favoriser la vigueur de la mission à travers les relations interpersonnelles de ses membres et de ceux-ci avec les autres religieux de la Démarcation et de l'Ordre ; favoriser aussi les relations avec les laïcs dans nos œuvres et avec les institutions de l'Église et de la société.

La communauté locale et ses membres, insérés dans une présence piariste, sont enrichis par les possibilités offertes par les différentes réalités de cette localité.

Il est essentiel que le style de vie de toutes les communautés (maisons d'accueil, maisons de formation, communautés centrées sur la mission, etc.) reflète les aspirations contenues dans nos Constitutions. Ce n'est qu'ainsi que nous pourrons parvenir à une cohérence totale entre la Formation Initiale et la Formation Permanente.

En ce sens, nous accordons une importance particulière à des aspects tels que ceux-ci : la centralité du Seigneur Jésus dans la vie de la communauté, la prière partagée, l'accompagnement des personnes, le rôle de la communauté dans la présence piariste, les projets communautaires, l'ouverture et l'accueil, la significativité évangélique, la capacité de convoquer, la dynamique attentive de rencontre et de partage, etc.

---

#### *24. L'Église et la société, sphères extérieures*

---

L'Église et la société sont des domaines fondamentaux dans la formation permanente du religieux ; ils sont le réseau de relations que le religieux établit comme condition pour pouvoir se connaître lui-même, connaître le monde, la réalité de l'Église et découvrir ce que cela exige de lui en interaction constante avec les autres.

En ce sens, il existe des dynamiques particulièrement importantes, parmi lesquelles, nous citons : l'attention aux dynamiques fondamentales que l'Église vit à chaque instant et dans chaque contexte ; l'ouverture aux priorités de la Vie Consacrée, éclairée par l'Église ; la capacité de compréhension et de discernement, à partir de l'Évangile, des dynamiques sociales ; l'effort permanent de mise à jour, etc.

---

#### *25. Les médiations en matière de FP*

---

Parmi les nombreuses expériences, contenus et pratiques qui dynamisent et rendent réelle la formation permanente, nous pouvons souligner :

- L'expérience profonde de la rédemption offerte par le Christ, qui guérit et soigne les blessures du monde et pour contribuer au Royaume de l'amour, du pardon et du service.
- La lecture affective et historico-sociologique, dans un climat de prière et de contemplation, de la parole de Dieu et de la réalité, en étant attentif à détecter les mouvements de l'Esprit.
- La réflexion et la concrétisation du Magistère de l'Eglise et de la Doctrine sociale de l'Eglise dans nos pratiques ecclésiales, chrétiennes et éducatives.
- L'expérience d'une ecclésialité de communion comprise comme le Peuple de Dieu en pèlerinage pour rencontrer le Père et comme un Corps mystique de dons, de charismes et de ministères unis par la puissance de l'Esprit Saint.
- La promotion et l'intégration dans les différentes modalités de participation avec les laïcs, en créant de véritables communautés chrétiennes piaristes.
- La réalisation dans l'Eglise de l'accent actuel des Écoles Pies :
  - le travail par des projets de communauté et de présence,
  - les modalités de participation des laïcs dans les Écoles Pies,
  - la nouveauté de la Fraternité Générale et de Démarcation,
  - les projets de la clé de vie du Ministère comme le Mouvement Calasanz, la Culture Vocationnelle, CEODUPIA, la prière continue, entre autres,
  - le style de travail synodal, l'accent mis sur l'accompagnement, les Écoles Pies en sortie, l'inculturation, la foi écologique et, dans un clair discernement personnel et institutionnel, la participation des jeunes à la construction des Écoles Pies.
- Des horaires pour la prière, les réunions, l'étude, le lieu de rencontre, le repos et les loisirs.
- L'élaboration du Projet de Présence (à partir des clés de la vie de l'Ordre et des éléments de l'identité calasanctienne) et de tous les instruments d'amélioration et d'efficacité et la mise en pratique de tout ce qui en émane, doivent être considérés comme un moyen de FP collectif et d'adaptation de nos structures aux réalités en constante évolution de notre temps.

## **Objectifs, dimensions, domaines et moyens**

### **Objectif général et objectifs selon la dimension**

---

#### *26. L'objectif global de la FP*

---

Les Piaristes, appelés personnellement et en communauté par le Seigneur à une moisson très fertile en tant que Coopérateurs de la Vérité, s'efforcent d'atteindre, lors de leur formation initiale, l'objectif global de celle-ci.

Une fois cette étape franchie, mais en continuité avec elle, ils font leur, avec responsabilité et diligence, l'objectif global, personnel et communautaire de leur formation permanente :

- répondre à l'appel et au plan de Dieu sur lui-même et sur l'ensemble de l'Ordre,
- par un processus global et continu de promotion et de renouvellement intégral.

Afin que les personnes des communautés et des œuvres soient configurées de manière évangélique selon le projet de vie et de mission piariste et s'engagent à recréer l'Église et le monde d'aujourd'hui.

---

#### *27. Objectifs par dimensions de la personne*

---

Cet objectif global de la FP est décliné en objectifs spécifiques pour chacune des dimensions du processus de formation - humaine, chrétienne, religieuse et calasanctienne - tant pour les individus que pour les communautés.

Les dimensions de la FP des religieux piaristes ont été assumées selon les orientations de l'Église dans ses nombreux documents sur la FI et la FP, dont il est question dans ce Directoire, avec les adaptations requises par la vie religieuse qui nous caractérise et le charisme propre des Écoles Pies.

Nous utilisons ces dimensions comme une ressource pédagogique déjà consolidée, mais nous voulons attirer l'attention sur le défi de vivre notre vocation de manière intégrale. L'organisation du proces-

sus du point de vue des médiations ne peut jamais nous conduire à une conception compartimentée du processus de croissance intégrale de chaque piariste. C'est dans la personne de chaque religieux que ces dimensions s'incarnent et se développent, cherchant toujours à réaliser un authentique piariste en chacun de nous.

---

### *28. Les moyens et les contenus de la formation*

---

Le but de tous ces objectifs est atteint lorsque, grâce à un dynamisme et à des procédures pédagogiques et spirituelles, les attitudes expérientielles caractéristiques du piariste sont assumées en participant à des expériences pratiques et en assimilant des connaissances théoriques.

Parmi les attitudes expérientielles qui favorisent la FP figurent : l'ouverture à la connaissance de soi, l'humilité pour s'accepter, l'esprit de service aux autres, l'ouverture au dialogue avec ses supérieurs et son directeur spirituel, le désir de continuer à grandir dans sa vocation, l'effort pour apprendre davantage chaque jour et la disponibilité pour grandir chaque jour.

Les numéros de ce Directoire qui suggèrent des dynamiques ou des procédures, pour atteindre les objectifs, sont imprimés en italique pour indiquer leur nature de propositions ouvertes à sélectionner, adapter et compléter selon les circonstances.

## ***Pour les personnes***

---

### *29. L'objectif de la dimension humaine*

---

- Tout au long de sa vie, suivant le plan de Dieu le Père pour l'homme, chaque piariste progressera dans sa réponse à sa propre identité vocationnelle et à sa mission en tant que personne de son temps et de sa culture.
- En développant une personnalité cohérente, une maturité psychologique, une capacité de dialogue et de rencontre d'amour, de pardon et de service, une capacité de discernement, une formation culturelle et académique adéquate avec des procédures et des moyens appropriés.

- Afin d’enrichir sa propre personnalité et de vivre la maturité humaine adulte à laquelle il est naturellement appelé, dans le projet de vie et de mission de l’Ordre des Écoles Pies, et incarné dans l’Église et le monde.

---

### *30. Les caractéristiques ou domaines*

---

Les caractéristiques de cette dimension sont, entre autres :

- avoir connaissance de sa propre personne et prendre soin de sa propre santé,
- s’occuper du développement de toutes les virtualités personnelles : paix intérieure, amour, pardon, simplicité, humilité, joie, bonté, espoir, travail en collaboration, compassion,
- connaître les propres traits positifs afin de les offrir de manière désintéressée aux autres,
- connaître et gérer ses propres limites et incohérences humaines afin de les gérer correctement, en évitant de nuire aux autres,
- faire preuve d’harmonie et de cohérence dans les différentes facettes de la personnalité,
- porter une attention particulière au domaine émotionnel et sexuel,
- atteindre une maturité psychologique qui s’exprime dans la prise de conscience de l’identité personnelle et dans la manifestation appropriée de la sexualité,
- saisir objectivement les réalités qui l’entourent,
- être sensible afin de comprendre les autres,
- mettre à jour constamment les aspects culturels et professionnels,
- travailler pour éviter les addictions et être conscient de ce risque,
- prendre soin du repos, qui est nécessaire à une vie équilibrée,
- prendre du temps pour former la volonté.

---

### *31. Les procédures ou moyens pour y parvenir*

---

Entre autres, on propose les suivants :

- accepter calmement les événements de la vie,
- nommer les capacités, les aptitudes et les défauts personnels,
- lire la réalité intérieure en fonction des facettes de la personnalité, en accordant une attention particulière à l'aspect affectif et sexuel,
- travailler sur un processus d'unification intérieure,
- faire des choix progressifs et cohérents dans le cadre d'un projet personnel,
- développer la capacité à communiquer et à donner aux autres,
- développer une relation saine avec les laïcs de la présence piariste,
- être intéressé à connaître le monde qui nous entoure (être informé) avec sensibilité et ampleur,
- lire et étudier les questions humaines, culturelles et sociales,
- développer une utilisation et une mise en œuvre adéquates des technologies et des informations pour accroître la mission dans le monde,
- les soins de santé physique et psychologique,
- le travail quotidien : domestique, apostolique et professionnel,
- connaissance de la situation réelle du monde, de la politique...
- FP spécial dans certaines périodes,
- tenir compte de la nécessité éventuelle d'un soutien extérieur pour un processus de maturation adéquat.

---

### *32. L'objectif de la dimension chrétienne*

---

- Tout au long de sa vie, inspiré par l'Esprit de Jésus-Christ, chaque piariste progressera dans son identification vocation-

nelle en tant que croyant et membre vivant de l'Église, grandissant dans son amour pour le Christ, le Seigneur, désireux de vivre pour Lui seul et de Lui plaire à Lui seul,

- en développant les caractéristiques de l'«être chrétien» par des procédures et des moyens appropriés,
- afin de tendre vers la configuration au Christ et la transformation constante (conversion), but de la maturité chrétienne adulte à laquelle il est appelé par le baptême.

---

### *33. Les caractéristiques ou domaines*

---

Les caractéristiques de cette dimension sont, entre autres :

- promouvoir une culture de la Rencontre à partir des valeurs de l'Évangile,
- accroître l'expérience de suivre le Seigneur, en tant que disciple du Maître,
- vivre le mystère du Christ, en particulier dans les célébrations sacramentelles,
- avoir une expérience contemplative dans la prière personnelle et la participation à la liturgie,
- encourager une expérience communautaire de la foi,
- développer l'expérience rédemptrice du Christ comme incarnation de la foi dans la culture actuelle,
- être constamment mis à jour spirituellement et théologiquement.

---

### *34. Les procédures ou moyens pour y parvenir*

---

Entre autres, on propose les suivants :

- accepter consciemment l'appel constant à la foi de la part de la centralité de Jésus-Christ,
- prier pour découvrir et discerner la volonté de Dieu,
- poursuivre un processus ininterrompu de conversion évangélique,

- croître continuellement dans les vertus chrétiennes,
- s’engager dans la vie et la mission de l’Église, de façon actualisée,
- lire et étudier des sujets de sciences religieuses, notamment bibliques et théologiques,
- célébrer consciemment et joyeusement les sacrements de l’Église, en particulier l’Eucharistie et la Réconciliation,
- soigner la prière personnelle,
- faire la lectio divina à partir des Écritures,
- observer le silence et des moments de solitude,
- réaliser un travail ascétique personnel,
- faire un accompagnement personnel et une évaluation spirituelle.

---

### *35. L’objectif de la dimension religieuse*

---

- Tout au long de sa vie, à l’exemple de Marie, Vierge et Mère, chaque piariste progressera dans son identification vocationnelle comme religieux des Écoles Pies,
- en développant le style de vie du Maître, en vivant les vœux de chasteté, de pauvreté et d’obéissance, et en gardant à l’esprit notre quatrième vœu d’éduquer, un trait distinctif de la vocation piariste engendrée par Calasanz, et tout cela avec des procédures et de moyens adéquats,
- afin de se rapprocher constamment à la maturité religieuse adulte à laquelle il est appelé par la Profession.

---

### *36. Les caractéristiques ou domaines*

---

Les caractéristiques de cette dimension sont, entre autres :

- suivre Jésus-Christ de manière significative dans toutes les facettes de la personne consacrée : intérieure, relationnelle et active (mission),

- découvrir et vivre toujours plus profondément dans la communauté piariste l'amour indivis du Christ, la pauvreté religieuse et l'obéissance apostolique,
- s'actualiser spirituellement et doctrinalement sur le sens et la valeur de la vie religieuse dans l'Eglise et dans le monde.

---

### *37. Les procédures ou moyens pour y parvenir*

---

Entre autres, on propose les suivants :

- se donner de plus en plus à Dieu et à son prochain à partir de l'expérience de la vie évangélique,
- donner le témoignage caractéristique de la vie consacrée,
- vivre la fraternité dans la communauté apostolique en partageant la vie et la mission,
- évangéliser conformément à notre vocation ecclésiale,
- développer l'étude, la prière et la réflexion sur les Constitutions, en créant une authentique culture de discernement et de vie religieuse,
- marcher en communion avec la vie religieuse dans laquelle nous sommes insérés,
- travail ascétique personnel,
- l'exercice des vertus communautaires,
- une attitude de docilité quotidienne devant la FP, c'est-à-dire apprendre ce que l'Esprit enseigne dans la vie quotidienne.

---

### *38. L'objectif de la dimension calasanctienne*

---

- Tout au long de sa vie, à la manière de Calasanz, chaque piariste progressera dans son identification vocationnelle comme coparticipant au charisme de l'Ordre selon le projet de vie des Constitutions et Règles,
- en développant les traits caractéristiques de l'«être piariste» dans la logique des choix fondamentaux de l'Ordre à chaque fois, par des procédures et des moyens adéquats,

- afin de répondre à son identité spécifique et à sa mission partagée avec les laïcs, selon la maturité calasanctienne adulte auxquels il est appelé par le charisme.

---

### *39. Les caractéristiques ou domaines*

---

Les caractéristiques de cette dimension sont, entre autres :

- suivre le cheminement personnel humain, chrétien et religieux animé par la charité pastorale de l'évangéliste,
- vivre intégrés à l'Ordre des Écoles Pies dans sa dynamique de chaque époque et dans la mission d'évangélisation dans l'éducation,
- être à l'écoute des nouvelles générations dans leurs démarches culturelles et apostoliques,
- consacrer du temps au ministère sacerdotal, éducatif et catéchétique reçu, en fidélité à notre quatrième vœu,
- approfondir du point de vue de la doctrine et de l'expérience l'aspect calasanctien et piariste, à partir d'une compréhension profonde de la «Piété et Lettres» calasanctien,
- approfondir en quoi consiste la revitalisation de l'Ordre, selon les époques, par exemple :
  - la mentalité de l'Ordre,
  - le travail synodal,
  - Écoles Pies, en sortie, et l'inculturation,
  - Modalités de participation dans les Écoles Pies,
  - les processus pastoraux dans le Mouvement Calasanz,
  - la mise en réseau et le travail d'équipe,
  - la culture du projet,
  - une conscience écologique intégrale,
  - la transformation de la réalité, selon la clé du discernement évangélique,
  - et dans une attitude de s'abaisser pour donner lumière à des enfants et des jeunes.

---

*40. Les procédures et moyens pour y parvenir*

---

Il est proposé, entre autres, de:

- s'identifier de plus en plus à l'expérience religieuse-spirituelle, pédagogique-sociale et catéchétique-pastorale de notre fondateur, Joseph de Calasanz,
- participer activement et de façon coresponsable au projet piariste qui se concrétise dans chaque Présence et dans l'ensemble des Écoles Pies de façon partagée avec la Fraternité piariste et les autres modalités de participation,
- avoir un engagement réel et créatif envers le ministère qui nous est confié,
- prendre conscience de manière pratique et engagée des trois options préférentielles de l'éducation intégrale calasanctienne : catéchèse, enfants, pauvres,
- lire et étudier des thèmes calasanctiens et piaristes, pédagogiques, éducatifs et pastoraux,
- le développement de spécialisations et de hobbies,
- la participation aux cloîtres, aux départements et aux différentes équipes,
- présence éducative et pastorale dans les réunions avec les élèves,
- le renouvellement des pratiques par des stages de remise à niveau (pédagogique, culturel, catéchétique, théologique...),
- la collaboration avec d'autres œuvres piaristes et avec les institutions ecclésiastiques et civiles concernées.

***Pour les communautés***

---

*41. L'objectif de la dimension humaine*

---

- Chaque communauté piariste améliorera de manière globale et progressive sa qualité de vie humaine,

- en développant les caractéristiques de cette dimension par des procédures et des moyens appropriés,
- ouverte à la présence piariste dans chaque lieu et à la communauté chrétienne piariste qui peut exister,
- afin d’incarner et d’intégrer en tant que groupe humain la «proposition» des Constitutions et Règles.

---

#### *42. Les caractéristiques ou domaines*

---

Les caractéristiques de cette dimension sont, entre autres :

- s’accepter et s’accueillir mutuellement,
- communiquer entre nous à tous les niveaux,
- être à l’écoute des questions et des besoins des hommes et des femmes de notre temps,
- être constamment mis à jour sur ces questions,
- encourager les relations interprofessionnelles parmi les membres,
- éduquer à sa propre culture et à la diversité multiculturelle, ainsi qu’à la valeur de l’inculturation multiethnique.

---

#### *43. Les procédures ou moyens pour y parvenir*

---

Entre autre, on propose les suivants :

- accorder une attention personnelle à chaque membre de la communauté,
- l’aider dans son épanouissement personnel satisfaisant,
- cultiver les relations interprofessionnelles et d’autres attitudes communautaires,
- lire et partager des sujets liés au comportement humain, social et de groupe,
- veiller à la bonne utilisation des réseaux sociaux,
- révision de vie et correction fraternelle dans les groupes de croissance,
- des expériences de participation et de coresponsabilité,

- des réunions communautaires ou autres sessions sur les thèmes des objectifs au niveau communautaire, en programmant, par exemple, des questions liées à l'une des quatre dimensions chaque année,
- sorties communautaires.

---

#### *44. L'objectif de la dimension chrétienne*

---

- Chaque communauté piariste, de manière globale et progressive, favorisera son expérience chrétienne et ecclésiale, inspirée et renforcée par la recherche de la centralité du Seigneur dans la vie fraternelle,
- en développant les caractéristiques de cette dimension par des procédures et des moyens appropriés,
- afin de vivre en communauté le «projet» des Constitutions.

---

#### *45. Les caractéristiques ou domaines*

---

Les caractéristiques de cette dimension sont, entre autres :

- participer collectivement au «destin» de Jésus,
- imiter la vie des premiers disciples,
- se donner aux autres pour le Royaume,
- être constamment mis à jour sur ces questions,
- évangéliser le monde de la culture,
- animer la communauté éducative de manière chrétienne,
- créer et promouvoir des communautés chrétiennes au sein de la communauté éducative, en particulier la Fraternité Piariste.

---

#### *46. Les procédures ou moyens pour y parvenir*

---

Les éléments suivants, entre autres, sont proposés :

- évangéliser à l'intérieur la propre communauté,
- mettre avant tout le reste, la vie «selon l'Esprit» comme le noyau vertébral de chaque religieux et la raison ultime de notre vie commune,

- célébrer des actions liturgiques et sacramentelles,
- cultiver un sens de l’Eglise et de l’œcuménisme,
- assumer des engagements concrets de communion et de mission dans l’Église particulière et locale,
- lire et partager des sujets bibliques, théologiques et spirituels,
- cultiver une vision chrétienne de la réalité,
- célébrer la foi et encourager la vie de prière et l’intériorité,
- promouvoir la communion ecclésiale comme modèle de partage de vie, de mission, de formation et de prière,
- aider chacun à découvrir l’appel intérieur et l’accompagner pour qu’il puisse réaliser sa vocation personnelle,
- réflexion commune sur la Parole,
- cultiver une authentique culture de la rencontre et du discernement,
- réunions communautaires ou autres sessions sur les thèmes des objectifs au niveau communautaire, en programmant, par exemple, chaque année des questions relatives à l’une des quatre dimensions.

---

#### *47. L’objectif de la dimension religieuse*

---

- Chaque communauté piariste cultivera globalement et progressivement sa vie religieuse,
- en développant les caractéristiques de cette dimension par des procédures et des moyens appropriés,
- afin de donner un témoignage significatif en suivant la «norme de vie» des Constitutions.

---

#### *48. Les caractéristiques ou domaines*

---

Les caractéristiques de cette dimension sont, entre autres :

- partager la vie consacrée de façon expérientielle en assumant le dynamisme des vœux,

- imiter la vie fraternelle de la première communauté réunie autour de Marie, la mère de Jésus,
- se consacrer en tant que communauté, par l'éducation, à la libération intégrale des enfants et des jeunes.

---

#### *49. Les procédures ou moyens pour y parvenir*

---

Les éléments suivants, entre autres, sont proposés :

- prendre soin du témoignage communautaire visible des valeurs du Royaume,
- s'aider mutuellement à vivre les engagements de la profession religieuse,
- former une communauté de prière, fraternelle et apostolique,
- participer, si possible, à la Présence, à la Fraternité piariste et à la Communauté chrétienne piariste en apportant les dons personnels pour le bon développement de la vie et de la mission piaristes du lieu,
- pour cultiver la dévotion filiale à la Mère de Dieu,
- lire et partager des sujets sur la vie religieuse,
- lecture, prière et réflexion partagée des Constitutions et Règles entre les membres,
- retraites mensuelles.

---

#### *50. L'objectif de la dimension calasanctienne*

---

- Chaque communauté piariste de manière globale et progressive augmentera son identité calasanctienne,
- en développant les caractéristiques de cette dimension par des procédures et des moyens appropriés,
- afin de se configurer comme une communauté calasanctienne selon le «projet» de vie et la mission des Constitutions.

---

#### *51. Les caractéristiques ou domaines*

---

Les caractéristiques de cette dimension sont, entre autres :

- recréer avec effort notre charisme piariste aujourd'hui,

- progresser institutionnellement dans la mission que l'Église a confiée à notre Ordre,
- accepter cordialement et de promouvoir la vie et la mission des laïcs dans l'Église mystère-communion-mission,
- être constamment mis à jour sur ces questions,
- participer à la mission d'évangélisation de l'Église par l'éducation,
- en accordant une attention particulière aux pauvres,
- l'éducation des enfants dès leur plus jeune âge,
- promouvoir la formation catéchétique de l'Église,
- promouvoir le Mouvement Calasanz à tous les âges, de l'enfance à l'âge adulte,
- donner la participation et la coresponsabilité à tous les membres de l'œuvre, religieux et laïcs.

---

## *52. Les procédures ou moyens pour y parvenir*

---

Entre autres on propose les suivants :

- participer au processus de revitalisation des Écoles Pies,
- discerner les options pour la vie et la mission piaristes à la lumière de l'Évangile, de notre charisme et des réalités de notre temps,
- participer à l'élaboration et à l'exécution du projet de présence et de communauté avec sa programmation correspondante,
- rattraper le retard professionnel et ministériel,
- participer, dans la mesure du possible, aux actions de culture vocationnelle, dans la mission piariste, au Mouvement Calasanz et aux différents réseaux piaristes selon les options et les possibilités des Démarcations,
- lire et partager des thèmes calasanctiens, pédagogiques et pastoraux,
- promouvoir le changement de mentalité qui se produit dans l'Ordre et dans l'Église à travers les Clés de la vie et leurs plateformes,

- développer un sens social profond dans l'éducation que nous transmettons,
- de prendre conscience des besoins de l'environnement, à travers des analyses sociologiques de l'environnement,
- élaborer un projet éducatif-pastoral commun,
- créer des organes de participation collégiale,
- promouvoir le Mouvement Calasanz,
- accompagner personnellement les membres en formation,
- travailler en équipe,
- avoir le sens de la convocation et de la culture vocationnelle,
- élaborer des diagnostics sociologiques des enfants et des jeunes et de leur environnement selon des critères disciplinaires communs ou interdisciplinaires,
- développer des études et des programmes de théologie pastorale spéciale et spécifique,
- intégration dans la dynamique de la Démarcation et de l'Ordre,
- communion avec la Famille Calasanctienne et avec d'autres religieux,
- moments partagés avec la Fraternité Piariste et les différents modes de Participation.

### ***Pour les œuvres et les présences piaristes***

Une bonne partie de la formation réelle des piaristes a lieu dans les Œuvres et dans les Présences piaristes. Le piariste y vit sa mission apostolique et établit une bonne partie de ses relations interpersonnelles. Dans les œuvres et les présences, il offre et reçoit une formation, jour après jour. Pour cette raison, cet aspect doit être considéré comme un élément central dans les processus de formation permanente des religieux piaristes.

---

#### *53. Le sens de la FP des Œuvres et des présences piaristes*

---

Puisque la FP est un processus global de renouvellement des personnes et de tout l'Ordre, les œuvres apostoliques piaristes doivent

également entrer dans cette dynamique pour répondre à leur identité spécifique en tant que groupe humain et institution chrétienne, communauté éducative et œuvre calasanctienne, de telle sorte que les adultes soient (selon le cycle de vie) une référence témoin dans la vie et le ministère à partir d'une identité piariste claire.

---

#### *54. Les objectifs des dimensions humaine et éducative*

---

- Chaque œuvre et présence piariste de manière globale et continue progressera dans sa mission éducative en faveur de chaque personne et de l'ensemble du groupe,
- en développant les caractéristiques de ces dimensions par des procédures et des moyens appropriés, faisant connaître et invitant à participer aux différentes modalités et clés de la revitalisation des Écoles Pies,
- afin de réaliser en tant que communauté qui humanise et qui éduque le projet piariste institutionnel.

---

#### *55. Les caractéristiques ou domaines*

---

Les caractéristiques de ces dimensions sont:

- créer une communauté éducative dans l'œuvre,
- encourager les relations interprofessionnelles parmi les membres,
- collaborer à la fonction éducative de la famille,
- accroître l'estime de soi des adultes, des enfants et des jeunes,
- initier et accompagner les processus de maturation personnelle,
- éduquer aux valeurs éthiques, morales et évangéliques,
- éduquer à sa propre culture et à la diversité multiculturelle, ainsi qu'à la valeur de l'inculturation multiethnique,
- préparer la formation permanente des bénévoles et les différentes formes de Participation aux Écoles Pies,
- s'occuper des plus faibles en développant la doctrine sociale de l'Église,

- grandir dans le dynamisme de «se former avec» les éducateurs, les membres des Fraternités, etc. Il est vrai qu'une bonne partie de notre être est consacrée à la formation des autres, mais il est nécessaire - et très formateur - d'apprendre à se former avec les autres.

---

### *56. Les procédures ou moyens pour y parvenir*

---

Voici des propositions :

- élaborer un projet éducatif-pastoral commun,
- créer des organes de participation collégiale,
- promouvoir le Mouvement Calasanz,
- organiser des structures de gestion adéquates et efficaces,
- soutenir le système de tutorat,
- accompagner personnellement les étudiants,
- travailler en équipe,
- 'avoir un talent pour la convocation et la culture professionnelle,
- d'élaborer des diagnostics sociologiques des enfants et des jeunes et de leur environnement selon des critères disciplinaires communs ou interdisciplinaires,
- promouvoir la réforme de la société à partir d'études sociologiques et théologiques,
- développer la doctrine sociale de l'Église en faveur des plus faibles,
- développer des études et des programmes de théologie pastorale spéciale et spécifique,
- encourager la communication et les relations entre tous,
- établir dans l'école la mondialisation, l'interdisciplinarité, la départementalisation, la mise à jour constant dans le domaine éducatif et pédagogique,
- l'engagement dans la tâche pastorale et éducative,
- l'engagement de professionnalisme et de coresponsabilité,

- une participation active à la planification, au développement et à l'évaluation,
- la participation aux cloîtres, aux départements et aux différentes équipes.

---

### *57. L'objectif des dimensions chrétienne et calasanctienne*

---

- Chaque œuvre piariste de manière globale et continue progressera dans sa mission éducative chrétienne et calasanctienne
- en développant les caractéristiques de ces dimensions par des procédures et des moyens appropriés
- afin de réaliser le projet institutionnel piariste en tant qu'institution ecclésiale et évangélisatrice.

---

### *58. Les caractéristiques ou domaines*

---

Des caractéristiques de ces dimensions, ente autres :

- participer à la mission d'évangélisation de l'Église par l'éducation,
- accorder une attention particulière aux pauvres,
- éduquer les enfants dès leur plus jeune âge,
- se former par la catéchèse principalement dans une expérience intégrale de piété, incarnée dans une vie transformée et engagée,
- promouvoir le Mouvement Calasanz à tous les âges, de l'enfance à l'âge adulte,
- évangéliser le monde de la culture,
- animer la communauté éducative de manière chrétienne,
- créer des communautés chrétiennes au sein de la communauté éducative, en particulier la Fraternité Piariste,
- donner participation et coresponsabilité à tous les membres de l'œuvre, religieux et laïcs.

---

*59. Les procédures ou moyens pour y parvenir*

---

Voici des propositions :

- promouvoir le changement de mentalité qui se produit dans l’Ordre et dans l’Église à travers les Clés de la vie et leurs plateformes,
- développer dans l’éducation que nous transmettons un sens social profond,
- cultiver une vision chrétienne de la réalité,
- contribuer à l’élaboration d’une synthèse foi-culture, à la fois personnelle et sociale,
- célébrer la foi et encourager la vie de prière et l’intériorité,
- promouvoir la communion ecclésiale comme modèle de partage de la vie, de la mission, de la formation et de la prière,
- promouvoir les actions et les initiatives de la culture professionnelle,
- promouvoir la pastorale des processus avec le Mouvement Calasanz,
- aider chacun à découvrir l’appel intérieur et l’accompagner pour qu’il puisse réaliser sa vocation personnelle.

***Formation Permanente habituelle***

---

*60. Ses caractéristiques*

---

Tout ce qui a été décrit jusqu’à ce point rend possible une culture formative et un dynamisme de formation continue dans le religieux. La FP, en tant que processus continu par lequel nous actualisons notre réponse vocationnelle, doit être présent à toutes les périodes et dans tous les domaines de la vie.

Cette FP habituelle est réalisée :

- selon son propre rythme personnel, mais en coordination avec l’ensemble de la communauté religieuse ;

- ou en fonction de ce qui est établi par la communauté (religieuse, éducative, fraternelle...), valorisant les différentes situations personnelles et institutionnelles.

Dans les deux cas, comme condition préalable, il faut une attitude de disponibilité et un effort d'harmonisation entre les individus et la communauté locale, provinciale et de l'Ordre tout entier, selon les options fondamentales en vigueur.

---

### *61. Programmation nécessaire des moyens*

---

Pour la FP habituelle, les procédures ou moyens pour atteindre les objectifs des quatre dimensions, formulés précédemment (n. 24-59), doivent être établis et programmés à chaque niveau.

Chaque personne et chaque communauté, en étudiant en profondeur ces objectifs et les domaines caractéristiques de chacun d'entre eux, et en considérant également les suggestions qui sont proposées, établira de manière responsable les projets et les programmes de sa formation professionnelle régulière.

#### *Pour les particuliers*

---

### *62. Projets et programmes personnels*

---

Nous devons donner la priorité aux projets et aux programmes personnels (entre autres moyens déjà décrits dans les numéros (cf. n. 31, 34, 37 et 40). Avec ceux-ci, chaque religieux doit formuler la planification concrète de sa FP en l'incluant dans son projet de vie personnel.

Le projet personnel est un outil à suivre tout au long de la vie, en veillant à son interrelation avec le projet de vie piariste contenu dans les Constitutions et Règles de l'Ordre. Les deux se nourrissent et s'enrichissent mutuellement.

Ce projet personnel comprend ces éléments :

- degré de connaissance personnelle de soi dans le moment présent, atteint par sa propre réflexion éclairée par la grâce et avec l'aide des observations des autres (voir),

- jugement critique sur cette situation découverte par rapport à la relation personnelle avec Dieu, avec les autres, à l'intérieur et à l'extérieur de la communauté, et avec la mission dans les activités apostoliques (juger),
- un plan concret découlant du diagnostic et ne comprenant que ce qui est le plus urgent et nécessaire pour favoriser une croissance spirituelle, communautaire et apostolique continue et harmonieuse (agir).

Ce projet personnel, élaboré, si possible, avec l'aide de quelqu'un d'autre, et porté à la connaissance de la communauté, si possible, doit se concrétiser dans des programmes périodiques avec des objectifs par dimensions et domaines de formation, avec des moyens et des procédures adéquats pour les réaliser et avec une évaluation à des moments précis.

### *Pour les communautés*

---

#### *63. Projet et programmes communautaires*

---

A ce niveau communautaire, le projet et les programmes correspondants sont également des instruments très appropriés pour une croissance commune selon notre vocation. Comme dans le projet personnel, il est nécessaire de partir de la situation réelle de la communauté et de proposer des objectifs concrets et réalisables en harmonie avec le projet vocationnel de vie selon l'Évangile, les Constitutions et Règles, et les options fondamentales actuelles de l'Ordre.

En l'élaborant, il convient de garder à l'esprit les éléments essentiels de notre vie consacrée, fraternelle et apostolique selon la première partie des Constitutions :

- vivre notre charisme dans l'Église pour le monde (chapitre 1),
- les attitudes évangéliques de notre suite du Christ (chapitre 2),
- la vie fraternelle en communauté (chapitre 3),
- la prière personnelle, communautaire et liturgique (chapitre 4),
- le témoignage prophétique de nos vœux religieux (chapitres 5-7),
- la mission d'évangélisation par l'éducation (chapitre 8),
- l'engagement en faveur de la PV, de la FI et de la FP (chapitre 9).

Pour que la programmation soit efficace, il est nécessaire de préciser dans chacune de ses sections les objectifs, les moyens, le calendrier, les responsables et les moments d'évaluation (il a déjà été fait référence aux objectifs et aux moyens dans les numéros (cf. n. 43, 46, 49, 52).

*Dans les œuvres et présences piaristes.*

---

#### *64. Projets et programmes institutionnels*

---

Le projet pastoral-éducatif de nos œuvres doit être considéré comme un moyen collectif privilégié de la FP et de sa croissance qualitative. Avec le projet institutionnel, chacun d'entre elles manifeste son identité ecclésiale et calasanctienne et sa manière concrète de promouvoir une société plus libre, plus juste et plus fraternelle à travers une éducation intégrale personnalisée. En la mettant en pratique, chaque œuvre piariste donnera une réponse efficace aux besoins des enfants et des jeunes, un dynamisme et une continuité au processus d'évangélisation et de formation, une unité et une cohérence à l'équipe responsable de l'œuvre. Dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet pastoral et éducatif et des programmes correspondants, on suivra des orientations similaires à celles déjà décrites pour les autres niveaux (cf. n. 56 et 59), et toujours du point de vue et du fonctionnement de la présence piariste dans son ensemble.

*Pour les Démarcations et l'Ordre*

---

#### *65. Projet et programmations de démarcation et générales*

---

Au niveau du Démarcation et Général, en liaison avec la Fraternité Piariste Générale, les programmes sont un instrument valable pour la formation continue et la croissance de ces communautés larges.

La préparation et la réalisation de ces programmes sont similaires à celles décrites pour les programmes personnels et communautaires (cf. nn. 62 et 63).

Leur contenu doit être établi dans la continuité de ce qui a été fait les années précédentes afin de garantir un processus de FP continu et positif.

---

*66. Moyens de la FP dans la communauté démarcationnelle*

---

Parmi les moyens de démarcation qui peuvent être privilégiés il y a :

- des réunions de réflexion et d'étude,
- des assemblées et réunions de démarcation,
- exercices spirituels annuels,
- des réunions programmées avec les communautés voisines,
- des rencontres par cycles de vie, par engagement de mission, par affinités, etc.,
- des cours de pastorale et de pédagogie,
- la participation à des rencontres ecclésiales, culturelles et sociales,
- magazine de la Démarcation,
- les réseaux sociaux piaristes,
- les conseils de présence,
- des réunions avec la Fraternité,
- la tenue d'au moins une ou deux réunions annuelles de FP de démarcation,
- Les programmes de FP de démarcation suivant les domaines de chacune des quatre dimensions (cf. nn. 24-59),
- la présentation de rapports aux organismes correspondants, par niveaux de formation : initial, communauté locale, démarcation, par cycles de vie, entre autres.

---

*67. Moyens de FP dans la communauté générale*

---

Parmi les moyens qui peuvent être privilégiés dans la dynamique de l'Ordre, on peut citer :

- Cours de FP par Circonscriptions et pour l'ensemble de l'Ordre par cycles de vie,
- des séminaires spécialisés sur la spiritualité, le ministère pastoral, la pédagogie, l'interculturalité, le sens missionnaire (Écoles Pies en Sortie),

- l'itinérance de religieux préparés qui offrent leurs connaissances et leur expérience,
- publications calasanctiennes et d'autres sujets intéressants,
- des réseaux piaristes où les informations et les matériaux peuvent être partagés,
- les rencontres de religieux et de laïcs, et surtout avec la Fraternité (dans la vie quotidienne, dans les Chapitres, dans les Conseils de Présence, avec Itaka - Piaristes),
- des programmes de FP pour l'Ordre suivant les domaines de chacune des quatre dimensions (cf. nn. 24-59), et répondant aux besoins les plus urgents des religieux en fonction de leurs cycles de vie.

### ***Culture organisationnelle et Formation Permanente***

Le développement et la mise en œuvre de la Formation Permanente impliquent une «culture organisationnelle» qui la provoque et la dynamise. Les «structures» dont nous faisons la promotion sont essentielles, mais elles perdent de leur valeur si elles ne sont pas insérées dans une «dynamique de changement et de croissance» cristallisée dans une «culture institutionnelle de l'apprentissage». C'est seulement à partir de ce modèle que nous pourrons avancer, et c'est seulement à partir de ce modèle que nous pourrons donner aux structures dont nous nous dotons la possibilité de provoquer une véritable formation permanente.

---

#### *68. Des structures fonctionnelles*

---

Les objectifs de la FP des religieux adultes ont besoin de structures fonctionnelles dans l'Ordre qui les aideront à atteindre les buts proposés, à partir des domaines déjà mentionnés.

---

#### *69. Documents de l'Ordre*

---

- Directoire Général sur la «Formation et les études du piariste» FEDE,
- L'actuel Directoire Piariste de FP,

- Options fondamentales de l'Ordre depuis le dernier Chapitre Général.
- Éléments de l'Identité Calasanctienne.
- Directoire de Participation dans les Écoles Pies.
- Pastorale de Processus : Mouvement Calasanz.
- En outre, les différentes expériences ou plateformes qui indiquent une manière différente de faire les choses dans l'Ordre comme : Synode Piariste, Écoles Pies en Sortie, Group Ángel Ruiz, etc. qui, doivent être bien connues et effectivement assumées.

---

### *70. Projets et programmes de Démarcation, locaux et personnels*

---

Les Démarcations et les Communautés établiront leurs projets et programmes de FP, qui seront progressifs en termes de contenu et coordonnés avec l'organe supérieur piariste. Les religieux développeront ce qui se réfère à leur FP dans leurs projets et programmes personnels.

---

### *71. Les fonctions des Supérieurs*

---

Le Supérieur local dans sa Communauté, le Supérieur Majeur dans sa Démarcation et le Père Général dans l'ensemble de l'Ordre tiendront compte de ce que les Constitutions, les Règles et les Directoires confient à leur responsabilité dans la planification de la FP des religieux et des communautés.

Chaque Supérieur, à son propre niveau :

- motivera les religieux en ce qui concerne leur formation permanente et garantira la capacité de formation des communautés,
- fournira aux religieux et aux communautés des moyens et des temps adaptés à la PF,
- promouvra des programmes de FP appropriés et réalistes,
- examinera la réalisation de ces objectifs lors de ses visites pastorales et canoniques,

- veillera à ce que les religieux aient des conseillers formés à la fois à la vie spirituelle et aux autres aspects de leur vocation,
- prendra en considération la contribution d'autres organismes en fonction de la réalité de chaque Démarcation, tels que : les laïcs dans leurs formes de participation, la Fraternité, les réseaux piaristes, ecclésiastiques et civils, entre autres.

---

### *72. Les fonctions des coordinateurs de la FP*

---

Le Père Général pour l'ensemble de l'Ordre, et chaque Supérieur Majeur pour son Démarcation, désigneront respectivement un Coordinateur de FP, dont la fonction sera :

- mentaliser et motiver sur l'importance de la FP,
- préparer le programme de la FP pour son niveau et la présentation à l'approbation de la Congrégation respective,
- aider, si besoin en est, aux entités du niveau inférieur dans l'élaboration et l'évaluation de leurs programmes, et de les commenter lorsqu'ils sont présentés pour approbation par les Congrégations respectives,
- organiser, avec l'approbation du Supérieur majeur et/ou du Supérieur général, des réunions et des activités de formation, en particulier pour les responsables de la FP,
- distribuer informations sur les possibilités de la FP aux Démarcations, aux communautés et aux religieux, le cas échéant,
- dans le cas du Coordinateur Général de FP, la promotion et la coordination des activités interdépartementales, ainsi que la promotion et le suivi des différentes dynamiques et procédures proposées par la Congrégation Générale pour prendre en charge et garantir la FP des religieux.

---

### *73. Méthodologie appropriée*

---

Il est de la plus haute importance, dans la FP, d'appliquer une méthodologie appropriée. Compte tenu des caractéristiques de notre FP, dont les incitations sont très différentes de celles qui motivent, par exemple, les professionnels, il convient d'accorder une atten-

tion particulière aux processus d'intégration personnelle et collective et aux méthodes d'apprentissage expérientiel et académique.

L'objectif principal de celles-ci n'est pas d'accroître les connaissances des religieux, mais de transformer les individus et les communautés. C'est pourquoi on cherchera des méthodes caractéristiques pour la formation des adultes dans lesquelles, généralement :

- on part de la vie pour atteindre une meilleure qualité de vie,
- on travaille surtout sur une base de groupe ou de communauté,
- on valorise le lien entre le conceptuel et l'expérientiel,
- on partage les expériences en essayant de communiquer en profondeur,
- on essaie de baser la tâche sur le discernement,
- on utilise des systèmes de pédagogie active,
- on programme, organise et évalue sérieusement, en surmontant la tentation de l'improvisation.

---

#### *74. Quelques méthodologies utiles*

---

Il existe de nombreuses méthodologies pour soutenir les processus de formation qui intègrent l'humain et le spirituel, qui ont été utilisées par les différentes démarcations de l'Ordre au fil des ans. Voir dans les citations les références de certaines méthodologies.

Dans ses lettres, Calasanz suggère ce qui suit pour faire le chemin de la formation et de la cohérence vocationnelle :

- Exercer la connaissance de soi qui permet d'identifier les aptitudes et les «tendances tordues» qui se nichent dans le cœur du religieux. La connaissance de soi présuppose :
  - Identifier et nommer les aptitudes, les dons, les talents et les tendances tordues, à mesure que le religieux entre en contact conscient avec la réalité (personnelle, sociale, éducative, ecclésiale, institutionnelle, communautaire).
  - Apprendre à discerner et à opter pour ce qui est typique de l'action de Dieu en soi, qui correspond à l'identité la plus profonde de la personne.

- Pour assumer un style de gestion de sa propre vie qui favorise, comme le suggérait Saint Joseph Calasanz, que le religieux apprenne à prévenir le mal et à soutenir le bien.
- Développer des compétences intellectuelles en harmonie avec la vie de l'Esprit afin de garantir l'intégration personnelle des contenus pédagogiques, philosophiques et théologiques.

---

#### *75. Dans des situations particulières*

---

Pour les personnes et les groupes nécessitant un temps de FP spécial et plus intense, il est conseillé que les démarcations et l'Ordre déterminent certaines dynamiques qui peuvent jouer un rôle spécial d'accompagnement :

- Dialogue entre les religieux, les SSMM et/ou le Père Général pour détecter le besoin fondamental.
- Soutien démarcationnel ou inter-démarcationnel pour fournir une communauté qui, par ses propres caractéristiques et son environnement, peut offrir le remède nécessaire.
- Le soutien d'un religieux, professionnelle ou une instance spéciale qui, de par sa compétence, peut aider dans un processus d'adaptation et de dépassement.

# **Des éléments spécifiques dans différentes situations**

## ***Formation permanente régulière***

### ***Diverses situations dans la vie d'un piariste***

---

#### *76. Cycles de vie et moments forts*

---

La FP, toujours nécessaire, aura des caractéristiques particulières selon le cycle de vie dans lequel se trouve le piariste adulte.

Ce Directoire prévoit trois cycles de vie chez le piariste adulte, après la profession solennelle, que nous pouvons organiser comme suit : la première maturité adulte (à titre indicatif, de 25 à 45 ans), la deuxième maturité adulte (entre 45-65 ans) et la maturité sereine (65 ans jusqu'au moment du coucher du soleil).

En particulier, l'aide de la FP est plus nécessaire dans les situations et les moments forts qui se produisent dans l'itinéraire expérientiel et spirituel de chaque religieux.

Indépendamment des «cycles de vie», il semble évident qu'il existe au moins trois moments forts qui affectent l'ensemble de la personne dans ses convictions et ses valeurs les plus profondes. Il s'agit d'expériences intérieures et intenses, qui marquent définitivement une transition vers un avenir différent : les dynamismes propres à la consolidation vocationnelle, dans la Formation Initiale ; la moitié psychologique de la vie ; et la vieillesse ou la maladie, qui nous rapprochent de la réflexion sur la fin de vie. Parlons de ces moments particuliers :

---

*77. Premier moment, pendant la formation initiale*

---

Habituellement, dans la vie du piariste, le premier moment fort se produit avant le début de la FP.

Le moment typique serait le noviciat, mais aujourd'hui il est généralement retardé pour des raisons psychologiques et culturelles.

Au début de sa formation initiale ou au cours de celle-ci, le candidat doit « reconstruire » sa personnalité à partir de nouvelles bases ou valeurs qui naissent de sa suite de Jésus en tant que piariste.

C'est la première conversion dans la vie religieuse liée à la découverte de son propre charisme, une « expérience fondatrice » fruit de la grâce et du choix personnel.

Les effets bénéfiques de ce profond changement durent généralement jusqu'à l'arrivée de la maturité.

---

*78. Deuxième moment, vers le milieu psychologique de la vie*

---

Le deuxième moment fort se situe vers le milieu de la vie, véritable carrefour entre deux voies possibles.

À ce stade, certains peuvent être envahis par un sentiment d'échec ou de désenchantement, nostalgiques du passé et en même temps frustrés, et se replier sur eux-mêmes, avec une identité floue ou perdue.

D'autres, en revanche, découvrent une seconde chance en s'ouvrant à de nouveaux horizons, en sortant d'eux-mêmes dans un processus de collaboration avec l'Esprit. Ils apprennent à valoriser les aspects positifs du présent, en s'y impliquant dès leur maturité et entrent dans un processus accéléré et enrichissant d'unification et de simplification de la vie à partir de l'expérience intérieure de la relation avec Dieu. C'est la deuxième conversion dans la vie religieuse dont les effets bénéfiques se prolongent souvent jusque dans la vieillesse.

---

*79. Troisième moment, au-delà de la FP*

---

Le troisième moment radical de la vie se produit normalement au-delà de l'OGF, lorsque, en raison d'une maladie grave ou d'un

âge très avancé, l'horizon historique personnel est perçu comme très limité face à l'approche de la mort. Cette dernière situation, si elle est préparée et assumée positivement, nous prépare à vivre avec intensité et sérénité la consommation de notre propre parcours chrétien et religieux.

---

### *80. D'autres situations importantes*

---

D'autres situations importantes dans la vie du piariste adulte, bien que moins intenses que les moments mentionnés, sont :

- la période suivant immédiatement la formation initiale,
- certains changements de communauté ou de profession,
- le fait d'assumer des responsabilités importantes dans l'Ordre,
- le décès de parents ou d'autres proches,
- le jubilé d'argent et d'or de la profession ou de l'ordination sacerdotale,
- le moment de la retraite professionnelle,
- des expériences spirituelles d'une certaine intensité ou d'autres événements particulièrement significatifs,
- des chocs dus à d'éventuelles crises : affectives, professionnelles, spirituelles et communautaires,
- des crises psychologiques ou spirituelles plus profondes ou plus permanentes, que nous chercherons à prévenir et à guérir au moyen d'un accompagnement approprié,
- des situations politiques ou sociales critiques ou angoissantes,
- les maladies graves, qu'elles soient nos propres maladies ou celles de nos proches.

## ***Périodes de formation du piariste adulte***

---

### *81. Chronologie des trois cycles de vie*

---

Après la formation initiale, on peut distinguer quatre cycles de vie successifs dans la vie du piariste adulte :

- début de l'âge adulte, maturité juvénile, environ 25 à 45 ans. Dans cette tranche d'âge, les premières années d'ordination se distinguent, ce qui est actuellement appelé le stade de jeune adulte religieux dans l'Ordre,
- le deuxième âge adulte, de pleine maturité, de 45 à 65 ans ; bien qu'il puisse commencer vers 40 ans et s'étendre jusqu'à 75 ans,
- le troisième âge adulte, de maturité sereine, des 65 ans jusqu'au moment de la fin.

Dans chacun de ces cycles, la plupart des piaristes vivent des situations caractéristiques similaires et traversent des difficultés similaires.

Cela nous conduit à identifier pour chaque période un grand objectif général commun à tous, et à proposer des moyens appropriés pour l'atteindre.

---

### *82. Des situations typiques vécues par le jeune adulte piariste*

---

- L'enthousiasme et le dévouement total à l'apostolat piariste,
- des engagements confiés à leur entière responsabilité,
- l'élargissement des relations personnelles,
- une plus grande sensibilité et un meilleur contact avec les réalités sociales, culturelles et ecclésiales,
- des études de spécialisation,
- la formation professionnelle dans divers domaines d'intérêt pour la vie et la mission piaristes,
- l'affirmation sociale de soi,
- de grandes attentes et une attitude critique envers l'Ordre et l'Église,
- l'ajustement de la vocation piariste en accentuant la mission,
- la consolidation pratique du projet de vie piariste découvert et assumé en formation initiale,
- une expérience de vie dans laquelle la «prophétie» dépasse la «mémoire»,
- besoin d'un nouvel apprentissage pour faire face à ce qui lui est confié.

---

### 83. *Quelques-unes des difficultés les plus courantes*

---

- Une activité excessive, qui peut diminuer l'attention portée à la communauté, à la vie spirituelle ou à l'attention personnelle,
- l'individualisme qui pousse subtilement vers des approches et des activités en marge du charisme,
- premières expériences en constatant les propres limites,
- les difficultés personnelles dans lesquelles il peut s'engager : tomber amoureux, incompréhension, échec professionnel...,
- des déséquilibres émotionnels imprévus en abandonnant certains des mécanismes d'adaptation,
- entrée possible dans la routine et apparition d'une fatigue intérieure,
- des obédiences trop fréquentes ou non assimilées,
- l'envoi dans des pays d'une autre culture ou différents de la sienne,
- la perte de sens de ce que l'on est ou fait qui peut déjà apparaître au début du cycle suivant.

Dans des cas moins courants, lorsque lors de la formation initiale la première maturité caractéristique de ces étapes n'a pas été atteinte (cf. n. 66), de graves fissures peuvent apparaître pendant cette période dans la sphère affective, dans l'utilisation des biens de consommation, dans l'intégration dans l'Ordre et même des symptômes de double vie.

---

### 84. *L'objectif de la FP pour les jeunes adultes*

---

- Au cours des premières années de l'âge adulte, le piariste doit atteindre une maturité juvénile en tant que personne et en tant que croyant, en tant que religieux et en tant que prêtre (ou catéchiste) éducateur dans des Écoles Pies aujourd'hui caractérisées par un rôle important des laïcs (Participation aux Écoles Pies),
- développer les caractéristiques qui le caractérisent par des procédures et des moyens appropriés,
- afin de vivre avec succès sa propre identité de jeune adulte religieux.

---

### *85. Des traits caractéristiques du jeune piariste mûr*

---

Voici des traits caractéristiques :

- mettre en pratique le projet global de vie piariste assumé progressivement dans la formation initiale,
- vivre la mission pleinement et avec engagement,
- croître dans la fidélité à l'Évangile et à la vocation piariste dans la vie active,
- purifier son propre charisme personnel dans le charisme commun piariste,
- s'actualiser théoriquement et pratiquement en matière pastorale et éducative,
- accueillir et participer de manière proactive à toutes les dynamiques communautaires en mettant l'accent sur l'interculturalité et l'inculturation,
- participer avec les laïcs à la mission piariste,
- participer, si possible, à la Fraternité,
- savoir comment demander et recevoir les conseils qui lui sont dus dans ce premier temps de religieux adulte.

---

### *86. Les procédures ou moyens d'y parvenir*

---

Voici des moyens qui sont proposés :

- mettre en œuvre ceux de la FP ordinaire qui sont les plus adaptés à cette période (cf. nn. 31, 34, 37, 40),
- accepter un accompagnement personnel constant dans les premières années,
- le dialogue avec les maîtres spirituels,
- faciliter la première insertion du jeune religieux dans une communauté autre que celle de la formation initiale,
- compléter sa formation par des études spécialisées,

- vivre dans un environnement communautaire stimulant et une communication facile entre les religieux,
- assigner aux jeunes religieux un travail apostolique qu'ils peuvent accomplir de manière responsable et satisfaisante, en mettant l'accent sur la promotion de la vocation et de la pastorale des jeunes,
- encourager certaines rencontres avec des religieux de son âge,
- suivre des cours dans le domaine du ministère de la jeunesse, de la pédagogie, de la gestion scolaire, etc.,
- connaître et participer autant que possible au Mouvement Calasanz, à la Fraternité, aux réseaux piaristes,
- ressentir de la proximité et de la compréhension dans les premières difficultés,
- consacrer du temps privilégié, de temps en temps, pour refaire les forces et l'esprit,
- faire des exercices mensuels ou une retraite spirituelle prolongée, pendant cette phase, ou lorsque cela est approprié,
- recevoir une aide psychologique et spirituelle adéquate lorsque de graves fissures apparaissent dans la vocation,
- intégrer dans leur formation les éléments épistémologiques et pratiques de base de l'expérience de l'interculturalité et de l'inculturation en communauté.

---

### *87. Organisation de rencontres spéciales*

---

Pour les piaristes qui entrent dans cette période ou cycle de vie, chaque Démarcation (ou Circonscription) organisera pendant une période de quatre ans des rencontres progressives de FP qui faciliteront l'aide mutuelle et la mise à jour de ces religieux et un soutien adéquat par des personnes préparées. Certaines de ces réunions seront suffisamment longues pour encourager l'échange d'expériences et la communication, la prière, la réflexion et le repos dans les groupes communautaires. La Congrégation générale veillera à ce que ces rencontres soient planifiées et collaborera en temps utile à leur réalisation.

---

*88. Des situations caractéristiques vécues par l'adulte piariste mûr*

---

- Une période de plénitude où l'activisme des jeunes diminue, mais où il y a plus d'expérience et d'informations pour faire face à la complexité des événements,
- les responsabilités et les postes à l'intérieur et à l'extérieur du groupe,
- une plus grande sensibilité aux nouveaux appels et aux nouveaux défis qui provoquent un sentiment d'amélioration personnelle,
- besoin vital à satisfaire selon l'identité piariste,
- l'affirmation de la vocation piariste par la recherche de la communion,
- la possibilité de vivre, leur intégration, la stabilité et la créativité,
- le réalisme qui l'emporte définitivement sur l'idéalisme de la jeunesse,
- l'expérience de vie de l'équilibre entre «mémoire» et «prophétie».

---

*89. Quelques-unes des difficultés les plus courantes*

---

- Le deuxième moment fort ou crise de la moitié de la vie (cf. n. 67) qui peut faire effondrer la personne ou lui donner une nouvelle vitalité,
- la tendance à s'installer, à la médiocrité,
- le risque de se refermer sur l'individualisme ou l'autoréférence,
- la tentation de minimiser les rapports avec Dieu, avec les autres, avec les jeunes,
- le désir de ne pas être dérangé (confort, médiocrité...),
- la possibilité de ne pas se réaliser, de s'affirmer ou de se sentir à l'aise, avec le risque d'une forte crise vocationnelle, professionnelle, affective et même existentielle dans les domaines humain et spirituel,
- le danger de rester coincé dans le passé, égocentrique, déprimé,
- l'acceptation de responsabilités importantes dans l'Ordre,

- le début d’une nouvelle étape de la vie ou d’un nouveau ministère dans un environnement ou des circonstances différentes,
- quelque grave problème de santé,
- la recherche d’une compensation dans l’utilisation exagérée de biens, dans l’activisme, dans la paresse, dans la maladie imaginaire, dans les relations affectives floues, dans la consommation d’alcool.

---

*90. L’objectif de la FP pour le 2<sup>ème</sup> âge adulte*

---

- Pendant les années du deuxième âge adulte, le piariste doit atteindre sa pleine maturité en tant que personne et en tant que croyant, en tant que religieux et en tant que prêtre (ou catéchiste) éducateur dans les clés de la vie de l’Ordre,
- en développant les traits qui le caractérisent par des procédures et des moyens appropriés,
- afin de réussir à vivre sa propre identité en tant qu’adulte religieux mûr.

---

*91. Des traits caractéristiques de la maturité piariste pleine*

---

Voici des traits caractéristiques :

- avoir une attitude ouverte aux nouvelles circonstances et la capacité de s’y adapter,
- vivre la communion de manière complète et personnalisée,
- souhaiter d’approfondir les valeurs de la vie personnelle dans une période prolongée de récupération spirituelle et apostolique, en s’éloignant de leur vie ordinaire,
- s’actualiser théoriquement et pratiquement en matière théologique et dans d’autres domaines liés à notre mission,
- connaître, s’identifier, participer aux démarches piaristes auprès des laïcs,
- chercher le soutien spirituel et psychologique nécessaire pour affronter positivement la deuxième partie de la vie.

---

*92. Des procédures ou moyens pour y parvenir*

---

Voici des moyens qui sont proposés :

- mettre en œuvre ceux de la FP régulière qui soient les plus adaptés à cette période (cfr. nn. 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52),
- participer à des cours de mise à jour en bible, théologie, catéchèse, morale, entre autres,
- assister à des réunions sur notre charisme (Calasanz, Écoles Pies, spiritualité piariste...),
- approfondir les thèmes qui soutiennent notre mission (Doctrine sociale de l'Église, moyens de communication sociale, relations foi-culture, pastorale spécialisée, théologie des laïcs, pastorale de la famille, sociologie, recherche sociale, interculturalité et inculturation, processus psychologiques, théologie de l'accompagnement, entre autres...),
- se rencontrer, au cours de rencontres festives et spirituelles, avec des collègues pour célébrer le jubilé d'argent de la profession solennelle ou de l'ordination sacerdotale,
- confronter dans une retraite prolongée l'expérience vécue avec le projet assumé dans la profession (Constitutions),
- accepter des propositions adaptées à cette tranche d'âge pour stimuler la fécondité apostolique, par exemple le séjour temporaire dans une situation de frontière, dans des missions,
- faire un effort pour rester ouvert et en voie de renouvellement avec la capacité d'assumer de nouvelles valeurs, méthodes,
- faire des expériences de vie avec les laïcs dans la Fraternité, dans une communauté commune, dans une Présence avec envoi, dans un travail bénévole avec des laïcs,
- recevoir une aide psychologique et spirituelle pour résoudre positivement la crise de la quarantaine,
- prendre un temps sabbatique ou faire une autre expérience similaire.

---

### 93. Organisation du cours de renouvellement

---

Pour les piaristes qui entrent dans cette période ou ce cycle de vie, l'Ordre organisera périodiquement un cours de renouvellement auquel tous les religieux seront invités à participer, préparés pour une période déterminée d'années.

Ce cours de renouvellement dans la moitié psychologique de la vie sert à ouvrir de nouveaux horizons aux religieux, éventuellement fatigués ou usés dans la vie de foi, dans l'expérience de la consécration religieuse et dans l'engagement dans le ministère piariste, avec un sentiment de manque de fécondité, de routine ou de solitude assez courant à notre époque.

Le proximité fraternelle, le vivre avec des piaristes d'horizons différents dans une rencontre dûment préparée à cet effet, l'humble attitude d'ouverture à de nouvelles approches et le contraste avec des expériences ecclésiales très différentes, aideront à entrer dans un processus de collaboration plus généreuse avec l'Esprit.

Ce renouveau spirituel permettra au piariste mûr de découvrir de nouvelles motivations pour sa vie, de valoriser les aspects positifs du présent en s'y impliquant dès sa maturité, de rattraper certains thèmes fondamentaux et d'entrer dans une dynamique enrichissante d'unification et de simplification de la vie à partir d'une expérience intérieure plus riche.

---

### 94. Des situations typiques vécues par le piariste adulte âgé

---

- Temps de spiritualisation progressive, d'atteinte de la profondeur de soi,
- de nouvelles opportunités apostoliques, différentes des précédentes,
- une plus grande disponibilité du temps,
- la possibilité de cultiver plus intensément le noyau fondamental de la vie consacrée (oblation personnelle, «*lectio divina*», prière contemplative, ministère d'intercession...),
- l'affirmation de la vocation piariste par l'intériorisation de la consécration, et la mise en communion de la vocation religieuse et sacerdotale avec les laïcs piaristes,

- l'acceptation progressive de l'expérience de la *kénose*,
- une plus profonde confiance en Dieu face à la proximité du définitif,
- une expérience de vie dans laquelle la «mémoire» dépasse la «prophétie».

---

#### 95. *Quelques-unes des difficultés les plus courantes*

---

- La diminution progressive du ton de la vie et du dévouement au ministère piariste,
- l'expérience pas toujours bien assimilée de la solitude ou du sentiment d'inutilité,
- le retrait de certaines activités professionnelles et la résistance psychologique à l'exercice d'autres fonctions,
- le changement possible d'environnement ou de communauté au cours de la vieillesse,
- l'aggravation des aspects négatifs de la période précédente avec des manifestations d'insatisfaction, d'amertume, de critique,
- des limitations croissantes dues à l'âge et à une plus grande dépendance vis-à-vis des autres,
- un sentiment d'effondrement psychologique et moral en cas de maladie grave ou chronique.

---

#### 96. *L'objectif de FP pour le 3<sup>ème</sup> âge adulte*

---

- Au cours des dernières années de l'âge adulte, le piariste doit atteindre une maturité sereine en tant que personne et en tant que croyant, en tant que religieux et en tant que prêtre (ou catéchiste) éducateur,
- en développant les traits qui le caractérisent par des procédures et des moyens appropriés, en témoignant d'une vie pleine et fidèle aussi dans ce stade,
- afin de vivre sa propre identité de religieux plus âgé et d'être une référence pour la Formation Initiale, référence qui les encourage.

---

*97. Des traits caractéristiques de la maturité piariste sereine*

---

Voici des traits caractéristiques :

- un dévouement plus intense au noyau fondant la vie religieuse,
- une expérience plus complète et plus intériorisée de la consécration,
- la participation aux difficultés et aux joies de la vie en communauté,
- la compensation progressive des forces en réajustant la vie et l'apostolat,
- l'acceptation de la jeune génération,
- la mise à jour théorique et pratique face aux nouvelles opportunités apostoliques,
- la recherche d'une aide spirituelle et matérielle pour faire face aux limites avec courage.

---

*98. Des procédures ou moyens pour y parvenir*

---

Voici des moyens qui sont proposés :

- mettre en œuvre ceux de la FP régulière qui soient les plus adaptés à cette période (voir nn. 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52),
- se préparer adéquatement à cette période de la vie avant ou au début de celle-ci,
- partager la vie communautaire avec des religieux d'âges et de mentalités différentes, comme une opportunité de revitalisation et d'enrichissement mutuel,
- partager la vie avec des laïcs qui vivent cette même situation,
- encourager les attitudes de tolérance, de flexibilité, de bonne humeur, d'intérêt, de disponibilité, d'ouverture, de dialogue, de service,
- développer un apostolat piariste de soutien, de présence, avec des petits groupes de prière, de récupération, d'écoute,

- organiser des cours de préparation à de nouvelles activités, telles que les groupes de prière pour adultes, la pastorale des malades, les groupes culturels pour personnes âgées, etc.,
- exercer la fonction sanctifiante du ministère sacerdotal,
- collaborer avec les prêtres dans nos églises, dans les paroisses et les couvents, dans les groupes chrétiens,
- fréquenter des ateliers pour les loisirs artistiques ou autres,
- participer à des réunions facilement accessibles de prière, de liturgie, de bible, de spiritualité, de théologie,
- organiser le temps libre de manière rationnelle et variée,
- se consacrer à la lecture, à l'écriture, à l'écoute de la musique,
- pratiquer systématiquement la «lectio divina»,
- se consacrer à la lecture des classiques chrétiens : saints pères, auteurs spirituels, etc.,
- communiquer ses expériences et ses souvenirs aux religieux du même âge et aux plus jeunes,
- se sentir utile en prenant la place qui nous revient dans la communauté comme point de rencontre et d'accompagnement,
- aider les plus jeunes religieux : exemple, communication, écoute, encouragement, soutien,
- mener une vie de prière plus intense et plus longue,
- se préparer à affronter avec sérénité, paix et espoir le coucher de soleil qui est l'aube de la Vie.

---

### *99. L'organisation de structures appropriées*

---

Pour les piaristes qui vivent cette période ou dans ce cycle de vie, chaque Démarcation (ou Circonscription) disposera de personnes et de structures appropriées pour s'occuper d'eux.

Des activités et des rencontres seront organisées pour promouvoir vie spirituelle, fraternelle et apostolique, dans la communauté ou dans d'autres lieux.

Dans la mesure du possible, les religieux âgés continueront à vivre dans les communautés normales de la Démarcation avec des religieux d'âges et de professions différents.

## ***Le pas définitif dans la vie du piariste***

### *100. Le sens de la maladie et de l'accompagnement*

Nous devons tous nous sentir particulièrement engagés envers les Piaristes qui, à cause de la maladie ou de la vieillesse, connaissent le déclin définitif de leur santé et vivent ce troisième moment radical de leur existence (cf. n. 68).

Chaque Démarcation doit disposer d'un lieu bien préparé - comme une infirmerie - pour traiter les cas les plus graves. En plus d'offrir à ces religieux, avec amour et dévouement, tous les soins humains et sanitaires nécessaires, nous les accompagnerons psychologiquement et spirituellement dans cette dernière étape de leur existence de pleine configuration avec le Christ dans le mystère de la Passion. Nous ne manquerons pas de les visiter assidûment avec des sentiments d'amour et de gratitude, surtout de la part des jeunes religieux et de ceux en formation.

### *101. La préparation immédiate à la mort*

Suivant l'exhortation de notre Saint-Père, nous aiderons le frère en chemin vers la maison du Père, par la célébration des sacrements de l'Église, par des prières et des exhortations qui l'amèneront à la repentance et au dévouement total et définitif à Dieu. Par cela, afin qu'il puisse vivre ce moment avec foi et amour comme une heure suprême de confiance et d'espérance, et qu'il se prépare, sous la protection de Marie, à suivre le Christ ressuscité pour être reçu dans le Mystère de Dieu pour l'éternité.

## ***Des moments communautaires particuliers***

### *102. Dans les communautés locales*

La FP spéciale a également un aspect communautaire, analogue à ce qui se passe dans la sphère personnelle. Chaque communauté suit son cheminement normal de croissance grâce à la FP régulière. Mais dans certaines circonstances ou à certains moments, la FP se sent appelée à intensifier le rythme avec un intérêt renouvelé. Par exemple :

- dans la célébration des Chapitres,
- en évaluant le projet communautaire chaque année et en développant celui du cours qui commence,
- lors de l'élaboration du projet de présence locale ou provinciale,
- au moment de la création d'une fraternité dans une présence piariste,
- dans les visites canoniques des Supérieurs majeurs,
- lors de la prise de décisions importantes concernant la vie de la communauté, son apostolat, ses œuvres,
- lorsque la communauté a beaucoup changé et que le réseau relationnel communautaire doit être reconstruit,
- après quelques exercices spirituels d'un certain impact,
- dans les grands événements ecclésiaux, culturels ou socio-politiques,
- en période de difficultés communautaires particulières : en raison d'une diversification excessive des engagements, d'une diminution du nombre de religieux, de leur vieillissement, d'une éventuelle suppression de la communauté elle-même, etc.

---

### 103. Dans les Démarcations et l'Ordre

---

Ce qui a été dit sur la communauté locale s'applique également à la vie des Démarcations et de l'Ordre. En plus des exemples ci-dessus, ils peuvent être ajoutés dans ce cas :

- l'acceptation de nouvelles fondations,
- le fait d'assumer la responsabilité des missions *«ad gentes»*,
- le fait d'assumer des ministères alternatifs aux ministères actuels qui sont en accord avec notre charisme,
- le transfert d'œuvres à d'autres entités religieuses ou à des laïcs,

- la modification de la configuration juridique de la Démarcation,
- les assemblées ou conseils au moment du chapitre,
- la participation à des synodes ou à d'autres assemblées d'église non ordinaires,
- le commencement de la présence piariste dans de nouveaux pays, etc.

---

*104. Des moyens d'y faire face positivement*

---

Dans des circonstances communautaires similaires, on aura recours aux moyens de formation les plus appropriés, tant habituels que spéciaux (cf. n. 60-64), afin de bénéficier de tous les événements à travers lesquels Dieu nous parle et nous guide, et nous aide à grandir en tant que communauté piariste locale, de D00émarcation et générale.



# Quelques concepts clés à intégrer dans le développement de la Formation Permanente

A titre de «feuille de route», certaines médiations particulièrement importantes sont indiquées pour le bon développement de la Formation Permanente. Ils sont définis et présentés brièvement, en cherchant seulement à mettre en évidence les aspects les plus nécessaires à l'objectif que nous proposons avec ce Directoire.

---

## *105. Exigences essentielles du processus de formation*

---

Il y a trois dynamiques qui doivent être non seulement comprises mais surtout provoquées et vécues. Elles ne sont pas progressives mais simultanées. Elles ont besoin les unes des autres. Ce n'est que si elles sont bien comprises que nous pouvons aspirer à une véritable formation permanente.

- a) Sensibilisation. Savoir donner un nom à ce que l'on vit et à ce à quoi on aspire. Calasanz a parlé de la «connaissance de soi» comme étant la clé de l'authenticité. Une véritable formation doit favoriser les processus de connaissance de soi, afin de ne pas construire dans le vide.
- b) L'accompagnement. En supposant qu'aucun d'entre nous ne puisse marcher seul et que l'accompagnement (dans ses diverses dimensions et formes) soit nécessaire, il sera d'une grande aide dans nos processus de formation.
- c) Gradualité. Nous marchons pas à pas, petit à petit. On passe par des étapes, on fait notre chemin. Savoir la respecter et savoir la comprendre nous aidera à vivre une vie d'apprentissage.

---

*106. La dynamique de projets*

---

Peu à peu, ce que nous appelons la «dynamique des projets» s'est consolidée dans l'Ordre. On parle de projets personnels et communautaires, de présence piariste, de Province, etc. Il ne correspond pas aux limites de ce Directoire de développer chacun d'entre eux, mais de les mettre en évidence comme des médiations fondamentales pour nos processus de formation (cfr. nn. 62, 63, 64 y 65).

---

*107. La compréhension globale du processus de revitalisation*

---

La connexion de la Formation Permanente avec tous les autres processus que l'Ordre est en train de vivre apparaît fondamentale pour que le chemin que nous suivons soit vraiment systémique et holistique. Nous ne pouvons pas considérer la Formation Permanente comme étant déconnectée des Clés de la Vie, ou des Projets Missionnaires, ou de la Participation des Laïcs, etc. Nous avons besoin d'une vision globale.

---

*108. Connecter la FP à la vie réelle de l'Ordre*

---

L'Ordre vit et palpite dans chaque présence, dans chaque processus, dans chaque chapitre, dans chaque clé de la vie. Pour cette raison, la croissance de la «mentalité de l'Ordre» devient une authentique formation permanente et sa condition de possibilité.

---

*109. D'autres liens fondamentaux pour notre FP*

---

Il existe de nombreux autres liens que nous devons valoriser et renforcer. Mentionnons quelques-uns d'entre eux : les appels de l'Eglise, les défis des jeunes, les exigences d'une éducation de qualité, la formation des éducateurs, la compréhension du monde, le développement de notre niveau culturel, les défis de l'interculturalité, etc.

---

*110. Discernement*

---

L'art de discerner, de faire des choix dans la fidélité au charisme, à l'Évangile et à l'Esprit Saint, nécessite un apprentissage. C'est une

grave erreur de ne pas prendre en compte la profondeur de ce défi. C'est probablement l'une des questions les plus importantes auxquelles nous sommes confrontés en tant qu'Ordre.

---

*111. Le rôle du Supérieur*

---

Ce Directoire nous rappelle que l'une des missions fondamentales du supérieur (qu'il soit majeur ou local) est d'accompagner et de provoquer les processus de formation de ses frères. Ce Directoire nous le rappelle à plusieurs reprises, mais il est bon de le rappeler ici, en soulignant le rôle central du service des supérieurs dans toute la dynamique de formation.

---

*112. La réunion communautaire*

---

C'est un espace de formation fondamental pour nous tous. Nous pouvons y échanger nos idées, étudier ensemble un sujet d'intérêt, favoriser l'écoute mutuelle et accompagner la présence piariste. La réunion devrait avoir tendance à être hebdomadaire, si nous croyons vraiment à la synodalité et à la coresponsabilité. Retrouvons la communauté comme un espace privilégié de formation.



## Conclusion

---

### *113. Une FP contextualisée*

---

De ce qui a été proposé par le Concile Vatican II aux orientations ecclésiales actuelles sur la FP, près de soixante ans ont passé sur un long chemin de réflexion et d'expérimentation. Notre Ordre, en harmonie avec l'Église, a suivi un processus similaire depuis le Chapitre Général Spécial jusqu'aux propositions de ce Directoire piariste pour la FP. Son étude et sa mise en œuvre invitent à un changement radical de mentalité et à un effort dans l'ordre des faits.

L'exercice d'une FP authentique, insérée dans les options fondamentales de l'Ordre à chaque époque, explique la nécessité de prendre au sérieux et avec passion le dynamisme et l'horizon à travers lesquels passent actuellement notre Église et l'Ordre.

Nous espérons que ce Directoire de FP nous aidera à préciser les aspects et les médiations à partir desquels nous construisons notre identité. Rappelons-nous que notre identité est consolidée si, en même temps, nous sommes capables de *construire les Écoles Pies avec un horizon et un projet*, dans le grand processus de l'histoire du salut selon le plan de Dieu.

---

### *114. La préoccupation constante de Calasanz*

---

Notre Saint-Père s'est toujours intéressé à la formation permanente des religieux et des communautés, tant sur le plan culturel que spirituel, comme en témoignent ses lettres. Mais déjà dans les Constitutions, il avait écrit que les Supérieurs doivent prendre soin de leurs frères «avec des mesures préventives et des remèdes appro-

priés afin qu'ils puissent progresser constamment dans la vertu et dans les lettres». Et si quelqu'un «est perçu comme faisant peu de progrès dans la vie spirituelle, il sera transféré au noviciat... où il sera encouragé avec plus d'énergie à entrer dans la voie de la vraie perfection». Dans un précédent mémorandum, il proposait : «Les parents qui se révèlent être de bons enseignants devraient être maintenus à l'école pendant dix, quinze ou vingt ans, mais il faudrait leur laisser le temps de retrouver leur force et leur esprit».

Que l'exemple et la parole de Saint Joseph de Calasanz, ainsi que la protection maternelle de Marie, nous aident dans ce but complexe et difficile de la FP dans notre Ordre des Écoles Pies.

## Notes

1. R 72° ; FES 88-89.261-262 ; DEPV 1 ; CG'91.7. 2R : 147 ; 209 ; FEDE : 3.
2. C 95.120-121 ; R 213-214. GC'09 et GC'15.
3. PI 66-71 ; PDV 70-81 ; DMVP 69-97 ; VFC 35-46. Sur le PF des formateurs : DPFS 65-71. *Vita Consecrata* (1994) ; EG ; AL ; LS ; ChrV ; GE ; LF ; DEVP 80-88 ; voir les différents documents ecclésiastiques mentionnés.
4. FES 254 ; PDV 70 ; PI 67 ; DMVP 69-73 ; VFC 43.
5. FES 4-7 ; SPI 75. CVII : LG 12, 33 ; FEDE 18, EphC *Salutatio*, juin 2010 ; EphC *Salutatio*, février 2013.
6. DEPV 2 ; PI 8-9 ; PDV 70 ; DMVP 69 ; ChL 9-14,21-24.
7. C 1-3 ; FA 6 ; DEPV 3 ; V. Berro, *Annotazioni*, Rome 1988, volume 1.<sup>o</sup> page 73. Núcleo Formativo Calasanz, Padilla, *Intuiciones de Calasanz* ; Modelo Formativo Escolapio, FEDE 19,63,111 ; Giner, Proceso informativo sobre la beatificación de San José de Calasanz, pp. 670-686. EP 4413.
8. C 11-13 ; FA 7-11 ; DEPV 4 ; CG'91, 8 ; SPI 13-15. GC'2008.
9. C parties 1 et 2 ; FES 8-21 ; DEPV 5-6 ; CG'91,2. Discours de Jean-Paul II en Haïti à l'Assemblée du CELAM 9 mars 1983 ; EphC *Salutatio*, janvier 2011 ; EphC *Salutatio*, avril 2011.
10. CG '91.7. FEDE 29.
11. FES 22- 26 ; CG'91,7.
12. FEDE 19.
13. CG'91,9 ; Ruiz 11-16 ; CVII ; GE ; ChrV ; EG ; Synode des évêques 2019, Document final de l'Assemblée spéciale pour la région Pan-Amazonie ; EphC *Salutatio*, avril 2011 et juin 2011 ; Palafox 265.275.409-452 ; Floristán 193-211.
14. FES 258-260,262 ; PI 68 ; PDV 71-72 ; DMVP 74-75. EphC *Salutatio*, février 2019 ; Conseil pontifical pour la promotion de la nouvelle évangélisation (2020) *Directoire catéchétique*.
15. Eph. Cal. 1, *Salutatio*, 2015, pag. 3-15.
16. Eph.Cal 9, *Salutatio*, 2020, pag. 2012-2027.
17. Eph. Cal. 6, *Salutatio*, 2021, pag. 1053-1067.
18. Eph.Cal. 2, *Salutatio*, 2019, pag. 194-205.

19. Eph.Cal. 2, *Salutatio*, 2019, pag. 194-205.
20. Eph.Cal. 10, *Salutatio*, 2018, pag. 1574-1585.
21. C 148 ; FES 31-33,254-255 ; DEPV 16,20-21 ; Ruiz 7-9 ; PI 29 ; PDV 79 ; DMVP 87 ; SPI 76. EphC *Salutatio*, novembre 2018.
22. DEPV 12 ; CG'91.5. R 12 ; 103.
23. CC 171 ; C 25,29,78 ; FES 34-38,256-257 ; DEPV 17-19 ; CG'91,2 ; Ruiz 41-46 ; VFC 43 ; SPI 76-77. R 12.
24. DEPV 13-15 ; CG '91,2 ; Ruiz 6-7. FEDE 107-111 ; Diverses lettres du Père Général dans EphC.
25. FEDE 115 - 116.
26. C 93-94 ; R 109-112 ; FES 67 ; DEPV 25 ; Ruiz 15-16 ; PI 68 ; PDV 70,73-75 FEDE 31.
27. FES 68 ; DEPV 26.
28. FES 69-71 ; DEPV 26. FEDE 117.
29. FES 75-76 ; Ruiz 18-22 ; Jean-Paul II, *Lettre aux familles* (1994), 8-9. FEDE 64.
30. FES 94-95A,119-120A,171-172A,197-198A. Annexe 4 du FEDE : Bases humaines essentielles 5,6,7,12.
31. FES 95BC,120BC,172BC,198BC.
32. FES 77-78 ; Ruiz 22-30. FEDE 65; CC34.
33. FES 99-100A,124-125A,176-177A,202-203A.
34. FES 100BC, 125BC, 177BC, 203BC.
35. FES 79-80 ; Ruiz 30-36. FEDE 66.
36. FES 104-105A,129-130A,181-182A,207-208A.
37. FES 105BC,130BC,182BC,208BC.
38. FES 81-82 ; Ruiz 36-40. FEDE 67.
39. FES 109-110A,134-135A,186-187A,212-213A.
40. FES 110BC,135BC,187BC,213BC. R 12.
41. C 25-39 ; R 77-90. Voir notes au n° 21.
42. Voir les notes au point 27.
43. Voir les notes au point 23.
44. C 25-52 ; R 59-76. Voir notes au n° 24. R 103.
45. Voir les notes au point 25.
46. Voir notes au n. 26. DEPV 7-11,37-74 ; GC'91, 5 et 8.
47. C 25-89 ; R 52-58. Voir notes au n° 27.
48. Voir notes au n° 28.
49. Voir les notes au point 29.
50. C 1-13.90-102 ; R 97-112. Voir notes au n° 30.
51. Voir notes au n° 31.
52. Voir notes au n. 32.CG'91,3 et 5.
60. DEPV 27 ; SPI 77-78.

61. FES 259-261.
62. DMVP 76.
63. VFC 32, 51.
64. +++
65. CG'91,2,5,7,9.
66. CG'91,2,5,7,9.
67. CG'91,2,5,7,9.
68. DEPV 27; SPI 77-78.
69. FES 83; DEPV 28.
70. R 214; DEPV 28.
71. C 32,31,35,120,148; R 150,213-214,268-295; FES 55,59,257; DEPV 29; Ruiz 57-59.
72. FES 260-261; DEPV 30-36; DMVP 90.
73. FES 22-26, 69-71. FEDE 19; Palafox 265,275,409-452; Floristán 193-211. 66.
74. Modèles de formation:  
Modèle d'éducation piariste FEDE.  
Des modèles pastoraux tels comme voir, juger, agir qui analysent et proposent de nouvelles pratiques et modèles pastoraux.  
Modèle de personnalisation : Javier Garrido.  
Modèle de transformation U : Otto Scharmer.  
Modèle de discernement : Saint Ignace de Loyola.  
Modèle de personnalité et de relations humaines : Andrés Roché.
75. FES 34-38; CC 26.
76. FES 22-24; DEPV 37.
77. FES 115-116,140-141.
78. C 120-121.
79. C 28; R 88.
80. +++
81. FES 262.
82. FES 263,267; PI 70; PDV 76; DMVP 93.
83. FES 263,267; PI 70; PDV 76; DMVP 93.
84. FES 116,167,193,223-224A,227-228A,231-232A,235-236A.
85. FES 116,167,193,223-224A,227-228A,231-232A,235-236A.
86. FES 191,217,224BC,228BC,232BC,236BC.
87. +++
88. FES 264-265; PI 70; PDV 77; DMVP 94.
89. FES 264-265; PI 70; PDV 77; DMVP 94.
90. FES 116,167,193,240-241A,244-245A.
91. FES 116,167,193,240-241A,244-245A.
92. FES 191,217,241BC,245BC.

93. +++
94. FES 266; PDV 77; DMVP 95.
95. FES 266; PDV 77; DMVP 95.
96. FES 116,167,193,248-249A.
97. FES 116,167,193,248-249A.
98. FES 249BC.
99. +++
100. CC 72-78; C 28; R 88; DMVP 96.
101. CC 63-65; C 28; R 88.
102. C 157,168; R 370-379.
103. C 186-188,195-196,200,216-218; R 380-413; CG'91,6.
104. +++
105. Eph. Cal. 2016, *Salutatio* octobre, pp. 820-835.
106. Eph. Cal. 2016, *Salutatio* octobre, pp. 820-835.
107. Eph. Cal. 2020, *Salutatio* novembre, pp. 967-981.
108. Eph. Cal. 2020, *Salutatio* novembre, pp. 967-981.
109. Eph. Cal. 2020, *Salutatio* novembre, pp. 2212-2226.
110. Eph. Cal. 2020, *Salutatio* septembre, pp. 1725-1738.
111. R 245.
112. C 32. 165.
113. DEPV 75-77.
114. CC 93,189; *Memorial a los Cardenales Giustiniani, Lancellotti y Soana* (1615), n. 3.

# **Table des matieres**

## ***Introduction***

1. Formation et Formation Permanente (FP)
2. Les initiatives de la FP déjà réalisées
3. Les nouvelles orientations de l’Eglise
4. La raison principale de la FP

## ***Identité Piariste et Formation***

5. Le fondement vocationnel de la formation
6. La vocation et les charismes chrétiens dans l’Église
7. La vocation de Calasanz et sa réponse
8. La vocation des piaristes et sa réponse
9. Sa concrétisation dans notre projet de vie

## ***Le processus de formation des piaristes et la FP***

10. Les caractéristique fondamentales de la formation piariste
11. Les caractéristiques de la FP par rapport à la FES (Formation du piariste)
12. Les caractéristiques de la FP par rapport à la FEDE (Formation et Études du Piariste)
13. Les caractéristiques spécifiques de la FP dans les Écoles Pies
14. Sujets, but et objet de la FP

### ***Quelques clés essentielles pour une Formation Permanente qui soit efficace***

15. Comprendre la FP comme une dynamique de changement, d'apprentissage et de croissance
16. La Formation Permanente et le renouvellement des Écoles Pies
17. Comprendre les Écoles Pies comme une communauté d'apprentissage
18. La culture d'Ordre
19. La dynamique du changement culturel
20. La synodalité

### ***Éléments communs du processus de formation permanente***

#### ***Les agents, les domaines et les médiations***

21. Le religieux, agent fondamental
22. Les membres des Communautés et des Œuvres
23. La communauté religieuse locale, la sphère interne fondamentale
24. L'Église et la société, sphères extérieures
25. Les médiations en matière de FP

#### ***Objectifs, dimensions, domaines et moyens***

##### *Objectif général et objectifs selon la dimension*

26. L'objectif général de la FP
27. Objectifs par dimensions de la personne
28. Les moyens et les contenus de la formation

##### *Pour les personnes*

29. L'objectif de la dimension humaine
30. Les caractéristiques ou domaines
31. Les procédures ou moyens pour y parvenir

32. L'objectif de la dimension chrétienne
33. Les caractéristiques ou domaines
34. Les procédures ou moyens pour y parvenir
35. L'objectif de la dimension religieuse
36. Les caractéristiques ou domaines
37. Les procédures ou moyens pour y parvenir
38. L'objectif de la dimension calasanctienne
39. Les caractéristiques ou domaines
40. Les procédures et moyens pour y parvenir

*Pour les communautés*

41. L'objectif de la dimension humaine
42. Les caractéristiques ou domaines
43. Les procédures ou moyens pour y parvenir
44. L'objectif de la dimension chrétienne
45. Les caractéristiques ou domaines
46. Les procédures ou moyens pour les réaliser
47. L'objectif de la dimension religieuse
48. Les caractéristiques ou domaines
49. Les procédures ou moyens pour y parvenir
50. L'objectif de la dimension calasanctienne
51. Les caractéristiques ou domaines
52. Les procédures ou moyens pour les réaliser

*Pour les œuvres et les présences piaristes»*

53. Le sens de la FP des Œuvres et des présences piaristes
54. Objectifs des dimensions humaine et éducative
55. Les caractéristiques ou domaines
56. Les procédures ou les moyens pour les réaliser

57. L'objectif des dimensions chrétienne et calasanctienne
58. Les caractéristiques ou domaines
59. Les procédures ou moyens pour y parvenir

#### *Formation permanente habituelle*

60. Caractéristiques
61. Programmation nécessaire des moyens
  - Pour les personnes*
62. Projets personnels et programmation
  - Pour les communautés*
63. Projets et programmes communautaires
  - Pour les œuvres et présences piaristes*
64. Projets et programmes institutionnels
  - Pour les Démarcations et l'Ordre*
65. Projets et programmes généraux et de district
66. Les moyens de l'EFP dans la communauté démarcationnelle
67. Installations d'EFP dans la communauté en général

#### ***Culture organisationnelle et Formation Permanente***

68. Des structures fonctionnelles
69. Documents de l'Ordre
70. Projets et programmes de Démarcation, locaux et personnels
71. Les fonctions des Supérieurs
72. Les fonctions des coordinateurs de la FP
73. Une méthodologie appropriée
74. Quelques méthodologies utiles
75. Dans des situations particulières

## ***Des éléments spécifiques dans différentes situations***

### ***Formation permanente spéciale***

#### *Les différentes situations de la vie du piariste*

76. Les cycles de vie et les moments forts
77. Le premier moment, lors de la formation initiale
78. Le deuxième moment, vers la moitié psychologique de la vie
79. Le troisième moment, au-delà de l'IP
80. D'autres situations importantes

#### *Périodes de formation du piariste adulte*

81. Chronologie des trois cycles de vie
82. Des situations typiques vécues par le jeune adulte piariste
83. Quelques-unes des difficultés les plus courantes
84. L'objectif de la FP pour les jeunes adultes
85. Des traits caractéristiques du jeune piariste mûr
86. Les procédures ou moyens pour y parvenir
87. Organisation de réunions spéciales
88. Des situations caractéristiques vécues par l'adulte piariste mûr
89. Quelques-unes des difficultés les plus courantes
90. L'objectif de la FP pour le 2ème âge adulte
91. Des traits caractéristiques de la maturité piariste pleine
92. Les procédures ou moyens pour y parvenir
93. Organisation du cours de renouvellement
94. Des situations typiques vécues par le piariste adulte âgé
95. Quelques-unes des difficultés les plus courantes
96. L'objectif de la FP pour le 3ème âge adulte
97. Des traits caractéristiques de la maturité piariste sereine

98. Les procédures ou moyens pour y parvenir

99. L'organisation de structures appropriées

*Le passage définitif dans la vie du piariste*

100. Le sens de la maladie et l'accompagnement

101. La préparation immédiate à la mort

*Des moments communautaires particuliers*

102. Dans les communautés locales

103. Dans les Démarcations et l'Ordre

104. Des moyens d'y faire face positivement

***Quelques concepts clés à intégrer dans  
le développement de la Formation Permanente***

105. Les exigences essentielles du processus de formation

106. La dynamique du projet

107. La compréhension globale du processus de revitalisation

108. Connecter la FP à la vie réelle de l'Ordre

109. D'autres liens fondamentaux pour notre FP

110. Discernement

111. Le rôle du supérieur

112. La réunion communautaire

***Conclusion***

113. Une FP contextualisée

114. La préoccupation constante de Calasanz

## Acronymes

C	Constitutions de l'Ordre des Écoles Pies (2004)
CC	Constitutions de Saint Joseph de Calasanz (1622)
CG '91	XLIII Chapitre Général : «Les Écoles Pies vers le troisième millénaire. Mémoire et prophétie» (1991)
GC'09	XLVI Chapitre Général 2009
GC'15	XLVII Chapitre Général 2015
ChI	Exhortation apostolique « <i>Christifideles Laici</i> » (1988)
VC	Exhortation apostolique « <i>Vita Consecrata</i> » (1996)
ChrV	Exhortation apostolique post-synodale, <i>Christus Vivit</i> , (2019)
GE	Exhortation apostolique « <i>Gaudete et exultate</i> » (2018)
AL	Exhortation apostolique « <i>Amoris laetitia</i> » (2016)
EG	Exhortation apostolique « <i>Evangelii Gaudium</i> » (2013)
LF	Lettre encyclique « <i>Lumen Fidei</i> » (2013)
LS	Lettre encyclique « <i>Laudato Sii</i> » (2015)
DEFP	Directoire des EP de Formation Permanente (1994)
DEPV	Directoire des EP de la Pastorale des Vocations (1992)
DMVP	Directoire pour le ministère et la vie des prêtres (2013)
DPFS	Directives sur la préparation des formateurs aux séminaires (1993)

- DEVP *Ratio fundamentalis institutionis sacerdotalis* avec le titre : «Le don spécial de la vocation *sacerdotale*» (2016)
- FES Directoire Général «La formation du piariste» (1991)
- FEDE Directoire Général «La formation et les études du piariste» (2015)
- FI Formation initiale
- FP Formation permanente
- FT Encyclique «*Fratelli Tutti*» du Pape François
- PDV Exhortation apostolique «*Pastores dabo vobis*» (1992)
- PI Directives sur la formation dans les instituts religieux «*Potissimum institutionis*», également connu sous l'acronyme OFIR (1990)
- PV Pastorale des vocations
- R Règles de l'Ordre des Écoles Pies (2016)
- Ruiz Ángel Ruiz Isla : «Le piariste et sa formation permanente» (1982)
- SPI *Scuole Pie italiane : «La formazione iniziale e permanente dello Scolopio»* (1980)
- VFC Document «La vie fraternelle en communauté» (1994)
- EphC Revista Ephemerides Calasanctiane
- Palafox, Antonio Ernesto Palafox Cruz : «*Elementos histórico-epistemológicos para una teología pastoral*» (2017)
- Floristán, Casiano Floristán : «*Teología práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*» (1991)
- Cencini, Amadeo Cencini : «L'albero della vita» (2005)



